

亲近母语

薛瑞萍班级日志

心平气和的一年级

◎ 自然的教学现场 灵动的生命之流
◎ 国内第一部母语教学及班级成长记录

薛瑞萍 著

定能生慧
静纳百川

培养孩子的静气
是父母和教师的共同责任
父母要做的是
自己先不制造噪音
以静传达静
以静滋养静
尽量平和地与孩子说话



薛瑞萍班级日志

薛瑞萍 著

心平气和的一年级

广西师范大学出版社 · 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

薛瑞萍班级日志. 心平气和的一年级 / 薛瑞萍 著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2014. 1

(亲近母语)

ISBN 978 - 7 - 5495 - 0060 - 4

I. ①薛… II. ①薛… III. ①小学—班主任工作—工作经验 ②小学语文课—教学研究 IV. ①G625.1 ②G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 237299 号

出品人: 刘广汉

责任编辑: 刘美文 卢 义

装帧设计: 徐 妙

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

销售热线: 021 - 31260822 - 882/883

北京外文印务有限公司印刷

(北京市通州区马驹桥镇景盛南四街 15 号 邮政编码: 101102)

开本: 720mm × 1 000mm 1/16

印张: 18 字数: 284 千字

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

定价: 32.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷单位联系调换。

满园春色关不住

——读《心平气和的一年级》

出版社要我给《心平气和的一年级》写个序，读完全书之后，心里不禁惶惶然：除了年龄痴长而外，无论哪个方面，比起作者我都差得太远，有写序的资格吗？

但我确实有要说话的冲动。因为，惶惶然的同时还有强烈的欣欣然，我感觉到多少人一直以来的一种期盼已经或者很快就会实现：诞生当代中国自己的教育家。

我对当前许多称之为“家”者一向是不以为然的，他们经常只会用些空洞的理论、晦涩的概念、时髦的词语来炫耀自己，蒙哄群众，而这些东西其实又是从别人（主要是西方）那里鹦鹉学舌得来的。对于这样的人，艾森豪威尔的这句话实在是入木三分：“我听到过一个关于知识分子的非常有趣的定义：一个人用比必要的词语更多的词语，来说出比他知道的东西更多的东西。”没有丰满的实践经验怎么可能成为“家”？教育家只能从薛瑞萍（或薛瑞萍们——包括她的那些同行者们）这样的人中产生，因为他们有丰富的学识，有宝贵的实践，有深邃的思考，有不辍的探索，有坚定的信仰，有特立独行的品格，有不同凡响的创思。

由于各级行政教育经费严重不足，以及“教育产业化”口号的蛊惑，不少校长与教师自觉不自觉地成了金钱的工具，教育的“神圣”光环早已消失，而且几乎成为社会的“首黑”行业。毛泽东当年所言旧教育“学生抱一个文凭主义，教师抱一个金钱主义”的幽灵似乎又在我们头上徘徊。

由于在经济体制转型期中，各个领域、各个方面发展不平衡的情况比比皆是，各个年龄段的各种人群都承受着不同的心理压力，这种压力造成了人际关系的不和谐，而许多教师又远未真正树立“以人的发展为本”的教育观念，远没有真正地把学生当作“人”来平等地理解、尊重与沟通，因而造成师生之间的隔阂、摩擦与严重对立。特别是教师体罚、虐待甚至残害学生的案例在报刊上屡见不鲜，有一些已到了令人发指的地步。这些情况的普遍、多发与严重程度，在中外教育



史上都是罕见的。

由于我国人口太多,而就业机会相对困难,用人制度又远未达到科学与完善,使得不少人升学的目的主要是为了寻找一条出路,这样,受教育者的动机便背离了教育的宗旨。而教育者由于急功近利与旧观念的束缚,以及教育评价的偏颇,也远未实现教育的根本功能。在全社会的压力下,升学成了头等大事,千军万马走独木桥的情势有增无减。这一切压到师生的头上,他们便成了出题与做题的机器。一个国家的出版利润绝大部分来自于基础教育的教辅、练习题,这在全世界大概是独一无二的。这既是出版界的悲哀,也是教育界的悲哀。学生从清晨做题到半夜,教师从清晨忙到半夜,这已是目前中小学里习以为常的情况了。

为什么我要说上面这些?这已经是摆在我们面前的严峻的现实。但是,我想要告诉大家的是,从薛瑞萍那里看到的,却是与这严峻的现实截然不同的样子。在薛瑞萍所追求的“心平气和的一年级”中,我们看到的是难能可贵的和谐的境界:教师与学生的和谐,教师与家长的和谐,学生与学生的和谐,教书与育人的和谐。在为基础教育而忧心如焚的时候,读薛瑞萍的书,真有如沐春风的感觉。

薛瑞萍面临着同样的现实,她为什么能达到这种和谐的境界呢?读完薛瑞萍的书,梳理一下她每一天都在做些什么,大概是可以寻到答案的。

首先,她在不间断地读书。作为一个小学教师,那么热爱读书,读了那么多的书,以至于哪天没读书就觉得缺少了什么,我以为这是薛瑞萍成功的要素之一。现在,相当多的教师(包括语文教师)不读书,或者不爱读,或者没时阅读,或者不会读。而有关部门的所谓教师培训(如学历培训、继续教育培训等),其计划与做法实际上根本不符合教师眼前工作与长期发展的需要,只是在浪费教师的时间与精力而已。其实,读书才是教师提高的必然途径。有的教师以为把教的那本教科书弄明白就行了,但是正如陆游所说,学诗“工夫在诗外”一样,教学其实也是要靠大量摄取相关知识,不断补充文化修养才能胜任的。薛瑞萍说:“读书是一种内在需要,也是为了保持一种上升的有活力的状态。”明白了这一点,才会成为好教师。

其次,她在不间断地沟通。薛瑞萍说:“教育没有可以普遍适用的所谓规律,



富有魅力和人性的教育，永远是这个教师——这个班级——这个孩子——这群家长的一对一。”她道出了教育的真谛，切中了当前教育弊端的要害。人们总把教师对学生的爱比喻为母爱（当然，即使是这一点现在也远未做到），其实，教师的爱要博大得多。它包含着慈祥的母爱、严厉的父爱与知心的友爱，而其中最重要的还是友爱：知心朋友之间的理解、尊重、信任与交心。薛瑞萍不仅注意了与学生之间这种平等的沟通，而且还注重与家长的沟通。为了一年级孩子的课外阅读，她给家长写了那么多信，引领着家长向正确的教育理念前行；她在网上与网友们沟通，以至于“看云”有了那么多的崇拜者、追随者与同行者。现在有个时髦的词儿叫“大教育”，从薛瑞萍身上，我们才真正看到了教育之“大”。

再次，她在不间断地反省与思考。人难免有犯错误的时候，工作难免有不顺利的时候，关键在于能否从中反省自己，思考原因与对策。有些老师在课上得不好的时候，常爱说一句话：“这些学生不行，‘启而不发’。”他们从根本上误解了孔夫子的深邃思想。孔子说：“不愤不启，不悱不发”，“启”与“发”都是对教师而言，不是要教师“启”，学生“发”。天底下没有不接受启发的学生，只有不会启发的老师。薛瑞萍是明白这一点的，所以从全书中可以看到，她时时在反省自己，时时在思考面对的新问题。从自己身上找原因，又不懈地探索、研究，还能不进步吗？这样的人，想不做个好教师都难。

最后，我想说说对语文教学的一点想法。薛瑞萍是把握了语文教学的灵魂的，她不止一次地说：“我想语文和数学的不同，在于语文是可以混着拖的，是在不求甚解中慢慢明白的。”“语文不比数学，有课外阅读做暖窝，生柿子是可以慢慢捂熟的。”她在语文教学上的思考与实践实在是太漂亮了，按着她的路子走下去，语文教学效率不高的痼疾一定可以药到病除。

这里我只想提出一点质疑。从书中看，薛瑞萍用了一个半月的时间教拼音，而学生的学习效果并不令她满意，所以她才不断告诫自己“不要着急”。薛瑞萍这样的优秀教师用这么长时间教拼音都感到有难度，不能不让我们更加怀疑：小学一年级学拼音对吗？不必说中华民族的孩子入学开始学的不是自己的文字而是 a、b、c，不必说过早学拼音、过多依赖拼音对学生感悟母语、接受民族文化熏陶所带来的缺欠与伤害，就从学生的年龄、知识结构来说，过几年再学拼音不是可以省时省力得多吗？这个问题这里不能细说，而且课本就是那么编的，但我还



是建议薛瑞萍和其他老师们根据实践进行再思考。

真心地祝福薛瑞萍：坚持下去，一定能成正果。

张翼健

2005年4月

只是陪伴

(代再版说明)

—

2010年6月4日,《世界上最重要的事情》发出。

我以为筚路蓝缕的过程终于结束。“道路已辟,我力已竭。大的进步或变动不必有,也无力有。往后要做的就是细致和完善。”

当时我是多么的谦虚和骄傲!

每一届孩子不一样,每一届形势不一样,每一届的心态、际遇不一样。倏忽之间,“回头重来”的这一届已经升入四年级。以下是今日之我对“薛瑞萍班级日志”的三点反省:

一、关于写话和日记。《心平气和的一年级》犯的一个严重错误,就是鼓励一年级孩子写话。名为“自愿”,然而一年级家长和孩子哪里禁得起老师,尤其是看云这样的老师的强鼓励、强刺激!后来才知道,为了写出得到表扬的那几句、那几行,往往需要孩子一家忙到很晚。原本这些时间孩子应该用来运动、玩耍、阅读和睡觉的。如果老师真的“心平气和”,让孩子正在沉睡且需要沉睡的时候酣睡,“时候到了”再让孩子动笔——那么孩子会少累很多,而且事半功倍。

第四个一年级,看云给学生和自己减负。二年级开始写日记,一周一篇,及时点评。事实证明这样做效果更好。

二、关于阅读。一年级每天背诵两首儿歌,二年级鼓励孩子读整本字书——这就让阅读罩上求多、求快、求深、求早的火烧云,减损了儿童阅读应有的从容感、韵律感。

努力实现儿童阅读课程化,继而倡导课程化的儿童阅读。这是看云这一届的目标。课程化是节奏。课程化给予儿童阅读以时间的保证,场力的振荡。固



定的时间做固定的事。如此进行的儿童阅读,不仅使得孩子的精神,也使孩子的身体长得健康。以下是课程化的具体做法:

1. 以《日有所诵》为材料,日有所诵。
2. 建立班级书库,保证孩子每天能够借阅一本图书。
3. 一周一个故事,固定时间讲述。一至三年级隔日重讲。
4. 以《我爱吟诵》为教材,一周吟诵一首诗(“每周一歌”)。

三、关于考试。上届还是把分数看得太重了!这一届看云不再盯住弱孩子帮扶到底。我终于明白:不管你教得如何努力,也有孩子就是考不及格,且这孩子有权过“不及格的幸福生活”。也就是说,看云无权要求孩子、父母和自己一起“为了及格而奋斗”。奋斗的结果是:孩子及父母终于不能承受“师恩的压力”,转学走了。几年之后,当孩子母亲含泪告知原委时,我才明白:教师要自觉限制自己的权利,包括以爱为名的过度帮助、过度打扰,以免给孩子及家庭带来教育污染。

二

2010年8月29日,也就是三年前的今天,看云向朋友电话求助:“这是我的第四个一年级。也许别的老师会比我好一些吧?我发现,对我来说,一年级不论教过多少回,每次面对‘新生’都如第一次做母亲一样手忙脚乱。你的一年级是怎么带的?”

“忘了!刚刚带过就忘了!放心,到时候自然就会啦!嗯……让我想想……烦的时候,翻翻《心平气和的一年级》,觉得心态好了不少,难题似乎也不难了。好像有个很亲的朋友,在听我说、在陪我走。”

就在那个晚上,作为一个需要帮助的人,第一次以读者的心态打开《心平气和的一年级》。说实话,我被感动了,并且几乎落泪!

于是真真切切知道了《心平气和的一年级》的好处,“薛瑞萍班级日志”的好处。



一年又一年，一届接一届。

今日之我和九年前、三年前不一样，反而是成长中的同一个。具体的观念和做法一直会随现实和思考而改变，确定不变的，是一颗忠于儿童的心。那么观念、做法势必越来越值得商榷的这一套班级日志，究竟有什么意义呢？

陪伴。只是陪伴。

一样的挚爱和理想，我们共同坚守；一样的焦虑和痛苦，我们共同承担；一样的收获和欢笑，我们共同分享。

祝福所有同道的兄弟姐妹，祝福自己。

薛瑞萍

2013年8月29日

目 录



第一部分 走向平和

- 九月：“飘风不终朝” / 2
十月：每天给自己献一朵花 / 34
十一月：一切都在摸索、变动、进步中 / 55
十二月：世界上最美最珍贵的东西 / 85
一月：“凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐” / 106

第二部分 请跟我来

- 呼唤 / 124
拜托 / 125
感谢配合 / 126
做和不做，怎会一样 / 127
定能生慧 / 128
您是真正的收信人吗 / 130
孩子需要您的扶助 / 131
重要的是日不间断和兴致勃勃 / 132
课外阅读开始啦 / 134
家长之间也要多沟通 / 135
纠正一个错误观念 / 136
教育写作并不难 / 137
让我们跟上他们吧 / 138
请站在孩子的角度 / 140
让我们凭着自己的热情和毅力 / 141



必经之路 / 142

听听,花开的声音 / 143

水涨船高的三个层次 / 144

给徐会 / 146

不要性急 / 150

真诚的祝福 / 151

第三部分 第一度春夏

二月:面朝澄江,背靠青山 / 154

三月:如果没有了研究与发现的快乐 / 163

四月:音乐无法表达的时候,风便飏起来 / 192

五月:不紧不慢,安辔而行的重复 / 217

六月:抬脚是走路,正如落脚也是走路 / 243

第一部分

走向平和



九月：“飘风不终朝”

2004年8月30日 / 星期一 / 晴

下午很累。

旧课桌椅清出去，五十五套新的搬进来。我想，就当锻炼了。刚开学，办公室里都在说闲话，还是干活的好。明天孩子们一来就坐定了多好啊！

看见我冲地拖地，同事们说我真有劲。

是的，我真有劲——整整十年，学生不超过三十；整整十年，我的学生是全校最少的。

所以我是兴致勃勃迎接挑战的。

8月31日 / 星期二 / 晴

大约四点就醒来，想着带领家长读书的事情，想着第一次家长会的讲话，就再也睡不着了。

下午的一年级教材培训，借口学生好多没有来齐，我想不去。白耽误时间，耗费精力嘛。昨天没有看书，心里空落落的。

上午找小唐（叶少华的母亲）谈话，告诉她我的“借力”计划，并且希望她能成为我的“家长学校”里的优秀学员。

下午又带来几本《教师之友》，让她体会我的教育理念。

有事经过三楼，看见小唐正趴着细读呢。

两条腿走路。一方面面向全体的发信，一方面选可树之才重点培养。

哈哈，我真聪明。

朋友建议我多给孩子听音乐以培养静气。

真好！

9月1日 / 星期三 / 晴

因为常州之行，赶着把《美的历程》读完了。于是自27日直到昨天，整整五天没有读书，心里空落落的，而且觉得有浮躁之气，早晨上班之前读了十几条的《幽梦影集》，感觉好了不少。

对于我而言，读书是一种内在需要，也是为了保持一种上升的有活力的状态。

上午进行常规教育。感觉还行。

尽量放低声音说话，尽量态度温和，感觉效果反而好些。

机械的琐碎的重复的——最艰苦的，恰是最没有写头的。

这就是一年级。

9月2日 / 星期四 / 晴

也不要特地注意，是我的修炼到了——上课说话声音小而柔和。我的静和柔是会传染的，安静总会从一些孩子到达另一些孩子。

劳动课下来，王老师惊讶于二班学生的安静。我想生源好些是一个原因，我两天来的轻柔平和也是一个原因。其实我很崇拜这些孩子，五十五个人，那么小的地方，光是上课能好好坐下来，就很是了不得了。

试想，相同的拥挤程度，我们大人能都安静吗？

总之，我很喜欢他们。

朱翔宇跟着我从这个组到那个组，举着本子嚷着让我检查。我牵着他的手回到座位，轻轻告诉他：“不要这样。举手老师就来。”

他说：“嗯！”大眼睛瞪着，可爱至极。

一天上下楼就是十几趟，回到家身体都僵了。儿子问：“感觉如何？”我说累。他说：“衣服我来收，我来叠。”

我心里很温暖。

来到机器前。先生说：“也不歇歇。”

我说：“这也是工作，我上夜班了。”

三天没有散步跳绳。这是很少有的。

累，但是心情愉快，因为我当这是挑战。一年级的好处是可以看见孩子一天



跟一天不一样，真有成就感。

第一封信也印出来了，一百一十份。两班一起走——多好。

我想啊，至迟到下下一周，我就可以入境地看书了。那是一个标志，标志良性循环得以恢复。那才是值得骄傲的事情呢。

9月3日 / 星期五 / 雨

上午上班之前，读了七章《道德经》。

“不尚贤，使民不争。”低年级教师都爱搞小红花小红旗什么的，我想：写字也好，计算也好，只要那孩子尽力了，就是好的，为什么这么早的给他们根据“作业的实体”判高低呢？那得了红花的自然高兴，那没有和少得的呢？多么沮丧！

这么早的引入竞争意识是否太残忍？不如即时的口头的给予表扬或者批评好。写得好的我自要赞扬，写得不好，可是认真的，我也表扬。这叫因材施教。

呵呵，其实是我我不想费事在先，找到理由在后。

不过我也做过的，发现做和不做，好的还是好，不好的还是不好。我想试试苏大师^①的“让他们投身于学校生活的洪流”。

不尚贤，使民不争。残酷的、白热化的竞争是中国孩子逃不掉的。我且让他们模模糊糊地多快乐几年。



美国的优秀教师

一上班就有孩子报告：“姚剑强把×××打哭了。”

我说：“知道了，我待会儿批评姚剑强去。”

严老师很吃惊：“姚剑强是你们班上的？”

“是，另一个应当是你们班的。”

“你都记得他们的名字了？”

“听名字我知道是我班的，和人对上号还要几天。但已经有不少可以对号入座了。”

^① 苏大师：指苏霍姆林斯基，下同。

“你真行。”

上午三节课。

第二节语文课上,正逐个儿检查 a、o、e 写得是否规范时,朱翔宇吐了。椅子上、教室外都是。一边拖和扫,一边招呼孩子们不用吵,一边放下手里的急活给他们检查。

下了课打电话让病孩子家长来,刚放下电话,上课铃又响了——第三节是我的品德课,跑着去了教室。

刚开始,一个穿着黑衣服的男人站在门口,我觉得很奇怪问他找谁,他说:“找你!”口气很不客气。我笑着朝他拱手——为了少说话,我这两天光摇头、点头和拱手了——“对不住,那要等下课。您不可以这样的!”

说完我坚决地把门关上了。

他在外面站了一会儿就不见了,我根本不管他。

下了课,人不见了,下午也没有来。不知道什么事,不知道是谁的父亲,我不问,也不想知道。也许,他看我挺凉的天竟然出汗了,起了恻隐之心吧。不管他。

上午放学之前在没有交费的借读生的书上写上下午家长要交的借读费。

下午上课之前收钱。

放学之前紧急通知明天教育局要查健康免疫证。一年级的小东西,怎么说得清?救火一般打印出通知单,裁成小条儿。等我冲到教室门口见人发放的时候,三两个孩子已经比我还快地冲出校门了!

小安(教研组长李丽,网名“安遮那”)问:“三天下来,发现你们班有特别烦人的孩子吗?”

我说:“当然有!”

“哪几个?”

我突然醒悟:“不说,老师无论如何不可说学生的坏话。对了,我该检讨的,刚才就不该说有讨厌的孩子。”

她笑了。我想:“不但如此,我还要做到不说家长的坏话。”

在美国,对优秀教师的要求是:迅速记住学生的名字;有幽默感;不说学生坏话;不和学生关系过分亲密……

我想,我这中国的落后教师,也许能做美国的优秀教师。