

★ 新托福 写作红宝书

13年授课精华 倾情奉献
俞敏洪关门弟子 新东方功勋教师

★
赵丽老师的英语教学方法
使学生学习达到了事半功倍的效果，
同时也影响了中国对英语的研究和发展。

——俞敏洪

献礼新东方二十周年 限量版



中国石化出版社
[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)
教·育·出·版·中·心

赵丽 编著

H315
1542

★ 新托福 写作红宝书

13年授课精华 倾情奉献
俞敏洪关门弟子 新东方功勋教师

★
赵丽老师的英语教学方法
使学生学习达到了事半功倍的效果，
同时也影响了中国对英语的研究和发展。

——俞敏洪



北航

C1699410

中国石化出版社
[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)
教·育·出·版·中·心

赵丽 编著



图书在版编目 (CIP) 数据

新托福写作红宝书/赵丽编著. —北京: 中国石化出版社, 2013. 11
ISBN 978-7-5114-2486-0

I. ①新… II. ①赵… III. ①TOEFL-写作-自学参考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 265945 号

未经本社书面授权, 本书任何部分不得被复制、抄袭, 或者以任何形式或任何方式传播。版权所有, 侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址: 北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编: 100011 电话: (010)84271850

读者服务部电话: (010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com

北京富泰印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 21.75 印张 546 千字

2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

定价: 55.00 元

Foreword One

序一

赵丽这样一个名字,在我们的生活中是一个平凡的名字。但是这样一个名字,已经成为新东方的一个出色的名字,甚至成为了众多学子心目中的学习品牌。

十年过去了,那个当初来面试时说“是你们让我来的”,然后讲了一个非常不好笑的笑话的大女孩如今已成为新东方最好的英语老师之一。而我也从她口中的俞老师变成了现在的老俞,她自己则成为了被众多饭粒喜爱的丽丽老师。一个看似普通的女孩,可当她站到讲台上时,你就会觉得她光芒四射,自信和快乐会从她的内心迸发出来。她的幽默与智慧,是这么多年来在新东方的课堂上摸爬滚打的结果,而这份不可谓不辛苦的工作也让她获得了无数学生的拥趸。可以说新东方成就了很多优秀的老师,赵丽就是其中之一,而也正是他们的辛勤付出同时铸就了今天的新东方。

原来英语还可以这样学!赵丽老师讲课时奇快的语速,敏锐的思维,睿智的幽默常常让人惊叹:“新东方真的是名不虚传啊!”事实上,许多大学生的学习生活都是在赵丽老师的引导下,在新东方的陪伴下度过的。

原来单词还可以这样学!赵丽老师的脑袋里面有着许多学习英文单词的奇思妙想。从口诀法到联想法再到拆分法、形近对照法,真是层出不穷。这些方法对于学生记忆单词起到了很好的作用,使学生的学习达到了事半功倍的效果,也同时影响了中国对词汇教学的研究和发展。

现在,走出去看世界的观念已经深深根植于当代家长、初高中学生以及那些刚刚毕业打拼的大学生心中。现在的孩子有更多选择,更多的机会,也更有权力追求自己想要的生活。学英语只是一个手段,而背单词只是这个手段的一部分,是基础,是梦想的地基。该庆幸在每一个人都很忙的现在,有丽丽这样的老师,这么好的方法,可以帮助想要在英语上有所进步的学生迅速地、快乐地、完成这件本来枯燥而琐碎的事情。

希望这本书能点燃更多的借英语完成梦想的追梦者的希望之光。跟着赵丽,开始你的英语之旅,要始终相信——即使在最绝望的时候,做事情也始终有方法!

Foreword Two

序二

致我终将逝去的青春

——丽丽与新东方的成长故事

(一) 在那样一个下午

13年前，我在沈阳瑞诺外语学校讲授出国考试 TOEFL 语法、GMAT 语法。一个下午，一个电话打到了我的家里，电话那头传来了一个男人的声音：“你是赵丽吗？我是新东方沙云龙老师，你能不能来北京新东方面试？”瞬间我石化了，为什么，这是为什么呢??? 后来才得知，由于我当时讲课已小有名气，方圆一个小时车程以内的学生都知道我的存在，新东方来挖我了。一向单纯的我，想都没想就答应了。因为成为新东方老师是很多人的梦想，但却是我一直不敢想象的一件事——新东方招聘的第一条要求是：性别男。我总不能为此做个变性手术吧，尽管我比一般女人彪悍些，但性别肯定是女的。当时心里很矛盾，那时我的男友（现在的老公）刚刚研究生毕业回到沈阳，我们正准备开始幸福的新生活，我的他回来了，我却要去北京面试，心中五味杂陈。但为了梦想，我还是选择了出发，就算前路艰险，自己选择的路，跪也要跪完全程。就这样，我孤身前往北京，颇有一种风萧萧兮易水寒，丽丽一去兮不复还的悲壮。

(二) 难忘的面试

又是一个下午，我走进沙云龙老师的办公室，人生轨迹从此改变。那时的老沙，秀发及腰，扎了辫子，比我更女人，谈话间撩撩他的头发，多了一分妩媚。要不是俞敏洪老师坐在旁边，我都会误以为走进了娱乐主持人的办公室。俞老师淡定地看着我，穿着他惯穿的红色夹克衫，蓝色牛仔裤。这身装束，我从学生时代见到他就是如此，不知道他一共买了多少件，是否从未换过。他的容貌也似乎从未改变，有一种人，他会在一个固定年龄段等着所有人从他的时空穿过，他却始终保持着不变的模样。当时的我有些不安，有些害羞，但又有些激动，人生第一次这么近距离地观察“活”的老俞。突然，俞老师说：“你是赵丽吧？你讲个笑话吧。”这是我们的第一次对话，我特别想说：我还是先讲语法，讲知识点吧，我的语法分析相当专业，你不能以我笑话讲得好不好来决定我的命运。但那时还青涩害羞的我，居然从了，讲了一个我现在都无法回忆起的笑话。当时老沙和老俞的表情瞬间凝固，空气中散发着尴尬的味道。只见他们两个不约而同面无表情地点了点头：“恩，真好笑。你去开个试讲班吧，让学生们去评价。”就这样我的面试结束了。一切来得太快，猝不及防。不是新东方不要女老师吗??? 是不是他们没有看出来我是个女的?? 到底发生了什么?? 直到我正式上了讲台才知

道,他们早已对我的底细了如指掌,调查得相当清楚才给我打电话,只是想通过面试的表现来看看我是不是具备新东方老师的风格而已。人生总是充满意外,在我最不想离开沈阳的时候,命运女神居然抛来了橄榄枝,接与不接全然在我。此时街上飘荡着成龙的《壮志在我胸》:拍拍身上的灰尘,振作疲惫的精神,远方也许尽是坎坷路,也许要孤孤单单走一程,莫笑我是多情种,莫以成败论英雄,人的遭遇本不同,但有豪情壮志在我胸……

(三)广州新东方一姐——华南虎

进入新东方后,时任北美主任的沙校问我:“你敢去广州分校开辟新的领域吗?”当时年少气盛的我,想都没有想,干脆地说:“有什么不敢的,不就是广州吗?”想来那时候,真心有点不够成熟。登陆广州新东方后,才知道理想很丰满,现实很骨感。来自北方的粗线条的我,与细腻的南方学生的碰撞,就好比一群珍珠中的煤球一样惹眼。广州学生对于普通话的接受能力不容质疑,但对说话机关枪似的我却显得那么地不适应。好在我来新东方之前就已经是一个久经沙场的老师,心理承受能力比较强,虽然难以预料他们的反应,但我还是淡定地讲完了第一个 GMAT 班,打分为所有老师中的第一名。从那一刻起,被所有学生追捧着,被所有同事异样的目光包围着,在同事的眼里,一个北方的土妞居然能那么受欢迎,不可思议。背后的艰辛付出只有我自己知道。不知道你是否试过每天备课备到后半夜两点,第二天还要爬起来去上课;不知道你是否试过就算是睡着了,说的梦话都是在讲题;不知道你是否试过,没有做完所有的题是不敢登上讲台讲课的,生怕某条规律不符合最新题型的思路;不知道你是否试过,每年都要去考试,为了能在考场上去确认自己讲课的思路是否正确,是否需要进一步更新。如果你都没有试过,那就不能称之为一个合格的新东方老师。这些其实只是一个新东方老师幕后的付出,因为在新东方这个舞台上,你不仅要自己考个高分,最重要的是让学生考出高分。对于一个新东方老师而言,诠释考试的能力更重要。我们不但要备课充分,更要讲得漂亮。让学生爱上你的课,爱听你讲,才能帮助他们考出高分,实现梦想。为了防止学生上课瞌睡,我在课上精心点缀了励志的故事,幽默的语言,很快在广州新东方老师中脱颖而出,成为了华南一霸。

(四)华丽转身仅在一念之间

2004 年,新东方十周年之际,为了纪念我为新东方所做出的贡献,授予我特别贡献奖。得奖当天感慨万千,能与阿婆(俞妈妈)、王强老师、王修文老师同时得奖(得奖一共四人),得此奖,今生足矣。为何如此大奖会花落我家?真心感动!究其原因,主要是在 2004 年讲课每超过两个半小时便声音嘶哑,很多人都以为从此以后我将与讲台无缘,我的讲课职业生涯要结束了。但有句话叫“凤凰涅槃,火中重生”,也许天不亡我。当时寻遍名山大川,访遍全国名医,我居然奇迹般地恢复了声音。从那一刻起,我便相信自己始终属于这个讲台,属于那些爱我、敬我的粉丝们,正因为粉丝们的存在,我才如此的强大。

2006 年调回北京,顺便支援沈阳新东方。阔别北京五年,我赵丽又回来了。调回北京北美部工作,主讲 TOEFL 阅读、GMAT 语法、GRE 填空,凭着对真题的精准理解和多年一线的打磨,以打分为第一名、北京 GRE/GMAT 一姐的身份获得了同年北京新东方优秀教师、新东方教育科技集团优秀教师(第六次获得此殊荣)、北京新东方创新讲师,并于 2008 年获得“新东方集团教学培训师”称号,目前晋升为新东方教育科技集团高级培训师。

新东方是一个充满梦想和未知的地方,你永远不会知道下一刻将发生什么,这便是新东方的魅力所在。本以为从广州回到北京,一切都要从头开始,虽然在华南一带久负盛名,可在北方文化中了解我的并不多。但其实多虑了,因为新东方这个大平台使得全国同学都知道我的存在。从 2006 年开始陆续有厂家看重了我的人气和名声,于是开始了我的各种对外

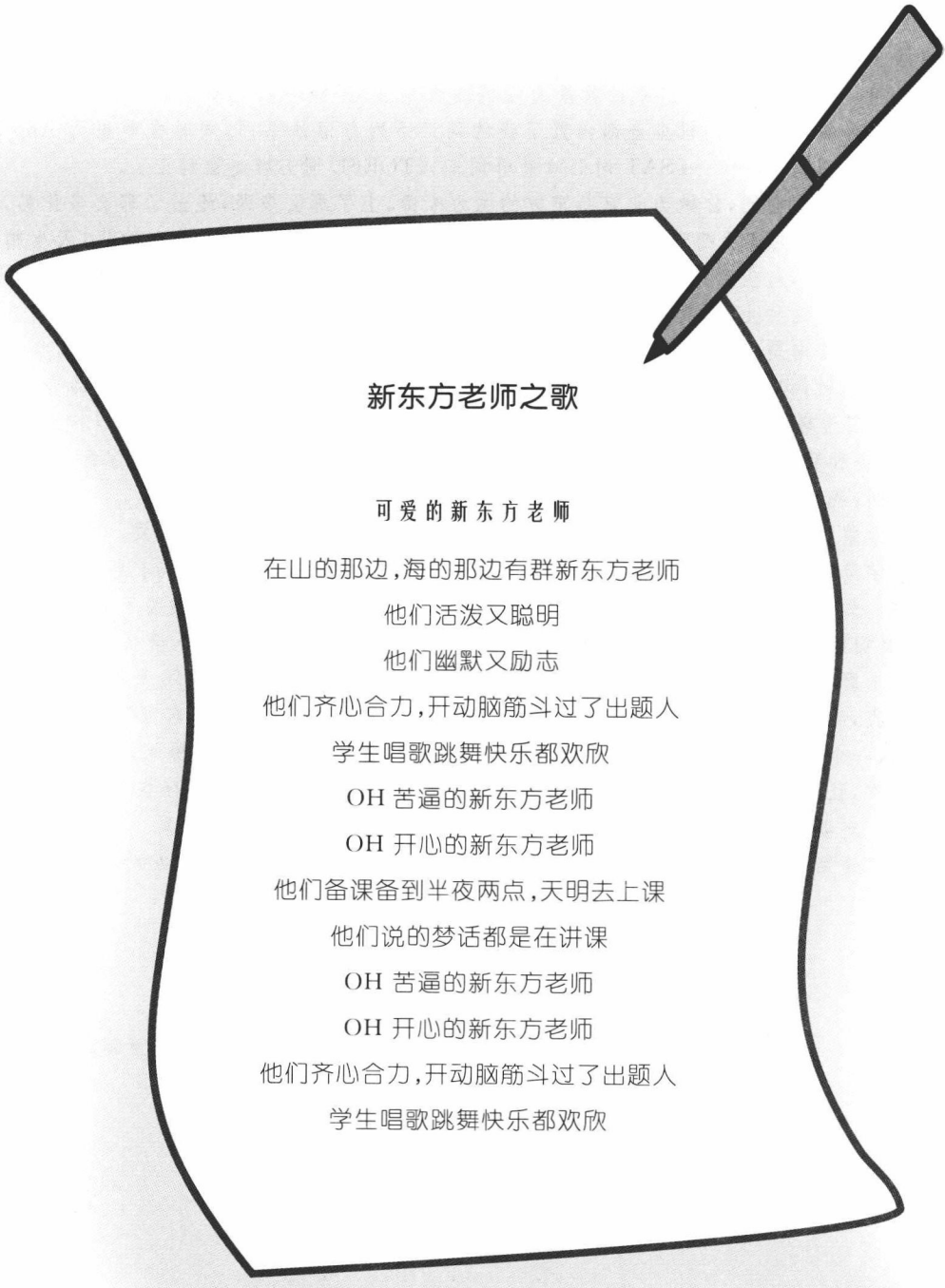
合作的新途径,为赵丽词汇打开了新的天地。2006 年与快易典公司合作,出品了一系列电子字典。2006~2008 年在新东方在线以及明日科技出版了大量的网络、音像制品,同时也出版了我的畅销系列《四级词汇串记》《六级词汇串记》《考研词汇串记》《SAT 词汇串记》。2010 年与湖南文艺签约出品目前最为经典的畅销书《不择手段记单词》。2011 年与步步高学习机合作,出品系列机型全部内置了我的词汇系列与语法系列,同时在苹果的 App Store 里上市了四款产品——《SAT 词汇》《考研词汇》《TOEFL 词汇》《赵丽词汇》。

有人一定会问,你做为北京新东方的主力老师,上了那么多课,还出了那么多作品,为何要这么拼命?其实我想说的是,我非常喜欢我的生活,作为白羊座 A 型血的我,天生精力充沛,工作认真,对生活充满激情。如果不是非常享受这种生活状态,我不会如此投入,如果不是非常热爱这种生活,我不会这么专注。一个人一生最大的幸福在于你的爱好、你的兴趣和你的职业方向是一致的,这样你会享受过程,同时收获更多的硕果。当你做一份工作能够找到你自己时,你就成功了。13 年来我只做一件事——研究出国考试和词汇,因为专注,所以专业,因为敬业,所以权威。如果你能够做到对每种出国考试产品都研究得非常到位,我相信,你会和我一样自信,或者说你会比我更自信。以 GMAT 考试为例,只要你肯给我一个月的时间,我会让你从对 GMAT 一无所知到 GMAT 一战 700+,这就是专业。

希望我的成长故事给更多在英语考试中苦苦挣扎的同学带来一丝启发。当年我还是新东方学员时,在俞老师的引导下找到了我的梦想成功之路,也希望我的成长经历能帮助更多同学。如果你疲惫,请你想起我,丽丽虽累犹乐,享受于其中;如果你失去了希望,请你想起我,丽丽给你梦想,给你希望;如果你需要帮助,请你想起我,丽丽会不遗余力帮助你,这么多年来野蛮自我生长,我已经摸索出来一条相对成功的路;如果你郁闷无聊,请你想起我,听听我,看看我和我的课。《京华时报》曾以标题“女版郭德刚,扬名新东方”来报道我,这便是我,一个励志、幽默、激情、真诚想帮助你的我!!!爱你们,我亲爱的粉丝,希望在你的城市见到你,让你知道丽丽不只存在于你的硬盘,你的心里,你的眼里,更存在于你的现实生活中。一定要记得来丽丽巡讲的路上看看丽丽,不仅看得到,还可以摸得到。

适逢新东方二十周年,丽丽刚刚得到消息,获得了二十周年新东方功勋教师奖,真心开心!

2013 年 11 月 12 日 于前往巴彦淖尔飞机上



新东方老师之歌

可爱的新东方老师

在山的那边,海的那边有群新东方老师

他们活泼又聪明

他们幽默又励志

他们齐心协力,开动脑筋斗过了出题人

学生唱歌跳舞快乐都欢欣

OH 苦逼的新东方老师

OH 开心的新东方老师

他们备课备到半夜两点,天明去上课

他们说的梦话都是在讲课

OH 苦逼的新东方老师

OH 开心的新东方老师

他们齐心协力,开动脑筋斗过了出题人

学生唱歌跳舞快乐都欢欣

Preface

前言

准备托福考试的过程中,最为头痛的可能就是作文了。大多数考生明明知道作文成绩非常重要,也为此焦急万分,可是看着考试日期慢慢逼近,却偏偏不知所措,到了考试那天才发现自己竟然连一篇作文都没有准备过!然而,作文部分是最没有理由拿不到高分的。因为,这是一场事先知道考题的作文考试——每次的考题都来自于题库,并且保证原封不动!换言之,这是一个几乎可以做到考前百分之百准备的考试,有什么理由不得满分呢?有些考生并不知道题库的存在,准备考试时犹如无头苍蝇,终日乱打乱撞,最终惨败于考场,这并不奇怪。奇怪的是,很多考生明明清楚题库的存在,却在考场上依然惨败。究其原因,无非是方法不得当、做了很多无用功的缘故。凡事都要讲究方法,方法得当可以事半功倍,方法不当往往事倍功半,更可能付出了很多努力却落得竹篮打水一场空。最重要的是:获得独立写作高分不能依靠临场发挥。因此,在托福考试中抓住写作的技巧和重点,对于考试就显得至关重要了。

为了让学生们少走弯路,尽快更好地投入到新托福写作高效学习的理想境界,我们一同走进《新托福写作红宝书》,来领略一下名师的备课智慧,寻觅有效的学习路径:

1. 一天一个知识点,讲解详细。针对历年托福写作考试的具体特点,从常见问题入手,采用详细的讲解方式,结合实例与范文模版,帮助考生一步步学习托福写作。

2. 崭新性、针对性、实用性。本书的目的就是从根本上帮助广大考生巩固和提高新托福写作能力,通过大量有针对性的专项训练,使考生在短时间内掌握和熟练运用各种新托福的写作技巧,提高自信心和考试自觉意识,从而争取高分通过新托福考试。

3. 技巧与能力并重。一方面,本书作者根据实战经验、教学实践和深入研究,针对写作题型,为考生提供全面、实用的做题技巧与方法,给考生带来立竿见影的效果;另一方面,为了提高考生的英语能力,使考生在考试时能以不变应万变,本书还从托福写作学习技能——词汇、难句等方面给考生学习提供指导。

统览全书,本书大体可以分为四大部分:

第一部分 新托福写作官方指南解读

言简意赅地介绍了新托福写作考试的整体结构,帮助广大考生从宏观上认识新托福写作,使复习步骤变得有板有眼,清清楚楚。

第二部分 新托福写作分类词汇大全

按照综合写作和独立写作这两大板块,将新托福写作全部专业核心词汇归纳总结在各个专题下,方便考生将所有新托福写作核心词汇按专题逐一攻下。

第三部分 新托福写作真题机经大全

将新托福最近几年的写作机经和盘托出,供考生研究思考。通过研究这些机经,考生可以对新托福写作形成宏观上的认识,正确把握新托福写作的命题方向,从而在整个复习过程中方向感强,复习起来更具针对性,复习质量、效率自然更高。

第四部分 新托福写作预测与范文

考生学过本书介绍的方法和技巧后,对新托福写作题型如何作答已然成竹在胸。我们精心组合的写作预测试题,考生可以拿来在考前热身。考生此时通过全真实战演练,把自己调整到最佳实战状态,在考场上把平日所储备的知识以及所总结的方法技巧淋漓尽致地发挥出来,获取高分也就是水到渠成之事。

本书汇聚了从事托福英语教学和研究工作的一线教师、辅导专家和资深编辑,能够准确地把握新托福写作考试命题的指导思想、命题规律和命题趋势,熟知考生在备考阶段存在的弱点和误区,帮助同学们在备考的过程中明确备考方向,高效复习迎考。

在探寻有效备课的征途上,我们风雨兼程,我们不畏艰难,不断为考生呈现更精彩的新托福写作备课资料!

最后感谢您购买本书,希望我们精心编写的这套名师教案能在新托福写作考试备考的过程中给您带来最大的帮助!

编 者

Contents

目 录

第1天 新托福写作官方指南解读(一)	1
一、新托福作文的考试目标	1
二、新托福作文考试的分数计算	1
三、综合写作综述	2
四、综合写作应试技巧	5
第2天 新托福写作官方指南解读(二)	19
一、独立写作综述	19
二、独立写作题目分类	26
三、独立写作应试技巧	30
第3天 综合写作最常用的分类词汇	40
动物学	40
建筑学	43
植物学	44
舞蹈	45
论文	45
自然科学	45
硬币	46
美国内战	46
食物和饮料	46
校园生活	46
生物学	47
地质学	47
天文学	48
环境保护	48
交通运输	49
考古学	49
音乐	49
摄影	49
文学	50
第4天 独立写作最常用的分类词汇(一)	51
安全	51

环境保护与生态平衡	52
身体健康与体育运动	53
食物	55
疾病	57
社会问题	58
交流与合作	61
教育与科技	66
第 5 天 独立写作最常用的分类词汇(二)	82
金钱与财富	82
经验、习惯与家庭教育	83
能力与品质	84
情感与心理	86
生活与便利	87
时间与效率	90
文化与传统	90
国家与文明	94
第 6 天 写作词汇造句例解	98
一、动词词组类	98
二、名词或词组类	100
三、动词类	101
四、形容词或词组类	101
五、连接词组类	102
六、副词类	103
第 7 天 汉语实用动词的讲解和写作练习	104
第 8 天 写作句型	108
一、文章开头句型	108
二、文章结尾句型	112
三、承上启下句型	123
第 9 天 写作常用名人名言与谚语	128
第 10 天 综合写作真题分类机经大全	136
第 11 天 综合写作历年真题荟萃	163
第 12 天 《新托福考试官方指南》独立写作部分 185 个题目的参考思路	183
第 13 天 独立写作预测考题与参考范文大全——论双方观点并给出自己观点 (教育和体育篇)	214
第 14 天 独立写作预测考题与参考范文大全——论双方观点并给出自己观点 (传媒和工作篇)	222

第 15 天	独立写作预测考题与参考范文大全——论双方观点并给出自己观点 (公共服务和科技篇)	228
第 16 天	独立写作预测考题与参考范文大全——论双方观点并给出自己观点 (文化、社会问题和其他篇)	237
第 17 天	独立写作预测考题与参考范文大全——讨论优缺点并给出自己观点 (教育和传媒篇)	245
第 18 天	独立写作预测考题与参考范文大全——讨论优缺点并给出自己观点 (工作和公共服务篇)	248
第 19 天	独立写作预测考题与参考范文大全——讨论优缺点并给出自己观点 (科技和文化篇)	251
第 20 天	独立写作预测考题与参考范文大全——讨论优缺点并给出自己观点 (社会问题和其他篇)	257
第 21 天	独立写作预测考题与参考范文大全——同意或者不同意某一观点 (教育和体育篇)	263
第 22 天	独立写作预测考题与参考范文大全——同意或者不同意某一观点 (传媒和工作篇)	270
第 23 天	独立写作预测考题与参考范文大全——同意或者不同意某一观点 (公共服务和科技篇)	273
第 24 天	独立写作预测考题与参考范文大全——同意或者不同意某一观点 (文化、社会问题和其他篇)	283
第 25 天	独立写作预测考题与参考范文大全——分析原因并给出建议 (体育和工作篇)	295
第 26 天	独立写作预测考题与参考范文大全——分析原因并给出建议 (社会问题和其他篇)	300
第 27 天	独立写作预测考题与参考范文大全——简单论述自己的观点 (教育和传媒篇)	305
第 28 天	独立写作预测考题与参考范文大全——简单论述自己的观点 (工作和公共服务篇)	312
第 29 天	独立写作预测考题与参考范文大全——简单论述自己的观点 (文化和社会问题篇)	322
第 30 天	独立写作预测考题与参考范文大全——简单论述自己的观点 (其他篇)	329



新托福写作官方指南解读(一)



一、新托福作文的考试目标

Make sure your headset is on.

This section measures your ability to use writing to communicate in an academic environment. There will be two writing tasks.

For the first writing task, you will read a passage and listen to a lecture and then answer a question based on what you have read and heard. For the second writing task, you will answer a question based on your own knowledge and experience.

Now listen to the directions for the first writing task.

(摘自《新托福考试官方指南》)

从指南中,我们意识到,新托福作文考查的是考生在学术环境中通过写作来沟通的能力。

从内容上看,新托福作文分为以下两个部分,共 50 分钟:

(1)综合写作部分(the Integrated Writing Task),即基于阅读和听力的写作部分。首先弹出来一篇 230~300 词的阅读材料学术类文章,停留 3 分钟,然后文章消失,进行播放一段长约 1~3 分钟的学术听力。听力结束后,文章重复出现,然后出现写作栏,计时 20 分钟完成。

(2)独立写作部分(the Independent Writing Task),也称为基于知识和经验的写作部分,要求考生在 30 分钟内写一篇文章,通过理由和例子论证一个观点。



二、新托福作文考试的分数计算

1. 评分原则

出于公平性的考虑,新托福考试的每篇作文均由两位阅卷者独立阅卷,并给出原始分(Raw Score, 0~5 分之间的一个分数),然后通过算术平均的方式算出这篇作文的原始分,最后将两篇文章的原始分继续算术平均,得出作文的最终原始分(两篇文章的原始分和最终原始分都会出现在考生的成绩单上)。

那么,什么分数算是好的,或者是足够好的呢?这就要从分数描述和学校要求两个角度来看了。用 Percentile 来描述分数的好坏:比如 30 分(原始分 5 分)对应 97.9,表示 30 分之下的人有 97.9%,或者说只有 2.1% 的人得到了满分;28 分(原始分 4.5 分)对应 93.4,表示 28 分之下的人有 93.4%,或者说只有 6.6% 的人得到了 28~30 分。

从学校要求上看,一般学校只要作文分数达到 20 分(原始分 3 分)就可以了,但确实有一些好的学校要求考生达到 25 分(原始分 4 分),这个信息可以在 ETS 官方网站的 Cut score

页面查询或者在各个大学网站的申请要求中查到。学校对写作部分的要求一般在 20~22 分,但从最值上看,最低的是 18 分,最高的是 26 分。

2. 新托福作文评分重大改革,采用 E-Rater 电脑评分

从 2010 年 1 月开始,iBT 的写作评分系统出现重大调整。由原来的两篇文章各两个评分员评分,取 4 个人评分的算术平均分作为 raw score 原始分,改为两篇文章各 1 个评分员和 1 个电脑评分系统(E-Rater)评分,取两个人和两个 E-Rater 的算术平均分作为原始分。ETS 研究发现,1 人 1 机的 correlation 评分相关性要好于两个人的评分相关性,所以做出此项更改。

这是一个由 ETS 自主开发的作文评分系统。这个 E-Rater 评分系统首先被使用在 iBT 新托福考试的“独立作文”(independent writing task)之中,也就是国内所说的“大作文”之中。至于何时在综合作文之中采用,ETS 并没有给出明确的说法。

这个 E-Rater 评分系统,对于 GRE 考试来说,并不会感到陌生,因为这个评分系统被 ETS 首先用在 GRE 考试,它可以有效地从逻辑性、词汇准确性上对于作文做出整体的判断。当然就和 GRE 考试一样,这次 ETS 在独立作文上对于 E-Rater 的使用也是仅仅局限在 Linguistic features(语言因素)上,仅仅用 Linguistic 这个单词来解释显得过于单一了,我们还是来看看韦氏大词典对于“语言学”Linguistics 的解释:the study of language in general and of particular languages, their structure, grammar, and history。从这里我们可以很明显地看到,所谓语言学,也就是从语法、结构等几个方面来进行判断。

在这里特别强调:在使用 E-Rater 电脑评分的同时,ETS 将继续采用人工评分。这里的人工评分,并不是说由人工评分一次,然后再由 E-Rater 电脑评分一次,最后取平均值,而是 E-Rater 负责 Linguistic 的部分,然后人工负责内容和含义的理解,最后再将两个部分的分数相加,得到考生的作文分数。用 ETS 的话说,这样得到的分数,将是“难以匹敌的准确”!



三、综合写作综述

1. 综合写作考试指南

For this task, you will read a passage about an academic topic. You may take notes on the passage while you read. The passage will then be removed and you will listen to a lecture about the same topic. While you listen, you may also take notes.

Next, you will then have 20 minutes to write a response to a question that asks you about the relationship between the lecture you heard and the reading passage. Try to answer the question as completely as possible using information from the reading passage and the lecture. The question does not ask you to express your personal opinion. You will be able to see the reading passage again when it is time for you to write. You may use your notes to help you answer the question.

Typically, an effective response will be 150 to 225 words. Your response is judged on the quality of your writing and on the completeness and accuracy of the content. If you finish your response before time is up, you may click Next to go to the second writing task.

Now you will see the reading passage for 3 minutes. Remember it will be available to you again when you write. Immediately after the reading time ends, the lecture will begin, so keep your headset on until the lecture is over.

考试指南上清晰地指出了以下几个要点:

- * 要求字数为 150~225 词;
- * 可以在阅读和听听力时记笔记;
- * 写作时不需要写出自己对这个话题的看法。

除此之外,我们应当注意:

- * 阅读和听力的观点在绝大部分情况下都是相反的;
- * 阅读和听力的内容,一直以来都是很整齐的三个分论点一一对应;
- * OG 上面 150~225 是对字数的要求,但实际上远非如此,有能力的同学们应该尽力把综合写作的字数达到 250 个单词以上,永远不必担心写作“超过字数要求”会对分数产生负面影响;

* 阅读的 3 分钟内,要集中注意力,做好:找出文章的论点和分论点,对论点和分论点同义改写,快速扫读支持分论点的论证部分并把它压缩成可以用一个分句表达的内容,关于阅读的部分只要四句话就可以解决;

* 听力开始的时候,记笔记重点在于驳斥(或支持)的论证过程,细节以及例子。细节很重要,如果没有听力的细节做文章内容的支撑,很难获取高分。

2. 综合写作题目形式

综合写作的题目总体上可以分为支持和反驳两种,以下是“听力反驳阅读”的三种题目形式:

- Summarize the points made in the lecture, being sure to explain how they cast doubt on specific points made in the reading passage.
- Summarize the points made in the lecture, being sure to explain how they challenge specific claims/arguments made in the reading passage.
- Summarize the points made in the lecture, being sure to specifically explain how they answer the problems raised in the reading passage.

3. 综合写作考试界面和考试流程

首先,要求考生用 3 分钟的时间阅读一篇文章;

然后,听一段相关的听力;

听力结束之后,屏幕中间会出现以下文字:

Now get ready to answer the question. You may use your notes to help you answer.

最后,阅读文章会重现在屏幕上,考生须在 20 分钟内写一篇总结性文章。屏幕上有“Copy”、“Cut”、“Paste”三个按钮,还有一个实时的字数统计“Word Count”。

如果考生提前完成这个部分的考试,可以点“Next”进入独立写作部分,但为了防止考生误点“Next”,当考生点完 Next 图标,会出现以下画面让考生 Confirm:

You still have time to write your response. As long as there is time remaining, you can continue writing or revising your response.

Click on Return to continue writing your response. Click on Continue to leave this question. Once you leave this question, you will not be able to return and you may not continue writing.

4. 综合写作评分标准解读

评分标准:

* **Score 5:** A response at this level successfully selects the important information from the lecture and coherently and accurately presents this information in relation to the relevant

information presented in the reading. The response is well organized, and occasional language errors that are present do not result in inaccurate or imprecise presentation of content or connections.

* **Score 4:** A response at this level is generally good in selecting the important information from the lecture and in coherently and accurately presenting this information in relation to the relevant information in the reading, but it may have minor omission, inaccuracy, vagueness, or imprecision of some content from the lecture or in connection to points made in the reading. A response is also scored at this level if it has more frequent or noticeable minor language errors, as long as such usage and grammatical structures do not result in anything more than an occasional lapse of clarity or in the connection of ideas.

* **Score 3:** A response at this level contains some important information from the lecture and conveys some relevant connection to the reading, but it is marked by one or more of the following:

- Although the overall response is definitely oriented to the task, it conveys only vague, global, unclear, or somewhat imprecise connection of the points made in the lecture to points made in the reading.
- The response may omit one major key point made in the lecture;
- Some key points made in the lecture or the reading, or connections between the two, may be incomplete, inaccurate, or imprecise;
- Errors of usage and/or grammar may be more frequent or may result in noticeably vague expressions or obscured meanings in conveying ideas and connections.

* **Score 2:** A response at this level contains some relevant information from the lecture, but is marked by significant language difficulties or by significant omission or inaccuracy of important ideas from the lecture or in the connections between the lecture and the reading; a response at this level is marked by one or more of the following:

- The response significantly misrepresents or completely omits the overall connection between the lecture and the reading.
- The response significantly omits or significantly misrepresents important points made in the lecture;
- The response contains language errors or expressions that largely obscure connections or meaning at key junctures, or that would likely obscure understanding of key ideas for a reader not already familiar with the reading and the lecture.

* **Score 1:** A response at this level is marked by one or more of the following:

- The response provides little or no meaningful or relevant coherent content from the lecture;
- The language level of the response is so low that it is difficult to derive meaning.

* **Score 0:** A response at this level merely copies sentences from the reading, rejects the topic or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, consists of keystroke characters, or is blank.

解读:

5 分的评分标准可以从 3 个方面进行解读:

- 第一,从内容上看,考生需要选出听力内容中的重要信息,并将这些信息与阅读中相关的信息展现出来: