

走向成熟

中小幼教师职初期 专业心理发展研究

主编 张 社 张才龙



上海科技教育出版社

上海市教育委员会教育科研
“十五”重点课题研究成果

走向成熟

中小幼教师职初期专业心理发展研究

主编 张 社 张才龙

江苏工业学院图书馆
藏书章



上海科技教育出版社

走向成熟

——中小幼儿教师职初期专业心理发展研究

主 编：张 社 张才龙

责任编辑：李枯青 丁 祎

版式设计：丁国朝

封面设计：杜一光

出版发行：世 纪 出 版 集 团

上海科技教育出版社

(上海市冠生园路393号 邮政编码200235)

网 址：www.ewen.cc

www.sste.com

经 销：各地新华书店

印 刷：常熟文化印刷有限公司

开 本：850×1168 1/32

字 数：290000

印 张：10.75

版 次：2004年6月第1版

印 次：2004年6月第1次印刷

印 数：1-2 500

书 号：ISBN 7-5428-3540-8/G·2084

定 价：25.00元

序 一

上个世纪的最后两年,美国密歇根州州立大学教育学院的彭恩霖等教授,在全球范围内开展一项有关新教师入职教育的多国案例研究,选取法国、日本、新西兰、瑞士和中国上海五地。我协助美国学者组织上海案例的研究工作。在上海,用20周时间,涉及4个区。本书主编张社、张才龙老师就是当时参与此项工作的研究人员。他们两位在与美国同行的交流中逐渐意识到,新教师职初教育对教师成长有十分重要的意义,于是酝酿确立“区域性中小幼职初教师专业教育研究”这样一个课题。该课题后经专家评审,定为上海市教委的重点课题。

前些天,他们把该课题第一阶段的研究成果——《走向成熟——中小幼教师职初期专业心理发展研究》的文稿送给我,并且要我写个序。我问两位,走向成熟的研究为什么选择“专业心理发展”作为切入点?他们告诉我:教师专业成长、专业发展都同他们的心理发展密切相关,因此,研究教师成长离不开研究他们的心理发展。我想这是有道理的。彭恩霖等在上海的研究,限于时间,仅从政策、项目、实践三方面进行考察,而张社、张才龙两位老师的研究则可以长期“潜入”教师个体,作心理发展的考察,这对教师职初教育研究来说,确实是一个重要的课题。从这个意义上讲,他们的工作具有探索性。

在研究过程中,他们选择了徐汇区一大批有3~5年教龄、大家认为比较成熟的青年教师作为研究对象,本书收入的42个实例,便是他们中的代表。青年教师们诉说的故事鲜活、生动、实在,

有的甚至让人心灵震撼。这是他们用心在书写,读过之后,让我们看到这些职初教师心灵深处的一片真实世界。故事因真实而美丽,因真实而具备科学研究的价值。在此基础上,研究者做了分类归纳的工作,从而初步揭示了职初教师走向成熟的三个阶段、各阶段心理发展的特点及各阶段之间的发展关系等,还对不同职初教师心理发展的差异作了探索。这样的研究是很实在的,它为我们开展职初教师的专业培养,尤其是提高这种培养的针对性和有效程度,提供了材料和依据。我为他们能取得这样好的研究成果而由衷地高兴。

新教师的职初教育研究仍在继续。四五年前,彭恩霖经考察后认为,上海新教师在入职教育过程中:(1)从导师那里学做人、学处事,与导师共同工作,加速了经验学习的进程,受益匪浅;(2)融入公开性的交流及对教学的审视,获得了公众评论其教学优缺点的机会,从教学的边缘参与到中心参与,走向成熟。她对上海的这些做法赞叹不已,并在美国予以推介。我想,随着本书两位主编对本课题研究的逐步展开,从心理发展研究到教育举措推进,定能在新教师职初教育方面取得更好的成果。

顾泠沅*

2004年3月20日

* 顾泠沅:上海市教育科学研究院副院长,博士生导师。

序 二

教师是教育事业可持续发展的关键,教育的成败取决于教师的专业水平。因此,教师的专业化发展已成为当前教育改革研究和探索的热点。作为一种专业的形成与发展,教师的专业化发展要求教师通过严格和持续不断的学习与实践,以维持和充实专业需要的知识,完成自己承担社会的公共的责任。

从师范生向合格教师转变,最终成为成熟的专家型教师,其间需经历入门见习、建构知识、专业调整等发展阶段,尤其是在入门见习和专业知识建构这一职初基础性阶段,教师的心理及其专业知识发展具有哪些特点与规律,研究并探索这些问题,对研究教师教育,构建相应的指导和培养体系具有十分重要的实践价值。张社、张才龙的《走向成熟——中小幼教师职初期专业心理发展研究》一书,就是一次对理论研究和实践推进都有意义的尝试。

教师在教育教学工作中存在着大量的隐性专业知识,“教无定法”这句老话就从一个侧面反映出这一重要特点。教育是一个十分特殊的研究领域,在这个领域中,教师的成长一方面有共同的规律,另一方面每一个教师又都有其独特的能力性向、认知风格、成长节奏以及由这些要素经过独特组合而形成的心理与认知结构。此外,每一个教师所处的教育环境和教育对象也是各不相同的。所以教育领域的专业知识和能力远不止已经被教育专家发现、归纳和格式化并编码为各分支的教育科学知识,更为丰富的知识和才能仍蕴涵在每一个教师的具体教育教学经验中。这些隐性的教育教学知识尚未或者难以规范,往往是零星的有着浓郁的个

人色彩,尽管它未能抽象到显性知识的水平,但是这些特定经验和隐性知识对教师个体的发展,对具有类似教育教学风格、环境以及对象的教师来说,都是十分可贵的。对于尚处在职初期的教师来说,不断地在自己的专业生涯中积累专业经验,发现专业规范,树立专业理念,形成专业理想,养成专业行为,最终形成自己的教育教学经验体系,乃是成长的必经之路和最终目标。

值得一提的是,为了更好地体现理论与实践相结合,张社、张才龙两位老师以及由他们带领的研究团队,本着实事求是的科学态度,收集了大量来自教育教学第一线职初教师专业成长的案例,并且对这些案例进行了深入细致的分析,努力发现和寻找其中的规律,在此基础上得出初步的结论,提出培养指导建议,具有较强的理论指导下的可行性,也为进一步的实证检验打下了基础。

本书是张社、张才龙等同志多年研究教师职初期成长规律的成果,也是广大职初期教师隐性知识的显现和汇集。两位作者乐意将他们的成果与广大青年教师分享。与此同时,书中的研究报告、案例及其分析也为学校领导更好更有效地开展校本化教师培训提供了借鉴。

诚然,对职初教师专业成长心理规律的探索才刚刚开始,还有大量的工作需要去做,还有很多问题等着我们去解决,预祝张社、张才龙两位老师及其带领的研究团队取得新的成果。

张民选*

2004年4月1日

* 张民选:上海师范大学副校长,教授。

前 言

中小学教师队伍的专业化发展是关系到基础教育改革成败的一个主要因素,21 世纪国际教育委员会认为:“教学质量和教师素质的重要性无论怎样强调都不过分。”基于这种想法以及我们对教师专业发展与培训工作一贯的热情,我和张才龙同志一起在上个世纪最后一年的某一天,参加了一个由顾泠沅老师主持的关于教师培训方面的学术研讨会,地点在上海市教育科学院。会上,教育科学院副院长顾泠沅老师介绍了美国密歇根州州立大学教育学院的彭恩霖等教授在全球范围内开展的一项有关新教师入职教育的多国案例研究。就在这个会上,我们开始接触到有关“新教师入职教育”和“职初期教师”等新的概念,进一步认识到,在教师成长生涯中,职初阶段对于确立教师的职业志向,涵养教师的职业道德,构建教师的专业知识,提高教师的专业水平和能力,都是至关重要的关键时期;我们也第一次比较全面和具体地知道,教育科研还可以用“案例”这种方法进行研究。“案例”就是“课堂里的故事,教学中的困惑”,顾泠沅老师对“案例”的通俗表述,使我们获益匪浅。

这一天的活动,萌发了我们研究中小学教师职初教育的念头。我们思考,教师的专业成长是同他们的专业心理发展密切相关的,研究教师成长离不开研究他们的心理发展轨迹;案例研究是研究教师专业心理发展最适合的方法。在顾泠沅老师的鼓励和指导下,我们制订了“区域性中小幼教师职初期教育的研究”的课题计划,确立了以职初期教师的专业心理发展为重点,以职初期教

师鲜活的成长案例为研究对象,选择了与职初期教师任职后自身心理发展关系最为密切的七个方面作为我们的研究范畴。这项课题于2000年10月被上海市教委批准为“重点课题”,本书是这一立项课题的阶段成果。

从大量的实例与国际国内已有的文献来看,大家都赞同,中小幼教师的专业发展(包括职初期教师的专业发展)有阶段性。我们的职初期教师心理发展研究也证明了这种阶段性确实存在。但是,对于怎样来划分这种阶段性,存在有不同的观点。学术问题有不同观点是正常的,本书所述也仅仅是一家之言。关于这个学术问题的讨论,不是这篇前言的任务。但是,由这个问题引发出有关教师培训的一些思考,却是促使我们研究这项课题和编撰这本著作的又一个动力之源。

针对性、有效性,是人们对培训工作作评价时用得最多的两个词语,也是培训工作者感到最有难度的两个评价概念。中小学教师培训大概始于上个世纪的九十年代,本课题研究的同仁都在那个年代参与了中小学教师的教学研究和培训工作。通过“八五”和“九五”的实践,广大中小学教师参加职后培训的观念已经基本确立;在培训组织和培训方式上,也总结出了诸如菜单式课程、超市式选择、假期集中培训、专家讲座、研训一体化等比较成功的经验。但客观地讲,培训效果难以令人满意。究其原因,恐怕在于上述种种的努力,立足点都在有效性上做文章。其实,研究针对性问题才是有效性成为现实的逻辑起点,因此,要加大力度研究在职教师对自身专业发展和成长的需求。有专家提出,职初期教师之间存在着差异,对培训者而言,这种差异是一种资源。固然,差异是客观存在的,但只有在对其进行科学研究并找到其中的规律后,这种差异才有可能成为资源。本项课题通过对上千名青年教师的大样本调查,尤其是通过对几十名青年教师撰写的鲜活的成长案例的研究,概括出了职初教师1~5年间各个维度的成长特点和总体性发展轨迹。这种探索是深入到青年教师心灵深处的,这种研究是有坚实的实践基础的,这样的成果是使培训能够有

针对性的可靠依据,据此设计和实施的职初期教师培训才有可能取得真正意义上的实效性!能够做到这一点,是我们所有参与课题研究的同仁感到欣慰的,也是我们努力追求的目标。

在课题研究、书稿酝酿、写作修改的全过程中,我们始终感到在与我们心中的读者对话。我们心中的读者有好几个群体:

第一个群体是广大的中小学幼儿园的职初期青年教师,他们可以在本书中找到自己的影子。

第二个群体是所有的中小学幼儿园的校长、书记,阅读这本书,有助于他们深入了解自己学校青年教师的心灵脉动。

第三个群体是各级教师培训机构的专业工作者,我们希望本书所描述的案例和理论的探索,能够为教师专业发展和教师教育的学术研讨增添一点学术资源,能够有助于对自己的培训对象有更深刻的认识,能够对培训方案的设计拓展一点思考与纵深。

当然,也有可能还有第四个群体、第五个群体……这是我们的希望!

张 社

2004 年 4 月 13 日深夜写于康健星辰

目 录

总论 中小幼儿教师职初期专业心理发展研究	1
一、中小幼儿教师职初期心理发展的阶段性及其特点	3
二、中小幼儿教师职初期心理发展的理论思考	30
三、假设与推论	40
第一篇 职初教师的角色心理	43
案例与评析	45
案例一 让我真正理解“教师”这个词的三件事	45
案例二 梅花香自苦寒来	50
案例三 我是一个扶得起的“阿斗”	53
案例四 下课,我做你们的大姐姐	55
案例五 谢老师的一句话	60
案例六 两年后,我重新找到了做教师的感受	63
案例七 “李老师,还疼吗?”	68
理论探讨 论职初教师的角色转换	73
第二篇 职初教师专业发展的动机心理	81
案例与评析	83
案例一 在哪里跌倒就从哪里爬起来	83
案例二 甩甩头,大步向前	86
案例三 积累成功	90
案例四 我选择了留下	95

案例五	校长说:“你自己看着办吧!”	100
案例六	“老师,你讲错了……”	104
案例七	想不到我也会受表扬	107
案例八	一直在我心中激荡着的是……	114
案例九	与其消极被动,不如积极应对	119
案例十	我在官司的阴影中挣扎	123
理论探讨	职初教师专业化动机的发展和培养	127
第三篇	职初教师威信的形成与发展	135
案例与评析		137
案例一	梅晓菁,我感谢你	137
案例二	我真诚地向李吴庭道了歉	140
案例三	我的“三把火”	147
理论探讨	教师威信的结构与形成机制分析	161
第四篇	职初教师教学能力的发展	171
案例与评析		173
案例一	从三堂公开课看我对教材的把握	173
案例二	走近孩子,了解孩子	177
案例三	活动的设计,成长的足迹	179
案例四	难忘的三堂课	183
案例五	公开课使我成长	186
案例六	我的几节公开课	189
案例七	学习热情靠深层次的激发	193
案例八	在尝试中产生飞跃	197
案例九	在实践中感悟教学	200
理论探讨		206
理论探讨一	职初教师教学的若干特点调查	206
理论探讨二	论职初教师的教学能力及其行为	209

第五篇 职初教师德育能力的发展·····	219
案例与评析·····	221
案例一 让我有信心面对新的挑战·····	221
案例二 一路走来·····	224
案例三 尊重学生,我获得了支持 ·····	229
案例四 青虫与蝴蝶·····	232
案例五 教坛学步记·····	237
理论探讨 在教育实践中探索教育规律·····	246
第六篇 职初教师教育科研能力的形成与发展·····	253
案例与评析·····	255
案例一 投身教育改革,在研究中成长 ·····	255
案例二 研究与实践·····	260
案例三 善思——我成长的心路·····	264
理论探讨 职初教师教育科研能力的形成与发展·····	269
第七篇 职初教师学校人际关系心理·····	281
案例与评析·····	283
案例一 我和陈老师结下了不解之缘·····	283
案例二 愿“上帝”赐我一个好环境 ·····	287
案例三 我和三名学生的故事·····	293
案例四 学生是我的快乐之源·····	301
案例五 换了园长以后·····	310
理论探讨·····	314
理论探讨一 关于学校人际关系的调查·····	314
理论探讨二 职初教师人际交往的特征及发展阶段·····	316
后 记·····	329

中小幼儿教师职初期心理发展既是他们职前心理发展的延续,又有他们任职以后的自身心理发展特点。在进行研究时,我们把研究中心集中于后者,即中小幼儿教师任职以后的自身心理发展特点。人的心理发展范围十分广阔,如何设定研究范畴、如何把握住研究方向,这是我们需要认真思考的问题。经过一系列的比较分析,我们选择了与中小幼儿教师任职后自身心理发展关系最为密切的七个方面作为研究范畴,这七个方面分别是:教师的角色心理、教师专业发展的动机心理、教师威信的形成与发展、教师教学能力的发展、教师德育能力的发展、教师教育科研能力的形成与发展以及教师学校人际关系心理,并且冠以“教师专业心理发展”的名称。

本书以职初期教师心理发展为中心,对上述七个方面所涉及的诸多理论问题加以阐述,如:职初期教师心理发展的阶段性及其特点、职初期教师的心理发展诸因素之间的相互关系、职初期教师心理发展的内外因关系以及个性与共性等。这里论述的仅是我们对中小幼儿教师职初期心理发展的一般认识。这些论述既是我们对已有案例进行辩证分析的结果,又将作为今后进一步进行实验验证的理论基础。

一、中小幼儿教师职初期心理发展的阶段性及其特点

(一) 中小幼儿教师职初期心理发展的阶段性

从大量的实例以及国际国内已有的文献来看,大家普遍认为,中小幼儿教师职初期的发展有阶段性,我们的职初期教师心理发展的研究也证明了这种阶段性确实存在。但是,该怎样划分这种阶段性,还存在着不同的意见,正如大家对职初期的界定一样仍在探讨之中。一般认为,中小幼儿教师职初期为3年。我们认为,从中小

从幼儿教师职初期心理发展来看,职初期以上岗起到任职五年为限。理由是:职初教师心理发展需要较长的时期,尤其是随着教育现代化的发展,对教师专业化的要求有所提高,而教师教育科研能力等的发展也更需要较长时期。从形成学者型、专家型、研究型教师队伍的角度来看,从对职初教师系统的培养帮助角度来看,更从已有大量职初教师的成长过程来看,确立5年为教师职初期较为妥当。我们又把中小幼教师职初期的五年划分为前后联系三个阶段,即职初初期(第一年)、职初中期(第二、第三年)、职初后期(第四、第五年)。这种划分是建立在我们对中小幼教师职初期心理发展的阶段性特点的认识基础上的。因为,我们将看到,不同的阶段,职初教师的心理特点有较为明显的不同。

(二) 职初期教师的角色及其阶段性特点

一个人从职前教育的学生变成职初期的教师,最重要的心理变化就是社会角色的转变,由昨天的学生变成了今天的教师。几乎每一位教师对自己走上讲台的第一节课总是记忆犹新的。这是因为,巨大的角色转变所造成的心理冲击对任何人都是至关重要的。

其实,教师这个社会角色除了受人尊敬外,更多的则意味着它的社会责任。教师是学生学习的指导者,是学生行为规范的示范者以及心理问题的辅导者,教师又是班集体活动的领导者和开展教育科研的研究者。要扮演好教师这个角色,就应当全面履行好这五个方面的社会职责。而在这些方面,无论是在认识上还是在行为上,职初期教师都表现出阶段性发展的特点。

1. 职初初期的教师角色特点

职初初期的教师对角色认识带有朦胧色彩。职初初期的教师对角色的认识总体上是朦胧的,其朦胧色彩是指对角色的真正意义尤其是社会责任的理解不够全面、不够深刻。他们一般都能意识到,从今天起自己是一名教师了,要对学生负责;他们有强烈的教好学生的愿望,比较倾向于把自己所掌握的知识教给学生,关注

的是怎样教给学生知识,而对于如何成为学生学习指导者的角色要求尚不清晰;他们意识到自己的言行会影响学生,因此也努力克制自己,不使自己在学生面前“失态”。但是,对学生行为规范的示范者的角色意识往往还停留在理念上,在他们的行动上往往依存于自我约束。这也常常让我们看到他们所“想”与所“行”之间的脱节。如果担任班主任工作,那么他们会意识并履行班级领导者的角色职责,但是以班级管理者的身份出现的居多,对如何领导班集体尚有不少困惑。而对于有大学学生干部经历的职初初期教师来说,相应的角色扮演就比较到位,这里可以看到明显的能力迁移。对于不担任班主任工作的职初初期的教师来说,他们对是班级领导者的角色意识比较淡薄。教师应当是学生的心理辅导者,职初初期的教师对这种角色意识也是比较淡薄的,或者说这并不是他们关注的重点。当然,也有一部分教师出于对心理学和对所教学生的兴趣,表现出对学生的观察与辅导。但这都难以上升到角色意识和责任意识的高度。职初初期的教师对角色意识最淡薄的是教育科研的研究者。大多数职初初期的教师都觉得教育科研离自己太远,即使有这种意识也是很朦胧的,用他们自己的话来说就是,脑子里有时闪过,但很快就消失了。

同角色认识相联系,职初初期的教师的角色行为带有明显的双重性。从到任职学校报到的那一刻起,他们由学生变成了教师,这种心理发展中的巨大飞跃,事实上不可能割断历史。表现在个体行为上,在言谈举止间,我们不难看出他们在学生时代的种种痕迹,这种由学生向教师角色的过渡是客观存在的,职初初期是一个非常明显的角色转换期,学生角色行为与教师角色行为共存。

从职初初期教师在学校中的地位来看,他们处在“双重角色”的地位,即老教师们面前的学生,学生面前的教师。这种“双重角色”的地位,尤其是“学生面前的教师”是他们面临的新的角色挑战。职初初期的教师常常因把握不准这种“双重角色”而自陷尴尬,角色错位的现象时有发生。下面略举两例:

例一:师生之间的关系。职初初期的教师在年龄上同学生比