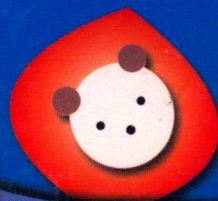
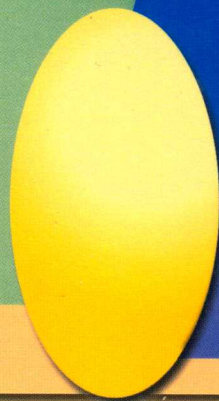


目標為本課程

現代中國語文

四下
第1冊



現代教育研究社

n8

目標為本課程

G624.2/046

b151564-8
gift

現代中國語文



01788242

东北师范大学图书馆
藏书

DISCARDED

姓名

()

班別

四下
第1冊

現代教育研究社

目標為本課程
現代中國語文(四下 第一冊)

出 版：©現代教育研究社有限公司 1998

九龍青山道489-491號

香港工業中心B座6樓

電話：2745 1133

編 著：劉煦元 黎少銘 熊珌英 梁振威

顧 問：馮瑞龍 楊熾均

總 發 行：中國書局

香港荷李活道72號A

電話：2546 3548

九龍大角咀通州街81-87號

金堡工業大廈7樓

電話：2393 9150

學 校 總 經 銷：超泰有限公司

九龍青山道489-491號

香港工業中心B座6樓

電話：2745 1133

承 印：香港 美雅印刷製本有限公司

一九九八年初版

版權所有 不得翻印

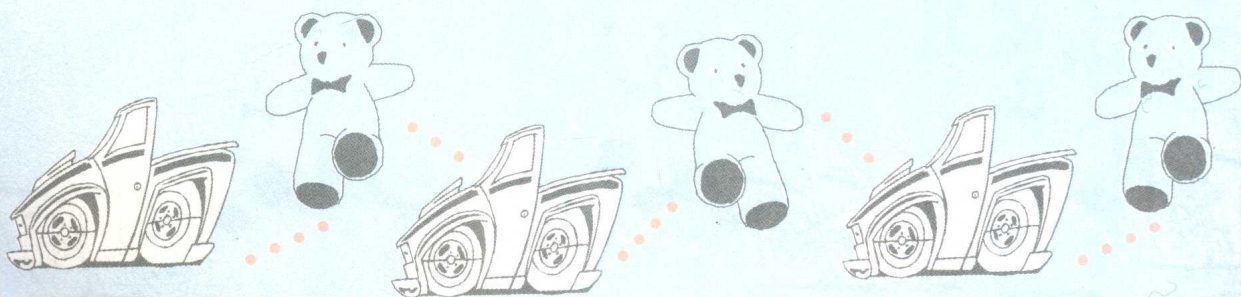
ISBN 962-11-2939-7

編輯要旨

一 本書依據香港課程發展議會編訂的目標為本課程中國語文科學習綱要（一九九五年）及小學中國語文科課程綱要（一九九零年）的學習目標而編纂，包括小學一至六年級上、下學期課程內容，每學期兩冊，共二十四冊。

二 教材以學生為本，涵蓋閱讀、寫作、聆聽及說話四個範疇，配合學生的學習能力、認知層面、兒童心理及興趣的發展。透過學習活動，培養學生的傳意、推理、探究、構思及解決問題的能力；並增進語文知識及認識中國文化；更滲透品德教育，幫助學生建立正確的價值觀。

三 清晰羅列學習目標及學習重點，讓學生有系統、有目標地學習。由同一學習重心的閱讀、寫作、聆聽、說話等學習課業組成一個學習單位；若干學習單位構成一個學習單元。本書在同一學習單元的課業，設計有同一顏色的條子，以資識別。



四

學習課業的內容環環相扣，分佈閱讀、寫作、聆聽及說話的學習素材，並備有精美的插圖，配合情境教學。

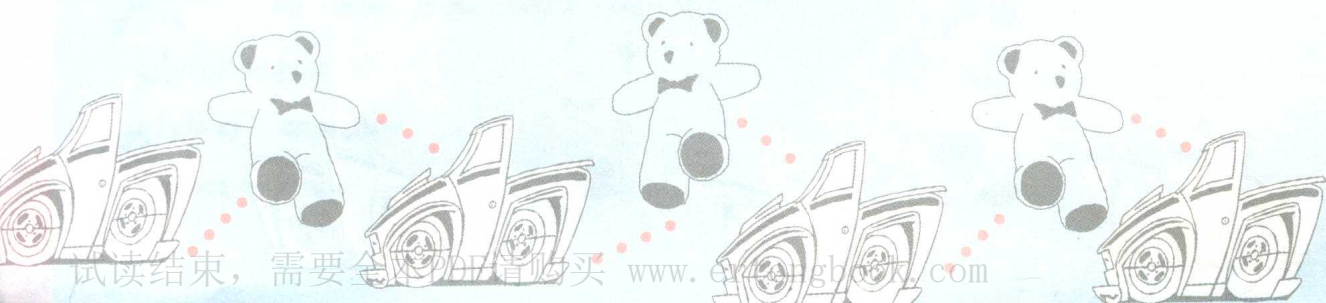
閱讀課業

- 課文取材生活化，切合學生的認知層面；文句符合現代漢語的規範；所運用的字詞，均符合教育署頒佈的「分級常用字表」及「小學教學參考詞語表」的要求。

- 課後備有生字、詞語、句式、文章作法、問題討論及活動等學習資料。
- 課外讀物備有討論活動，用以強化學生閱讀的理解能力。

寫作課業

- 針對學習目標，在每個學習課業鋪排適當的溫習活動，例如：口頭造句、認識文體、選定題材等，以鞏固學生的語文知識，並訓練他們能夠運用所學。



聆聽課業、說話課業

● 圍繞個人、家庭、學校、社會各方面的話題，進行多元化的學習活動，
例如：聽講故事、談話、訪問、報告、討論、角色扮演等，以訓練學生的
聆聽和說話能力。

五 本書附錄學習重點表、生字表、詞語表及句式表，方便學生、家長及教師
查閱。

六 除本書外，還因應學習課業所需，輔以適量的工作紙及作業，讓學生全
面學習及鞏固所學。



目錄

單元 生活經驗

單位 學校生活

課業 1 閱讀 一 未來的科學家 8

課業 2 說話 誰是我班的故事演講代表 12

課業 3 寫作 (寫字) 漢字的重複、重疊、雙並的結構 14

課業 4 閱讀 二 壁報的誕生 16

課業 5 寫作 雨中上學記 20

單元 記敘文

單位 記人

課業 1 閱讀 三 萬世師表——孔子 22



課業 2 聆聽 因材施教 26

課業 3 閱讀 四 魯班師傅 28

課業 4 聆聽 建築設計師——貝聿銘 32

課業 5 閱讀 五 冰心 34

課業 6 寫作 消防員陳偉成 38

單元 公民教育

單位 關心社會

課業 1 聆聽 廉政公署活動的開幕辭 40

課業 2 閱讀 六 黃先生的一席話 42

課業 3 寫作 (寫字) 漢字的複合筆畫 46



單元 應用文
單位 日記

課業 1 閱讀七春遊

課業 2 寫作 日記一則

課業 3 說話 善用零用錢



48

單元 應用文
單位 週記

課業 1 閱讀八 自律和守紀

課業 2 說話 良好的行為



60

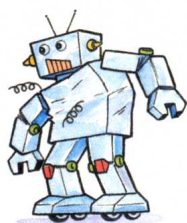
56

54

52

單元 兒童故事
單位 童話

課業 1 閱讀九 在玩具店的一夜(上) 62



附錄

課業 2 閱讀十 在玩具店的一夜(下) 68

課業 3 寫作 九色鹿 74

課業 4 說話 玩具和我 76

● 本冊學習重點表

● 本冊生字表

● 本冊詞語表

● 本冊句式表



單元

生活經驗

單位

學校生活

課業

1

閱讀

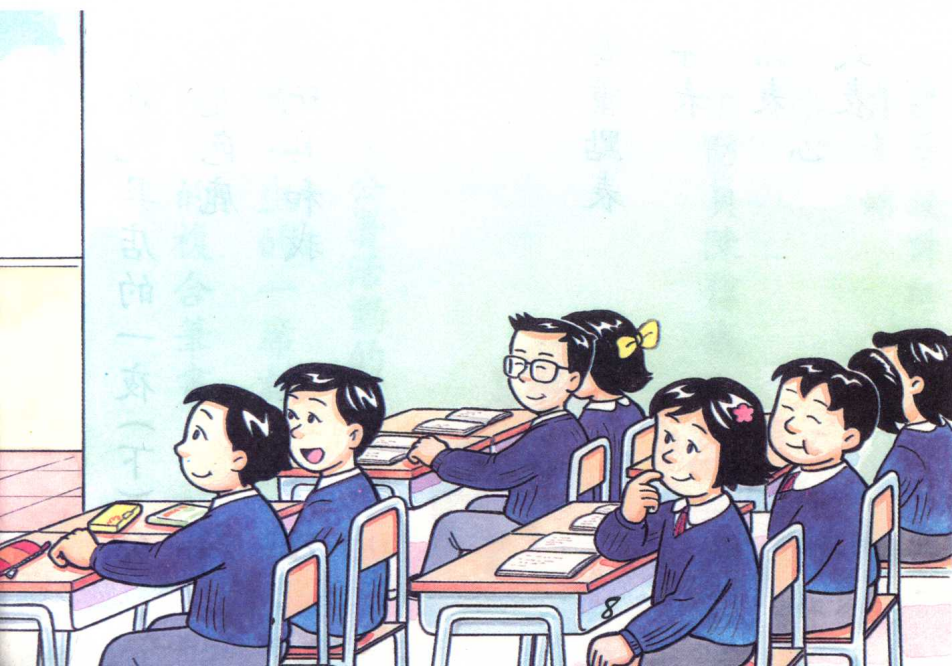
祕

一 未來的科學家

上課了，林老師走進課室，他神祕地笑着說：「各位同學，新學期到了。在我們還沒有開始這一課的時候，我先給大家看一樣東西。」他拿出一本精美的照片簿，說：「裏面有一張未來科學家的照片。」

誰是未來的科學家？這位科學家的面貌是怎樣的？我的腦海裏湧現了許多疑團。

這時候，老師又說：「你們要答應我，每人看了照片，都不能說出真相。如果誰違反了這個規矩，就要接受懲罰——跳舞！好



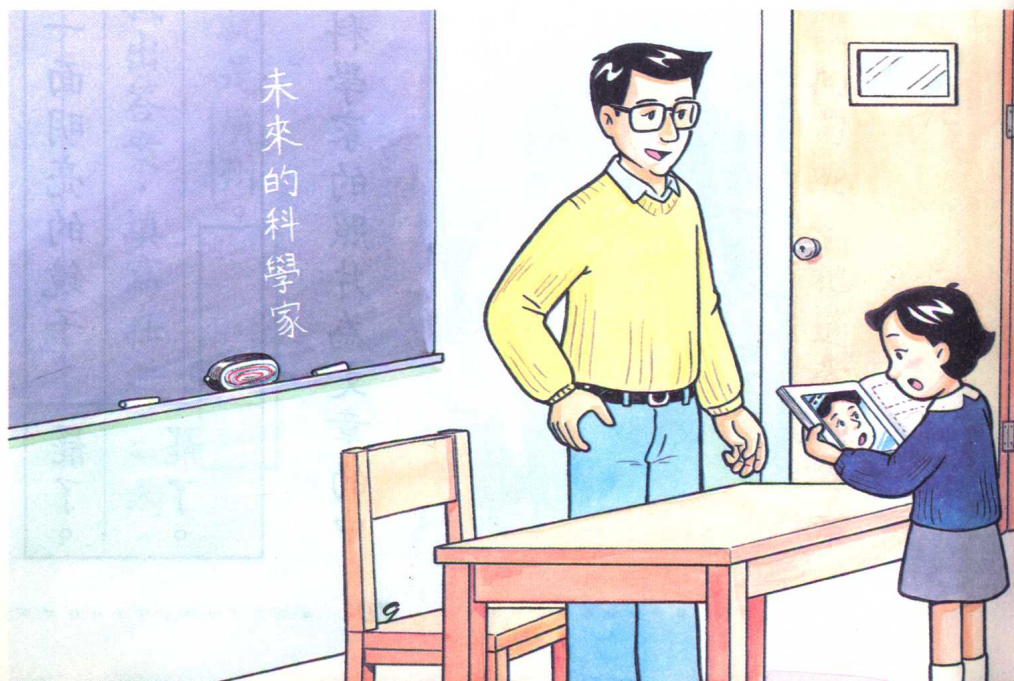
嗎？」大家齊聲地說好，又哈哈大笑起來。

林老師捧着照片簿，讓我們輪流看個究竟，課室裏的氣氛頓時熱鬧起來。每一個同學看後，都掩着嘴巴，笑着走回座位。

焦急的我在等着，等着……好不容易才輪到我了。我趕快走到老師身邊，一看，啊！它不是甚麼照片，只是一面明亮的鏡子罷了。從鏡子中看到的，就是我滿臉好奇的樣子。

照片呢？它在哪裏？我滿腦子都是疑問。我回到座位，想了好一會，終於明白了：

未來的科學家就是鏡子中的每一個同學。我真糊塗啊！林老師構想這個神祕的活動，真是用心良苦，我非常感謝他。



生字

祕 違 矩 懲 氛 構

詞語

神祕 湧現 疑團 違反 規矩 懲罰 氣氛 頓時 焦急 糊塗 構想

句式

它	不是	甚麼照片，	只是	一面明亮的鏡子	罷了。
這箱子裏的東西	不是	藏寶的地圖，	只是		罷了。

文章作法

本文是一篇記敘文，運用懸疑的手法，以觀看未來科學家的照片為文章的中心，發展了生動有趣、出人意表的情節。

問題討論

1. 上課的時候，林老師準備了甚麼活動？
2. 林老師跟同學訂下了甚麼規矩？
3. 「我」看過照片後，有甚麼反應？為甚麼？
4. 林老師說的未來科學家，究竟是誰？
5. 為甚麼「我」說林老師用心良苦？

6. 你認為林老師勉勵同學的方法好嗎？為甚麼？

1. 看看下列的句子，它們是疑問句、反問句，還是設問句呢？把適當的答案填在 裏。

(1) 誰是本港的行政首長？

(2) 難道海狗不會游泳嗎？

(3) 究竟西瓜是水果，還是蔬菜呢？

(4) 黃糖和白糖，不是差不多嗎？

(5) 你知道「五羊城」是甚麼地方嗎？「五羊城」就是廣州。

2. 哪些詞語跟下列詞語的意思相反？從課文中找出答案，填寫在 () 內。

(1) 遵守 — ()

()

(2) 獎賞 — ()

()

(3) 冷清 — ()

()

(4) 混濁 — ()

()

(5) 精明 — ()

()

(6) 抄襲 — ()

()

課業

2 說話

誰是我班的故事演講代表。

假設學校將要舉行班際故事演講比賽，每班必須選派一位代表參加。

活動

一 看看下列成語故事自相矛盾的連環圖，了解故事的內容要點。



二分組選出代表講述成語故事自相矛盾。全班同學擔任評判，在評分表的分數欄下加「✓」。（註：以二十分為滿分）

評分表（每張評分表只供記錄每一組代表的得分）

						姓名
5	4	3	2	1	0	分數
						吐發 字音
						語調
						表情
						動作
						總分
						評語（說明整體表現）

三 同學統計各組代表的得分，然後討論各組代表講故事的表現，再由班長宣佈誰是我班的故事演講代表。

課業

3 寫作（寫字）

漢字的重複、重疊、雙並的結構

活動

一 認識字形的間架結構。

1. 找出各字的重複筆畫，並圈起來。

例

須

三

於

巡

物

紙

2. 找出同形重疊的字，並圈起來。

例

昌

品

多

冒

哥

並

3. 找出同形雙並的字，並圈起來。

例

朋

晶

排

羽

竹

門

二 在第一課未來的科學家中，找出重複、重疊或雙並結構的字，並圈起來。

三分組比賽，看哪組列出最多重複、重疊或雙並結構的字。然後根據各項所列的字，抄寫在表中。（註：相同的字只須抄寫一次）

重複筆畫		同形重疊		同形雙並	

四 完成工作紙2——臨帖摹寫：大楷。

二 壁報的誕生

兩個星期前，羅老師建議我們設計這一期的壁報。同學聽了，都十分雀躍，並且紛紛加入工作小組，聽從負責策畫的同學分配崗位。

我們在課室的一角，設置了一個大型的投稿箱。不消數天，它已經盛滿了同學的文稿、圖畫及各類珍貴資料。緊接着的工作，便是設計、選材和佈置了。

美術組的同學，替壁報精心設計了全新的裝飾框——一隻隻振翅高飛的海燕。他們還邀請羅老師題了「勵羣」兩個字——既秀麗又具有象徵意義，非常奪目。

壁報分為四部分：「藝術坊」展出同學優秀的美勞作品，「創作坊」展出同學撰寫的篇章，「資訊坊」展出同學搜集的各類資料；至