

FENDOU LUN

奋斗论

姚军·著



苏州大学出版社

FENDOU LUN

奋斗论

姚军·著



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

奋斗论 / 姚军著. —苏州: 苏州大学出版社,
2013.1

ISBN 978 - 7 - 5672 - 0425 - 6

I. ①奋… II. ①姚… III. ①中国共产党-艰苦奋斗-研究 IV. ①D261.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 016726 号

奋 斗 论

姚 军 著

责任编辑 许周鹁

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

扬中市印刷有限公司印装

(地址:江苏扬中科技园区东进大道6号 邮编:212212)

开本 700 × 1000 1/16 印张 14.75 字数 280 千

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5672 - 0425 - 6 定价:30.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>



序

社会发展史即是人类的奋斗史,社会文明史就是人类的创造史。“夸父逐日”、“女娲补天”、“精卫填海”,折射出中国先民“天行健,君子以自强不息”的奋斗精神;“四大发明”、“汶川新貌”、“天宫一号和神舟九号交会对接成功”、“蛟龙”深海潜测圆满等,见证了“中华儿女多奇志,敢叫日月换新天”的创造奇迹。纵观古今、放眼世界,各个民族共同谱写了荡气回肠的奋斗史诗,世界人民共同绘就了星河璀璨的创造画卷。不少文学作品集中记述与讴歌了人类的奋斗历程和创造热情。《童年》《在人间》《我的大学》《钢铁是怎样炼成的》《假如给我三天光明》……这些经久不衰的文学作品激发了个人奋斗的无穷力量。研究奋斗、诠释奋斗、激励奋斗,实现人生价值、促进人性完善、提升人类幸福是人们的不懈追求。

奋斗问题,由来已久,是哲学、社会学、伦理学一大难题。古今中外,它吸引了众多专家学者的关注和研究,但至今关于奋斗的一些基本问题仍众说纷纭,其原因是多方面的,但缺少对其本身的辩证思维和理性梳理,则是通病。目前,国内外专题研究奋斗的学者不多,虽也取得了一些成就,但总体上讲,科学地、系统地、学理性地研究甚少,以思想政治教育为视角研究奋斗的更少。关注时代命运、把握时代脉搏、展望未来前景,是思想政治教育工作者不可推卸的历史使命。现代社会出现的人性的失落、自然的衰退、社会的式微等现象,迫切需要思想政治教育理论工作者作出理性回应。

《奋斗论》一书是姚军博士在其博士论文基础上修改完成的。其从思想政治教育的视角,对何为奋斗、为何奋斗、如何奋斗等问题均作了重要的探讨和论证。这一著作由苏州大学出版社出版,我感到由衷的喜悦和欣慰。写这本书之难,不在立论之勇、资料之少、考证之繁、跋涉之苦,而在于致力把深涩嶙峋的思考化于平易可感,力求用并不玄奥而细微的感



触影响广大民众。这本著作有许多优点和价值:

第一,《奋斗论》从思想政治教育视角研究奋斗问题,探讨了奋斗的概念界定及内涵指认,回溯了奋斗的理论基础与思想资源,提出了奋斗の様式,包括个体奋斗、群体奋斗、民族奋斗和社会奋斗,并揭示了奋斗的指向和特质,分析了奋斗的真理性与价值准则、奋斗的差异论与机制创新以及奋斗的目标观与实现路径,构建了全新的奋斗理论体系。

第二,《奋斗论》进一步丰富和完善了马克思主义有关奋斗的理论。姚军博士运用经典马克思主义的奋斗观,融合中国共产党的奋斗观,汲取中西奋斗文化的思想精髓,对奋斗的理论基础与思想资源进行了追溯和整合,提出了奋斗的基本样式及其实现路径,丰富了马克思主义奋斗理论。

第三,《奋斗论》的研究具有重要的实践意义,有利于指导不同层面、不同性质的奋斗实践。从微观层面来看,将有利于促使个人科学地、客观地审视自身奋斗的动机、方式、目标与评价标准,并在具体的奋斗实践中不断作出调整;从中观层面来看,有利于不同国家特别是中国树立科学的奋斗观,调节各种奋斗主体的关系,促进社会主义和谐社会建设;从宏观层面来看,有利于促进世界不同文明之间的对话,增进各民族之间的彼此了解和理解,为全球化背景下的文明交往提供新的通道与平台,从而促进人的自由、全面发展,促进社会的全面进步,使整个人类社会朝着未来理想社会迈进。

第四,《奋斗论》的研究方法和思路具有创新性。坚持宏观与微观的统一、坚持理论与实践的统一、坚持批判与建设的统一、坚持逻辑与历史统一的方法,使得奋斗的理论与实践通过立体棱镜的折射,全面、细致、开放地呈现在我们面前。

姚军博士的《奋斗论》建构了一个全新视角的奋斗系统理论,提出了不少富有见解和新意的观点。这本著作的出版,为思想政治教育百花园增添了一簇充满生机和活力的鲜花,为我国社会主义和谐社会建设增添了一些新的理念,为马克思主义奋斗理论的丰富和发展作出了贡献。但是书中的一些观点仍然需要深入地研究和阐发,并随着社会实践继续深



化。希望《奋斗论》一书能起到抛砖引玉的作用,引起更多同行加入到奋斗理论的研究领域中来,取得更多更好的研究成果。

作为姚军博士的论文指导教师,我对他的为人深表敬佩,他诚信聪慧、求实严谨、好学上进。我衷心地祝福他在今后的人生道路上励志前行、奋发有为!

是为序。

姜建成

2012年7月于中国苏州独墅湖畔

序

3



目 录

● 前 言 / 1

一、问题的提出与研究意义 / 1

1. 问题的提出 / 1

2. 研究的意义 / 4

二、国内外研究概述 / 6

1. 国内研究状况 / 6

2. 国外研究状况 / 11

三、研究思路和研究方法 / 15

1. 研究思路 / 15

2. 研究方法 / 17

四、创新方面及努力方向 / 18

1. 创新方面 / 18

2. 努力方向 / 20

● 第一章 奋斗的术语界定及其内涵指认 / 21

第一节 奋斗的术语界定 / 21

一、国内著作中有关“奋斗”的语义阐释 / 22

二、国外著作中有关“奋斗”术语的解读 / 24

三、思想政治教育视阈中的“奋斗” / 26

第二节 奋斗的范式 / 28

一、个体奋斗 / 29

二、群体奋斗 / 31

三、民族奋斗 / 33

四、社会奋斗 / 35

第三节 奋斗的指向 / 36

一、精神追求 / 37

二、生活理念 / 38



三、价值取向 / 39

四、行为方式 / 40

第四节 奋斗的特质 / 41

一、理论与实践的统一 / 42

二、历史与现实的统一 / 43

三、主观与客观的统一 / 45

四、手段与目标的统一 / 46

第五节 奋斗的历史回溯与前瞻愿景 / 47

一、奋斗的历史回溯 / 47

二、奋斗的前瞻愿景 / 49

● 第二章 奋斗的理论基础与思想资源 / 50

第一节 经典马克思主义的奋斗观 / 50

一、马克思、恩格斯的奋斗观 / 51

二、列宁的奋斗观 / 57

第二节 中国共产党的奋斗观 / 63

一、中国共产党的奋斗历程 / 64

二、中国共产党的奋斗理论 / 65

第三节 民族传统文化中奋斗思想资源的开发 / 84

一、舍生取义 / 84

二、志存高远 / 86

三、见贤思齐 / 87

四、勤劳勇敢 / 88

五、慎始敬终 / 89

六、自强不息 / 91

第四节 西方文化中奋斗思想资源的借鉴 / 92

一、信仰宗教 / 93

二、高扬理性 / 95

三、励志奋斗 / 97

● 第三章 奋斗的真理性与价值准则 / 101

第一节 奋斗的真理性 / 102



- 一、奋斗的人民性 / 102
- 二、奋斗的时代性 / 105
- 三、奋斗的实践性 / 107
- 四、奋斗的科学性 / 109
- 第二节 奋斗的价值准则 / 113
 - 一、奋斗的自我选择 / 113
 - 二、奋斗的集体认同 / 117
 - 三、奋斗的社会评价 / 119
 - 四、奋斗的历史检验 / 121
- 第三节 奋斗的真理性与价值性的统一 / 122
 - 一、奋斗的真理导向与价值取向 / 123
 - 二、奋斗的真理抉择与价值整合 / 124
 - 三、奋斗的真理激励与价值显现 / 126
- 第四章 奋斗的差异论与机制创新 / 129
 - 第一节 奋斗的差异性 / 130
 - 一、不同奋斗的时代分析 / 131
 - 二、不同奋斗的程度分析 / 134
 - 三、不同奋斗的环境分析 / 140
 - 第二节 奋斗的机制创新 / 146
 - 一、奋斗的机制激励 / 147
 - 二、奋斗的公平彰显 / 151
 - 三、奋斗的活力创造 / 153
 - 四、奋斗的人权保障 / 155
 - 第三节 奋斗机制的时代选择 / 157
 - 一、公平正义的导向机制 / 157
 - 二、改革创新的动力机制 / 160
 - 三、发展动力的整合机制 / 164
 - 四、共同富裕的激励机制 / 168
- 第五章 奋斗的目标观与实现路径 / 171
 - 第一节 奋斗的目标观 / 171



一、主体目标与客体目标 / 173

二、理想目标与道德目标 / 175

三、社会目标与个人目标 / 178

第二节 奋斗的实现路径 / 181

一、奋斗的出场条件 / 181

二、奋斗的推进过程 / 184

三、奋斗的实现方式 / 187

第三节 奋斗的实现标志 / 190

一、奋斗的动机与结果 / 190

二、奋斗的实践评价与检验标准 / 192

三、奋斗的最终成功与意义拓展 / 194

第四节 奋斗的实践回归 / 198

一、张扬个体奋斗 / 198

二、激扬群体奋斗 / 200

三、弘扬民族奋斗 / 201

四、颂扬社会奋斗 / 202

结 语 / 205

主要参考文献 / 208

后 记 / 225



前言

一、问题的提出与研究的意义

1. 问题的提出

在以启蒙理性为主导的现代社会,主体自由权利的高扬和彰显获得了至高无上的地位。个人的独立和自由支配着社会的主导价值观念,在世俗层面发生的封建人身依附关系的解体,以及在宗教层面出现的彼岸意识的衰退,不断将个人推拥到历史的前台。自我实现成为每个人的人生理想,自主性的生涯筹划、自我实现和个性张扬成为当今时代每一个奋斗主体的人生指南。同时,随着传统宗教和形而上学的羁绊的败退,原先处于依附地位的科学,把目光从对超验的上帝的证明转移到自然和日常社会生活之中。人同化了一切异质性的不可通约的他者,建立起以自我主体为核心的平滑的、没有疆界的帝国,于是“世界变平了”^①。人类充满着前所未有的豪情壮志,在历史的进步幻想曲中高奏凯歌,一路前行。

在现代性自我扩张的过程中,人们却面临着严峻的挑战,亦即价值与意义的丧失。现代性释放了人的物欲性,而这种物欲性不过是一种不断被制造出来的消费欲望,永远无法得到真正的满足。价值的庄严、意义的神圣现在都可以变为酒食征逐之余可供消费的明码标价的商品。以标榜自我为核心的现代社会“以世俗文化的姿态去拥抱、发掘、钻研它,逐渐视其为创造的源泉。在争取艺术自治的呐喊声中,形成了以经验本身为最高价值的信念,它要求探查一切,容许所有试验,至少是那种不在生活中加以实践的想象。行动一旦合法,历史的钟摆不免朝着松弛放纵的一端移动,日益远离节制和约

^① [美]托马斯·弗里德曼:《世界是平的》,何帆,肖莹莹,郝正非译,长沙:湖南科技出版社,2006年版,第7页。



束”^①。现代社会的另一个巨大矛盾就是,个人乃至人类获得了空前的自由,每个人都以时尚与自我实现标榜,高唱人生奋斗的洪亮调门。但是人类同时却感觉到无家可归的寂寞空虚与动辄得咎的处处束缚与限制。“当‘我’成为一切之后,它是无比寂寞的;就好像权倾一切的中国皇帝,只能是个‘孤家’、‘寡人’。”^②当自我不断张大,最终成为世界上全知全能的主体,也就是歌德所说的“人神”的同时,也随之陷入了深深的寂寞与迷茫之中。

现代社会就是一部浓缩版的人类奋斗史。现代社会发生的人的失落、自然的衰败、社会的式微,迫切需要思想政治教育理论作出回答。思想政治教育的理论自觉,源自人类对现实面临的生存困境的深刻反思。思想政治教育的真谛在于将外在的社会问题通过自身特有的概念、范畴、逻辑体系展现出来,以便对人类的生存与发展状况作出批判性的考察、规范性的矫正和理想性的教育引导。^③

将“奋斗”凸显出来,作为一个重要的思想政治教育命题,可以从学界,以至哲学、伦理学、心理学、社会学、宗教学、政治学、人类学等方面加以探讨,是相当重要的,也是十分必要的,但还是不够的。其原因在于我们拥有的奋斗理论和成功学愈来愈花哨,而我们对奋斗的科学认识愈来愈浅薄这个理论困惑,以及当今社会对奋斗的呼声愈来愈炽烈,而各式各样的奋斗愈来愈迷失这个实践困惑。系统地研究奋斗,既切合于当代社会的实际发展状况,用以引领全国各族人民同心同德建设中国特色社会主义而进行的奋斗,揭示奋斗的内在张力,弥补当代思想政治教育研究的短板,又有助于推进奋斗理论的科学化、时代化、现实化和具象化作出应有贡献,为现代社会人类遭遇的空前的虚无主义之迷茫与寂寞提供一条藉由超越的通达之途。

从选题上看,《奋斗论》从思想政治教育视阈深入地研究和探讨了奋斗的理论基础和思想资源,提出了奋斗的术语界定及其内涵指认,回答了何为奋斗、为何奋斗以及如何奋斗的重大理论与实践问题。

从主要观点和内容上看,《奋斗论》从思想政治教育的视角全新地提出了

① [美]丹尼尔·贝尔:《资本主义文化矛盾》,赵一凡译,北京:生活·读书·新知三联书店,1992年版,第65页。

② [西]加塞特:《什么是哲学》,上海:上海三联书店,1994年版,第102页。

③ 吴玉军:《非确定性与现代人的生存》,北京师范大学博士论文,2005年5月,第10页。



奋斗的范式,建构了自洽的奋斗结构与模型,并揭示了奋斗的特质。同时创新性地提出奋斗的实践评价和奋斗的检验标准;创造性地论证了奋斗的真理性与价值准则、奋斗的差异论与机制创新、奋斗的目标观与实现路径,从而构建起了全新的奋斗论的理论体系。

再者,从奋斗的本体研究上来考量,马克思主义奋斗观的核心在于人的自由而全面的发展,马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^①科学发展观强调,我们所做的一切工作要以人为本,一切要服从并服务于最广大人民的根本利益。人的全面发展可以理解为奋斗所逐渐展开的过程,二者实为一体两面。

从心理学角度分析,奋斗是人的需求。马斯洛需要层次理论认为,人有生理需要、安全需要、交往需要、尊重需要和自我实现需要。他断言自我实现是人类的终极价值,自我实现意味着人性的丰富,是一个人内在本性和潜能的最充分、最正常的实现和发挥状态,是人性的完美境界。要实现更高层次的需要,人生必须奋斗!

从伦理学角度分析,奋斗有道德判断标准。人们的奋斗,凡是能够催人奋进、为人类带来福音和利益的,都是道德上支持的、褒扬的;相反,若人们的奋斗不能使人鼓舞,有害于他人和全人类,甚至是反人类、违背人伦的,都是不道德的。例如,希特勒在《我的奋斗》中系统阐述了他的所谓“理想”、“创立第三帝国和征服欧洲”,是灭绝人性的、反人类的,后来成为德国法西斯内外政策的思想基础,是德国法西斯发动第二次世界大战的行动纲领,给世界人民带来了一场灾难。其损失是难以估量的,后果是严重的,教训是极其沉痛的、深刻的,也是无法挽回的!

所以无论从哪个层面来说,对奋斗的研究都是必要的,也是必需的。正如孙中山先生所说,奋斗是天天不息的!

从思想政治教育视阈来看,其理论价值和应用价值在于:在全面建设小康社会、构建和谐社会的今天,我们要坚持科学发展观,以人为本,要尊重人、

^① 马克思、恩格斯:《马克思恩格斯选集》(第4卷),中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编,北京:人民出版社,1995年版,第730-731页。



理解人、关心人、团结人、发展人,一切工作要以满足最广大人民的根本利益为出发点和落脚点,要实现人的自由而全面的发展。在奋斗论的问题缘起和相关研究、奋斗的术语界定和内涵指认、奋斗的理论基础与思想资源、奋斗的真理性与价值准则、奋斗的差异论与机制创新以及和谐社会视域中的奋斗的目标观与实现路径等方面,均作了深入探究,以丰富马克思主义关于奋斗理论的宝库、帮助人们了解和把握奋斗的内在规律、指导人们沿着正确的奋斗路径前行,可以使人们少走弯路,使人们通过科学地奋斗更容易接近成功。

然而颇为遗憾的是,国内外研究相关课题的专家、学者不多,虽出了一些成果,正反两方面的都有,但总体上讲,科学的、系统的、学理性很强的研究甚少,更高层次的作为硕士、博士学位论文或专项课题研究的至今尚未搜索到。特别是我们正处在复杂多变的国际国内大变革的环境之中,时代召唤崭新的理论,理论推进新的实践,社会在不断向前迈进,理论上也不能落后,更要推陈出新,要提供强大的理论先导、精神支柱和精神动力,同时,要用马克思主义中国化的最新理论成果,用最新的科学理论更好地指导当代中国伟大的、前无古人的发展中国特色社会主义的伟大事业。长江后浪推前浪,我坚信未来,奋斗论将会源源不断地推出新的研究成果。

2. 研究的意义

(1) 理论意义

从思想政治教育视角研究探讨奋斗问题,有助于进一步丰富和完善马克思主义有关奋斗的理论,丰富和发展关于奋斗的理论思考。本书以马克思主义奋斗理论为切入点,借鉴中西方文化中有关奋斗的思想资源,充分运用马克思主义的立场、观点、方法和理论,根植社会历史、时代特征以及具体实际,通过对奋斗的理论基础与思想资源的追溯和整合,对奋斗的内涵、奋斗的范式、奋斗的指向、奋斗的特质进行了探索,提出了奋斗的真理性与价值准则、奋斗的差异论与机制创新、奋斗的目标观与实现路径,同时对个体奋斗、群体奋斗、民族奋斗、社会奋斗均作了深入的探讨。

从思想政治教育视角研究探讨奋斗问题,有助于推动学界对奋斗理论系统更深入的研究,拓展和充实思想政治教育的研究空间。从本书收集的文献资料来看,国内外关于奋斗论的专著鲜见,关于奋斗之理论只是在散见的论



文中或多或少地提及。由此,本书综述其重要流派,逐个抽绎出有关奋斗的隐性结构与内容,然后对之进行提炼与加工,为奋斗模型建构与本质分析准备素材,最后在详瞻而充分讨论的基础上,完成预定的研究目标,一定程度上弥补了有关奋斗的理论研究缺憾。

从思想政治教育视角研究奋斗问题,并通过奋斗理论的本土化建构,有助于形成对奋斗理论正确、充分的认识。本书在对奋斗论的研究探讨中,指出奋斗的特质是理论与实践的统一、历史与现实的统一、主观与客观的统一、手段与目标的统一,它具有人民性、时代性、实践性和科学性,并提出奋斗的范式——个体奋斗、群体奋斗、民族奋斗和社会奋斗,从而揭示了人类社会发展过程中奋斗的特点及其变化规律,建构符合时代发展规律、适合中国国情、满足广大人民群众实际需要的奋斗理论。

(2) 现实意义

《奋斗论》的研究有利于指导不同层面、不同性质的奋斗实践。从微观层面来看,对奋斗的历史与现状充分的认识,将有利于促使个人科学地、客观地审视自身奋斗的动机、方式、目标与评价标准,并在具体的奋斗实践中不断作出调整;从中观层面来看,当今社会是一个标榜奋斗的社会,从中认识奋斗的本质与实现路径,有利于正确地树立社会奋斗的目标,调节各种奋斗主体的关系,促进社会主义和谐社会建设;从宏观层面来看,如果能够正确厘清奋斗的术语界定与内涵指认、奋斗的理论基础与思想资源、奋斗的指向与特质、奋斗的真理性与价值准则、奋斗的差异论与机制创新、奋斗的目标观与实现路径,并妥善处理好奋斗过程中各要素之间相互依存、相互作用、相互影响、相互促进的关系,从而掌握奋斗的科学方法和规律,这将大大有利于国家的安定、和谐与强大,尤其是对我们这个历史上多灾多难、如今正在进行民族新的伟大复兴的国家来说意义更为深远。从文化交流的层面来看,奋斗无疑是各种文化最先进力量的内在诉求。科学地整理奋斗的理论、揭示奋斗的本质,其实就是不同文化间对话的过程。研究奋斗将有利于文明之间的对话,增进各民族之间的彼此了解和理解,为全球化背景下的文明交往提供新的通道与平台,从而更好地为促进人的自由而全面的发展,促进社会的全面进步,对构建和谐中国与和谐世界均具有十分重要的现实意义。

《奋斗论》的研究有利于穿越当代社会对奋斗理解的双重困惑。如今名



目繁杂、层出不穷的标榜成功与奋斗的励志书籍铺天盖地,宣扬奋斗、鼓吹人生成功的电视节目与影视剧屡见不鲜。我们从来没有遇到过像当今时代这样如此高扬人生奋斗,然而过去我们同样也没有像今天这样对光彩夺目、先声夺人的奋斗真正地进行过冷静的思考。新的时代呼唤新的实践,新的实践又需要新的理论指导。但是,我们目前拥有的奋斗理论远远滞后于中国特色社会主义的伟大实践。我们对奋斗的科学认识还很浅薄,营造有利于推进奋斗的社会氛围尚未完成,这是当下我们不得不面对的对奋斗的理论与实践的双重困惑,同时这也是始终高悬在我们头上的理论达摩克利斯之剑。只有通过奋斗的系统、科学地研究才能无限压缩与穿越这种理论与实践的充满张力的双重焦灼。

《奋斗论》的研究有利于解放思想、凝心聚力,共同推进中国特色社会主义事业的可持续发展。建设中国特色社会主义的伟大事业,是前无古人的伟大工程,需要全社会来共同参与、共同努力、共同推进;需要继承和发扬中华民族的优秀传统文化,凝心聚力、群策群力、共同来完成;需要各行各业献计献策、真抓实干、一起奋发;需要每个社会成员充分发挥个体的聪明才智,贡献青春、智慧和力量,为中国特色社会主义添砖加瓦。所以对本文的研究,特别是对社会奋斗、民族奋斗、群体奋斗、个体奋斗的研究,必将有利于激发全社会、各民族、各群体、每个个体不断解放思想、团结奋进,为推动中国特色社会主义的伟大事业奋勇前进,为实现中华民族新的伟大复兴而努力奋斗的豪情壮志和坚强决心。

二、国内外研究概述

通过中国知网、百度网、当当网、卓越网等的检索,目前国内外还没有一部有关“奋斗论”的学术专著,也没有一篇有关“奋斗论”的硕士和博士学位论文。但从相关文献资料中,特别是哲学、伦理学、心理学、社会学、宗教学、政治学、人类学和马克思主义理论与思想政治教育领域或多或少论及一些关于奋斗的理论、与实践、结构与功能和内容与方法,这为系统研究奋斗提供了可资借鉴的研究线索和思想资源。

1. 国内研究状况

从中国思想史视域进行整理,在源远流长的中华民族思想发展进程中,



有着丰富的充满奋斗精神的宝贵思想元素和理论资源。中国传统生命价值观以关心人生、价值、生命境界为终极价值目标。张岱年说：“中国哲学家所思所议，三分之二都是关于人生问题的。世界上关于人生哲学的思想，实以中国为最富，其所触及的问题既多，其所达到的境界亦深。”^①奋斗作为生命历程的展开，自然成为中国传统文化不能回避的主题。就中华民族的思想脉络来看，追溯儒家思想的发展史就可以比较完整地厘清有关奋斗的思想谱系。

对传统的儒家思想而言，已经成为民族文化经典范畴的大量断语为我们提供了可以藉由厘清奋斗言说的脉络。诸如传统的“性论”，言及“人之所以为人者”。孟子所谓“性”即此意。所谓人之为人者，即人之所异于禽兽者，也可说是人之共相。^②王船山讲它显然不是与生俱生的，而是随习而变生成的。这样就明确反对了以生而自然为性之标准。如此，奋斗就只能从后天的自我修习来理解。另外，“性论”还具有人生之究竟根据的蕴涵和意味。此即为宋代张子、程子、朱子等所谓的天地或本然之性。它关注人所禀受以为生命根本之依据。如无此性，既无宇宙，亦无人生。

儒家人性论是人生论的基础，为我们讨论奋斗的人性提供了丰硕的思想资源。概而言之，依据传统儒家思想，所谓奋斗之过程可以被理解为成圣之过程，两者亦实为同出而异名。儒学意旨的核心就是如何成为圣人，儒家的圣人象征着最可信、最真实、最诚实的人。而成为圣人的过程其实就是奋斗的过程。成圣的最终基础和实际力量存在于人的本性之中，因此，成圣的道路就是一个以此时此地的人的存在状态为出发点的不断地自我转化、境界升华的过程。这个过程是一个逐渐包容的过程，是寻求自我结构与人的自然结构最终与宇宙的结构合为一体的过程。从更深层的意义上说，这个合一的过程相应地也就是一个证明的过程。荀子的最高理想是“制天宰物，以人胜天，而与天地参。”^③他表达的意思是人性是恶的，人要克服外在和内在的不好的东西，要注意后天的修养、学习和奋斗。儒家作品《易传》中曰：“深观变化，

① 张岱年：《中国哲学大纲》，南京：江苏教育出版社，2005年版，第171页。

② 张岱年：《宇宙与人生》，上海：上海文艺出版社，1999年版，第131页。

③ 张岱年：《中国哲学大纲》，南京：江苏教育出版社，2005年版，第15页。