

范靜生先生調查美國教育之報告

中華民國八年三月

范靜生先生調查美國教育之報告

教育部文書科付印

勘誤表

頁數	行數	誤	正	頁數	行數	誤	正
六	十一	能力	其能力	二三	十三	故吾人	吾人
八	十一	織	識	二六	十一	俾製車	俾爲製車
八	十二	背能誦	能背誦	二八	二	無并	并無
九	十	病弱甚多	病弱者甚多	二九	一	其答此語	其答語
十	七	發動	發達	二九	三	他亦然	他州亦然
十一	二	選習科目	選習之科目	二九	四	始爲	始得爲
十二	八	潛水艦	潛水艇	二九	八	育	員
十五	七	班	斑	二九	十	藉	籍
十六	十一	洲	州	二九	十二	亦亦較多	亦較多
十六	十二	學畢業者	中學畢業者	三十	三	藉	籍
十九	十	趾	址	三十	四	借	供
十九	十二	趾	址				

范靜生先生演說詞

鄙人此次赴美調查不過半年之久美國學制極其複雜鄙人平日於英文又素乏研究於此至短時間內欲得其詳細之情形頗爲不易今日在諸君前報告者不過皮相之見耳惟向來赴美調查教育者甚少故鄙人此次至美時彼國人士及我國留學界皆極爲優遇且熱心贊助與我以種種之便利此誠難得之機會深可欣感者也今日謹將調查所得之大致情形爲諸君報告之美國教育制度既極爲複雜欲詳述其內容須先言其系統庶幾可收提綱挈領之效

(一)學校系統 美國小學無初等高等之分其年限大致爲八年亦有七年或九年者惟不甚多耳故就其普通而言祇可謂爲八年兒童滿六歲時即須入學小學皆男女同校蓋無論男女同須受此義務教育也中學年限大致四年亦有設一年或兩年之預科者其制度與吾國之中學不甚相同中國之甲種實業學校美國無之蓋其中等實業教育即合併於中學之內也中學以上爲高等教育其學校常爲高等學校專門學校或大學通常 College 之一字譯稱爲高等學校或專門學校

University之一字譯稱大學而在美國則此二字實兩可通用有程度甚低之高等學校專門學校亦名爲大學者有程度甚高可與大學抗衡亦名爲高等或專門學校者且同是大學其課程有僅研究高等普通學科或普通之專門學者亦有研究高深之專門學者苟泥名稱以求之實無從辨別清晰程度固屬不齊即年限亦參差不一大學各科之年限蓋三四年七八年者皆有之更有先在此大學研究高等之普通學三四年又入他大學研究專門學若干年者且不獨此校與彼校之年限不同即同在一大學內之各科其年限亦甚不齊大學之上有大學院其年限爲二三年不等美國學校之統系大概如此

(二)學校經費 美國小學率皆由地方自治團體設立之私立之小學偶亦有之然甚少也中學亦大多數爲公立雖有私立者不過一小部分高等教育極爲發達然全國之內無一國立大學省立與市立大學則有之餘皆團體或私人設立者全國大學共六百餘所最良者計二十餘所且以私立者爲多東方各處私立大學之勢力尤爲偉大至於學校經費大抵小學全係公款中學亦大部分爲公款學生在

小學時全不納費畢業之後如入公立中學則四年間亦仍無須納費不獨不納費而已即書籍紙墨亦由公家供給之至於高等學校與大學其由省立或市立者費由省庫或市庫支出私立者費多出自捐助私立大學財產之多者至數千萬金圓之鉅蓋美國富豪甚多其財產不定以遺諸子女多數皆捐與社會爲各項公益之用大學其一端也此種急公好義之風良可欽佩處理財產者應以爲法大學財產除得自捐助者外更有土地一項爲其財產之大宗此種土地率皆舊爲荒地由公家撥與學校作爲基本財產者蓋美國荒地甚多一經撥歸學校所有則主持校事者乃設種種方法利用之開墾經畫以興地利俟地價增高則學校之收入自豐矣既立學校之基礎又變荒廢爲膏腴誠一舉而兩得也說者每謂中國無款興學殊不知中國荒地到處多有果能利用之何患學款之無着乎

(三)美國學生 小學本屬義務教育幾全數爲男女同學中學則男女同學者居百分之七八十高等學校與大學男女同學者居百分之八九十教室中學生席位並不用男前女後或男左女右之排列法乃互相錯雜絕無一定之界限也不獨小

學如此即中學與大學亦然顧雖同坐雜處彼此皆非常尊重非國民道德之高尙與習慣之良好其能如此乎男女同是人類本不應有所歧視教育上男女并重尤屬理所當然吾國男女界限最嚴乃習慣相沿之結果非道理必當如此如美國之辦法乃真合乎自然之理者也然美國亦有分別男女之學校詢其故則謂并無特別之意義不過因宗教之關係或因捐款者聲明願立男子學校或女子學校之故耳且不獨學生無男女之別即行政機關內亦半爲男子半爲女子工廠商店尤無不如此蓋美國人以爲男女同爲國民即對於國家同負責任故授以同等之教育使一切之事男子能者女子亦無不能之也吾國男女對於此節皆當有所覺悟男子固不可輕視女子女子亦不宜妄自菲薄以放棄其責任也至於教員一職尤以女子任之者爲多小學教員幾全係女子中學教員大部分爲女子大學教員亦仍不少女子鄙人在美國時有人問中國學生現有若干其中男生若干女生若干者頗覺難於回答蓋美國人以爲若干學生中男女應各居其半若告以吾國之情形必視爲怪事矣

(四)蒙養園 以後將分說各種學校請先言蒙養園美國之蒙養園少有獨立者大率皆與小學聯合凡兒童之未滿六歲不應入小學者先令之入蒙養園美國人民常有新從他國移來者其子女多不能英語蒙養園中可以學語俾入小學時減少其困難也保姆接待兒童非常親切其教授之法頗爲新穎有令兒童用着色之小片擺作種種形狀者稍大之兒童則用製好之木板木條令其合力蓋造房屋從前一人一棹各自游戲現在多已改變開課之始先問大衆願作何事假如答爲願建新屋而居之則令其共同動作聽其分任某某開箱某某揀取物料某某陳設室內物品某某入坐室中之類此法所以較舊法爲善者在與實際之生活爲近且令兒童知公同作事之益其課題不先限定得視兒童之所樂者行之如有願建電影場者則令其繪圖作台及爲種種設備之類沙盤游戲亦用此意曾見保姆出一題目令兒童爲運動場之規畫兒童即依所知之運動場爲種種之布置蓋皆隨時就兒童所知者命題令其公同動作極易引發其興趣也城市之蒙養園有蓄雞雛以示兒童者此亦補充其知識之作用蓋城市之房屋隙地無多絕少養雞者故園中

使兒童爲之令其知雞之生活狀況也蒙養園中兒童用膳時凡鋪台布送菜盤皆兒童輪流爲之保姆僅在旁護視耳用膳之先并須祈禱則兒童隨保姆爲之蓋基督教徒每會食必祈禱令兒童爲之所以養成其習慣也蒙養園中保姆有所講述發音每甚低小然兒童皆能聽受領悟此節不獨蒙養園如此即小學之初年級亦然所以使之聽覺靈敏且習於靜肅也以上各節皆可供參考蒙養園之年限一年或二年不等至兒童滿六歲即升入小學矣

(五) 小學校 小學校有城鄉之分而城鄉小學之規模設備其相差實非常之遠城市小學房屋有高至十數層學生有多至數千人者規模之大不難想見而多數鄉村學校往往僅有教室一間教員一人亦有教室二三間教員三數人者此足見美國小學校無一定之程式然鄉間教員以一人爲八年小學之單級教授且學生之中長者年十五六幼者纔六七歲程度知識之不齊可知而能措置裕如能力實有未可輕量者蓋彼等除普通學科外凡圖畫唱歌運動無一不能也小學教室之布置四壁多列圖畫印刷品有自報章裁取者有由公共機關頒布者種類不一時

常更換黑板之上則爲教員所繪之圖畫亦有學生所製之物品陳列殆遍花草禽魚亦供養之蓋一則可爲教授之標本一則引起兒童之興味與吾國學校教室之乾枯無味者不同也學生無制服皆衣常服男女學生在教室內同一待遇惟用力之事恒由男生任之耳教授時教員發言甚少室內祇聞學生之聲蓋教員僅發一問學生即陸續起而陳述經三四人陳述後教員更問大家意見有時彼此爭辯者教員不過解答其是非或僅聲述已見而已有時教員令學生演書中之故事曾見教室中演一故事其題目不知爲何惟知有一皇后一將軍與兵卒醫生看護婦等教員先令學生讀書一遍讀畢後教員卽指定若干學生演之至某爲后某爲將軍某爲醫生某爲看護婦則由學生自認動作語言悉照書中所載與戲場上演劇無異其餘各生則從旁評論指摘其錯誤之點焉此種教授法足引起學生濃厚之興味讀過之書永遠不忘故學生在教室中昏昏欲睡之病不醫而自絕也更有進者其教授務切實用今日所學欲其今日即可應用學與用不令分開試舉一例以見之譬如課題爲衣則告以衣之原料爲毛爲棉爲絲而令全班學生分爲三組甲組

就棉上研究乙組就毛上研究丙組就絲上研究告以應參考之書令其往圖書館取閱蓋美國圖書館具備小學生能看之圖書亦甚多也全組合力搜集材料限一學期畢事於是研究棉者則自種棉始若何種若何收枝葉之狀況花朵之狀況何處出產何處最佳以及若何軋子若何彈花若何紡若何織以至棉布之種類價值之漲落無不考究清楚有能求其實物者如棉之枝葉與織成之布則求其實物能得其照片者如機器圖樣等彙集其圖片如學生之力不足以致之者則請求於親長務期能補足之更令各生用木片小釘手製一簡單織布之機在一學期之中以粗線或布條等織成一小方之布類使取得工作經驗總之無論分功合作凡與本題有關之材料及經驗悉使其考求一過考求既終然後作成一告報書至期交出凡本類之圖畫實物及其說明皆附屬之棉料織物之研究若此其研究毛織絲織者亦然如此辦法則出一課題學生於本題應具之知識技能皆得盡量領取方之死讀教科書本極其能事不過背誦能講解者相去之遠爲何如乎吾國爲教員者實應於此點切加注意至小學校中之於衛生則任在何處皆非常注重蓋必求兒

童之無病然後體質能健壯必身體健壯然後能啟發其知能令其担負應盡之責任也大率學校學生入學之始必經醫生驗其體質有無病狀而尤注意於牙齒據醫生云兒童之疾病每多起於牙齒也驗過無病方許入學既入學後仍時常驗視每小學兒童五千人有一校醫有看護婦二人輪流往各校視察一星期中每生受兩度之驗視卽在教室上課之時行之兒童見看護婦至其前卽張口開目伸手聽其驗視非常迅捷故全班兒童不數分鐘即可畢事也驗視後發見有病之學生卽報告醫員爲之診治其重視衛生如此故因病退學者甚少也某學校尤爲嚴厲凡學生每日到校時有醫員候於校門之內遇有疾者立時不令上課故該校中更絕無帶病上學之生徒聞其成績亦特優美亦有學校爲另一辦法者蓋以他國兒童之新入境者如義大利人猶太人之子女等身體病弱甚多如不令其入學是任彼等之病身永無痊癒之日且背教育普及之道故仍准其入學而另設一班以收容之教員醫員對於彼等皆特別注意其食品宜何物以及分量之多少皆由醫員定之每食後必令在床上安睡若干分時方許起作他事其結果則入學三星期後體

增重若干五星期後又增若干十星期後又增若干功效甚爲顯著更有露天學校者鄉間即在野地城市則在屋頂之上專爲有肺病之學生而設蓋取能吸新鮮空氣以醫其肺病也凡有病之學生功課常較常兒爲少蓋有病之人不能如健康者之耐勞固生理不能解免之定則也此皆教育上關於生理之事至於心理美國人之研究亦達於精確之境非空泛理論可比如教員令學生於若干分時內寫字若干或記述若干之數字定一標準以試驗兒童之能力有不及此標準者則其心理之發動爲不及格故曾見多級學校亦有十餘歲之男女兒童與七八歲之兒童同在一班者問其故則答以若輩之年齡雖差心理之發達則無甚差異是知其編級之法乃本於心理之研究而定者也如此辦法故教授兒童能適合其程度無躐等與不及之弊教育病兒與低能兒固當用特殊之法與通常教育宜有別也

(六)中學校 其學級編制概行分科制與選科制至於不分科之普通中學校惟鄉僻處有之不多見也分科非止文實兩科如升學豫備科普通科英語科外國語科理科師範科美術科商業科農業科手工科建築科家事科等皆是一校之中有

祇設兩三科者亦有設至十數科者至選科制之組織尤極複雜非此時所能詳述分科制之學科其中亦有可以選習科目而選科制之學科其中又復有一定之必修科目故二者實際上頗難區別惟行分科制者其學級得依學年分之行選科制者則照平常學年分級勢多不便故每規定習過多少單位者歸何年級之法此二者之異點也（就單位分別學年之法例如規定某一學科在一年中每星期受課若干時者爲一單位更以學過多少單位分別定其爲何學年是也）學生分習何科學校視爲極重要之事美國學生與教員之關係原甚密切學生在小學時其品行與學績教員即有詳細之記載至升入中學時或因學生之請求或出學校之自動每由小學將所記載之件轉送中學於是該生之學行若何皆得按冊而稽一目了然至分定學科之日則教員管理員會同學生之保護人詢問學生之志願參考其在小學之成績然後決定其應入何科故學生所分入之科大率爲其性之所近者非漫然分派也既分定之後原不禁其更改惟每科各有應豫備之功課如欲改入他科自須補習他課事實上不無困難故一經分定更改者甚少也至教授

上則事事求其切近現在之生活如公民學科（與我國中學法制經濟科相類）講授議會時則令學生即在教室假設議會試行演習於是學生變爲議員公舉議長分任書記並分爲若干股如某某爲教育股某某爲財政股某某爲衛生股股員之類開會提案一如議會諸議員於教育財政衛生等項各有假定之計畫各有假設之報告爭執辯論儼然置身議會中也教員並不廁於議長議員之列惟在旁備顧問察有誤處告議長注意而已如此教法則學生讀某課時關於某課應有之知識即完全明曉又不致如僅讀書本之乾枯無味矣更有就臨時發生之問題研究者如大戰期中發生德國潛水艦在紐約近岸擊沈美國商船一事教員即以此爲題問該船及貨物之損失當有若干及市上所受之影響何如至第二次授課時報章已載其詳細情形則又利用之以爲資料令學生各抒所見焉此種教授法令學生關心時事且切於實用尤足以增進其生活上必要之知識誠至善之法也女子所修之家政科與縫紉科亦有種種之計畫能切實用 鄙人至美時適值歐戰正酣之際各校女學生皆製衣物寄往比國法國以救助戰地之遭難者亦有爲紅十字會

製傷兵應用之鋪墊者足見其學用合而爲一尤足養其遠大仁厚之心情矣烹飪科之設備亦極完善烹飪室內非常潔淨亦用黑板標示製品名目及用何種材料與其成分若干學生取材料時必審分量不使過多過少其配合各料甚爲精細至各種工作如某某舉火某某備料某某買菜以及洗滌掃除皆共同動作整理居室亦重實驗全班分爲若干組各爲假設居室復分爲甲乙丙三種甲種居室假定爲每月有收入千元者居之其生活情形如布置客廳居室等事及所用器具裝飾品之類悉以月入千元爲標準乙種次之丙種更次之其生活情形亦各視收入之多寡而異各組亦輪流演試如第一週甲組規畫甲種居室乙組規畫乙種居室丙組規畫丙種居室第二週第三週則先後彼此更番替換周而復始令學生於現在之各種生活狀況皆悉心研究一過他日各營其居自無不措置裕如者矣以上爲美國中學校教授之情形一言以蔽之曰美國之教育事事求其合于實用學與用幾打成一片矣至于管理則美國學校之管理亦與吾國不甚相同吾國偏於消極美國主重積極也吾國學校記過等事美國學校甚罕見之小學中學每日皆舉行

晨會 Morning exercise 每晨校長或教員率全體學生入禮堂對國旗行禮同唱國歌對國旗發赤誠衛國之誓詞會時有宣誦聖經一節者（祇宣誦不加講解）亦有因州法限制校中並不誦聖經者校長或教員每於此時爲簡單之演說大約十五分時間會事完畢學校遇有特別事故時（例如有人參觀之時）又每乘此機會集合教員學生於一堂開會講演以資鼓舞學生經種種之感化其不良之行爲自少矣設有不良者則校長教員召之使前爲誠懇之勸導仍有不良者則視其家庭之情形診其有無疾病設法救濟之務取積極之辦法不徒爲消極之限制也又學生多自行組織種種團體如文藝會足球會之類最足以養其活動之能力與自治之精神是亦有益於學校之管理者

（七）高等教育 所謂高等教育者乃包括高等專門學校及大學而言美國全國之高等學校及大學共有六百餘處前已言之其最良之大學規模之宏大設備之完全有非吾人意料所及者標本圖書皆非常美富大學之圖書室可謂最重要之部分學生在教室受課不過得其概要而已至從事研究大率皆由教員開示書