

湖南省卫生厅科教处
湖南省卫生职业教育研究室主办
湖南省长沙市卫生学校协办

《湖南卫生职业教育》

2004年第2期

〈总第二十九期〉

(内部资料)

主 编:陈旭波

副 主 编:张凯军 刘绍炎

肖 勉 李晓阳

编辑出版:《湖南卫生职业教育》

编辑部

准 印:潭新文准字(2004)第

(118)号

出版时间:2004年12月

印 刷:湘潭市霞城印刷厂

目 录

〔教育管理〕

- 以质量立校 以德育兴校 以特色扬名 黄厚坤(1)
增强服务意识 做好以学生为中心的学校一切工作.....
..... 郭争鸣(3)
中等医学教育对教师素质结构的要求 ... 胡润恒 曹伏明(5)
督导评教与学生评教 罗隆明(8)
课堂教学质量的评价与作用 ... 姚运秋 田小娟 黎玉兰(9)
进一步优化医疗环境 促进卫生事业健康发展.....
..... 赖 青(11)
论环境美学在高校图书馆中的应用 王 伟(13)

〔素质教育与德育工作〕

- 职教学生综合素质的培养 邓德芳 曹伏明 曾朝锋(15)
中等职业学校新生的心理特点和入学教育.....
..... 李 毅 肖 丹(17)
护校学生的心理健康教育 李耀军(19)
用先进文化塑造班级灵魂 张凤元 刘雪梅(20)
后进人员的思想转化 王福元(22)

〔教 与 学〕

● 教学改革

- 政治理论课教学的导入艺术 肖 丹 李 毅(23)
职业教育英语中的问题及对策 常 念(25)
讨论式教学法的形式与操作 涂凌志 袁晓红(28)
护理教学中的几个基本概念 杨德娣(30)
开放性实验在基础护理教学中的应用.....
..... 刘美萍 李小英(31)
妇产科学教学中实施“性教育”初探 徐晓湘(32)

● 实践教学

积极开展基础医学机能实验的教学改革	李晓阳(34)
强化无菌观念教学的措施	胡建红(35)
生理实验教学中能力的培养	张 斌(37)
诊断学实验课的教学	王志福(38)
怎样上好儿科实验课	李涛滔(39)

● 多媒体教学

如何提高学校多媒体教学水平	周爱民(40)
图书馆如何为教师提供制作课件的图像信息	陈安丽(41)
应用 QQ 和 E-mail 进行教学资源的传输	屈 刚 谭谷权 黄树平(42)
鼻出血助教型课件的设计与制作	任培群 夏 青(46)

〔调查与综述〕

卫校护理职业防护教育现状调查	陈炼红(48)
助产士心理健康问题的调查与分析	董小文(51)
1264 名医学中专生肺活量与体格发育分析	柳一红 周弘建 姚运秋 李海龙(52)
预防性树脂充填防治恒牙早期窝沟龋的跟踪调查与分析	郭 红 胡志勇(53)
国内健康教育现状及发展方面	郭 颢(55)
遗传性多发性外生骨疣(EXT)研究进展	彭凤兰(56)

〔临床实践研究〕

外科治疗新生儿先天性胆道闭锁 12 例	余金文 李小英(58)
磺酚治疗牙本质过敏症的临床疗效	毛珍娥(59)
蚯蚓白糖浸液治疗体育锻炼受伤者的疗效观察	邓雨荣(60)

〔学生园地〕

坚守心空那片圣地	朱香莉(61)
做自己的帝王 主宰自己	刘元昉(62)
生活——朋友	陈 转(62)
生命的蓝与红	刘会文(62)
茄子情结	龚玉琼(64)
选择方向	周 黎(64)
成长感悟	卢 默(65)
谁能挡住花香	黄喜群(65)

以质量立校 以德育兴校 以特色扬名

黄厚坤

(长沙市卫生学校,湖南 长沙 410100)

关键词:职教改革;办学思路

由于受传统择、就业观念影响,职业教育与就业准入制度又未能很好衔接,社会用人单位对学历的盲目高端要求,职业教育自身的教育改革还不够深入等诸多因素,致使目前职业教育仍是教育事业中一个比较薄弱的环节,职业教育学校的办学普遍处于举步维艰境地。然而,在省市教育厅、局,卫生厅、局领导的亲切关怀下,在社会各界的大力支持下,近年来,学校在校园硬件建设、师资队伍培育、医学实践基地的建设等方面,逐年增加投入,顺应市场变化调整后的专业设置和课程设置更趋合理和科学实用,学校已达到同类学校的最大规模,在校学生已逾4000人,且高职大专各专业的学生已占在校学生的75%,学校毕业生受到用人单位的欢迎,学校连年呈现招生就业两旺的良好势头。经过教育部、卫生部组织对学校进行全面严格的办学资质考评后,学校现已晋升为国家级重点职业学校,学校护理专业被国家教育部、卫生部确立为“21世纪护理紧缺人才培养基地”。这其中的体会就是学校领导班子率领全校师生着力深化职教改革,坚持走“以质量立校,以德育兴校,以特色扬名”的办学思路。

1 根据用人市场变化,注重专业特色和育人环境的打造

怎样使学校的发展和进步与社会主义市场经济变革相适应,我们认为首要的问题是学校的准确定位,即教育功能上的定位,办学层次上的定位,专业

特色上的定位和规模效益上的定位,其中特色专业的设立及相应基地的建设尤为重要。学校的品牌是靠供需对路的、特色鲜明的专业和教育成果(毕业生素质)来打造的,这也是我们吸引生源,获得社会认可的根本条件。“专业围着市场办,学校围着专业办”实质上就是我们的办学方向。我们希望在构建“结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展”的现代职教体系中,本着整合职教资源、服务区域经济这样一种发展思路,学校瞄准经济发展的关键问题,在保持职教本色的基础上,办出自身的特色。以“医学院有的我无,医学院无的我育”指导开办专业和培养学生技能。学校领导班子运筹帷幄,果断停办了学历层次低、就业困难的临床医士、医学影像、医学美容等专业,在进行了充分的市场可行性调查研究后,近五年来先后在省内率先开办了市场紧缺的高职层次的涉外护理、护理、口腔工艺技术和中专层次的康复保健、眼视光学技术五个专业,这些专业的首批毕业生的就业率就高达95%,证明我们的决策是完全正确的。学校的护理专业还被教育部、卫生部确立为21世纪护理紧缺人才培养示范基地。

职教区别于其他教育在于要注重对经济的适应性,教育的实践性,学生的发展性,以形成特色,形成优势职业教育。为职业学校和学生提供优质的教育资源,为学生营造“今天的学习课堂就是明天顶岗作业的现场”的学习环境,这是学校得到大力发展的重要因素之一。学校近五年来连续投入近1000万元,按照省市各大型医院部分设备和环境布局的规格要求,对各实验室进行优化整合,添置了一系列的较为先进的

教学和实验设备,建立起省内同类学校中处于领先地位的各专业实验室,更为学生营造了仿真的医学临床实践的氛围,学校倡导对应用型专业的建设和培育,教育教学体系以强调培养医学生实际动手能力、创新能力、创业能力,近年来更是将教育触角延伸到对全省乡村医生的继续教育,学校以护理专业为代表的各骨干专业及学生的综合素质显示了良好的行业示范作用。

2 加强“双师型”教师队伍的建设,树立全面的教学质量管理意识

“名师出高徒”、“教学质量是学校生存和发展的生命线”这是教育行业必须遵循的原则和理念。学校在实施全面科学的教学教育质量管理过程中,始终不渝地将搞好师资队伍的建设作为一项战略来抓,努力建设一支“素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明、相对稳定”的教师队伍,努力培养一批高水平的骨干教师和专业带头人,积极推行信息技术与学科教学的整合,提高教师业务素质。学校近年来不断地积极创造条件安排10位教师参加中南大学研究生课程班学习,每年选送40位教师到临床第一线进修学习,或外出参加各类学术会议,在校内脚踏实地地开展类似“片段教学比赛”、“多媒体教学比赛”这样一些教研、教改活动,有力的更新了教师的知识观念,促进了师资队伍素质的提高。注重将具有丰富临床经验的高级技术人员充实到教师队伍中来,目前学校具有“双师型”证书的教师已达整个教师队伍的45%。学校教师在全省第一、二届多媒体课件比赛中均获第二名,2003年在全省电大医学类精讲导学比赛中,我校教师又获得第一名。正是由于这些举措,学校的教学质量得到稳步提升,如2001年在省教育厅组织的全省护理技能操作比赛中,我校参赛选手获取了大赛所设12个奖项的11个,受到全省同类14所院校的广泛赞扬。

3 加强学生管理,培养全面发展的高素质劳动者

几年来学校坚持以人为本的教育理念,深入贯彻党的十六大精神,全面落实《爱国主义教育实施纲要》、《公民道德建设实施纲要》,紧密结合全面建设

小康社会的实际,针对未成年人身心成长的特点,积极探索新世纪新阶段未成年人思想道德建设的规律,坚持教育和引导青年学生树立中国特色社会主义的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观,养成高尚的思想品质和良好的道德情操,努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律的,德智体美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。同时,把培养专业知识扎实、专业技能过硬、懂得怎样参与社会竞争、全面发展的医技人才,作为学校的工作目标。我们认识到职业教育培养的技术人才是医院、社区、乡村基层进行医疗卫生及防疫服务的骨干群体,他们的综合素质,包括思想境界、职业态度、职业道德、职业纪律等,决定了今后就业所在单位的文化底蕴,因此我们必须在整个教育过程中,积极营造健康、向上的校园文化,着力提升学生的综合素质,在充分发挥职教作用,努力实现“无技能者有技能,有技能者有业,有业者乐业、成业”的同时,本着“以人为本,尊重学生的差异”的原则,大力开展丰富多彩的校园文化活动,建立起来的各类社团有力拓展了学生们个性发展的空间,近五年来我校学生在省市各类大型文娱活动中,展示了他们良好的素质和多才多艺,因而也受到用人单位的欢迎。2004年9月学校还向部队首次输送了31名护理专业的士官生,兵源的综合质量受到部队的一致好评,湖南省征兵办和长沙警备区还将学校确立为今后征招专业士官的基地。

职业教育是我国教育体系的重要组成部分,推进职业教育与改革与发展是实施科教兴国战略,促进经济和社会可持续发展,提高我国国际竞争力的重要途径。全面提高劳动者素质,是发展先进生产力的必然要求,也是提高劳动者就业能力,促进劳动就业的重要举措。作为教育工作者和教育管理者,我们的真切愿望是把职业教育办成面向大众的教育,帮助广大人民群众及其子女跨上求职的道路;同时,在构建终身教育体系中,把职业教育办成促进劳动者更好地就业和再就业,提供传授知识、培训技能的平台,以此,作为学校落实“三个代表”重要思想,促进学校健康发展的实践目标。

增强服务意识

做好以学生为中心的学校一切工作

郭争鸣

(湖南中医药高等专科学校,湖南 株洲 412002)

关键词:以学生为中心;增强服务意识

今年年初,湖南省卫生厅党组为了深入学习贯彻党的十六大和十六届三中全会精神,在厅直属单位开展了一场卫生工作如何体现“立党为公、执政为民”的大讨论。在这场讨论中,学校党委从医学教育的实际出发,认真总结四十多年办学经验教训,认识到学校工作要体现“立党为公、执政为民”服务理念,就必须不断增强服务意识,始终坚持以学生为中心。因此学校党委提出了“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”的响亮口号,并且在校园内得到了热烈响应和全面实施。

1 一切为了学生,坚持管理育人,教书育人,服务育人,环境育人

所谓一切为了学生,就是说学校所有工作的出发点和落脚点都要以学生的需求为依据,维护学生的利益,实现学生的愿望,满足学生的需要。学校的管理工作,学校的教学科研,学校的后勤保障,学校的环境氛围都必须围绕学生这个中心来运转。

1.1 一切为了学生,首先是学校管理工作必须围绕学生这个中心。几年来,我们坚持学校一切决定的出台,学校管理制度的制定,学校建设发展的规划,都坚持以学生为本,做到非常认真地考虑学生拥护不拥护,愿意不愿意,高兴不高兴。学校领导和中层干部也始终将工作的重心和注意的焦点都放在学生身上。最近几年,学校在建设发展过程中首先考虑的是学生的学习、生活和文化体育条件的改善。先后投资兴建了两个学生食堂,保证学生在卫生、宽敞、明亮的环境下就餐。新建了标准400米八线田径运动场、足球场、6个水泥篮球场、网球场等体育设施,保障了体育课和

业余体育活动的开展。此外还高标准新建了两栋学生公寓和一栋现代化的临床实训大楼。

1.2 一切为了学生,在教学方面,我们要求教师做到学高为师,德高为范,强调既要教书更要育人。几年来,我校教师在改进教学方法,更新教学手段,提高教学效率等方面做了大量工作,并取得了明显的实效。通过案例教学法的研究和推广应用,不仅活跃了课堂气氛,同时也提高了学生思维能力。通过多媒体教学手段的广泛应用,不仅激发了学生学习兴趣和动机,同时也增强了学生对知识的理解与记忆。通过强化实验、实训和早期临床见习,不仅提高了学生操作技能,同时培养了学生职业道德和综合素质。

1.3 一切为了学生,在后勤保障方面,我们强调各服务窗口必须不断增强服务意识,努力提高服务质量。学校学生食堂为了满足学生就餐的营养、卫生、实惠的需求,尽力降低成本,不断增加花色品种,改善服务态度。多年来学生对食堂提供的服务是满意的,有关部门和兄弟学校对学校食堂的卫生、价格、服务都是比较认同的。学校图书馆是学生课堂外获取知识的重要场所,目前馆藏图书已达18万多册,阅览室阅读和流通条件优越,为了给学生提供便利,图书馆的同志们在人手少,业务忙的情况下,坚持每天轮流值班,课余时间和周末双休日对学生开放,利用率明显提高。学校附属医院在学生的体格检查、疾病预防、常见病和多发病的诊治以及临床教学等方面提供了良好的服务。

1.4 一切为了学生,必须不断优化校园环境,为学生学习和生活提供一个整洁、舒适的空间。近年来,学校在校园绿化、美化和亮化方面投入了大量人力、物力和财力,也取得了明显的成效。如今当人们走进我们美丽的校园,无不感到爽心悦目,心旷神怡。学校

多年保持湖南省文明卫生单位光荣称号,2001年被省人民政府授予省级园林式单位称号。

2 为了一切学生,坚持以人为本,发展个性,兼顾全体,因材施教

为了一切学生,就是要面向全体学生,面向所有学生,面向每个学生。现在的学生从学习上讲有基础较好的,也有基础不太好的、甚至是基础较差的;家庭经济条件上有比较宽裕的,也有较为拮据的;个性上有活泼好动外向的,也有斯文好静内向的。因此学校要针对这些不同的学生群体,采用不同教育教学方法,提供不同的教育教学服务。

2.1 针对学习基础的不同,采取不同的方式,发掘学习潜能。我校对学习基础好的学生,鼓励冒尖,并创造条件,为学有余力者提供进一步发展的平台。同时学校设立了奖励基金,对每学年学习成绩和操行表现好的前十名学生,实行免全年学费的重奖;对学习基础不太好的学生,我们要求全体师生员工不歧视,不冷嘲热讽,而是耐心帮助,保护自尊,增强自信。

2.2 针对家境方面条件的不同,采取不同档次的服务,满足各种合理需要。对经济条件较好的学生,尽可能提供优质优价个别化服务;而对经济条件较拮据的贫困学生,学校设立了助学基金,每年要资助部分学生解决冬衣冬被和医药费用的困难,学校还尽量为贫困学生提供勤工俭学机会,保障每个学生能够完成学业,不因贫困而辍学。

2.3 针对学生个性差异,实施不同的心理素质教育活动。我们充分发挥学生会和团委社团部的作用,组织学生参加不同社团活动。通过一年一度的校园文化节大型活动,结合平时丰富多彩的文娱体育竞赛,吸引学生参与校园文化建设,让健康向上的文化生活占领学生的业余生活,同时提高每个参与者综合素质,培养学生的业余特长。学校心理教研室适时组织男女学生进行青春期性教育讲座,针对学生普通关心或存在的心理困惑进行团体心理辅导。针对个别学生的心理问题,学校心理咨询室还定期为个别学生排忧解难,提供有效的帮助。

3 为了学生一切,坚持质量第一,注重能力,提高素质,促进就业

为了学生一切,就是要尽可能地满足学生各种合理需要,要为广大学生谋取最大利益,要为学生

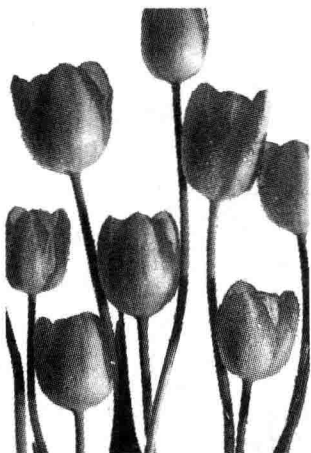
德、智、体、美、劳各方面全面发展提供保障。为此学校始终要将教育教学质量当作头等大事抓紧抓好,保障学生学业上能顺利毕业,并且毕业后能顺利就业。

3.1 教学质量既是一个学校的生命线,也是这个学校学生的根本利益所在。近年来,我们围绕如何提高教学质量,以实现学生的根本利益做了卓有成效的工作。学校完善了教学督导评估机制,对教师的教案书写、课堂教学、实验实践指导、课后辅导、作业批改等各个教学环节进行全程检查评估。对评估中取得较好名次的老师予以奖励,而评估中发现的问题及时指出,要求及时改进。学校还完善了考试评价机制,各科考试逐步走向计算机命题、阅卷、评分。

3.2 根据人才市场的需求,高职高专学校主要是向社会输送动手能力强、能解决实际问题的高级专门人才。为了与社会和市场人才需要接轨,学校近年非常重视后期临床教学工作。学校新建了一所本部附属医院,并与中国南方动力集团医院、醴陵市中医院形成紧密型合作关系,另外还有七十多家县以上中西医院作为学校实习医院,组成了学校强有力的后期临床教学基地。同时学校在教学安排上加大了实验课、操作训练课、见习课在整个教学中的比例。学校明确规定,学生下点实习前,凡是操作考试不过关的,一定要通过强化训练,补考过关后才能进入实习。通过以上措施,确保了学生动手能力能满足社会实际需要。

3.3 拓宽学生就业门路,提高学生毕业后的就业率。学校根据学生不同需要,开设针灸推拿,美容等第二课堂教学,通过学习培训,考试合格后,很多非针灸推拿和美容专业的学生,也能获得由省职业技能鉴定中心颁发的第二专业职业资格证书,从而为学生毕业后的就业提高了竞争实力。目前学校几个主要专业的毕业生就业情况在同类学校中还是比较高的。

总之,只要我们坚持“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”的办学宗旨,学校工作就能体现“立党为公,执政为民”的服务理念,学校就能走上可持续发展的道路。



中等医学教育对教师素质结构的要求

胡润恒 曹伏明

(长沙市卫生学校,湖南 长沙 410100)

关键词:中等医学教育;教师;素质结构

素质指的是人的身心品质,简约地说,人的素质是指以个体先天禀赋为基础,在与环境和教育交互作用的过程中,形成和发展起来的内在的、相对稳定的心理、生理特征。人的素质是一个多层面、多要素动态结构的综合体。

素质结构一般包括思想品德素质、文化知识素质、个性心理素质、智力能力素质和身体健康素质五个方面。一般说来,教师的素质具有一定的广泛性和质量水平,而且越全面越高越好。但是,任何一个教师要在素质上达到完美无瑕、至高无上的境界是不现实的,关键的问题在于需要形成一个合理的素质结构。所谓合理的素质结构是指在适应社会和学生需要的前提下,能发挥最大的整体教育功能的结构。教师是学校教育的直接实施者。教师的教学、教育效能和质量,直接关系到学校教育的效能和质量。未来社会对教育的要求,归根结底是对教师的要求。作为从事中等医学教育的教师,应当建筑什么样的素质结构,才能更好地适应当前中等医学教育的需要?笔者认为:从事中等医学教育的教师,除具备普通教师应有的素质外,还必须根据中等医学教育的职业特征,着力从以下几个方面把握:

1 思想道德素质的崇高性

“师者,所以传道、授业、解惑也”,“传道”是师者三大任务中的首要任务,要向人传道,自己的道德就要高尚。“育人者必先育己,不正者不能教人”,这是对所有教师的起码要求。医学生毕业后服务的对象

是一个个需要被拯救的活生生的人,因此,这对从事医学教育的教师提出了更高的要求。古人云:“庸匠误器,器可他求;庸妇误衣,衣可别制;庸师误子弟,子弟可复胚乎”?教师责任感不强、思想道德素质低下 的恶果是误人子弟,让这些被误的子弟去从事治病救人的高尚职业,无异于去害人害命。可见,提高中等医学教师的素质是何等的重要啊!“为人师表,德高为师”就是对教师的诠释。教师,这一职业的基本职责就是教书育人。“经师易得,人师难求”,在教育过程中,教师要以自身的人格、道德、情操影响陶冶学生,教师理所当然地应成为学生品德行为的雕塑者。教师只有具备崇高的思想道德素质,才能在工作中恪尽职守,将自己的知识、智慧乃至整个身心都奉献给平凡的中等医学教育事业和医学事业。笔者认为教师思想道德素质的崇高性主要体现在:

1.1 有高度的责任心和无私的奉献精神。责任心是每个人对自己所从事的事业所持的态度,明确其所负的责任的意识。我们每个人不可能事业上都非常成功,但是不可缺少责任心。教师的责任心是教育教学工作成败的关键,只有具有高度的责任心,才会热爱教育事业,才会有无私奉献的精神,才会献身医学教育事业。医生的责任心是服务好病人的前提,只有具有高度的责任心,才会不计得失,无怨无悔地急病人之所急,想病人之所想。中等医学教育的教师,要有高度的责任感和奉献精神,才能给学生树立一个好的榜样。因为,医学生——未来医务工作者,情系人民生命健康,责任重于泰山;因为,医学生即将走上医疗工作岗位,奉献乃医务工作的灵魂。记得在“非典”肆虐,灾难突起,性命攸关的时刻,我们的医

务人员挺身而出、无私无畏,直面危险不退却,这是他们的神圣职责。他们有自己的家庭和亲人,他们比常人更了解“非典”的凶险,他们更懂得生命的珍贵。但面对“非典”的严重考验,他们无私的奉献:或推迟婚期、或撇下待哺的孩子和年迈的父母、不顾被感染的危险,有的甚至奉献了生命,为人间谱写了一首首动人的奉献之歌,他们中不乏有邓练贤、叶欣等光辉典范。正是他们高度的责任心和无私奉献精神,使他们赢得了普遍赞誉,他们无愧于“白衣天使”的美誉。

1.2 热爱学生、尊重学生。鲁迅说:“教育是植根于爱的”,爱是教育的源泉,没有爱就没有教育,教师有了爱,才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点,对自己的教育对象充满信心和爱。师德教育中,很重要的一点就是爱生的情感。只有具有爱生的情感,教师才会任劳任怨地培养学生,才会对学生动之以情,深于父母,晓之以理,细于雨润。教师对学生的爱是一种理智的高尚的情感。有人以母爱来比喻爱生之情,那是永远不够的。记得有人说过:“母爱更多的是本能的感情,师爱却是和祖国、理想联系在一起的,是理智的感情。每个女人都可能成为母亲,并不是每个母亲都可以成为教师”。教师的爱生情感不但体现在关心学生的学习生活上,而且还体现在尊重学生、理解学生、公平地对待学生,促进学生成长的培养上。如果说母爱能感化人心,哺育人性,造就人才,那师爱就更深沉动人,更具有感召力、震撼力。医学生如果从教师身上体会到那种至高无尚的爱,在以后的工作中,他们就能对自己的工作对象——病人,给予无微不至的关爱,才能把病人当亲人,急病人之所急,想病人之所想,才能具有博大的心怀、崇高的医德。

1.3 科学、严谨的工作作风。当今世界,科学技术迅猛发展,信息量急剧增长,医学进展随着“克隆”技术的诞生突飞猛进,这种形式在不断对医学教育工作者提出新的要求和挑战。成长在这样一个历史时代的青年学生,视野开阔,思维敏锐,求知欲强烈,他们对教师的知识结构、能力素质等也提出了更高的要求。教师只有勤奋学习,严谨治学,不断更新自己的知识储备和结构,掌握博大精深的现代科学知识和相关专业知识,同时,努力在教育实践中不断探索新的教学方法,遵循教育规律,勇于创新,认真施教,才能跟

上时代的步伐,满足当代医学生的要求,完成自己所担负的光荣任务。

2 知识素质的全面性

教师首先应当是“学者”,既是所教课程的学者,又是教育专业的学者。“学高人之师”,传统的理念将教师与学生的知识量比做一桶水与一杯水,而现代教育理念认为那是不够的。一个符合现代要求的教师与学生的知识关系应当是一条小溪与一滴水的关系。一条小溪不等于一桶水,小溪永远不会干枯,它那“涓涓细流”来自教师本身不断学习、不断进取,以求知识的广博精深,也只有这样,才能“浇灌”好那些需要滋润的树苗——学生。作为当代中等医学教育的教师,应当具有:

2.1 比较广博的文化科学知识。一切教育活动都具有知识性。因为知识就是力量,无知则愚,愚则产生盲动行为。一个教师广泛涉猎各门知识,并使专博相济,一专多能,一专多通,建立起既精又深、既宽又厚的知识结构,既能提高教师在学生心目中的地位,更有助于各项教育活动的开展。现代学生身处信息社会中,他们爱好广泛,接受能力强,更新知识快。如果教师知识面狭窄,缺乏广博的文化科学知识,就难以与学生的话题接上茬,学生就对教师没有崇拜感,甚至产生不信任感。无数教育实践证明,有广博的文化科学知识对学生有较强的吸引力,较受学生的欢迎,因而,也就有较强的教育影响力。

2.2 有系统、精深的专业学科知识。教师的基本任务是教书育人,要教好功课就必须精通所教学科知识,掌握它的基础知识、基本技能,了解它与相关学科的关系,并能熟练地运用本学科的专业知识去分析和解决问题。随着社会的发展,科技的进步,知识不断更新,教师必须了解本学科的最新成果,最新进展,使自己执教的学科能常教常新,永远充满生机。只有这样,才能使学生扎实、系统、认真的学好你所教学科的知识,才能更好地激发学生的求知欲,使学生具有真才实学。试想:一个医学生如果没有掌握好相关的医学基础知识、基本理论、基本技能,怎么为病人服务?病人怎样信赖他们?

2.3 丰富的教育科学知识。无论是从师范院校、

还是从医学院校毕业从事教学的教师,都要学好教育学、教育心理学、教育社会学等相关学科,只有在科学的理论指导下,才能使教育教学更具有规律性,减少盲目性。

2.4 熟练的实际操作能力。教师在实施教育的过程中要言传身教,教师把本身的各种特性,作为一种手段去影响和感染学生,教师本身的一举一动都成为学生聚焦的对象,这就是教师区别于其它职业的显著特点。例如,教师的实验技能必须做到实验装置正确,实验手段规范,实验现象明显,实验结果符合科学原理等。这样才能培养学生良好的动手能力。中等医学教育虽然要求学生掌握一定的系统专业理论,但更强调系统理论的实际应用,以应用型、实践型人才为培养目标。

3 心理素质的稳定性

教师良好、稳定的心理素质和性格特点,不仅是自身个性心理特征的内在动力,使自身的个性更加全面合理发展,而且对促进学生身心健康有着直接影响,也是为人师表的一个重要方面。众所周知,如今的医学模式已经不再是过去单纯的“生物-医学”模式,而是向更加理性、更加人性的“生物-心理-社会”医学模式转变。新的医学模式对医学人才提出了新的要求,要求医学人才必须认识到临床医疗不仅是治愈疾病,还应使患者在身体、心理、社会各方面与外部环境重新达到平衡和协调。这一新要求折射到医学人才的教育培养方面,除了增加生物医学科技的知识,还要加强心理、社会、人文、环境等学科知识的教育,提高医学人才的心理—行为素质。因此,教师应着力注重培养和提高自己稳定的意志、情感、性格等心理品质,培养自己丰富、高尚的情感;昂扬振奋的精神;平静幽默的情绪;豁达开朗的心胸;坚韧不拔的毅力,努力使自己处于一种良好的心理状态,将对学生产生最佳的影响。一个教师如果没有稳定的心理素质,就无法适应医学模式对医学人才培养的新要求,势必被淘汰出局,一个医学生如果没有稳定的心理素质,他何以对病人实行全身心的治疗和整体护理呢?

4 身体素质的强健性

教师工作的复杂性、艰巨性、繁重性、要耗费教师大量的精力和体力。教师要备课、讲课、进行实验演示、批改作业、科研等等,没有健壮的体魄和健全的大脑机制是不成的。因此,教师要有强健的身体素质,就应该经常参加体育锻炼,有良好的生活习惯,注意生活规律,饮食科学、卫生。作为中等医学教育的教师,更重要的一点是要做好自我保健,如果一个医学教师不会自我保健,在学生中就会降低其信誉度。

5 能力素质的再创造性

现代社会和未来社会是科技的社会、知识的社会、信息的社会、终身学习的社会,不具有学习能力和再创新能力的人,将成为社会的落伍者。开拓创新的能力被视为未来教师素质的核心。菲律宾大学赫兰德博士在总结 20 世纪科学技术发展对社会所起作用的基础上指出:对教师来说,“开拓能力是使教育内容符合社会的需要,适应自然科学和社会形式的变革,对国家的社会和经济计划作出贡献而必须具备的某种能力”。面对发展的社会、变化的环境,教师如果只是反复地重复别人或反复地重复自己,将会使教师的工作失去活力。医学是一门实践性很强的科学,不断创新,不断地顺应时代的要求这才是医学发展的生命力。“非典”肆虐,进而人类共同战胜顽疾的事实,进一步昭示了医学发展的特点和强大生命力。中等医学教育的教师只有自身具备了开拓创新的能力,才会使医学教学工作不断创新,不断上台阶,同时也使医学生总是处于新鲜感和新的追求之中,焕发出蓬勃向上的活力,不至于把学生囿于教条式的理论学习之中。着力培养学生的能力,特别是开拓创新的能力,我们的医学教育才会走上一条康庄大道。只有这样,学校才能为医学事业的可持续发展培养富有创新精神和实践性的医学创新人才。

中等医学教育对教师素质结构的要求,也要求我们教育工作者,不仅要有高度的自觉性、主动性,而且要以科学的态度去实现自身素质的完善,只有这样,才能做到以道德影响道德,以人格影响人格,以知识培养知识,以能力培养能力。只有这样,才能培养出一代适应需要、与时俱进的中等医学应用型人才。

督导评教与学生评教

罗隆明

(常德职业技术学院, 湖南 常德 415000)

关键词: 高职教学; 督导评教; 学生评教

近几年来, 高职院校招生多, 教师少, 学生素质降低, 外聘教师增多。为了监控教学质量, 学院很重视教学督导工作。现将近两年来我院的督导评教与学生评教的作法作一简介。

1 评教的意义

1.1 学校。评教资料可供院领导、教务处等进行宏观调控和微观指导教学工作的参考, 并可为办学评估提供有关资料。

1.2 系部。评教资料可为各系部在工作总结、评岗定等、评先奖惩、人事调整、留聘解聘、培训选拔、职称评定、晋升晋级、工资调整等方面提供有关依据。

1.3 教师。评教情况可为教师改进教学提供参考。

2 评教的实施

2.1 督导组织。学院于2003年3月下文成立了10人的教学督导团, 由教学副院长、教务副处长领导, 并设有一名秘书长, 有一个办公室, 配备了两个资料柜。8名督导团成员由1位退居二线的副校长、4位退休的正副校长、3位退休的教师组成。8名成员分为两组, 开展经常性的听课评课工作。督导团订有章程和教学督导实施细则。督导团采用督导评教和学生评教两个渠道, 同行评教没有实施, 由各系部自行组织。

2.2 督导评教。两个督导组每周分别听课评课2次, 即每组听2位教师的理论课或实践课。重点是新任教师(包括新分配和新调入的教师)、外聘老师和学生反应较大的老师, 然后再一般的老师。也应邀请听各系部组织的公开课。听课实行“两不”, 即不定时、不通知。听课记录在《听课评课本》上, 听课评课采用统一的《授课评估表》进行量化评分, 评分结果不反馈给教师。评教总结的优缺点书写在《授课评估反馈表》上, 一式两份, 一份交系部反馈给教师, 一份由督导办存档。

2.3 学生评教。每学期在期末考试前开展一次学生评教工作, 可进行全部学生评教或各系部抽一部分班级的学生评教。学生评教由督导团成员组织, 系部协助, 班干部具体实施。根据《学生评教实施要求》, 采用统一的《授课评估表》评教, 评教结果由各班计算每个教师的均分, 然后将评教资料交督导办公室。

2.4 评教总结。督导组的督导评教与学生评教每学期或每年进行一次文字总结。将两个渠道的评教结果汇总于《督导评估与学生评估结果》的表上, 将定量评估与定性评估的情况进行统计分析后, 反馈给院部和教务处以及各系部, 以作资料利用, 并用适当的方式反馈给每个教师。评教情况还要以论文形式刊登在学报上。

3 评教的表格

3.1 授课评估表。供督导评估与学生评估两个渠道使用。评教内容包括教学态度、教学内容和教学方法三部分, 根据模糊数学的原理分三项进行量化评分。此表为一览表, 可有多种用途, 如可记录一个教师的多次评分、多班评分或多学期评分; 也可按系部或教研室记录全部教师的评分; 学生评教时一个学生用一张表可对一个学期所有的授课教师进行评分; 还可作为反馈表使用, 将评课的优缺点反馈给教师。一览表比单一表的用途多且节约纸张。

3.2 评估反馈表。用于督导评教后的评议反馈。列有定量评估的得分、教学中的主要优点和特色、教学中的主要问题和建议32项内容, 但评分项目暂未反馈。

3.3 评估结果汇总表。用于督导评教和学生评教结果的汇总。此表为一览表, 列有定量评估的均分和定性评估的评议等项目。

3.4 教师基本情况登记表。用于评教总结时分析资料。

3.5 在校学生统计表。用于学生评教时准备表格和评估班级的抽样。

附录: 老师授课评估表。

课堂教学质量的评价与作用

姚运秋 田小娟 黎玉兰
(长沙市卫生学校,湖南 长沙 410100)

关键词:教学管理;教学质量;评价;作用

课堂教学是教学过程的重要环节,提高课堂教学质量是提高整体教学水平的基本保障。为适应教学管理现代化、信息化的需要,保证教学质量,加强教学管理,提高教学效果,我校自2002年下半年开始全面开展了教师课堂教学评价工作。

1 教学评价的指标与范围

1.1 评估指标。为了做好课堂教学质量评价这项工作,在大量调查研究的基础上,坚持以“学生为主体,教师为主导”的原则,力求使评价指标既能反映课堂教学质量的全貌,又便于操作;既能对教师的教学做出较全面评价,又能对课程本身有所反映;我校建立了一套科学、规范的课堂教学质量评价、反馈体系。制定了《长沙市卫生学校教师课堂教学质量评分表》和《长沙市卫生学校教学质量评分表》,课堂教学质量的评价由学生评价指标和教师评价指标两部分组成。

表1 长沙市卫生学校教师课堂教学质量评分表(学生用)

教师姓名	教学内容	授课班次	计分
教师姓名			
1 按教学大纲及授课计划进行教学。			
2 内容正确,重、难点分析透彻,深度合适。			
3 备课充分,内容充实,教材熟练。			
4 教态端庄大方,精力充沛,情感饱满。			
5 普通话教学,讲解生动,条理清晰。			
6 理论联系实际,重视学生能力的培养。			
7 教书育人,严格要求,因材施教。			
8 板书工整,有条理,字迹端正。			
9 上课不迟到、不提前下课、不无故停课。			
10 辅导及时,答疑耐心,批改作业细致认真。			
记 分			
说 明	1.评分等级:A:95分,B:85分,C:68分,D:50分。		
	2.请每位同学对每位任课老师的教学水平进行评估,将认定的等级填入方格内。		

1.2 评价范围。评价范围为全校所有专业的专职、兼职(行政兼课教师)、外聘教师,由校督导室组织各科室有丰富教学经验的教师组成考核小组听课

常德职业技术学院教师授课评估表

评估渠道:督导评估				同行评估		学生评估		班次:		人数:		评估时间:		年		月		日	
教 学 态 度				教 学 内 容				教 学 方 法											
教 师 姓 名	1.执教认真	诲人不倦		1.目标明确	内容充实			1.教法灵活	教具直观										
	2.教书育人	为人师表		2.讲授熟练	准确无误			2.激励参与	互动交流										
	3.寓德于教	情感熏陶		3.详略得当	深广适宜			3.精讲点拨	激发兴趣										
	4.严明纪律	管教管导		4.重点突出	难点讲懂			4.设问适宜	启发思维										
				5.联系实际	举例恰当			5.检测矫正	辅导答疑										
				6.知识新颖	反映进展			6.语言精练	深入浅出										
				7.条理清楚	归纳系统			7.板书规范	简明扼要										
				8.指导应用	培养能力			8.积极教改	探索创新										
(20分)				(40分)				(40分)											

说明:1.教学态度、教学内容、教学方法三大项中的每个小项按5分评分。
2.主要优点、特点和问题、建议可简要记录在相应的评估大项内。
3.突出的优点和教学特色或严重的问题及建议等可书写在表的反面。

评价。

2 评价的方法与数据统计

学生对教师课堂教学质量的评价,由教学督导室印制好课堂教学质量评价表(表1),组织有关人员利用晚自习时间统一发放至全班各位学生,讲清填写要求后,组织同学们认真填写,当场收回,送到教学督导室,对学生评价的数据进行统计和分析。学生对教师课堂教学质量的评价在每位教师授课结束后(或在期末)进行,每学期进行一次,要求全校所有班级全班学生参加评分。考核小组成员(同行)由教科科、教学督导室、各专业学部有丰富教学经验的教师组成。考核小组对一位教师课堂教学质量的评价必须有三位以上老师参与评价才能有效。考核小组的教师可以两人或两人以上同时听一人讲课,听完课后每位听课教师应填写好学校制定的听课记录和评分表(表2),学期结束时统一交教学督导室与学生评价表的数据进行整合和分析。

表2 长沙市卫生学校教学质量评分表(教师用)
教师姓名_____ 教学内容_____ 授课班次_____ 计_____

	评分标准				得分
	A	B	C	D	
1 教案完整,书写规范,可行性、实效性强。	15	12	9	6	
2 教学准备充分,教具使用得当。	5	4	3	1	
3 教态端庄大方,精力充沛,情感饱满。	5	4	3	1	
4 普通话教学,表达生动,条理清楚。	5	4	3	1	
5 教学内容与教学大纲、授课计划相符合。	10	8	6	4	
6 教学内容准确,深度适宜,无知识性错误。	15	12	9	6	
7 组织教学能力强,重、难点处理得当,因材施教,因人施教。	20	17	13	10	
8 板书工整,安排合理,字迹端正。	5	4	3	1	
9 重视师生双方配合,及时调整授课深度和速度,课堂秩序好。	15	12	9	6	
10 重视教改,教学方法有创新,有特色。	5	4	3	1	

听课教师_____ 听课日期_____

为保证课堂教学质量评价的科学、准确,对学生评价的评分表去掉最高分5%和最低分5%。然后累加起来,计算其平均值,得出该教师课堂教学的学生评价。如果一个教师同时有几个班的授课任务,则把几个班的分值加起来,计算其平均值则为该教师学生测评的最后得分。同行考评,至少有三人以上的评分,计算其平均值则为该教师的教师测评的最后得分。学生测评权重为0.8,教师测评权重为0.2,分别把权重乘以被测评人的得分后再相加,则是该教师课

堂教学质量的综合得分。

3 评价结果与分析

自2002年下半年起,到2004年3月份止,对三个学期教师的课堂教学质量进行测评,测评的结果:第一个学期90分以上的占29%,80分以上的占53%,70分以上的占12%,60分(含60分)以上的占6%,60分以下的教师暂没有;第二个学期和第三个学期教师课堂教学质测评的分值略有提高。一个教师同时讲授几个班的课,从每班的测评分来看,分值相差不超过5分。从学生和教师对同一授课教师的测评得分和学生座谈会了解到对教学所反馈的意见基本相符,得分低的教师,座谈会的学生代表对该教师所提的意见也多。

评价结果与本人见面,允许复议,经本人签字后存档。2002年和2003年我们将评价的结果与教师本人的年终考核评奖评优挂钩。

4 教学评价的反思与前瞻

课堂教学是学校整个教学工作的关键环节,也是教师工作的核心,其质量的好坏直接关系到学校教育质量的高低。通过课堂教学评价的实践,运用教育科学的方法,对课堂教学进行客观评价,发挥了导向、激励、鉴定作用,对促进教学水平和教学质量的不断提高起到积极作用。

课堂教学质量评价实施后,在教师中引起了较大反响,也发现了一些有待探索的问题。学生填表方面有打全部满分或全部低分的异常票时有发生。教师填表方面出现有打“人情分”现象,也有打“平均分”现象。有的教师因同行教师打分分数偏低而出现思想波动;有的教师采取漠然无所谓态度;有的教师认为评价方式过于形式化,评价指标设计和权重不合理等。



进一步优化医疗环境 促进卫生事业健康发展

赖青

(长沙市卫生学校,湖南 长沙 410100)

关键词:医疗环境;医疗纠纷;对策

近年来,我国医疗纠纷的数量每年以10%至20%的速度上升,给医患双方都带来许多伤害,也严重恶化了医疗工作环境。

中国医师协会于2003年2~3月,在五省市做了一次医师队伍情况的调研。经对116家医院调查显示,各地区的医疗纠纷呈逐年上升的趋势。以辽宁省为例,1991年省级医疗鉴定的医疗纠纷为10例,1995年为70例,2000年达140例,2001年上升到176例。另据浙江省统计,该省2001年全省共发生医疗纠纷3000次左右,被殴打的医师70余人,医疗纠纷占卫生行政部门上访内容的比例为80~90%。

而据我市某县人民医院统计:2001年到2003年该院发生医疗纠纷49起,其中医院医务人员无过失20起;医疗意外2起;术后并发症8起;正在进行医疗事故技术鉴定2起;已作医疗事故鉴定3起均不属医疗事故;其他14起在诊疗过程中存在诊断及治疗上的缺陷,通过医患双方协商处理,减免了部分医疗费用或作了适当的赔偿。在处理上述医疗纠纷过程中,患方常不依法依规处理,而是通过采取停尸或聚众闹事、围攻打砸医院、侮辱和打骂医务人员,干扰医院正常工作秩序,甚至威胁医务人员的生命安全等手段来满足自己的要求。在长沙市区各医院,因医疗纠纷引起的扰乱医院工作秩序,暴力侵犯医疗卫生人员人身权利的恶性事件也时有发生。

调查结果反映出目前的医疗环境有明显恶化趋势。其特征为医疗事故呈逐年下降趋势,而医疗纠纷却逐渐增多;随意围攻、冲击医院,殴打侮辱医务人员的暴力事件逐渐增多;医患关系紧张、医师合法权益得不到保障。

1 医疗环境恶化的原因

1.1 医疗费用增长对患方构成压力。医药费用,特别是药费增长过快,患者感到压力很大。特别是完全自费的患者更是苦不堪言,公众对此反应强烈。在这样的环境下患方往往把不满情绪迁移至医务人员身上,甚至产生敌对情绪,为医患之间的矛盾留下隐患。

1.2 医患双方对疾病治疗结果存在着“可能”与“期望”之间的差距。病人由于对医学及医师期望过高,而对医疗活动的高风险性、对医疗结果不确定性、对某些疾病特殊性和个体差异导致疾病不同的治疗结果认识不足,认为进入医院治疗疾病就应该得到满意结果,一旦出现治疗失败和不满意的情况,病人就不能理解和难以接受,也就很容易产生医疗纠纷。

1.3 病人维权意识增强,而义务意识淡薄。病人作为医患之间地位平等的一员,要求有对疾病的知情权、治疗的知情权、费用知情权等是合情合理的。但少数病人只讲权利,不讲责任和义务,在治疗过程中不愿遵守医疗制度,服从治疗原则,也不遵循医疗规律,也是引发医疗纠纷的原因之一。

1.4 新闻舆论导向偏差。近年来,某些新闻媒体热心于对医疗系统工作做非客观的、过分的负面报道,在一定程度上损坏了医务人员的形象,在社会上造成不良影响;有时对医疗纠纷的报道有失偏颇,使社会上对医疗单位、医务人员偏见加大。在这种情况下很容易激化矛盾,引起医疗纠纷。

1.5 法律法规不完善。目前对故意在医院滋生非,干扰医院正常工作秩序的人在法律上没有明确的处罚依据。遇到医疗纠纷,公安部门只能按一般

民事纠纷处理无理取闹者。《医疗事故处理办法》、《民法》、《消权法》三部法律之间存在矛盾之处,使医疗纠纷缺乏可操作性处理法规。

2 医疗环境恶化对医疗卫生行业的影响

2.1 破坏了正常的医疗秩序和环境。在发生医疗纠纷过程中,部分患方动则打骂、侮辱医务人员;聚众闹事、冲击医院、打砸医疗设施;破坏医院正常医疗秩序,妨碍医院其他病人的诊治,使医疗环境受到严重破坏,影响人民群众正常就医治疗。

2.2 构成社会不安定因素。医疗纠纷冲击波必然扩散到社会,影响到本市方方面面的正常社会生活。而不法分子及黑社会势力往往借口维护患方利益,插手医疗纠纷,扩大纠纷范围,恶化纠纷性质,从中获取利益,但给医患双方都带来损害,也破坏了社会安定团结的局面。

2.3 阻碍医疗技术进步和医疗事业发展。医疗行业是高风险职业,也是高技术职业,要提高医疗技术水平,就要求不断创新。而现在相当多的医院受医疗纠纷严重困扰的影响,为了规避风险,都采取了比较保守的医疗方法;而部分医务人员为保护自己则在临床医疗方面墨守陈规,裹足不前,这些因素将严重阻碍医疗技术进步和医疗事业发展。这不仅是医学的悲哀,也是患者的不幸。长此下去,最终损害的是整个民族的生命健康权。

3 改善医疗环境的建议

医患矛盾其实不仅仅是医务人员、医院与病人及家属之间矛盾,在很大程度上是因其他社会矛盾转移而来。比如医药卫生改革进程中相关政策不配套等。因此,医患矛盾的缓解,医患关系的调整,医患行为的规范、医疗纠纷的解决是一项复杂的社会系统工程。总之,优化医疗环境需要全社会的共同参与和支持。我们建议:

3.1 加强正确的宣传引导。①政府通过各种媒体大力宣传医疗工作是一个高风险行业,且医学是一门不确定因素非常多的科学,有很多原因可造成不满意的医疗结果。同时教育民众增强法律意识,遵规守法,一旦出现医患矛盾,应积极通过正常途径依法解决问题。如确属医疗事故,应严格按照《医疗事故处理办法》有关规定,依法依规处理问题。②政府应引导媒体对医疗行业多作正面宣传。一般情况下,发生医疗事故,引发医疗纠纷,可通过医疗事故技术

鉴定委员会、司法机关公正、合理地处理。媒体曝光有时不可能准确、充分地把医疗纠纷的全部情况反映出来。一旦发生医患纠纷,在事实不清的情况下,不应随意报道和评论,不能妄下结论,更不能毫无客观依据地把责任强加于医院和医务人员。避免造成对医务人员、医疗机构不合理的压力,甚至激化和扩大医患矛盾。

3.2 完善医疗卫生行业法律法规。《医疗事故处理办法》在一定程度上保护了医患双方利益,但也存在着明显不足之处,无法处罚故意扰乱医院正常医疗秩序的人。另外,《医疗事故处理办法》与《消费者权益保护法》之间存在矛盾和争议之处。而医疗服务是高风险职业,是事关千家万户的行业,法律应有特别的保护措施。因此,迫切需要有一部能有效制止医疗纠纷的新法规出台。

3.3 健全医疗市场执法机制。尽管长沙市人民政府于2000年出台了《关于维护医疗卫生工作秩序的通告》,但仍难以控制因医疗纠纷而起的恶性事件。我们建议,像国外或港澳地区一样,由当地公安机关在医院成立公安室,或在公安队伍中成立专门的医疗治安机构。一旦医疗机构因医疗纠纷而发生暴力事件,医疗秩序受到干扰时,立即出动警力予以处理,保障我市能有一个良好的医疗环境。

3.4 建立完善的社会保障体系和医疗责任保险。医疗服务行业是高风险的行业,而我国目前尚未建立健全医疗风险保险机制,公立医疗机构大部分医疗服务项目收费价格低于成本,医疗机构承担医疗风险的能力极为有限。

发达国家的医疗纠纷发生率为7%,远远低于我国。最主要的原因是国外的医生都有医疗责任险,一旦出现医疗事故或差错,就由保险公司解决赔偿问题。国外推行医疗责任保险已经有几十年时间,实践证明既能降低医院风险,又能保障患者的利益。我们建议:由政府牵头,让医院与保险公司建立“医疗责任保险”。当医疗事故或医疗差错发生,由保险公司负责处理赔偿,在最短的时间内向受害者提供其应得到的经济赔偿。这样保障了病人的合法权益,也确保了医院集中精力提高医疗质量,真正维护患者、医务人员和医院三者的合法权益。

总之,我市应将优化医疗环境做为一项重要工作任务来落实,只有处理好了医患关系,减少医疗纠纷发生,营造良好的就医环境,才能更好地促进卫生事业健康发展。

论环境美学在高校图书馆中的应用

王 伟

(长沙市卫生学校,湖南 长沙 410100)

关键词: 环境美学; 高校图书馆

近年来,随着中国高等教育事业的空前发展,高等学校办学规模不断扩大,加之现代网络信息技术的迅猛发展,高校图书馆已在教学、科研中扮演着越来越重要的角色。图书馆环境美学是根据美学的原理和规律专门研究图书馆环境的设计、布局和装饰的实用科学,它包括建筑造型美学、外部环境美学和室内装饰美学以及新引入的绿色环保概念等,其在高校图书馆中的应用是图书馆拓展其教育、服务职能的一个重要方面。2002年2月出台的《普通高等学校图书馆规程(修订)》在第一条中规定:“高等学校图书馆的建设和发展应与学校的建设和发展相适应,其水平是学校总体水平的重要标志。”因此,高等学校建造现代化的图书馆已成为当务之急。图书馆建筑是学校的主要建筑,是反映学校学术氛围的一个重要标志,所以,在其建筑设计时,既要在建筑结构中满足使用功能,又要在建筑造型上体现学术风格,还应具有适应未来的发展能力。长期以来,由于受经济条件的影响,在图书馆的建设中,忽视了一些很有内涵的构思,许多地方不尽人意。目前,随着社会经济的迅猛发展,建馆条件得到了较大的改善。因此,现代高校图书馆应尽可能地营造一个可以激发读者求知欲和探索热情,提高学习和研究效率的优雅环境。

1 图书馆建筑造型美学

建筑造型美学是图书馆美学的一个重要组成部分,读者对图书馆的第一印象往往是建筑外在的自然美和形式美,美国设计学家提出,图书馆建筑应是一个使人振奋、有活力的建筑,整个环境能给人带来学习

的快乐。且在建筑造型上还要注意与周围的环境协调,其建筑形象既要体现个体建筑、局部环境之美,又要体现建筑群体和整体环境之美。我国优秀的古典建筑在国际上一直享有盛誉,因此我国有一些大型图书馆建筑继承了传统建筑的优点,反映出我国悠久的历史、文化,如北京图书馆就采用了孔雀兰玻璃瓦与孟顶、平顶相结合的建筑形式,亭廊小品点缀其中,穿插绿化庭院,浓郁的古典气息弥漫其间,而整体协调美中的范例,如湖南大学图书馆,其建筑外型简洁,主要表现为两个立方体,低层与高层块体形成对比,突出主体,低层又与周围建筑取得协调,并隐于绿化中,而高层部分尽量缩小体积,使其不妨碍后山景观,并以后山的轮廓作为衬托,从而使这座校园主体建筑与岳麓山风景较好地结合起来,使整个图书馆建筑成为岳麓山的一组景观。

2 图书馆环境美学

图书馆环境美学包括外部环境和内部环境美学,首先在馆舍选址上应避免周围有高等建筑物,或处在一个封闭、各方面都不便利的地域,高校图书馆的选址应建在学校的中心地带,以方便读者为要;同时在其周边环境花草树木、雕塑、假山、喷泉等也是其整体美不可缺少的部分,犹如一幅清新的水粉画,青青的草坪、幽深的长廊、亭台、叠石点缀其中,形成一种幽雅宁静、淡泊深远的治学氛围。

2.1 图书馆的外部环境美学。图书馆外部的环境美,就是要从外表看图书馆的造型、颜色等,如馆名字样应具有独特的艺术性,通往图书馆的道路要曲直合理、宽窄适度,路边的花草树木与绿化让人感到舒适、宁静。作为美化外部环境的重要手段“绿化”,宜采用

面、点、线相结合的方式,使“绿”深入到图书馆的各个部分并与图书馆融为一体,在其周围有一些别致的假山花坛相应成趣……,而采用屋顶花园也已被好多图书馆作为一种节约土地,为读者提供一个交流的论坛或休息空间的好方法。

2.2 图书馆的内部环境美学。图书馆的美不仅表现在外观的形体、线条、光影、色彩上,它同样表现在室内空间的构图上,创造一个布局合理紧凑,家具多样统一,排列有序、色彩柔和舒适,光照良好,空气清新,温度适宜,并有花卉盆景点缀的室内环境,以满足读者对图书馆的精神需求和生理需求。

2.2.1 空间布局合理。只有按照书、读者、馆员的活动流线作合理的布置安排,才能最大限度地发挥图书馆的功能。鉴于此原则,图书馆建设一般采用块状型或条块型,特别是中庭式的环状空间布局,使各个房间得到良好的采光通风;另外,图书馆内部藏书体系和工作布局中也要紧凑合理,现代图书馆设计的书库和阅览室是统一的,同样的层高,同样的计算荷载,同样的连贯而宽敞的大空间,同样的内部无固定隔断墙,这样的设计给了图书馆最大的灵活性,为了能系统地组织和展示藏书,最好的方式是采用大流水式的排架,架子遵循一个系统,朝着一个方向排列,而且用文献检索语言把来龙去脉标识清楚,现在我国大多数图书馆采用《中图法》对图书进行分类排架,脉络清晰,便于查找。

2.2.2 家具美观统一。图书馆的家具既要美观大方,又要舒适耐用,要求图书馆的家具要配套,具有统一的色彩和风格,如阅览桌、借阅台、办公桌、书架等,并要做到与整体环境的协调,在功能的设计上,又要根据不同的阅读需求来达到实用的目的。如学生阅览室可设计两个或四人桌椅以满足读者的需要,而教师阅览室则应设置单人桌椅,在图书馆的适宜位置安置一些非阅读的消遣性的座位,给图书馆增添一点“闲适”之美。

2.2.3 室内装饰的自然美化。在现代图书馆的建筑设计中,应突出室内装饰的“自然”之美,营造一种清新自然的文化氛围,室内环境的审美主要取决于其环境氛围、造型风格和象征涵义。而室内装饰是突出这三种主要审美特征的有效方法,因此在设计中,室

内装饰应充分反映图书馆建筑的典雅特征和创作构思的统一性,并强烈体现富有个性的文化意识,意味深长的文化意境以及韵味十足的文化情趣。利用有限的空间和经费,切实有效的处理好室内装饰,在馆内“绿化装饰”中,采用生命力旺盛,容易栽培并能在室内条件下保持较长观赏时间的绿色植物,如棕榈科植物;在不同的地点和空间采用不同的绿化装饰会产生不同的装饰效果,如在宽敞和人群出入频繁的大厅,应放置些大盆景如橡皮树、散尾葵等,使大厅高雅气派,而在宁静的阅览室可放置株形优雅的叶片植物如文竹、青宝石等,会使阅览室更多一份幽静,在书架林立,相对拥挤的书库里,点缀几盆小盆景,或一丛韭叶兰,或一束野白菊,让人耳目为之一新。

3 图书馆环境中的“绿色环保”

图书馆建筑中要引入绿色环保概念,它包括①尽力采用无污染、再生能源,如可根据实际条件采用太阳能、风能等无污染的再生能源作为取暖、照明、热水等的主要能源;②在建筑施工中少用或不用化学材料,现在对许多建筑材料的检测中发现含有对人体有害的毒性物质,如氯乙烯、甲醛、酚类等,在新修的建筑物中,屡屡发生住户中毒、得白血病等问题,因为在封闭的大楼中,潮湿的空气和室内产生的污染性物质很难排除干净,人在其中容易发生“头晕恶心”,并加速各种病毒的传播,同时加之油漆、墙壁、地面和家具散发出来的有毒气体,更增加了人们患各种疾病的危险性;③搞好采光和通风。在采用自然光线作为光源的情况下,窗户的有效透光面积和房间地面面积之比不应小于1:5,因此要调整窗户的宽和高的比例,适当加宽窗户,这样既有利于窗户玻璃的清理,也能保持有效的采光强度,也避免了图书馆中的纸质文献过分受到光的照射,发生纸张变黄、变脆等现象,从而影响纸质文献的保存。而通风涉及多方面问题,包括空气清洁度和温度,应采取有效措施减少空气中的污染和控制适宜的温度。从而给读者一个健康的学习环境。

总之,图书馆的环境美学是内涵丰富并随着时代的变化而发展的,让我们在不断的实践中让它为图书馆的整体美、和谐美、舒适美、多样统一美服务,让高校图书馆成为现代文化传播的美好载体。

职教学生综合素质的培养

邓德芳 曹伏明 曾朝锋

(长沙市卫生学校,湖南 长沙 410100)

关键词:职教;学生;素质;培养

随着中等职业教育招生、就业制度的改革,实行缴费读书,自主择业政策以来,职业学校必须面对新环境,更新办学理念,恰当定位中专生的培养目标,全面贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,要使学生在掌握必要的文化知识、专业理论知识的同时,具备熟练的职业技能和适应职业变化的能力。要重视培养学生收集、处理信息的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。简言之,就是要强化职教学生的综合素质的培养,使职业学校招生、就业形成互动,从而确保职业学校适应社会主义市场经济的变化而焕发勃勃生机。近几年来,我校在这方面做出了有益的探索。

1 利用可行的教学资源 and 教学设施,为全面提高学生的综合素质提供教学条件

1.1 加大对教学资源的投入,注重职业技能和动手能力的培养。学校在搬迁新建后,原有 90 多万元的仪器设备已不能保证职业技能和动手能力培养的需要,学校在有限的资金中拿出较大份额用于教学仪器设备的添置和更新换代。先后新建了三个计算机实验室、两个语音实验室、三个多媒体教室、模拟病房、ICU、模拟产房、中医实验室,并给化学、生化、生物、人体解剖、生理、病理、药理、微生物寄生虫、口腔内科、口腔外科、口腔修复等实验室充实高新仪器设备。学校现有仪器设备总资产达 1032 万元。

1.2 加大人文学科教学的学时。在执行部颁、省颁教学计划中结合专业特点和市场需求进行专业微调,加大了人文学科教学的学时,政治课开设马克思

主义哲学、思想道德修养、法律基础等课程;每周三规定为师生政治学习时间,开办业余党校、团校,对青年学生实行理想前途教育;开设劳动课,让学生参加各种义务劳动,着力培养和提高学生思想道德素质。调整了一些课程讲习比例。例如计算机课程是在计算机实验室内做到边讲授,边进行操作;英语教学增加了语音室室内的课时数;基础护理课讲习比例达到 1:1,极大地强化了职业技能培训,另外在课余时间开放护理实验室,有计划地安排护理专业学生进入实验室巩固职业技能的训练;中医教研室在护理专业的中医课中增开了推拿按摩课程;口腔专业的专业课程的讲习比例为 1:1,使学生的职业技能和动手能力得到了很好的锻炼。

1.3 加强宣教工作。借助校广播站和校报《长卫月报》及学校宣传栏,一方面为学生提供倾诉心声和文学创作的平台;另一方面在全校营造良好的人文氛围,让学生在潜移默化中接受人文精神的浸染和熏陶。从而达到提高学生人文素质的目的。

1.4 开展课外活动。在全校学生中广泛成立各种社团,利用课余时间培养学生的特长和业余爱好的兴趣,全面提高学生的综合素质。社团部组建于 1996 年 12 月 1 日(详见表 1)。自成立以来,学校把不同兴趣爱好的学员组织起来,配备好指导老师,通过各种渠道培养和发展他们的特长。

1.5 强化英语训练。社会生活的信息化和经济的全球化,使英语的重要性日益突出。英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。许多国家都把英语教育作为公民素质教育的重要组成部分,并将其摆在突出的地位。我校在加大英语教学力度的同时,聘请外籍教师为涉外护理专业学生上课,提高学员的听说读写及会话能力。