



突破溝通藩籬

如何跨越生命光譜中不同階段的溝通障礙

Communication Disorders Spectrum
Across the Life Span

大
眾
心
理
學
叢
書
吳
靜
吉
博
士
策
劃



劉麗容博士◎著

吳靜吉博士策劃

大眾心理學叢書

每冊都解決一個或幾個你面臨的問題
每冊都包含可以面對問題的根本知識

276

突破溝通藩籬

國家圖書館出版品預行編目資料

突破溝通藩籬：如何跨越生命光譜中不同階段的溝通障礙 = Communication disorders spectrum across the life span. --初版. --臺北市：遠流, 2003[民 92]

面； 公分. --（大眾心理學叢書； 276）

參考書目：面

ISBN 957-32-4939-1（平裝）

1. 溝通 2. 語言障礙 - 教育

177.1

92008244

《大眾心理學叢書》

出版緣起

王榮文

一九八四年，在當時一般讀者眼中，心理學還不是一個日常生活的閱讀類型，它還只是學院門牆內一個神秘的學科，就在歐威爾立下預言的一九八四年，我們大膽推出《大眾心理學全集》的系列叢書，企圖雄大地編輯各種心理學普及讀物，迄今已出版達二百種。

《大眾心理學全集》的出版，立刻就在台灣、香港得到旋風式的歡迎，翌年，論者更以「大眾心理學現象」為名，對這個社會反應多所論列。這個閱讀現象，一方面使遠流出版公司後來與大眾心理學有著密不可分的聯結印象，一方面也解釋了台灣社會在群體生活日趨複雜的背景，人們如何透過心理學知識掌握發展的自我改良動機。

但十年過去，時代變了，出版任務也變了。儘管心理學的閱讀需求持續不衰，我們仍要虛心探問：今日中文世界讀者所要的心理學書籍，有沒有另一層次的發展？

在我們的想法裡，「大眾心理學」一詞其實包含了兩個內容：一是「心理學」，指出叢書的範圍，但我們採取了更寬廣的解釋，不僅包括西方學術主流的各種心理科學，也包括規

範性的東方心性之學。二是「大眾」，我們用它來描述這個叢書「閱讀介面」，大眾，是一種語調，也是一種承諾（一種想為「共通讀者」服務的承諾）。

經過十年和二百種書，我們發現這兩個概念經得起考驗，甚至看來加倍清晰。但叢書要打交道的讀者組成變了，叢書內容取擇的理念也變了。

從讀者面來說，如今我們面對的讀者更加廣大、也更加精細 (sophisticated)：這個叢書同時要了解高度都市化的香港、日趨多元的台灣，以及面臨巨大社會衝擊的中國沿海城市，顯然編輯工作是需要梳理更多更細微的層次，以滿足不同的社會情境。

從內容面來說，過去《大眾心理學全集》強調建立「自助諮詢系統」，並揭櫫「每冊都解決一個或幾個你面臨的問題」。如今「實用」這個概念必須有新的態度，一切知識終極都是實用的，而一切實用的卻都是有限的。這個叢書將在未來，使「實用的」能夠與時俱進 (update)，卻要容納更多「知識的」，使讀者可以在自身得到解決問題的力量。新的承諾因而改寫為「每冊都包含你可以面對一切問題的根本知識」。

在自助諮詢系統的建立，在編輯組織與學界連繫，我們更將求深、求廣，不改初衷。

這些想法，不一定明顯地表現在「新叢書」的外在，但它是編輯人與出版人的內在更新，叢書的精神也因而有了階段性的反省與更新，從更長的時間裡，請看我們的努力。

突破溝通藩籬

目錄

□ 《大眾心理學叢書》出版緣起

□ 連序

□ 曾序

□ 自序

連倚南教授
曾志朗教授

第一章 了解溝通障礙／21

智能與溝通／23

媒體與溝通障礙／26

聽語科學發展VS.克服溝通障礙／28

溝通障礙之整體觀／29

第二章 語言、文化與溝通／35

從建構主義的觀點探討語言／36

語言研究的歷史發展趨勢／39

語言與文法／40

衍生語意學／44

語言形式、內容和使用／46

溝通能力和溝通功能／52

從整體性看語言／56

語言發展與文化演進的關係／58

語言之形式：構音、構詞、構句和語意法／60

影響外語學習的因素／62

文化與語言形式／64

第三章 溝通障礙與聽語科學／71

專業化的過程／71

言語科學的發展／75

第四章 如何幫助兒童發展語言／87

提供充滿感官刺激的環境／88

牙牙學語：如何啓發、引導孩子的語言發展／90

學習溝通，溝通學習／92

寓教於樂／95

學齡前孩童與外界溝通之反應一覽表／99

兒童語言評估方針與原則／101

語言評估過程／107

積極引導策略／113

第五章

廣泛性發展障礙／117

何謂廣泛性發展障礙／119

個案一：備受寵愛的獨生子／121

R I O T診斷法／123

個案二：在混亂的語言環境下成長／126

傳統概念的自閉症／130

語意語用障礙症和涉及語意語用障礙的自閉症／148

亞斯勃格症／154

第六章

特殊心智／161

特定語言缺陷／161

威廉斯症候群／172

瑞特氏症／175

兒童期崩解性障礙／177

第七章

兒童溝通障礙／181

閱讀障礙／181

學習障礙／192

語言學習障礙／198

語用困難症／203

注意力缺失症／205

增強對障礙的認知與積極因應／208

R I O T 診斷評估／211

新世紀教學綱領的革新／216

第八章 退化性疾病與溝通障礙／221

突發性聽力減退／221

帕金森氏症／224

阿滋海默氏症／231

輔助溝通系統／242

第九章 新世紀中的各種溝通障礙／247

個案一：周遊列國的小男孩／247

個案二：美國德州小鎮的台灣姊妹花／250

個案三：都是電腦惹的禍?!／252

二十一世紀全球化發展與人類溝通演變／253

新世紀的語言溝通障礙／256

基因世紀和語言溝通障礙／259

吳靜吉博士策劃

大眾心理學叢書

每冊都解決一個或幾個你面臨的問題
每冊都包含可以面對問題的根本知識

276

突破溝通藩籬

大眾心理學叢書 276

突破溝通藩籬——如何跨越生命光譜中不同階段的溝通障礙

作者——劉麗容博士

策劃——吳靜吉博士

主編——林淑慎

特約編輯——趙曼如

發行人——王榮文

出版發行——遠流出版事業股份有限公司

臺北市汀州路3段184號7樓之5

郵撥／0189456-1

電話／2365-1212 傳真／2365-7979

香港發行——遠流（香港）出版公司

香港北角英皇道310號雲華大廈4樓505室

電話／2508-9048 傳真／2503-3258

香港售價／港幣83元

法律顧問——王秀哲律師・董安丹律師

著作權顧問——蕭雄淋律師

2003年6月1日 初版一刷

行政院新聞局局版臺業字第1295號

售價新台幣 250 元（缺頁或破損的書，請寄回更換）

版權所有・翻印必究 Printed in Taiwan

ISBN 957-32-4939-1

Ylib 遠流博識網

<http://www.ylib.com>

E-mail: ylib@ylib.com

突破溝通藩籬

Communication Disorders Spectrum Across the Life Span

劉麗容博士 著

《大眾心理學叢書》

出版緣起

王榮文

一九八四年，在當時一般讀者眼中，心理學還不是一個日常生活的閱讀類型，它還只是學院門牆內一個神秘的學科，就在歐威爾立下預言的一九八四年，我們大膽推出《大眾心理學全集》的系列叢書，企圖雄大地編輯各種心理學普及讀物，迄今已出版達二百種。

《大眾心理學全集》的出版，立刻就在台灣、香港得到旋風式的歡迎，翌年，論者更以「大眾心理學現象」為名，對這個社會反應多所論列。這個閱讀現象，一方面使遠流出版公司後來與大眾心理學有著密不可分的聯結印象，一方面也解釋了台灣社會在群體生活日趨複雜的背景，人們如何透過心理學知識掌握發展的自我改良動機。

但十年過去，時代變了，出版任務也變了。儘管心理學的閱讀需求持續不衰，我們仍要虛心探問：今日中文世界讀者所要的心理學書籍，有沒有另一層次的發展？

在我們的想法裡，「大眾心理學」一詞其實包含了兩個內容：一是「心理學」，指出叢書的範圍，但我們採取了更寬廣的解釋，不僅包括西方學術主流的各種心理科學，也包括規

範性的東方心性之學。二是「大眾」，我們用它來描述這個叢書「閱讀介面」，大眾，是一種語調，也是一種承諾（一種想為「共通讀者」服務的承諾）。

經過十年和二百種書，我們發現這兩個概念經得起考驗，甚至看來加倍清晰。但叢書要打交道的讀者組成變了，叢書內容取擇的理念也變了。

從讀者面來說，如今我們面對的讀者更加廣大、也更加精細 (sophisticated)：這個叢書同時要了解高度都市化的香港、日趨多元的台灣，以及面臨巨大社會衝擊的中國沿海城市，顯然編輯工作是需要梳理更多更細微的層次，以滿足不同的社會情境。

從內容面來說，過去《大眾心理學全集》強調建立「自助諮詢系統」，並揭櫫「每冊都解決一個或幾個你面臨的問題」。如今「實用」這個概念必須有新的態度，一切知識終極都是實用的，而一切實用的卻都是有限的。這個叢書將在未來，使「實用的」能夠與時俱進 (update)，卻要容納更多「知識的」，使讀者可以在自身得到解決問題的力量。新的承諾因而改寫為「每冊都包含你可以面對一切問題的根本知識」。

在自助諮詢系統的建立，在編輯組織與學界連繫，我們更將求深、求廣，不改初衷。

這些想法，不一定明顯地表現在「新叢書」的外在，但它是編輯人與出版人的內在更新，叢書的精神也因而有了階段性的反省與更新，從更長的時間裡，請看我們的努力。

突破溝通藩籬

目錄

□ 《大眾心理學叢書》出版緣起

□ 連序

□ 曾序

□ 自序

連倚南教授
曾志朗教授

第一章 了解溝通障礙／21

智能與溝通／23

媒體與溝通障礙／26

聽語科學發展VS.克服溝通障礙／28

溝通障礙之整體觀／29

第二章 語言、文化與溝通／35

從建構主義的觀點探討語言／36

語言研究的歷史發展趨勢／39

語言與文法／40

衍生語意學／44

語言形式、內容和使用／46

溝通能力和溝通功能／52

從整體性看語言／56

語言發展與文化演進的關係／58

語言之形式：構音、構詞、構句和語意法／60

影響外語學習的因素／62

文化與語言形式／64

第三章 溝通障礙與聽語科學／71

專業化的過程／71

言語科學的發展／75

第四章 如何幫助兒童發展語言／87

提供充滿感官刺激的環境／88

牙牙學語：如何啓發、引導孩子的語言發展／90

學習溝通，溝通學習／92

寓教於樂／95

學齡前孩童與外界溝通之反應一覽表／99

兒童語言評估方針與原則／101

語言評估過程／107

積極引導策略／113

第五章

廣泛性發展障礙／117

何謂廣泛性發展障礙／119

個案一：備受寵愛的獨生子／121

R I O T診斷法／123

個案二：在混亂的語言環境下成長／126

傳統概念的自閉症／130

語意語用障礙症和涉及語意語用障礙的自閉症／148

亞斯勃格症／154

第六章

特殊心智／161

特定語言缺陷／161

威廉斯症候群／172

瑞特氏症／175

兒童期崩解性障礙／177

第七章

兒童溝通障礙／181

閱讀障礙／181

學習障礙／192

語言學習障礙／198