

書叢庭家

種三第

際實的育教庭家

岑息蔣 者輯編

行印局書東大海上

家庭叢書第三種

家庭教育的實際

上海大東書局印行

大東書局新出兒童用書

是兒童唯一良伴 是兒童良好讀物

- 兒童文學叢書
- 兒童故事叢書
- 看圖講故事
- 看圖學說話
- 世界童話集
- 兒歌畫片
- 兒童戲劇叢書
- 兒童社會科學叢書
- 社會研究叢書
- 兒童自然科學叢書
- 算術練習用書
- 兒童作文學習叢書
- 少年世界地理叢書
- 兒童實際生活叢書
- 兒童勞作叢書
- 看故事唱歌

民國二十二年五月初版

家庭叢書
第三種 家庭教育的實際

△全一冊實價大洋二角五分

(外埠酌加郵費匯費)

編輯者 蔣 息 岑

發行人 沈 駿 聲
上海北福建路三三一號

印刷者 大 東 書 局
上海北福建路三三一號

發行所 大 東 書 局
上海福州路九九號

分發行所

杭州 廣州 北平 天津
長沙 重慶 瀋陽 南京
漢口 梧州 徐州 汕頭
開封 濟南 南昌 廈門
雲南 哈爾濱 新嘉坡

大東書局

序言

「家庭教育」之一名詞，似新而實舊。就典雅方面言之，我國禮經所載，檀弓爲男，內則爲女，雖時代推移，俗尚已殊，而其爲家庭教育說法則一。再從通俗方面言之，則近代家喻戶曉之三字經上所揭櫫「養不教，父之過；教不嚴，師之情。」之良訓，先父教而後師教，以與蔡子民先生「家庭教育是學校教育之基礎」之口號相印證，又如出一轍矣。近者，大東書局忱於中國教育之窳敝不振，而溯其源於家庭，慨然思所以補救之者，遂有家庭教育講座之設。敦聘學者專家，作無線電播音演講，爲期彌月，聽衆翕然稱詡。良以講演材料，大都本乎學理經驗，發爲鍼砭時俗之言，或闡明家庭教育之原理，或比較東西家庭之得失，舉凡倫理道德禮儀之際，以至權利義務衛生勞働之實，無不兼蒐並羅，咸予論述，誠哉其爲洋洋大觀之盛舉也。惟是吾國版圖遼闊，人民衆多，家庭教育之急待修明者，奚祇海上一隅；

爰擇其尤精要者若干篇，裒爲一帙，付諸剞劂，期廣播海內，共收齊家之效，而禮
弓內則或可由茲而得一新的估價乎！中華民國二十二年，三月二十三日，孟壽椿謹
爲序。

家庭叢書 第三種 家庭教育的實際目次

序言

孟壽椿

導言

蔣息岑

一 家庭教育是學校教育的基礎

蔡元培

二 我的家庭教育觀

王國秀

三 家庭對於教育之間接的和直接的貢獻

魯繼曾

四 家庭教育與民族前途

江恆源

五 家庭教育應如何實施

董任堅

六 家庭教育與救亡

王祉偉

七 中美家庭的比較

孟壽椿

八 中法家庭的比較

舒之銳

九	中英家庭的比較·····	劉良濤
十	父母對於家庭教育應負的責任·····	程俊英
十一	家庭課程與學校課程·····	蔣息岑
十二	家庭教育的實驗·····	陳鶴琴
十三	家庭教育與公民訓練·····	劉淇恩
十四	兒童解放問題·····	鄭通和
十五	兒童生活問題·····	張耀翔
十六	兒童保育問題·····	程掌珠
十七	兒童訓練問題·····	朱透芳
十八	兒童讀物問題·····	胡叔異
十九	兒童職業陶冶問題·····	楊鄂聯
二十	家庭的法律常識·····	汪翰章

二十一

家庭教育及其希望

陶百川

家庭叢書 第三種 家庭教育的實際

導言

蔣息岑

我劈頭要問大家一句話：你生下了子女，你應負什麼責任？你對於你的子女，已經負了責任嗎？請你仔細想一想。

父母對於子女，應負教養的責任，這是任何人多會說的。可是，不幸得很，每一個兒童，有吃有穿有住，有學費給他上學，這個兒童的幸福，已經不淺了，在父母方面，好像已經負了教養的完全責任了。我真不懂得「教養」二字，作何解釋。

我只得請求諸位做父母的人們，回到自己家庭裏去看看，你的家庭裏，除了子女的幾件衣服而外，有那一樣是專為你的子女而設備的東西，你的子女把椅子當火車坐，你的子女把香煙片當字畫掛，你的子女把串繩當跳繩玩，還要被你打罵，好殘忍的父母們，你真忘了你的兒童時代嗎？你再仔細想想！你費了多少時間，問過

你的子女，學校裏教些什麼？有什麼地方不明白？喜歡玩些什麼？喜歡談些什麼？除了子女帶笑帶哭的哀求你以外，你何嘗自動的爲你子女買一樣玩意兒？買一本書？所以有人說：「中國人的家庭，是成人的家庭，不是兒童與成人共有的家庭。」可憐的兒童們，我要替你們叫屈了，你們是成人的附屬品嗎？你們是成人的裝飾品嗎？你們當真不是家庭組織中的一分子嗎？但是學校裏，偏偏把你們的地位提得很高，把你們做他們的教育中心。家庭裏，偏不給你們一個地位，你們真是一個弱者嗎？你們爲什麼不在家庭中奮鬥，打開一條生活之路來？

好了，全國三千萬兒童們，我告訴你們一個好消息，大東書局，不惜犧牲精神與物質，要來打破「成人本位」的家庭，實行「兒童本位」的家庭教育運動。

諸位做父母的人們，聽到了這個消息，一定要說：「反了，反了，」我請大家且慢，靜待我說來。

所謂「兒童本位的家庭教育運動，」我們所提倡的，決不是像成人本位的家庭

一樣，我們不過要爲兒童爭家庭中生活上的一個地位。我們要爲兒童請求做父母的人們，實行起教養的責任來！

話又要說回來了，父母與子女有血統的關係，當然是一體的。做父母的怎會不愛護自己的子女，希望把他教養成人，那麼，家庭中怎會沒有兒童的地位，又何必要等待兒童的要求而給與，我們現在都明白了，父母何嘗不在那裏想，怎樣把子女養成一個知禮知義愛國愛羣的人，可是因爲種種的關係，竟把這個重大的責任，脫卻在學校的教師身上，好像這是學校應該負完全責任的。不錯的，學校教育的目標，是養成知禮知義愛國愛羣的國民的，但是他的課程，都從家庭生活做起點，同時兒童在學校生活中所得的經驗和種種習慣，沒有一樣不是要兒童到家庭裏去，求發展，求熟練，使兒童得到更多更好的經驗；所以家庭裏，應當接受學校的全部課程，幫助學校來教育子女。要是這樣，你的子女才有成功的希望。

我們爲應這種需求，才提倡兒童本位的家庭教育運動，定下的步驟是：

第一步，使做父母的，不費多少時間勞力和經濟，能把家庭生活環境改善，叫你的子女在家庭環境和學校環境中生長，所得的經驗能相互爲用。

組織家庭，當然是先有父母而後有子女；所以家庭中一切設備，以成人爲本位，不能算是頂大的錯誤，但是有了子女以後，不爲子女設想，使子女在家庭中享受生活上的樂趣，這就是重大的錯誤了。做父母的或者因爲職業的關係，沒有時間去考慮過，或者因爲經濟的關係，沒有在家庭預算中，加入兒童設備和費用一項，或者因爲自己沒有專攻教育，不懂得怎樣改造環境，才合乎教育兒童，這些，都是免不了的，以前的錯誤，譬如昨日死，我們做父母的，現在應當趕快覺悟，爲子女來謀幸福。

家庭環境的改善，固然不是容易的事，尤其是要合乎教育兒童，決非頃刻之間，所能辦到，我們想到一個最低限度的辦法。

1. 父母至少要懂得有子女的家庭，怎樣管理，怎樣佈置，怎樣教養兒童。

2. 父母至少要為兒童生活着想，給予適當的設備。

3. 父母至少要懂得家庭環境怎樣和學校環境一致。

現在有了辦法了，大東書局希望你們和他合作，他可以供給你們家庭必須的新知識，以及管理家庭，教育兒童的新方法，還能供給你們合乎兒童生活的一切設備，如果你們沒有餘暇來佈置，或者沒有方法佈置，他也可以來幫助你們，他並且設有家庭教育通問處，如果有什麼疑難問題，可以回答你們，做你們的家庭顧問。他還設有家庭教育設計委員會，聘請專家組織，有什麼問題要他研究設計，可以把結果告訴你們，做你們的家庭工程師。他更設有家庭教育講座，長年介紹新的家庭教育知識，做你們的家庭教師。你們不費一文，能把家庭環境改善，又何樂而不為呢！

第二步，使做父母的，不費多少時間勞力和經濟，能得到教育子女的材料和方法。

家庭教育的實施，最困難的，自然是家庭教育的課程編製了。有人說，家庭教育的課程，就是學校教育的課程，我以為不對，家庭教育的課程，應分為兩部：一部是自己教育自己的課程，或稱父母教育的課程；一部是教育子女的課程，或稱兒童教育的課程。這兩種課程，前一種，簡直沒有標準，可以依據，後一種雖有學校教育的課程標準可以依據，但是否應該一樣，都是待解決的一個新問題。

現在也有了辦法了，大東書局請了許多教育專家，替你們把兩種課程標準都編製好了，並且根據了標準，精選材料，編輯成書，連帶的告訴你們怎樣自己學習，怎樣教兒童學習，你們不費精神，不耗物質，能使你們自己有長期的修養，你們的子女，有豐富的學習材料，你們聽了多麼愉快。

第三步，使做父母的以極少的經濟，來解決子女的費用。

這一層，或者是做父母的更願意聽到的好消息吧！在今日經濟這樣不景氣的狀態之下，教育子女的費用，大家都感到左支右絀，着實有些為難，但是大東書局已

經替你們完全解決了，子弟的學費問題，祇要你們願意和他合作，以上的問題一切都解決，欲知詳細，可向大東書局要一冊說明書，他們決不是生意經，你們只要自己再去計算一下，便可明瞭，這是最可靠最有利益的投資了。

末了，我要聲明的，我這篇文，並不是完全一種宣傳的文字，我們不是腳踏實地，決不敢冒這麼的險，去摸這樣的黑路，我們認定在黑暗中摸索，可以得到光明之路的，才敢膽大的嘗試。我們倘使沒有全國的教育專家以及學術專家，肯自告奮勇的來協助我們，我們也沒有這種勇氣，至於書的內容如何，我們當然不敢自信，可是專家積多年的經驗而撰著的結晶品，料想還不至於很壞吧！

一 家庭教育是學校教育的基礎

蔡元培

大東書局爲了幫助做家長的，使他不費多少時間勞力和經濟，能得有研究家庭教育的機會。同時使他們的子女，可以得到許多學習的工具。這個辦法，我是非常贊成的。當時就想到一個意思，我說：「家庭教育是學校教育的基礎。」他們要我

寫在說明書上，想諸位大概都看到了。不過我還有未盡的意思，現在再來說一說。有人以為父母教養子女，是一個很簡單的問題，實際並不如此。要知道父母教養子女，必先了解子女的智力才能，以及種種特有的個別困難；猶之學校教師必先了解兒童的個性，然後方能施以適當的教導。父母怎樣能了解兒童的一切，這個解答，好像很平常的。但是自己去實施教養的時候，就會感到困難了。比方就健康問題說：一般做父母的，只留心到普通的休息，睡眠，和平常衛生的分配，並沒有顧到新的健康發展。倘若要使每一個兒童，都能合於新的健康發展條件，必須父母先研究過生物學，心理學，以及心的衛生，方能得到這種智識，有了這種智識，才能發現子女有什麼阻礙新的健康發展的地方，施予適當的教養。中國有句俗話說：「知子莫若父，」這句話很有意思。不過我覺得父母沒有研究過生物學心理學等等智識，決不能了解子女個性的。據說大東書局已有這一類書供給家長瀏覽，我以為確實是極關重要而必需的。再講到子女智識的供給，和習慣的訓練，一般家庭，都以為這

是學校教育的責任。殊不知父母對於子女的觀察，常較教師對於兒童的觀察，要敏銳而正確得多。學校教育如果沒有家庭教育來幫助，學校教育是一定要失敗的。我們知道一個人的品性，是常在變動的，可以說隨環境而變動，倘使家庭環境和學校環境不一致，兒童的品性，就會發生種種的變動了。還有許多新事物，要使兒童知道，自然是從他自己的經驗中，或成人的經驗裏所學得的。如果學校教師和家庭父母的經驗不同，兒童已知的事物，便要發現許多不同的觀念。所以我的主張，是要造成一個家庭環境，和學校一樣的能鼓勵子女創造能力，以發展他們固有的本能。那麼，我們如何能使家庭環境和學校環境一致呢？就是要父母常常留心到「兒童研究」的一個問題。這裏面所包含的有兒童心性，行為，如何教育等，每一個家庭中的父母，都能這樣研究教育兒童，那麼施與子女的助力，一定很大。可以使子女正在發達的心靈，受到良好的影響，反應到家庭裏，也必成為良好的家庭。有良好的家庭，對於其子女的教育，採切的注意，學校教育的效率，自然能逐漸增高了。所