

真经

新托福写作

TOEFL® iBT WRITING

3

常远 ○ 编著

15套2011年最新北美托福写作真题抢先收录

- 高分参考范文，精雕细琢，精华尽握
- 阅读、听力原文一应俱全
- 笔记技巧、高分写作秘籍一一解密
- 汇聚写作强有力表达，妙词佳句信手拈来

附赠
MP3
光盘

书中的任何一套题都极有可能出现在你的考试中，
所以请耐心仔细研读！

真经

新托福写作

TOEFL® iBT WRITING

3

常远◎编著

15套2011年最新北美托福写作真题抢先收录

- 高分参考范文，精雕细琢，精华尽握
- 阅读、听力原文一应俱全
- 笔记技巧、高分写作秘籍一一解密
- 汇聚写作强有力表达，妙词佳句信手拈来

附赠
MP3
光盘

书中的任何一套题都有可能出现在你的考试中，
所以请耐心仔细地研读。

图书在版编目 (CIP) 数据

新托福写作真经 . 3 / 常远编著 . — 北京 : 商务印
书馆国际有限公司, 2012.7
ISBN 978-7-80103-817-3

I . ①新… II . ①常… III . ① TOEFL — 写作 — 自学参
考资料 IV . ① H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 162387 号

版权所有 · 违者必究

新托福写作真经 3

商务印书馆国际有限公司出版发行

(北京市东城区史家胡同甲 24 号 邮编 100010)
(电子邮箱 : cpinter@public3.bta.net.cn)

特约编辑: 邹丽娜

责任编辑: 李 强 王亚男

封面设计: 金 莎

全国新华书店经销

发行热线: (010) 84921043

传真: (010) 62117166

编辑部电话: (010) 84921043

三河市东方印刷有限公司印刷

字数: 350 千字

开本: 787 × 1092mm 1/16 14.25 印张

2012 年 11 月第 1 版第 2 次印刷

定价: 48.00 元

如有印装质量问题, 请与我公司联系调换。

新航道图书编委会

主任 胡 敏

副主任 [美] John Gordon

委员 (按姓氏笔画为序)

王 毅 李传伟 李 鑫 陈采霞

张建宇 张 登 张 皓 吴 蓉

虎劲钻 郑俊斌 胡 敏 陶 春

顾 强 徐卡嘉 辜 驰 蔡 政

[美] 彭铁城

[美] John Gordon

前言



2011年4月,《新托福写作真经2》正式出版面世,书中收录了15套2010年的新托福写作真题,是我根据自己对托福考试的研究了解以及多年的一线教学经验精心筛选、编写的。在此后至今的一年多时间中,这本书以其较强的实用性而深受广大考生的青睐,为此我感到由衷地欣慰。但是,只有变化才是唯一不变的真理,托福考试也是如此。跟不上变化的步伐,就难以真正为考生解决难题。因此,结合考生的用书反馈以及对托福考试新形势的把握,我又筹划、编写了这本《新托福写作真经3》,相信本书能够成为广大考生学习写作方法和技巧、提高写作技能以及考前冲刺复习、寻找考场体验、甚至押中考题的宝典。

本书精心收录了15套2011年北美——美国和加拿大地区的新托福考试写作部分的真题。这样安排题目不仅可以让我们有机会接触到最新的写作真题,而且这些真题还会重复出现在2012至2013年的大陆考试中。众所周知,中国大陆地区每个月的三次考试中除一次为新题外,其余两次均为旧题,而出处正是12至20个月以前在北美地区考过的内容。为了进一步说明这本书的效用,让我来陈述一个事实,大家自然会明白北美真题对于新托福考试的重要性。

从今年1月份开始截止到2012年6月9日,在中国大陆一共进行了15场考试,其中的11场完全或部分重复了曾在北美地区考过的原题。比如,本书收录的2011年04月02日北美新托福考试写作真题(P136-146)完全重复地出现在今年05月12日的大陆托福考试中;另外,2012年04月22日大陆托福考试中的独立写作部分也是来自2011年04月15日的北美考题(见P131-135)。

同理,对于2012年下半年甚至2013年上半年的新托福考试来说,若为旧题,则出题范围极有可能是2011年的北美新托福考试真题。这本《新托福写作真经3》所收录的题目,覆盖了部分2011年的北美写作真题,将有助于同学们今年和明年的托福备考,即在事先知道考题的前提下,有针对性地准备综合和独立写作,在短时间内有效地提高写作成绩。由于本书篇幅有限,无法将所有2011年的北美真题收录其中,其余的真题收录于我的博客中(博客地址:<http://blog.sina.com.cn/changyuan82>),也可通过QQ与我交流(QQ:2439104710)。

除考题预测外,《新托福写作真经3》更侧重提高考生的解题思路和写作能力。

综合写作部分的每一套真题都提供了针对听力原文和阅读部分的笔记以及笔记转述的方法,并提供了实用的答题模板。考生可通过认真研读、大量练习迅速掌握高分综合写作的要领。

独立写作最大的困难来自于思路,很多考生在面对题目时脑子里一片空白,不知道文章该如何展开,在迷茫中消耗掉很多宝贵时间,结果匆忙下笔,不知所云,更悲剧的是没有在规定时间内写完文章。如果你也遇到过这种情况,建议你好好看看本书的独立写作部分。每篇独立写作的思路都简洁易懂,可操作性强。事实上,大部分文章的内容并不需要搜肠刮肚地找素材来填充,本书的范文会告诉大家如何巧妙地利用句子之间的逻辑关系,层层递进将文章展开,请参见书中2011年11月19日北美真题的独立写作范文(P45),来了解如何展开一篇文章的逻辑。

词汇是影响写作取得高分的另一个重要因素,由于词穷而表达不畅的主要原因是动词与形容词的匮乏,本书的第四章总结了在写作中经常用到的动词、词组以及形容词,帮助考生在托福写作中自如表达。

如果把考试比作一场战争,那么明确的备考方向与有效的复习策略就是制胜的利器。真心希望大家能够认真研读本书,紧跟托福考试趋势,将有限的时间和精力用在刀刃上,掌握书中的精华写作方法,结合足够的练习,提高写作技巧,赢得托福写作高分。

在此预祝各位考生能够在托福考试中取得佳绩,早日实现留学梦想!

常远

2012年7月

我的托福备考经历



早春四月，初到加拿大的温哥华，那里的冰雪已经融化，我从机场出来，乘车上高速，绕过高楼林立的市中心，来到了市郊的住宅区，那里的环境很好、很安静，一个个小小的由雪水形成的瀑布、小溪悄悄地流过山间，滋润着路边的植被。在溪水的尽头，由于青山的阴影而变得绿幽幽的小池塘到处可见，房屋错落有致地点缀其间，若隐若现。学校为我联系的 Home Stay 就掩映其中。这里真是个好地方，深呼吸，感觉空气清新，冰凉，直沁心肺。背井离乡、前途未卜所引出的各种胡思乱想在那一刻戛然而止。

根据语言学校入学测试的结果，我被分配到了 ESL(English as a Second Language) 初级班，不能进入大学学习，我好似被判了“无期”，看不到尽头，连绵的阴雨更加重了这种心情，在初到加拿大的几天里我绝望得几乎窒息。

但我不想怨天尤人，得过且过，就这么接受现实。虽然我不得不直面语言测试的结果，但我的内心从未屈服。英语能力虽然是我 weakest 的地方，但这个弱点必须要在后来的几个月中变成我所有力量和意志力的来源。我的思绪随着温哥华的春雨波荡起伏了一周，最终我做出了一个决定：要全力以赴尽快进入大学。但语言学校设立的关卡太多，一个被测评为初级英语水平的学生要想层层过关，最终进入大学需要两年的时间，而在这样的体制中是不允许跳级的。我虽然有些迷茫，但随着对环境的不断熟悉，自己也开始摸索出很多门道，而不再盲目依赖、听信所谓专业人士的话语，我相信自己有能力突破，实现我的大学梦。

后来我发现大部分公立大学都要求托福考试成绩，这是它们衡量国际学生英语水平的唯一标准，如果考过了，就能直接进入大学。我重新燃起了希望，但时间已经所剩不多，距离各个大学申请的截止日期只剩下三个月的时间，于是我立即开始行动起来。

在线申请秋季入学、向各个大学提交或邮寄相关材料和申请费的同时，我到图书馆搜集了所有托福考试类的书籍，同时上网将相关的考试内容、在线练习题目统统下载、存档，建立复习资料库。报相关辅导班是不可能的，因为加拿大没有培训机构，成败只能靠自己。但我的备考经历并不顺利：听力、阅读几乎是听不懂也看不明白，错误层出不穷；语法似懂非懂，读不懂题，更不用谈解题思路；词汇是最大的壁垒，每篇阅读或听力文章中都能找出十几个生词……这让我感到很崩溃，国内学到的英语在这里完全派不上用场。但是我已经没有退路，只能咬紧牙继续往前走。

人的潜力只有在紧要关头才能被挖掘出来。我的备考经历尤其能说明这个道理。我把每套题中的生词记录下来并反复记忆，阅读、听力部分的生词不需要记住拼写，只要在理解词汇意思的前提下，保证不影响对题目的理解就可以了。但问题是，即便单词都认识也还是不理解文章的意思。我给国内的老师打电话，结果老师的答复也是鞭长莫及，说问题的关键是我看不懂句子结构，建议看一些语法书，了解句子的主要成分：主语、谓语、宾语的功能与用法等。

对于这种轻描淡写的回答我无言以对，也许是我太过依赖别人的帮助，而对于现在的情况，我只能靠自己的能力来解决问题了。残酷的现实不断地考验着我的耐心，题目总是做错，每做一次就会受一次打击，这使我感到厌烦。不想做题，但又不能彻底放弃，只能在煎熬中硬着头皮继续摸索。黎明来临之前总是最黑暗的，如果能熬过来，就能赢得胜利。我暂缓了做题的练习，而是先对照练习题，把主要精力放在划分句子的主、谓、宾上，锻炼看穿句子主干的火眼金睛的能力。后来证明这种方法对做阅读理解、分析听力中的长难句都有很大的帮助。

那时已经是7月中旬了，我还在不停地记词汇，同时对句子成分及结构的划分也越来越清晰。反反复复地听听力录音，一遍又一遍地打磨自己的耳朵。连续三个月，每天如此。随着对解题思路以及技巧的不断摸索和完善，到8月初，我做题的速度越来越快，正确率也逐渐提高，这让我对考试、进入大学充满了信心。

2000年8月初，我参加了托福考试，由于采取的是机考的形式，当时就可以出成绩，而且成绩可以直接抄送到申请的学校。当我怀着忐忑的心情去查询成绩时，结果却让我有些失望：差了20分。我的心里顿时一沉，但我没有放弃。经过一周的做题和总结，我又参加了一次考试，但事与愿违，这次的成绩离通过仍有几分之差。秋季入学的截止日期就在8月底，9月份进入大学的希望破灭了。我万念俱灰，垂头丧气地坐上返程的车。再等上四个月吧，争取明年春季入学，想到这儿，压抑了很久的心情突然轻松了很多。

回到学校，我习惯性地打开信箱，在塞满各种信件、优惠券、传单的信箱里面，我竟然发现了一封上面印着某某大学校徽的信，拆开一看，简直难以置信，这是一封录取通知书，要求我尽快到学校注册课程。我当时有点懵，这怎么可能？后来我才得知，虽然托福成绩要求600分，但那年申请该校的国际学生的托福平均成绩都达不到这个分数线。但信中提到，如果我的托福成绩能达到600分，就可享有学校的奖学金。为了证明自己的英语能力，为了奖学金这个荣誉，我要再拼一次，而这也是最后一次机会了。八月的最后一周最为漫长难耐，除了总结前两次考试的失误、大量练习各种模拟题外，还要向学校争取些时间，等待最新的托福成绩出来后再入学注册。终于盼到了周末，我再次坐到了机前，一个月来了三次，这里的环境我已非常熟悉。在单调反复的过程中，很多人放弃了，但如果能够坚持下来，成功只是一步之遥。最后，我的成绩出来了，650分，这个数字让我激动得喜极而泣。

我随即拨通了长途电话，和家人分享这来之不易的喜悦。这是我第一次通过自己的坚持所取得的成果。这段跌宕起伏的经历很难得，它让我从初来乍到时无助、迷茫的高中毕业生转变成了一个能够坚强独立地面对挑战、有自信战胜困难的人。在四年的留学生活中，类似的历练还有很多，但我凭借日渐增长的自信，一次又一次地战胜了它们。这一切的经历都是我生命中最重要的收获，让我的内心变得强大而坚韧。

对于即将出国的学弟学妹们来说，留学生活也将充满不可预知的精彩与挑战。当你们遇到困难时，千万不要向逆境低头，坚持下去，所有的磨砺都将会是今后用之不尽的财富。

目 录

第一章 新托福写作揭秘

关于新托福写作	2
关于综合写作	6
关于独立写作	7

第二章 新托福写作高分是这样炼成的

综合写作高分秘籍	10
独立写作高分秘籍	20

第三章 14套2011年北美新托福考试写作真题

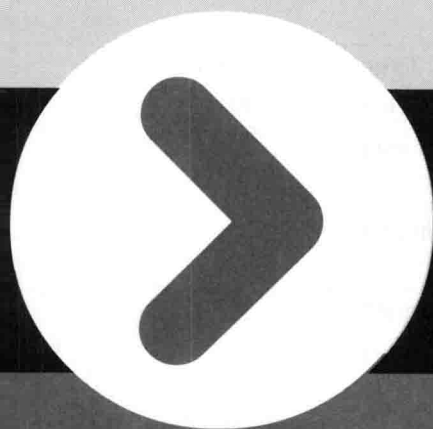
2011年12月02日北美新托福考试写作真题	26
2011年11月19日北美新托福考试写作真题	37
2011年10月29日北美新托福考试写作真题	48
2011年10月14日北美新托福考试写作真题	59
2011年09月16日北美新托福考试写作真题	70
2011年08月05日北美新托福考试写作真题	81
2011年07月08日北美新托福考试写作真题	92
2011年06月10日北美新托福考试写作真题	103
2011年05月28日北美新托福考试写作真题	114

2011年04月15日北美新托福考试写作真题	125
2011年04月02日北美新托福考试写作真题	136
2011年03月11日北美新托福综合写作真题	147
2011年03月04日北美新托福考试写作真题	158
2011年02月11日北美新托福考试写作真题	169

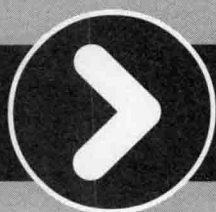
第四章 新托福写作高分表达

TOEFL Writing: Powerful Sentences and Expressions	182
---	-----

第一章



新托福写作揭秘



关于新托福写作

“托福”(TOEFL)全名为“检验英语为非母语者的英语能力考试(The Test of English as a Foreign Language)”，是由美国教育考试服务中心，(Educational Testing Service, 简称“ETS”)举办的英语能力考试。美国和加拿大共有 2300 多所院校要求国际留学生必须提供托福成绩，作为衡量外国学生的英语水平以及取得入学或申请奖学金的要求。

2005 年 9 月，ETS 在全球推出了“新托福”考试，即 TOEFL iBT (internet Based Test)。TOEFL iBT 能够反映学生在英语国家大专院校学习和校园生活中的语言应用能力。

新托福考试的构成如下：

Task	Number of Questions	Time	Score
Reading	3–5 passages / 12–14 questions each	60–100 minutes	30
Listening	4–6 lectures / 6 questions each 2–3 conversations / 5 questions each	60–90 minutes	30
Speaking	Independent — 2 questions Integrated — 4 questions	20 minutes	30
Writing	Integrated — 1 question Independent — 1 question	20 minutes 30 minutes	30
Total Score 120			

改革后的新托福考试更加注重对语言输出能力的考查，这在写作部分得到了充分的体现。与“老托”相比，新托福的写作部分主要发生了以下几点变化：

1. 分数的改变：6分→30分。在“老托”中不怎么受到重视的写作部分，在新托福考试中占到了总分(120分)的1/4。
2. 评分体制的改变：6分制→5分制(即0~5分，5分为满分，每0.5分一个级别)。为了便于理解，ETS还在每张成绩单上加入了分数级别的能力描述。如下所示：

Integrated Writing Rubrics	
5	<p>A response at this level successfully selects the important information from the lecture and coherently and accurately presents this information in relation to the relevant information presented in the reading. The response is well organized, and occasional language errors that are present do not result in inaccurate or imprecise presentation of content or connections.</p>

4	<p>A response at this level is generally good in selecting the important information from the lecture and in coherently and accurately presenting this information in relation to the relevant information in the reading, but it may have minor omission, inaccuracy, vagueness, or imprecision of some content from the lecture or in connection to points made in the reading. A response is also scored at this level if it has more frequent or noticeable minor language errors, as long as such usage and grammatical structures do not result in anything more than an occasional lapse of clarity or in the connection of ideas.</p>
3	<p>A response at this level contains some important information from the lecture and conveys some relevant connection to the reading, but it is marked by one or more of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Although the overall response is definitely oriented to the task, it conveys only vague, global, unclear, or somewhat imprecise connection of the points made in the lecture to points made in the reading. ■ The response may omit one major key point made in the lecture. ■ Some key points made in the lecture or the reading, or connections between the two, may be incomplete, inaccurate, or imprecise. ■ Errors of usage and/or grammar may be more frequent or may result in noticeably vague expressions or obscured meanings in conveying ideas and connections.
2	<p>A response at this level contains some relevant information from the lecture, but is marked by significant language difficulties or by significant omission or inaccuracy of important ideas from the lecture or in the connections between the lecture and the reading; a response at this level is marked by one or more of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ The response significantly misrepresents or completely omits the overall connection between the lecture and the reading. ■ The response significantly omits or significantly misrepresents important points made in the lecture. ■ The response contains language errors or expressions that largely obscure connections or meaning at key junctures or that would likely obscure understanding of key ideas for a reader not already familiar with the reading and the lecture.
1	<p>A response at this level is marked by one or more of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ The response provides little or no meaningful or relevant coherent content from the lecture. ■ The language level of the response is so low that it is difficult to derive meaning.

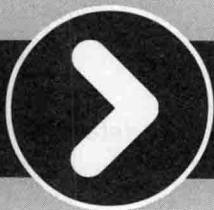
0	<p>A response at this level merely copies sentences from the reading, rejects the topic or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, consists of keystroke characters, or is blank.</p>
<p>Independent Writing Rubrics</p>	
5	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Effectively addresses the topic and task ■ Is well organized and well developed, using clearly appropriate explanations, exemplifications, and/or details ■ Displays unity, progression, and coherence ■ Displays consistent facility in the use of language, demonstrating syntactic variety, appropriate word choice, and idiomaticity, though it may have minor lexical or grammatical errors
4	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Addresses the topic and task well, though some points may not be fully elaborated ■ Is generally well organized and well developed, using appropriate and sufficient explanations, exemplifications, and/or details ■ Displays unity, progression, and coherence, though it may contain occasional redundancy, digression, or unclear connections ■ Displays facility in the use of language, demonstrating syntactic variety and range of vocabulary, though it will probably have occasional noticeable minor errors in structure, word form, or use of idiomatic language that do not interfere with meaning
3	<p>An essay at this level is marked by one or more of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Addresses the topic and task using somewhat developed explanations, exemplifications, and/or details ■ Displays unity, progression, and coherence, though connection of ideas may be occasionally obscured ■ May demonstrate inconsistent facility in sentence formation and word choice that may result in lack of clarity and occasionally obscure meaning ■ May display accurate but limited range of syntactic structures and vocabulary

2	<p>An essay at this level may reveal one or more of the following weaknesses:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Limited development in response to the topic and task ■ Inadequate organization or connection of ideas ■ Inappropriate or insufficient exemplifications, explanations, or details to support or illustrate generalizations in response to the task ■ A noticeably inappropriate choice of words or word forms ■ An accumulation of errors in sentence structure and/or usage
1	<p>An essay at this level is seriously flawed by one or more of the following weaknesses:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Serious disorganization or underdevelopment ■ Little or no detail, or irrelevant specifics, or questionable responsiveness to the task ■ Serious and frequent errors in sentence structure or usage
0	<p>An essay at this level merely copies words from the topic, rejects the topic, or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, consists of keystroke characters, or is blank.</p>

3. 考查内容的改变：一篇→两篇。写作部分由原来的一篇 30 分钟的 **essay (TWE)** 改为两篇共 50 分钟的 **essays**，其中综合写作 (**Integrated Task**) 20 分钟，独立写作 (**Independent Task**) 30 分钟。综合与独立写作部分的解题技巧可具体参见本书第二章的“新托福写作高分是这样炼成的”。

4. 考试载体的改变：纸笔考试 (**PBT**) → 机考 (**iBT**)。电脑界面上会出现一个文本框，考生可直接输入自己的文章，并有实时的字数统计。

5. 字数要求的改变：综合写作：150 ~ 225 字；独立写作：300 字。



关于综合写作

综合写作部分考试的时长约 26 ~ 27 分钟，流程为以下四步：

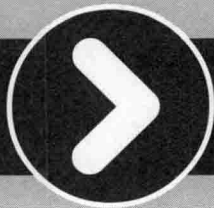
1. 戴上耳机，考生有 1 分钟左右的时间阅读考试要求，阅读时间不计。
2. 读一段学术文章，通常 230 ~ 300 字（约 2 ~ 4 段），3 分钟读完。屏幕右上角有倒计时，不允许考生在时间走完前进入下一步骤。考生需要边读边做记录，将每段的重点（通常会出现在段落的开头、中间部分和总结句）记录下来。
3. 听一段与之相关的学术内容。听的时候阅读文字会隐去，电脑界面上会有图片展示上课的具体场景，图片下面有进度条，以显示播放了多少内容。考生在这一阶段要全力以赴听清听懂，在草稿纸上记录听力内容的要点，主要是与阅读文字相对应的要点，即支持或反对的理由。

阅读和听力笔记内容相互驳斥，构成综合写作文章的主体内容。

4. 写作界面在听力内容结束后自动弹出，同时伴随语音，将写作问题读出来，问题也会出现在屏幕上，写作时间为 20 分钟。电脑屏幕的左边会再次显示阅读内容，右边的文本框用于输入文章。如果提前完成作文，可以按屏幕右上角的“NEXT”键，进入下一环节。

综合写作部分应该注意：

1. 字数。综合写作部分的字数要求为 150 ~ 225 个字之间。
2. 仔细听清、听懂并记录下听力材料的重要内容，一般会清晰地分布在 3 个段落中。但按照综合部分的评分标准：遗漏一个关键点，总分不会超过 3 分。
3. 阅读提出 3 点假设，听力则有针对性地给出 3 点反驳理由。从 ETS 出题的情况来看，目前的考试主流仍然是 3 点反对式。
4. 事先准备一些模板，本书第二章 P13-14 提供了几组实用模板，平时多练习套用，以节省考试时构思句式和段落结构的时间。
5. 段首不需空格，段与段之间空一行。



关于独立写作

新托福的独立写作部分 (Independent Task) 变化不大, 题目和“老托”相似, 问题的意图一目了然, 不难理解。如: **Do you agree or disagree the following statement? Schools should not pay much attention to general subjects. Instead, they should help prepare for future jobs and careers.**

这里简单介绍一下独立写作的备考事项:

1. 考试界面的变化。题目和要求在屏幕左边, 右边是文本输入框, 上面有“copy”、“cut”、“paste”三个按钮和简单的文字计数器。屏幕右上角倒数计时显示到秒。
2. 不再有作文题库。考试时不再从题库中抽取题目, 而是每次考试都用不同的题目。不过尽管题库没了, 考试题目和原来题库中的题目非常接近, 因此可以参考原来的 185 题进行复习 (《新托福考试官方指南》中有这 185 道题目)。
3. 评分体系由原来的 0 ~ 6 分转为 0 ~ 5 分, 评分标准略有不同。根据 ETS 的解释, 现在的分数体系大致就是原来的评分体系减 1 构成的。
4. 明确了字数限制: 字数应不低于 300 字。