

中国教育 问题调查

程平源 著

这一切都是围绕当代教育产生的种种现象

困扰着成千上万个中国家庭

本书以 3000 多份实地调查问卷为依据

洞察这些现象背后的深层次原因

完成一次对现有教育体制的深度“逆袭”

清华大学出版社



中国教育 问题调查

程平源 著



清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书以上百位学生家长的访谈和3 000多份调查问卷为基础,针对中国教育的八大问题,撰写了中国教育的调查报告,揭示了当代中国教育存在的一些乱象和弊端。从社会学的角度,以社会调查的方法,在教育资本化的理论起点上,追问教育、社会的病态根源以及深层机理。案例、数据触目惊心,分析、批判切中时弊。对当今的教育问题不回避、不妥协,以一个学者的睿智洞察了教育乱象背后的深层原因。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

中国教育问题调查/程平原著. —北京:清华大学出版社,2013

ISBN 978-7-302-32613-7

I. ①中… II. ①程… III. ①教育—研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第122430号

责任编辑:周菁

封面设计:张金亮

责任校对:宋玉莲

责任印制:刘海龙

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座

邮 编:100084

社总机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市李旗庄少明印装厂

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×230mm

印 张:18.5

字 数:249千字

版 次:2013年7月第1版

印 次:2013年7月第1次印刷

印 数:1~5000

定 价:36.00元

产品编号:051367-01

序 求解中国教育的深层危机

杨东平

当代教育在跨越式发展的过程中，也成为突出的问题领域，成为全社会的众矢之的。无论“钱学森之问”、中小学择校热、学业负担过重还是精英大学农村学生的减少，人们都意识到在这些积重难返的老大难问题背后，必定存在一些深层的原因、深层的机制。

目前中国教育最严重的两个弊端是应试教育和教育不公。近些年来，各种调研不可谓不多，然而，是非并未辨明而问题日益严重。教育界内部的研讨，作为学科分化的产物往往过于专门和微观，集中为考试、评价、课程等具体问题，缺乏宏观解释的视角。对教育的声讨批判，比较流行的社会思潮，一是文化决定论，认为应试教育、学历崇拜、望子成龙等均源自文化传统，在独生子女时代更趋严重，东亚国家概莫能外，没有什么奇药良方。二是制度决定论，认为各种教育问题都可以推导到集权、行政化的体制上，寄望于自上而下的整体改革，舍此无从进步。三是环境决定论，认为教育不过是被被动地复制社会存在和社会结构，问题出在教育

II 中国教育问题调查

之外，教育不可能自守清白。这些解释各有道理，但都流露了教育无解的悲观。可见，与对教育问题的认知相比，对问题的成因远没有形成社会共识。这或许是我们的许多教育对策往往被某种强大的力量化为无形，甚至南辕北辙的重要原因之一。

程平源的新书《中国教育问题调查》，展示了他和他的团队对中国教育深层问题的诊断。他们所揭示的各种教育问题——致命、弱体、伪智、缺德等都是我们已知的；然而，他们采取了深入细致的田野调查，用量化和质性研究相结合的社会学方法，使其研究具有许多同类研究所缺乏的现场感和粗粝的质感，一个个鲜活的人生和命运，儿童、家长的情感、纠结、挣扎跃然纸上，发人深省。尤其是关于青少年自杀的研究，那一页页青春的绝笔和未亡人的追悔，散发着花季少年尚未冷却的体温，直击每一个人的良知和心扉，告诉我们不能再这样下去，这一切必须改变！

该研究还有一个重大的理论追求，就是致力于穿透教育乱象的方方面面，揭示其背后深层的机制和逻辑。其核心观点认为中小学炽烈的择校竞争、课外辅导班、学生学习分数化、高等教育产业化等，背后是教育资本化的逻辑。作者援引西方的批判理论，认为“中国建立了一种特殊的市场经济，日益将新自由主义要素与权威主义的中央控制交叉结合”，形成了“有中国特色的新自由主义”^①。当教育“被人为地强行塞入经济学概念后，教育现象和整个教育就逐渐服从于纯经济目的”，教育成为虚拟商品，分数成为硬通货，原本属于国家公共服务的领域变为市场交换领域，教育求真求善的价值渐为经济意识形态裹挟，导致经济主宰教育等社会关系的资本运动。这样的整体观照作为一家之言，固然还可商榷探讨，但不能不说为认识当代中国教育提供了一个具有穿透力的、重要的理论解释。

在我国，这一现实被舆论称为“教育产业化”。大致在20世纪90年代中后期开始的这一进程，是新中国教育一个十分特殊的发展阶段。其问题起初被定义为“教育乱收费”。教育理论界比较委婉的说法，是“单纯财政视

^① 大卫·哈维：《新自由主义简史》，120页，上海，上海译文出版社，2010。

角的教育改革”“教育改革的经济主义路线”。它是那个时期社会主流价值、社会政策的产物。虽然2005年前后,伴随以人为本的新的价值观的建立,奠定了教育公平的价值,对“教育产业化”政策进行了宏观的扭转和纠正,但对它的理论清理和拨乱反正并没有深入展开。时至今日,在教育公共领域不难看到它或明或暗的存在。同时,也有许多理论认识需要辨析。例如,尽管中国的“教育产业化”与西方的新自由主义、新公共管理表面上有相似之处,但其实是两种完全不同的教育市场化。西方国家的这一改革主要在高等教育领域,高等教育市场化的特征主要是减少国家对高等教育的支出,放松管制,发展私立教育等,在基础教育领域并没有所谓市场化的改革,而是以向学校放权为特征的“自由化”改革。

这一现实,使得西方马克思主义被引为批判的武器。典型如布尔迪厄的批判理论,揭示文化资本的传递,使教育成为社会文化和阶层再生产的机制。鲍尔斯、金蒂斯论证教育的社会基础是社会的不平等性,因而教育并非促进平等而是社会不平等再生产的工具。批判教育学的代表人物伊里奇对学校的强迫性学习的解释,认为是在消费主义社会,将教育等同于对稀缺资源满足的商业化过程。解放教育学的佛莱雷提出教育是基于一种压迫和被压迫者的不平等社会关系,因而“一切教育都是政治行为”。批评教育学的另一位领军人物吉鲁,反对鲍尔斯、金蒂斯、布尔迪厄比较机械的文化和地位复制理论,认为应当考虑边缘群体参与的可能性,学校应当成为文化生产和变革的场所,在多元文化和社会群体中促进不同学生的发展,指向了建设性的方向。

近年来,我国教育生活中正在出现的一个新变化,是超越单纯批判、抱怨、等待的状态,走向个人力所难及的“微改变”,“行动改变生存”正在成为一种公众选择。他们或者用脚投票,逃离应试教育,或者“在家上学”,自行举办教育,基层政府和学校自下而上的改革探索,基于网络的社会化和个性化学习实践,都在丰富我们对教育变革的动力机制的认知。在这个建设性的过程中,教育哲学高屋建瓴的批判性,仍将引领我们改造和建设的方向。

以此为新起点,祝程平源兄继续跋涉,勘破困境,探寻教育正本清源、归真返璞之路。

前 言

起跑线之祸

阿基里斯是古希腊神话中的长跑冠军,在他和乌龟的比赛中他却输在起跑线上。根据比赛规则,乌龟在阿基里斯前面 1 000 米处先起跑,假定阿基里斯的速度是乌龟的 10 倍。比赛开始后,若阿基里斯跑了 1 000 米,设所用的时间为 t ,此时乌龟便领先他 100 米;当阿基里斯跑完下一个 100 米时,他所用的时间为 $t/10$,乌龟仍然前于他 10 米。当阿基里斯跑完下一个 10 米时,他所用的时间为 $t/100$,乌龟仍然领先他 1 米……因为乌龟制造出了无穷个起跑点,使阿基里斯疲于奔命,并且永远也不可能追上它。

“阿基里斯和乌龟赛跑”只是一个悖论,而“不要输在起跑线上”则是一个魔咒。因为比赛的规则被修改了:

比赛的输赢不是看一个长时间段一个长距离下阿基里斯最终是否能追上乌龟,比

赛的时间被限定,并且长距离被切割为一段一段的短线。让乌龟在阿基里斯前面 1 000 米处开始,若阿基里斯跑了 1 000 米,设所用的时间为 t ,此时乌龟便领先他 100 米,乌龟取得第一轮的胜利,而根据规则,胜利者取得赢者的特权,优先起跑……如此每个划分线上阿基里斯都会输给乌龟,战无不胜的英雄耗尽全力,累死在乌龟的后面。

人们最终发现悲剧的根源在于那个比赛规则,那些划分线,那些起跑线。曾几何时,那条使英雄殒命的起跑线堂而皇之地偷渡到了中国教育领域。各种各样的“起跑线”使中国的小阿基里斯们再也走不出它的魔咒。幼儿园——小学——初中——高中——大学,孩子应该在哪里领先起跑,才不至于遭遇阿基里斯失败的厄运?家长们还来不及思想这些问题,就被快速抛进了竞争的洪流。

“不要输在起跑线上”这句魔咒般的口号制造了一系列的教育恐慌症,精疲力竭的不只是快速奔跑的小阿基里斯们,还有家长们。这个魔咒应运而生了中国的早教热,中国家长在孩子幼儿阶段就开始疯狂比拼。据报载,早教课程比 MBA 还要贵:

一节 45 分钟的早教课要花 200 多元,全套近 200 节课要花掉近 3 万元。

天价的学区房比拼更令人感到疯狂:

北京海淀区华清嘉园,一间 37 平方米的学区房叫价 350 万元,震惊各路网友,纷纷冠名此地为“宇宙中心”。但是据中介介绍,这根本不算什么,另外一所小学的学区房早已超出了每平方米 10 万元的底价。

学龄前儿童面临着巨大的竞争压力使人扼腕痛惜:

一所招生不到 300 人的著名小学有 3 000 人报名。小学名校考试录取率远低于中考和高考。为就读“重点小学”,大量学龄前儿童被迫坐在书桌前,识更多的字,解更多的题……父母们的目的很简

单,就是“不要让孩子输在起跑线上”。

小学生的课业负担过重,已经被教育界、数学界诟病的奥数屡禁不止,不少地方愈禁愈热,堪比黄毒的奥数成为许多小学生和家长不可承受之重!疯狂的奥数折射中国教育的重重沉疴。

精英大学农村学生数量大幅减少:

北大、清华近年入学学生调查,出自贫寒农村家庭的大学生人数逐年下降,许多地区历届北清学生名额高度集中在当地少数几所超级豪华名校,教育正逐渐失去推进社会底层向高层流动的功能。也许再也出不了如陈章良、俞敏洪这样依靠知识改变命运的来自草根的社会精英……

同时,当前大学生毕业论文抄袭成风,毕业论文大量注水且少有创新:

大学毕业论文抄袭不是秘密。

网上搜索“速成”毕业论文掺杂“注水产品”。

论文抄袭风日盛 本科生写毕业论文还有必要吗?

高分低能是应试教育的综合征。旅美教育专家黄全愈说按照现代教育的培养标准,通过应试考上北大、清华的学生不能算是优秀的学生,只能是优秀的考生。耶鲁大学教授陈志武说如果再不改变这种应试的教育制度,中国教育制度不可能培养创新型人才,中国学生只能成为廉价劳动力。

据报载,中国年轻人忧郁症患者、心理疾病、精神疾病逐年上升,人际关系紧张、道德滑坡日趋严重。

清华大学孙立平教授说“中国社会正在走向加速崩溃”,著名学者钱理群教授说:“我们的教育正在培养一代精致的利己主义者,他们善于利用体制来为自己钻营,头顶没有星空,内心没有道德律的一代正在诞生。”中国社会的道德前景堪忧。

2011年5月18日N市江宁科学园小学一小学生课间突然晕倒

猝死。

2011年12月25日N市树人国际初一学生体育课上跑步猝死

.....

体育专家警告说我们的学生30年来体质严重下滑：“肌肉软、韧带硬、动作笨，身体晕。”这样的体质维持到中年将会爆发民族性的“体弱、多病”现象。

2011年2月18日N市某外校初三学生在富丽山庄跳楼自杀。

2011年2月27日N市19中高三一男生从家中26楼跳下当场死亡

.....

到底一年在一个城市有多少学生自杀，教育部门讳莫如深，仅就见诸网络报道的事例来看，就足以引起全社会的高度警惕，谁能保证下一个不是我们的孩子？

近年来，许多教师、家长、教育界的有志之士惊呼，中国教育出问题了，一定是出问题了，但是问题究竟出在哪里？是愈减愈重的课业负担？还是愈演愈烈的小升初择校？是屡禁难止的疯狂奥数？还是超级不平等的豪华名校？

基于这样的问题我们展开了对中国教育现状的调查，我们把这些为题呈现出来，希望全社会来共同思考这一关乎民族前途的命题。

本次调研介绍

2011年9月笔者开始设计了三份针对中小学生学习生活状况和家长家庭教育状况的调查问卷，10多名学生参与其中开始了每周周末走访N市各辅导机构、访谈家长和学生的工作。期间我们做了一个周末的假日课堂，免费开设了一些课程，为我们更深入地与家长和孩子接触、交流、观察提供了机会。到2012年年初我们已经和上百位的家长进行了访谈交流，收集了40多万字的访谈资料，通过学校和个人发放了3000多份调查问卷。

这次调查涉及中小学生学习生活的各个方面,主要包括:辅导班的种类、科目、费用、时间、师资、机构等;家庭教育及其投入状况;中小学生的心理发展、人际交往、体育体质状况等。调研期间我们关注了N市两起中学生自杀案,一名学生跳楼摔成重伤,住院期间调研小组的同学多次去看望他和他的家长;一名学生后来不治身亡,住院期间笔者和学生们也多次探访其家长。

这些调研为我们积累了大量有关今天中国城市学生课外辅导班、课内学习生活、家庭教育等多方面的资料,为我们理解今天中国教育现状提供了一个切入口。

一年多来,笔者和调研小组的同学们每周一次结合我们的访谈和问卷资料对中国教育现状进行分析并进行相关的理论读书学习。在这之前,从2010年春天开始已经有很多同学参加了笔者主持的每周一次的教育读书会,对教育史、教育理论、教育实践等各类书籍的阅读丰富了我们的视野,也为我们这次对中国教育现状的调查提供了一个参照。

自从教育产业化以来,大学教育职业化、中小学教育资本化日趋严重,各种教育问题和高度应试化带来的教育后果扑面而来。作为大学老师,站在讲台上发现鲜有学生为求知刻苦学习专业,大学成为考研、考公务员、考证的工场;作为父亲,看着自己的孩子随着年级的增长,玩耍、运动、课外智力活动、阅读兴趣、灵气都在缩减退步,日益像富士康的工人一样为产量(分数)而身心交瘁,忍受着日复一日学奴般的生活。2009年春天在香港中文大学的亚洲反贫困国际会议上,笔者曾就中国教育中存在的伪智、缺德、弱体现象进行过报告和分析。这些都是笔者和笔者的团队开展这次调研的起点。

2010年年初富士康各地工厂爆发工人“连环跳”。7月笔者带着30多个N市不同高校的学生在N市和K县两地对富士康准军事化管理模式进行调研。有意思的是,与此同时笔者正在上小学五年级的儿子也正在进行一场取名为《蜂族:不要输在起跑线上》的暑期调研,他在调研报告中将现在的中小生命命名为“蜂族”:

小蜜蜂,嗡嗡嗡
飞到西,飞到东
一会儿上语文
一会儿上奥数
一会儿上英语
一会儿上信息
小蜜蜂,嗡嗡嗡
飞到西,飞到东

儿子的研究引出了一个重要的社会问题。“蜂族”很恰当地形容了当今中小学生忙碌的课外辅导班生活,这个时代逆转的教育面貌和学生的生存状况反映了怎样的社会和教育制度的变迁?这种正在加速形成的教育格局对每个家庭和社会生活的影响会导致什么样的社会后果?社会学如何面对和解释这一群体,在大量的社会事实和现象面前如何揭示其深层的社会经济发展和政治权力结构的推动作用,带着这些问题我们展开了对中国教育现状的调查。对这些问题的研究表达了我们对这一问题的高度关切。

持续一年多的调研,随着八篇调研报告的完成暂时告一段落。八篇报告、八个研究问题反映了今天中国教育的诸多“面相”。

教育资本化。这是我们研究的理论起点,也是所有其他报告的前言。近20来,中国教育之所以导致中小学课外辅导班愈演愈烈,强化了原有的应试教育,高等教育办学产业化、学生学习职业化,皆起因于市场化改革越过了经济领域,把原本属于国家提供公共产品的教育领域变成了市场交换领域,导致了一场影响深远的经济脱嵌于社会,并主宰社会关系(如教育)的资本运动。

分数膨胀。既然教育成了虚拟商品,分数成了硬通货,它必然服从经济规律。货币发行量增大会导致货币贬值,物价上涨,引起通货膨胀。同样人均辅导班增量,也必然会导致分数贬值,引起各种升学门槛所要求的分数普遍上涨。

家庭生活空心化。“中国家长是世上最累的家长!”有了孩子就没了自己,失去了自己原有的生活方式。教育资本化掏空了家庭,拼爹拼娘拼到最后是耗尽了家庭的人力、时间和生活本身,这是一种独特的中国现象。马克思只是观察到资本破坏了原有的社会关系,为什么教育资本化对于中国家庭却是这一番景象?实际上不难发现,对教育市场而言,我们的家长和孩子只是资本的原材料和物化的生产要素。

差额分数生产;

快教育模式;

赢利型教师;

压力型自杀;

.....

当然问题远远不止这么多,很多问题还有待深入研究。

目 录

第一篇 进退维谷：当前中国教育的资本化趋势

- 004 一、大逆转：中国教育的市场化改革
- 008 二、出售教育：国家为资本让渡空间
- 019 三、资本运作的辅导班
- 034 四、结语：资本挺进与社会衰退

第二篇 学奴：中小學生课外辅导班调查报告

- 042 一、辅导班：另一个分数工厂
- 049 二、快教育模式：“差额分数”的绝对生产和相对生产
- 056 三、学奴：极限生产
- 061 四、结语：救救孩子

第三篇 拼爹拼娘：中小學生家庭投入调查报告

- 065 一、引言：拼爹拼娘进行时
- 066 二、拼金钱：经济投入与不同阶层的压力比
- 075 三、拼时间：人力、时间、知识投入中的家庭生活空心化
- 091 四、拼关系：社会不平等的加剧
- 102 五、结语：不平等的教育与资本合力下的全面卷入机制

第四篇 被压迫者的压迫：中国家庭教育现状调查报告

- 106 一、家庭教育：在分数至上的指挥棒下
- 110 二、家庭教育：被压迫者的压迫
- 127 三、家庭教育：逃亡还是撤退？
- 135 四、结语：家长，该何去何从？

第五篇 伪智：中小学生反智训练调查报告

- 143 一、应试教育的代价
- 146 二、标准化训练
- 159 三、机械性学习
- 170 四、单一性评价
- 188 五、结语：智力向美善回归

第六篇 缺德：中小学生德行缺失调查报告

- 193 一、学校政治与学生人格的塑造
- 202 二、压力机制与分数主体的建构
- 210 三、教育资本化与实利主义
- 222 四、结语：一国之民的铸造

第七篇 弱体：中小学生身体状况调查报告

- 227 一、被忽视的身体
- 236 二、被奴役的身体
- 246 三、被隔离的身体
- 251 四、结语：身体的解放

第八篇 致命的教育：中小学生自杀调查报告

- 256 一、文化主导型自杀
- 264 二、意义主导型自杀
- 268 三、压力主导型自杀
- 276 四、结语：生者之痛

第一篇

进退维谷： 当前中国教育的资本化趋势

教育成为可自由买卖和交换的商品是择校的前提。体现教育不平等的重点学校制度在教育产业化的背景下转变为推动教育资本化的择校制度,原有的权力不平等被转换为商品交易的条件。

教育资本化的后果就是教育成了一种可以购买的商品,成了国民经济新的“经济增长点”。资本的力量和逻辑被引入了人民生活的腹地。它排山倒海而来,正如波兰尼所说:“任何可能妨碍市场机制沿着虚拟商品的路线而运转的安排或行为都必须被禁止。”其所到之处一切阻碍市场机制的都会被推倒,或者被利用和驯化。

“只有论”是为教育资本化服务而被创造出来的。教育资本通过不断灌输“不要输在起跑线上”的话语霸权有意塑造出这样的一种意识形态。最终在学校—家长—学生三方之间达成共识,建构了家长和受教育者的主体。这种“合谋”运作机制深深植根于中国教育资源分配不平等的文化霸权之中。驱动学生家长高额教育投资的是一种内在于自身的“自愿性服从”,而非外部压制性力量。