



在耕耘希望 的路上

——自主教育的探索与实践

王喜元 主编

在耕耘希望的路上

——自主教育的探索与实践

主 编：王喜元

副主编：陈桂琴 李 想 李 艳 张艳波 刘丽梅 石志东

编 委：徐 杰 吕诗敏 肖 伟 邵 帅 张士红 王雪峰

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

在耕耘希望的路上——自主教育的探索与实践 /王喜元主编. —长春: 吉林大学出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-5677-1011-5

I. ①在… II. ①王… III. ①中学教育—研究 IV.

①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 302476 号

书 名: 在耕耘希望的路上——自主教育的探索与实践
作 者: 王喜元 主编

责任编辑: 沈广启 责任校对: 刘 佳
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787×1092 毫米 1/16
印张: 24.375 字数: 500 千字
ISBN 978-7-5677-1011-5

封面设计: 忆 濛
长春市泽成印刷厂 印刷
2013 年 12 月第 1 版
2013 年 12 月第 1 次印刷
定价: 40.00 元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021
发行部电话: 0431-89580026/28/29
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

序 言

希望的正能量能促使每个人不辍劳作地耕耘——耕耘的人越多，收获的希望就越大，一旦集成了社会的希望，就有了大家为一个共同目标而奋斗的精神力量。教育承载着社会的希望，而教育者默默耕耘，收获着别样的精彩与幸福。

长春龙子心希望学校的耕耘者，始终在沃野上一步一个脚印地前行。时值金秋收获的季节，由王喜元校长主编的《在耕耘希望的路上》一书和大家见面了。轻翻书页，每篇每图都似轴轴画卷，书写着几代希望人为贫困学生的希望和幸福而奔走呼号，倾洒热情，奉献大爱的精神和行动，令人感动，令人振奋，令人深思。

长春市龙子心希望学校是一所民生学校，以培养贫困学生，使之充满希望，战胜困难为己任。秉承“办适合广大贫困家庭学生自主发展完善人格教育”的办学理念，从90年代的“光彩5希望班”“春蕾希望班”发展到2001年由长春市政府命名为“长春市希望学校”，始终发挥着扶贫助学的巨大作用。因国际影星成龙先生的关注和投资，学校于2007年更名为“长春市龙子心希望学校”。大爱无疆，如今1000多名学生和社会爱心人士的关怀下，在朝阳区优质教育资源的滋润下健康成长，升入省、市重点高中的学生数量年年攀升。

短短十几年，长春市龙子心希望学校的管理团队将学校准确定位并得以迅速发展，科研在其中发挥了巨大作用。在国家、省立项重点课题中，学校始终针对贫困学生的自卑心理开展科学研究，从十五期间的“学生自主人格塑造研究”到“十一五”的“师生自主人格教育特色研究”，再到“十二五”的“构建自主教育体系，提高师生生命质量研究”，在疏导贫困学生心理，形成自信乐观人格，最终自主发展的研究上取得了突破。在培养学生自主人格的同时，学校又着力增强教师的自信心和职业幸福感，进而实现了自主教育成体系，师生生命同绽光彩的教育理想！从播撒希望的种子，经历辛勤浇灌和培育，到收获希望的果实，所有的教育者为之劳作、为之奉献、为之悲喜、为之幸福，行走在耕耘希望的路上，留下了闪光的足迹！今天，我们怀着感恩的心采摘果实，因为各级政府的热心和各界人士的爱心，才坚定了我们在希望之路上前行的决心。

本书真实记录了几代希望人的奋斗历程，它以学校主导课题为主线，展示了校长的办学思想、教师的教学方法、家长的体会、学生的心路，充分体现出学校的科研管理、德育特色、教学特点。愿教育者在希望的沃野上，一如既往地耕耘！

王喜元

目 录

自主管理篇

构建“自主教育”体系 提升师生生命质量	3
挖掘校园文化内涵 提升特色办学品位	5
发挥党组织的情感效能 促进健康和谐发展	9
改革教学组织形式 推进生命教育课堂教学	12
以人为本 促进学校德育管理	16
《深化课堂教学改革 创建高效特色课堂》实施方案	19
长春市希望学校名师工作室管理办法	24
浅谈校长管理艺术	27
立足三个基点 探索校本教研的有效途径	29
让教育焕发生命的本色	32
让课堂教学充满生命活力	35
立足“学科生命教育”促进教师专业发展	38
不断提升行政管理能力 推动学校自主发展	41
加强民主建设 构建和谐校园	44
义务教育阶段学校德育工作者的工作方法	47
浅谈人的素质与学校后勤管理	50
深入开展教育科研 促进学校可持续发展	53
做睿智的牧者 放歌教育的天空	56
注重培训 促进教师专业成长	59
学校寝室管理要义	62
浅析学校安全教育	66
新课标下的校长角色定位	70
如何提高小学德育工作的效率	73
内部控制与治理管理之关系研究	75
如何加强事业单位的固定资产管理	78

特色德育篇

怎样走进学困生的心灵世界	83
如何在班级开辟学生的自由空间	
——尝试举行体验活动课	85
90 后中学生的心理特点与学校教育	88
爱是涉足学生心灵世界的通行证	91
如何构建班级自主管理体系	93
尊重生命 自主发展	96
爱字看家 德字先行 严字当头	
——班主任工作点滴	98
身教言传 水滴石穿	101
“校讯通”在自主教育中作用微探	104
如何在自主教育过程中 做好待进生转化工作	106
关爱最后一名学生	108
让“优秀生”更优	111
“学生本位”育人模式中 情感交流的重要作用	113
用心灵净化心灵	
——谈未成年人自主人格教育问题	115
让班会成为学生自我教育的舞台	118
让单亲家庭的孩子学会自强、自立	120
自主管理 健康成长	123
师爱无价	126
爱，我们的骄傲	
——我的感恩式教育	129
班级管理点滴体会	133
班主任工作中的乐趣	136
以人为本 科学管理 打造温馨家园	139

课堂教学篇

把“生本”教育理念带入作文批改	143
浅谈多媒体教学在初中语文教学中的运用	146

《斑羚飞渡》的教学分析与设计	149
开展自主学习 提高文言文教学的有效性	152
“生命教育”中教育心理规律运用的思考	155
让生命教育在语文课堂中闪耀光芒	158
少点作业 多点阅读	
——语文阅读教学体会	161
始知文字乐无穷	164
培养学生的自主学习意识和素质 提高语文阅读能力	167
浅谈如何营造轻松的语文课堂氛围	170
关注学生个体差异 激发语文学习兴趣	174
在自主教育中提高语文教学的时效性	177
培养问题意识 激发学生的生命潜能	180
浅谈看图写话教学中如何激发学生的自主学习兴趣	183
生命的灵动与飞扬	185
语文口语交际策略	188
“四二六”教学模式初探	190
我这样教学生学古诗	193
语文教学中的德育渗透	195
语文生命课堂提问中的问题及对策	198
教学中自主学习方式探究	201
“思维导图”在小学语文教学中的应用	204
充分发挥学生自主学习能力	207
语文课堂焕发生命活力	210
小学语文教学中如何培养学生的创新精神	213
创新是小学语文教学的生命	215
激励创造情趣 掌握创造技巧	219
生命化数学课堂的创建	222
初中数学课堂教学中 如何为学生创设问题情境	224
优化课堂教学 建构生命课堂	227
浅谈中考数学复习的五点建议	229
促进数学学习困难生数学能力发展的研究	231
自主教育打造高效课堂	

——初中数学课堂教学浅谈	234
在动手实践中提高数学教学的有效性	237
数学教学中自主学习能力的培养	239
浅谈如何优化数学课堂教学	242
谈如何指导学生自主进行中考总复习	244
构建“学生本位”育人模式中情感交流的重要作用	247
让学生的生命鲜活起来	249
数学教学中学生自主解题能力培养	252
浅谈数学问题情境的创设	255
教学中激励性评价的作用	258
小学数学学科德育渗透浅谈	260
怎样才能写好英语作文	263
如何在英语教学中渗透生命教育	266
如何在英语教学中培养学生的自主学习能力	268
英语课堂因生命教育而精彩	270
自主 合作 探究 让英语课堂焕发生命活力	272
关注学习方式 培养学生英语自主学习能力	275
英语教学中的情趣教学	278
英语教学中学生自主学习能力的培养初探	281
开展英语自主学习 培养学生发散思维	283
英语课堂教学中的创新教育	285
英语词汇学习及记忆方法创新研究	287
开展实用英语教学,引导学生自主学习	290
感悟自主学习	293
任务型教学在小学英语自主学习中的应用	296
利用实验探究让物理课堂焕发生命活力	299
谈信息技术与物理课程的整合	302
初中物理教学中的自主教育	305
探索自主学习模式 提高化学课堂教学效率	
——化学新课程《空气》课堂教学设计及体会	308
高效自主使用导学案	312
“绿色化学”在教学实践中的探索	315

思想政治课中的自主人格教育	318
让自主学习成为思想品德课堂的一道风景	320
思想品德教学中的德育渗透	323
如何在历史教学中培养学生自主健全人格	325
如何在历史教学中推行素质教育	328
初中生物教学中的自主学习	331
初中生物学教学案例	
——课题：绿色开花植物的结构和功能的合作学习	334
地理课堂如何提高学生自主学习的能力	336
美的教育 情感升华	339
主动学习 乐于探索	
——纸版画教学引发的思考	342
如何在美术课堂提高学生自主学习能力	345
综合实践课中蕴含的“精神”	348
如何在信息技术教学中融入生命活力	350
在主题活动教学模式中 培养学生自主学习能力	353
少年合唱排演的研究	356
纠正学生唱歌跑调 激活学生音乐素养	359
在中小学体育教学中如何运用游戏提高学生耐力水平	362
教是为了不教	366
浅谈美术教学中的鼓励教学方法	369
因地制宜上好科学课	372
搭建“实践”舞台“活动”多姿多彩	375
信息技术课堂教学中营造良好氛围的策略	378

自主管理篇



构建“自主教育”体系 提升师生生命质量

长春市希望学校是长春市政府创办的民心工程，招收的多是城镇家庭贫困、品学兼优的学生，让每个教师得到成长，让每个贫困家庭孩子得到发展，一直是希望学校的办学目标。多年来我们潜心打造特色学校，从“十五”期间“塑造学生自主人格”特色研究到“十一五”期间“师生自主人格特色研究”，经过传承与积淀，已形成比较好的研究基础。“十二五”期间，学校确立办学特色为“实施自主教育，提升师生生命质量”，自主教育，即自主管理、自主学习、自主发展。

一、确立先进的办学理念，引领学校科学高效发展

学校把为师生终身发展服务纳入到总体规划，经过多方酝酿，反复斟酌，坚持“办适合广大贫困家庭学生自主发展，完善人格”的特色教育为办学理念，坚持“安全、和谐、服务、节约、优质、发展”的治校方略，坚持为教师专业成长、为学生终身发展服务的理念，努力把学校办成人民满意的场所。

二、培育特色的校园文化，创建健康和谐的校园环境

希望学校的校园文化在传承与变革中积淀形成。从第一届希望班创建起，到龙子心希望学校的揭牌，时至今日，我们已经走过了20多个年头，多年积淀下来的爱的教育观念，自强不息的拼搏精神根植于每个希望人的灵魂深处，铸就了希望人的风骨，成就了希望学校的文化精髓，即爱的教育是主线，自强不息是灵魂。这种校园文化精神和成龙先生提出的“好好学习，报效祖国”与“感恩、责任、成才、报效”的龙子心精神内涵相吻合。多年的蛰伏使学校的发展充满了后劲，鲜明的办学思想使学校抓住了发展的机遇。

长春市希望学校的校园文化基础表现形式是综合了自身的实际情况，听取了各方面专家和专业人士的意见，吸收了多家兄弟学校的优秀设计模式而成。总体设想是要突出希望人“自强不息、爱心奉献”的精神，以及龙子心“感恩、责任、成才、报效”的精神内涵。充分利用学校现有的建筑格局，通过色彩和装修风格的变化，使学校的外部环境氛围凸显活泼的元素。

三、积淀鲜明的办学特色，提升师生生命品质

（一）构建自主管理体系

自主管理即在学校层面建立学校一年级组一班主任三级行政管理机制和学校一教务处一学科组一备课组四级教学管理机制，同时建立观察员制度，增加学校管理工作透明度，提高工作效率；在学生层面构建自主管理体系，政教处下设学生会，班级下设班委会，寝室下设寝室管理委员会，引导学生在学习中合作、在合作中学习、在协作中竞争、在竞争中协作，通过学生之间的参与、竞争与合作，使学生做学校的主人、班级的主人、生活的主人，实现学生自主管理。

（二）建立自主学习的课堂教学模式

构建高效课堂教学，迫切需要将新课程改革理念内化为广大教师的自觉行动。将以人为本、关注生命、为学生终身发展服务的教育理念落到实处，减轻学生负担，促进学生身心发展，激活教师的内驱力和学校发展的生命力，让教师享受幸福的教育人生。由此可见，创建高效课堂对学校的可持续发展具有深远的意义，为此我们提出“深化课堂教学改革，创建高效特色课堂”这一战略任务。

自主学习即构建“146”课堂教学模式，引领教师更新观念，培养学生自主学习能力；146 课堂教学模式即一个目标：一切为了学生的发展（即以人为本，关注生命，全面发展）。四个要点：创设情景，先学后教，引领指导，教学相长。六个环节：自学预习，合作交流，展示提升，质疑问答，点拨拓展，反馈测评。

（三）设定自主发展的培养目标

自主发展即在教师层面设置 7 个名师工作室，为教师专业发展搭建平台，建立学习型共同体，促进教师自主发展；在学生层面以班级为单位，开展“三个一”（每人一个管理岗位，参加一个学生社团，掌握一套科学的学习方法）活动，并通过社会各界的扶持和帮助，培养他们大爱的情感，使他们以感恩的心回报社会，促进其自主发展。

特色形成是学校在发展中逐渐积淀的，希望学校的特色从“九五”走到今日，经历了深刻的思考，引领了学校的发展，在今后的特色研究中，我们将本着用教育的科学实施科学的教育的思想，挖掘有效资源，加强学科建设，创新教学模式，提高教学效率，注重人文精神，构建自主教育体系，最终形成独具特色的希望学校优质教育模式。

作者：王喜元 化学学科高级教师

职务：长春市希望学校校长

挖掘校园文化内涵 提升特色办学品位

校园文化建设是学校育人工作的重要一环，它是促进整个学校的教育思想、教育管理、教育方法的变革的灵魂。只有优秀的校园文化才能孕育出优秀的学校教育，在文化的力量越来越成为教育进步与发展动力的今天，校园文化建设如何深化内涵建设，进而在学校的发展中真正发挥引领作用？几年来，我们希望学校在这方面进行了深入的思考。

长春市希望学校是一所寄宿制封闭式管理的学校，其前身长春市第八十六中学始建于1968年，具有深厚的文化底蕴。占地34000平方米，建筑面积17000平方米。现有18个教学班，在校学生900余人，在职教师85人。作为长春市内唯一一所专门招收贫困学生的初中，我校多年来一直备受社会各界的瞩目，深得各级政府的关爱。在发展中，学校立足校情实际，结合贫困孩子特点，形成了“办适合广大贫困家庭学生自主发展、完善人格”的教育的办学理念，确立了“夯实做人基础，为学生终身发展负责”的办学宗旨，创建了“自主教育”（即自主学习、自主管理、自主发展）的办学特色，归纳了“爱心奉献，自强不息”的龙子心精神，走出了一条内涵式可持续发展的希望之路。下面从四个方面汇报一下我校的具体经验和做法。

一、创建精神文化，发挥引领作用

精神文化是校园文化的核心，起着重要的引领作用。良好的校园精神具有催人奋发向上、积极进取、开拓创新的教育作用。学校将树立鲜明的学校精神作为开展校园文化建设的前提，努力培养校园文化个性，形成特色，为此，我们结合学校自身的实际，学校提出了“办适合广大贫困家庭学生自主发展、完善人格”的教育的办学理念，积极开展“自主教育”，即自主管理、自主学习、自主发展。确立了具有希望特色的“三风一训”，即“民主务实，自强不息”的校风；“厚德博学，乐教善导”的教风；“好好学习，报效祖国”的学风以及“励志图强，希望成龙”的校训。并积淀和传承了“爱心奉献，自强不息”的龙子心精神。其中，2007年联合国亲善大使、国际著名影星、我校名誉校长成龙先生的题辞“好好学习，报效祖国”已经深深根植于每位希望师生的心中，成为鼓舞全体师生自强不息、勤奋学习的强劲动力。

二、构建环境文化，熏陶学生心灵

环境文化是学校文化的主体部分，在校园环境文化建设上，学校以教学楼为主体抓了三大板块建设：楼道走廊板块、班级教室板块、图书阅览板块。

楼道走廊板块是我校 2012 年校园文化环境建设的重点，它集中体现了我校校园文化的主题和成果。具体来说，在一楼大厅，摆放主雕塑“让爱超越梦想”，环廊展示学生笑脸照片，象征学校“以人为本”“以生为本”的育人理念，将“三风一训”办学理念以及“学校简介”“教师风采”等放在一楼醒目位置展示。

从二楼至四楼，都紧紧围绕自主教育的校园文化主题，分别确定楼层主题，“让自主学习成为习惯”“让自主管理成为行动”“让自主发展成为目标”，五至六楼主题分别为“我成长，我快乐”和“我付出，我收获”，东西两侧楼梯分别以“大爱无疆”和“感恩无价”来作为展示主题，其中“大爱无疆”集中展示在希望学校发展史上，那些曾向学校伸出援手、奉献爱心的人们，通过经典照片、感人场景的图片展示，使学生铭记历史，心存感动，受到激励。而西侧楼道“感恩无价”则侧重以小故事大道理的图文并茂的形式来对学生进行感恩教育。

班级文化板块，我校要求教室文化氛围必须符合：教室布置大方、美观，紧紧围绕学校文化建设的主题，内容有针对性、实效性、创造性；教室内张贴规范，内容充实，各班要有体现班级特色的班级宣言、班主任寄语。

三是图书阅览板块。除了原的图书阅览室，此次我校在进行校园文化建设时，巧妙地利用了二楼环廊的空间，将其设立为“快乐读书吧”，提供时文书刊和多台电脑供学生课余时间进行纸质阅读和网上浏览。

把环境文化作为创建文明学校的重要组成部分，充分发挥文化育人的作用，让每一面墙都会说话，让每一处环境都蕴含育人的因素。自主教育无处不在，爱的温度充满校园。优美的环境文化，给学生以德的熏陶、智的启迪、美的享受，激励着同学们奋发向上。

三、完善制度文化，促进规范管理

制度建设是校园文化建设不可缺少的必要保证，是学校教育的必要组成部分。

为规范教师的教育教学行为，学校制定了《长春市希望学校师德考核细则》《长春市希望学校教学常规量化考核制度》等；为规范学生在校行为，帮助学生养成良好行为习惯，我校结合自身实际制定了《长春市希望学校希望生守则》，以及《寝室管理制度》《食堂制度》等；为确保校内师生安全，杜绝意外事故发生，我们制定了《长春市希望学校安全管理条例》《长春市希望学校紧急疏散预案》；为

营造良好的育人环境,为广大师生提供一个清洁、舒适的学习空间,学校制定了《长春市希望学校卫生管理条例》。另外,在科研、师培、政教、团委、后勤、寝室、食堂、安全等各各方面都设有完备健全的激励机制。

我校从制度文化建设角度出发,通过制定各种科学、详细、人性化的管理制度、条例和规程,并结合规范的操作实践,极大地促进了校园文化建设工作的开展和各项文化活动的进行,为营造一个良好的校园文化环境提供了制度上的保证。

四、丰富行为文化,促进个性形成

(一) 注重教师队伍建设,推进专业化成长

我们将学校内涵发展的核心放在教师的成长与发展上,投入资金、搭建平台、先后通过聘请专家讲座、派教师外出学习、设立名师工作室、交流任教、送课下乡等方式,推进教师专业化成长。自2010年以来共投入30余万元用于教师外出培训,累计42名教师先后赴广州、江苏、上海、云南、山东杜郎口中学等地学习;2011年5月,学校成立了7个名师工作室,为每个名师工作室设置独立的工作场所,配备相应的基础设施,工作周期内学校每年为每个工作室核拨业务活动经费5千元。通过各种途径的培训和不同形式的交流,教师自主发展意识增强,专业发展水平得到提升。同2010年相比,学校省骨干教师由1名增加至3名;市骨干教师由4人增加至10名;区骨干教师由7名增加至11名;学校现有区名师7名,区学科优秀教师6名,校学科优秀教师15名。

(二) 深化课堂教学改革,教育教学质量全面提升

在朝阳区区域学科生命教育的大氛围中,我校提出“146”课堂教学模式,深化课程改革”实验方案。“146”课堂教学模式内涵:即一个目标:一切为了学生的发展;四个要点:创设情景,先学后教,引领指导,教学相长。六个环节:自学预习,合作交流,展示提升,质疑问答,点拨拓展,反馈测评。实践证明:“146课堂教学模式”符合教育规律,符合新课程理念,转变了教学方式和学习方式,具有操作性和实效性,便于推广和借鉴。

(三) 实施德育创新,学生综合素质全面提高

基于希望学子的特殊性,学校将“培养学生坚强的意志、豁达的胸怀和健康的心理品质”作为德育教育的重点,通过开展丰富多彩的活动来达成教育目标。2012年5月,大型团体操功夫扇在朝阳区“阳光杯”运动会上获得圆满成功;6月承办“快人一步,再次飞翔,为刘翔出征伦敦奥运会加油”签字仪式活动;9月,在长春市军训成果汇报中代表朝阳区进行军训汇报表演;此外,东北师大厚普公益学校、吉林省预备役炮兵师、朝阳区卫生局等部门多次来校开展捐资助学

活动，希望学子沐浴着爱的阳光，在政府和各界的关怀下茁壮成长。我们以“爱的教育”为主线，让学生感受爱、理解爱、回报爱，以“励志教育”为核心，让学生学会自主、自立、自强。

校园文化建设，使我校的校风校貌发生了翻天覆地的变化，教育教学的各项工作取得了诸多佳绩。对于促进学生素质的全面提高，具有重大深远的教育意义。今后，我们将进一步深入挖掘校园文化的深刻内涵，提升特色办学品位，使我校在高层次、高质量的发展道路上迈出更坚实更有力的步伐，使我校的各项工作再上一个新台阶！

作者：王喜元 化学学科高级教师

职务：长春市希望学校校长