



中学英语教师阅读教学研究丛书

High School English Teacher's Reading Instruction Research Series

丛书主编 葛炳芳

Strategy Attack in the English Language Reading Classroom:
Experience-based Development

英语阅读教学中的 策略培养：体验与提升

..... ◎ 陈永芳 龚晓灵
陈小燕 孙志成

著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

中学英语教师阅读教学研究丛书之八

◎丛书主编 葛炳芳

英语阅读教学中的策略培养：

体验与提升

Strategy Attack in the English Language Reading
Classroom: Experience-based Development



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读教学中的策略培养:体验与提升 / 陈永芳等著. —杭州:浙江大学出版社, 2013. 9
(中学英语教师阅读教学研究丛书)
ISBN 978-7-308-12194-1

I. ①英… II. ①陈… III. ①英语—阅读教学—教学研究—高中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 219292 号

英语阅读教学中的策略培养:体验与提升

陈永芳 龚晓灵 陈小燕 孙志成 著

责任编辑 陶 杭

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 4.25

字 数 118 千

版 印 次 2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-12194-1

定 价 9.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

丛书总序

FOREWORD

两年前,我曾为葛炳芳老师主编的一套浙江省中学英语教师阅读教学研究丛书写过序。当时,我因看到一线教师为高中英语阅读教学改革开创了新的局面而欣喜不已。两年以后,我再次有幸拜读了他们新的一套英语阅读教学研究丛书,不仅感到受益匪浅,而且由衷地佩服他们再接再厉,不断探究,持续发展的精神。

首先,应该祝贺高中英语阅读教学研究课题组在前期研究的基础上,又上了一个台阶,取得了“十二五”课题研究的成果。这套丛书也有五册,涉及阅读教学中的语言处理、问题设计、策略培养、读写结合与综合视野等方面,连同上一轮的文本解读、词汇处理、思维活动与读后活动等一起形成了一个体系。此项课题研究成果深刻地揭示了阅读的本质:阅读是读者已有的知识和经验与文本信息和作者之间的互动,突出了阅读是思维的过程。其实,阅读材料本身不具有意义,而是读者赋予文字以信息、知识、情感、经验与文化内涵的。学生的阅读能力的形成必然要经历语言感知、话题体会、信息处理、体验感受、语言运用、思维启迪的过程。此项研究阐释了这个过程。课题组的老师通过教学实践摸索出了高中阅读教学中一系列有效的方



法,并把引领这些方法的理念统称为“综合视野”。于是,我以为,在两轮研究成果的基础上,课题组已经初步探索出了一个具有特色的高中英语阅读教学模式——高中英语综合视野教学模式。

这个教学模式的价值在于:1. 摆脱了高中阅读教学中的功利目的的束缚,引导学生学会阅读,而非做试题,使他们真正体验阅读的乐趣,产生多读书的动机。2. 打破了传统的英语阅读教学模式,变脱离语境的语言知识满堂灌为紧密结合文本探究和语境处理语言,提高学生的感知和运用能力;变学生死记硬背课文为学生感知、体验、思维、感受和运用。3. 优化了阅读的教学过程。此教学模式强调语篇教学,重视文本话题、功能、修辞和语篇结构,语言处理紧扣语境,注意语言铺垫,输入量与输出量均衡,语言支撑到位,切实有助于学生知识的内化,使他们能顺利完成阅读理解,达到思维和表达两个维度,并能创写作文。简言之,这个教学模式的可贵之处就在于,使英语阅读教学真正实现了培养学生综合语言运用能力和提高他们人文素养的目的。

课题组的教学研究方法也很值得学习。他们立足课堂教学研究,细致深入地解读文本,同课异构、设计课型、观摩、讲评、反思、切磋、改进,反复地“磨课”,直到满意。令我感到震撼的是,他们所做的课例几乎覆盖了人教版高中英语教材第一至第八模块的全部阅读课文。我在阅读这些课例的教学设计时,仿佛自己置身于课堂之中,亲身感受自己主编的教材的实际教学。看到有的难度大的课文经过他们精心的设计变得深入浅出,有的不那么引人入胜的课文变得那么有趣,每一篇文章被他们教得熠熠生辉,我不仅欣慰,而且佩服。欣慰的是,我们用心编写的教材在教学中发挥了正能量;佩服的是,课题组的老师们如此认真深入地研磨教材,挖掘其精华到达极致的地步。这无疑是对我们这些教材的编者的莫大褒奖和鼓励,我在这里代表所有编者向课题组的老师们表示敬意。同时,我希望更多的英语教师研读这套丛书,不只是模仿他们的教学设计,还要学习他们研究的方法,开展教学行动研究。

其次,我还要感谢浙江省高中英语阅读教学研究课题组,因为他们以实际行动为教师专业自主发展提供了示范。当前,教师都很珍惜自己的这份受到社会尊敬的职业,兢兢业业,脚踏实地,竭尽全力工作,有上进心,教学有成绩,然而在教学研究上卓有成效的毕竟是凤毛麟角。多数教师受到心理、生理、专业能力、生活条件、环境等因素限制,影响了自身的发展,加上来自家长、社会和学校的升学压力和课堂教学的压力,不少教师身心透支,无力“充电”,甚至患了职业枯竭症。可是,浙江省一大批教师却能抓住课程改革的机遇,变压力为动力,适应教育教学发展的需要,走教育研究之路,构建自己的健康生活方式,从研究活动中寻找乐趣,促进创新能力的培养,做研究型的教师,理论联系实际,使理论实践化,使实践理论化。目前,在教师职业专业化的趋势下,教师不仅要担负传统的教书育人的任务,还要提升自己的专业水准。从某种意义上说,教师专业化已成为现代教师的立身之本,也是其走向成功的必由之路。我衷心希望,有更多的教师走上这条道路。

刘道义

2013年8月

前言

Series Editor's Preface

继 2010—2011 年完成阅读教学研究的第一轮课题研究后,《高中英语阅读教学改进行动》课题于 2012 年 3 月正式启动,2012 年 5 月被正式列为浙江省教育厅教研室首批十个“教研员学术成果培育项目”之一,并于 2012 年 10 月被列为人民教育出版社、课程教材研究所“十二五”课题(课题批准号:KC2012—006)。这一研究主要围绕以下四个小课题(括号中为各小课题组成员,其中第一位为组长)展开:

1. 英语阅读教学中的语言处理:感知与运用(浙江省严州中学赖朝晖、刘晓燕、赖轶璇、建德市教育局教研室叶未翔)

2. 英语阅读教学中的问题设计:评判性阅读视角(浙江省台州市教育局教研室梁美珍、温岭市大溪中学黄海丽、台州市路桥区金清中学於晨、台州第一中学陈一军)

3. 英语阅读教学中的策略培养:体验与提升(浙江师范大学附属中学陈永芳、龚晓灵、陈小燕、孙志成)

4. 英语阅读教学中的读写整合:铺垫与输出(浙江省湖州第二中



学姚旭辉、周萍、陈纓、湖州中学沈琴芳、湖州第二中学万顷)

课堂是我们研究的立足点。我们主张在常态阅读课堂中改进阅读教学,所以,本轮研究我们仍然定位于草根的行动改进,希望全体研究者有机结合平时的教学实践,以改进课堂教学行为为载体和目标。平时每个成员、每个小课题组研究分享,并在当地的教研活动中辐射他们的研究成果。每个学期全体课题组成员相聚一次,对课题进行深入的研讨,并结合各自的课题,就同一教材进行课堂教学研究。作为课题组的总负责人,每次活动,都得到每一位课题组成员的大力支持,我心怀感激。与兄弟姐妹们一起的时光,是快乐时光,是分享时光,也是我窃取智慧时光。每次活动,承办地的课题组成员早早策划,精心安排,真是让我们感动不已。每次相聚无不启迪我们的心灵,触发我们对阅读教学的思考。一个个平常的文本,却让我们读出斑斓的色彩,就好像是深秋的山峦湖泊,低头,是一堆乱石,或者充其量只是几棵树、一潭水,几根草也是枯的,或者即将枯萎,然而,当你放眼望去,一缕阳光,一汪秋水,波光粼粼,层林尽染。你还会想到别的季节会是如何一幅美丽的画卷,这山、这水、这树、这石……甚至其中的小虫子,犹天地灿烂。那是天地人的无限温情。此时此刻,读者深入文本,总是最生动、最温情的主题,这不正仅仅是回家的感觉,甚至是从这似曾相识中找到了一丝欣喜!

愿我们的阅读教学改进行动,能够让文本的色彩更加绚丽,去浓郁生命的热情;

愿我们的阅读教学改进行动,能够让语言的优美结合语境,去体验作者的思绪。

如果文本承载的思想得以传递,那么,文本的每一个信息,都会释放出力量 and 情意,都会呵护师生理解文本的每一分努力。只有这样,学生才有阅读的欲望,才会去想尽办法获得更多信息,思考更多问题,体验文本的使然与因然,推敲文本的结构与表达,并将自己的所思所想传递给更多人。这不正是我们关注的策略、思维、语言、写作吗?

源头之水清几许，半亩方塘光与影。只有对文本深入解读，才能从文本中找到最具价值的、师生乐读的内容，并借此分享师生的阅读体验和阅读过程。

希望这些研究成果的呈现能够给读者带去思考，带去尝试的冲动和欲望。



癸巳年盛夏于杭州西溪

本书作者序

INTRODUCTION

时间过得真快,我们的研究已经做了近两年了。回想拿到课题时的兴奋和交织在一起的迷茫,到实践过程慢慢融入研究主题时的清晰,和即将收获成果的欣喜,感觉所有这一切都源于对阅读课堂教学研究的执著。我们很庆幸,在繁忙的工作之余,有这么好的机会让自己静下心来,好好地体验、感悟和反思。

我们研究的主题是阅读策略的体验和提升,这里的体验和提升是指在教师引导下的学生的阅读体验和阅读能力的提升。因此,基于元认知策略,我们把读前的计划策略、读中的监控策略和读后的评价策略具体地运用到教学的实践中,把学生的阅读期待、阅读体验以及学生阅读能力提升作为研究的内容,通过问题的设置、活动的安排以及任务的落实来实现阅读策略的渗透。看似无意实则有意的过程,于无声处显策略。我们形成这样几个共识:一、主线:文本解析,策略为重;二、策略:潜移默化,无处不在;三、文本阅读:保留原汁原味,连接记忆和梦想;四、阅读环节:丝丝入扣,润物无声;五、课堂活动:荟萃思维和语言的火花;六、课后反思:我们教了什么,学生学了

什么。

本书第一章提出了研究的主题以及背景和意义。第二章阐述了策略培养的意识和途径。第三章是本书的重心,即本课题行动研究的过程。课题组明确了本课题的内涵,并落实到研究过程中,我们主要关注了以下几个方面:真实阅读环境的创设策略、文本信息结构的解读策略、文本内容理解的综合策略以及多元文化的渗透策略。第四章是实践行动改进的两个代表性课例,汇聚了课题组的成长历程。第五章通过研究思考,阐述我们对阅读策略在实际教学中运用的理解,提出了后续的研究思考。

本研究是《高中英语阅读教学改进行动》的子课题。课题研究过程的每一次活动都让我们受益匪浅,同行严谨的态度、好学的精神、高效的节奏和朴实的作风给我们留下了深刻的印象。从磨课、说课到上课,从点评、研讨到交流,课题组同伴的每一次相聚都成为令人难忘的回忆,智慧的火花时时刻刻在闪烁,友谊的种子悄然无息地在发芽。“一个人走可以走得很快,大家一起走可以走得更远。”我们期待着,盼望着!

由于作者水平有限,书中如有疏漏,敬请读者批评指正。

陈永芳

2013年7月

目 录

CONTENTS

第一章 研究主题	(1)
第二章 英语阅读教学中的策略培养	(3)
一、阅读课堂中的策略培养意识	(3)
(一) 真实环境意识	(4)
(二) 学生主体意识	(4)
(三) 逐步强化意识	(5)
(四) 课堂培养意识	(5)
二、策略培养途径	(6)
(一) 文本回归, 教材解读	(7)
(二) 教学设计, 体验过程	(8)
(三) 同伴互助, 同课异构	(9)
第三章 阅读策略运用的体验与提升	(10)
一、体验与提升的方向	(10)
二、体验与提升的支点	(12)
(一) 真实阅读环境的创设策略	(12)

1. 课堂起点:注重氛围创设	(13)
2. 读前准备:做好充分铺垫	(15)
3. 阅读过程:尊重认知规律	(19)
4. 读后活动:结合课堂内容	(23)
(二)文本信息结构的解读策略	(26)
1. 图表解读策略	(27)
2. 关键词提取策略	(29)
3. 事件顺序把握策略	(32)
4. 文本问题提炼策略	(35)
5. 人物情感体会策略	(37)
6. 作者观点体验策略	(41)
(三)文本内容理解的综合策略	(43)
1. 信息整理策略	(44)
2. 摘要概述策略	(47)
3. 语言赏析策略	(50)
4. 对比分析策略	(54)
5. 反思评价策略	(56)
(四)多元文化内涵的渗透策略	(59)
1. 文化策略的具体运用	(61)
2. 文化策略渗透课例展示	(65)
第四章 实践改进行动	(77)
一、课例一及行动改进	(77)
行动改进前课堂实录	(77)
教学反思	(82)
行动改进后课堂实录	(84)
【行动改进 1】	(84)
【行动改进 2】	(85)
【行动改进 3】	(87)
【行动改进 4】	(90)

【行动改进 5】	(91)
【行动改进 6】	(92)
【行动改进 7】	(93)
【行动改进 8】	(94)
教学反思	(95)
二、课例二及行动改进	(97)
行动改进前课堂实录	(97)
教学反思	(102)
行动改进后课堂实录	(104)
教学反思	(111)
第五章 研究思考	(113)
一、对于 READING 的思考	(113)
二、对于阅读策略后续研究的思考	(115)
参考文献	(119)



第一章

研究主题

高中英语阅读教学是高中学生学习英语、掌握英语基础知识、巩固和扩大英语词汇量、获取英语信息、增进对英语使用国文化的理解及发展英语的思维能力等的最主要途径。培养学生阅读理解能力是中学英语教学的重要目的之一,特别是当今信息时代的快速发展更需要人们广泛而有效地进行交流,因而对阅读能力的培养提出了更高的要求。阅读不仅能拓宽学生的知识面,而且能丰富他们的思想,使学生既可以有效地提高用英语分析、解决问题的能力,又可以促进其灵活使用英语进行跨文化交际的能力。其中,英语阅读策略对提高学生的阅读能力起着举足轻重的作用。

在目前的阅读教学中,我们发现学生对阅读策略了解甚少,更谈不上掌握和熟练运用;即使是使用也大多处于无意识的阶段;阅读时学生不是积极地使用阅读策略,而是凭借他们自身积累的、习惯了的学习经验进行学习;教师对学生创设真实的阅读环境不够重视,对于文本过



分注重语言知识的灌输,缺乏阅读策略的渗透与培养,大部分师生对于文本的人文性、思想性关注甚少;以测试为目的的阅读使他们无法对文本进行深度的鉴赏和评判性的思维,学生缺乏体验式的阅读过程。

对学生阅读策略的培养,使学生对阅读策略的使用从无意识上升到有意识,从自发上升到自觉是教师面临的巨大挑战。然而,对阅读教学领域的大量研究表明,阅读理解策略是可以通过有意识的学习而获得的,学生有意识地使用阅读策略能显著提高自己的阅读理解能力。学习者,尤其是不善阅读者,可以通过培训成功阅读者所使用的一些有效策略来提高其阅读水平,并可对阅读过程有意识地进行自我调控,从而达到自主学习的目标。

基于我们在阅读教学中的这些困惑和理解,我们希望找到一些突破点能帮助学生形成有效的阅读策略,提升学生的阅读能力。我们认为,教师可以从创设真实阅读环

教师可以从创设真实阅读环境、解读文本信息结构、综合理解文本内容和渗透多元文化内涵等方面来培养学生的阅读策略意识。

境、解读文本信息结构、综合理解文本内容和渗透多元文化内涵等方面来培养学生的阅读策略意识。

在英语教学中,教师要通过有意识地渗透阅读策略,帮助学生提高阅读能力,使学生喜欢阅读,不把阅读当成一种负担,而是一种快乐的体验。在这种快乐的体验中使学生的英语阅读能力得到提升,这不仅仅是教师应尽的职责,也是我们课题研究的目的所在。



第二章

英语阅读教学中的策略培养

一、阅读课堂中的策略培养意识

我们认为,策略意识的形成是一段长期的过程,学生阅读策略的获得需要经过大量的阅读实践。它是学生在大量实践之后总结出来的经验或者是一种阅读

教师要想培养这种无意识的阅读策略应用技能,唯有通过有计划、有规律、有技巧的课堂呈现和师生交流来完成。

的技能。教师要想培养这种无意识的阅读策略应用技能,唯有通过有计划、有规律、有技巧的课堂呈现和师生交流来完成。

阅读策略的指导不同于知识的传授,它不可能通过一两次的讲解完成。教师想要培养学生的阅读策略,首先必须要形成自己的策略培养意识,理顺这些原本杂乱无章的经验,并且自然而然地运用到课堂的文本剖析当