

學校教育改革

——課程與教學

張清濱/著



學校教育改革： 課程與教學

張 清 濱 著

中台醫護技術學院專任副教授

五南圖書出版公司

國家圖書館出版品預行編目資料

學校教育改革--課程與教學 / 張清濱
著.--二版.--臺北市：五南 民91
面；公分

ISBN 957-11-2927-5(平裝)

1. 九年一貫課程
2. 九年一貫課程 - 教學法

523.4

91010567

11GP

學校教育改革－課程與教學

作 者 張清濱 (211.2)
編 輯 曾莉雯

出版者 五南圖書出版股份有限公司
發行人 楊榮川
地 址：台北市大安區106
和平東路二段339號4樓
電 話：(02)27055066 (代表號)
傳 真：(02)27066100
郵政劃撥：0106895-3
網 址：<http://www.wunan.com.tw>
電子郵件：wunan@wunan.com.tw

顧 問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 刷 2001年 8月 初版一刷
2002年 7月 二版一刷
2005年 1月 二版二刷

定 價 440元

版權所有・請予尊重

百 序

教育部公布國民中小學九年一貫課程暫行綱要，並決定自九十學年度國民小學一年級實施，九十一學年度國民中學一年級、小學一年級、二年級、四年級實施，至九十三學年度全面實施。這項改革方案突破許多傳統的觀念和作法諸如以課程綱要取代課程標準；強調課程統整，把現行課程統整為七大學習領域；注重十項基本能力的培養；賦予學校及教師更多的教學彈性；及採取小班教學的精神，提升教育的品質。這些理念脫離傳統的窠臼，值得喝采與稱道。

課程改革涉及的層面甚廣，往往牽一髮而動全身。九年一貫課程改革已成為學生、教師、家長及社會大眾注目的焦點。課程改革儼然成為全民的教育改革。但是，教育改革的列車終究要開到學校，開進每一個班級，落實到課程與教學的層面，顯現在學生的行為上。因此，九年一貫課程與小班教學精神，互為表裏，如影隨形，亦步亦趨，不可須臾相離。

本書以九年一貫課程為體，以小班教學精神為用，把課程的理念化為教學的行動。然而，推動課程改革必須落實學校本位的課程發展（school-based curriculum development）、學校本位的教師進修（school-based in-service teacher education）及學校本位的管理（school-based management）。唯有「三位」一體，賦權增能--尊重教師的專業自主權，充實教師的專業能力，提升教師的專業精神，九年一貫課程與小班教學精神始能以竟全功。

本書係作者近年來利用公餘之暇，研究的心得與經驗，點綴成篇，

作者簡介

張清濱

出生地：台灣省南投縣

學歷：政治大學西洋語文系學士（1967）

政治大學教育碩士（1971）

政治大學教育學博士（1994）

美國北愛我華大學學校行政碩士（1982）

國家考試：高等考試教育行政人員及格（1970）

研習：美國東西中心師範教育及學校行政研習（1973）

經歷：台北縣及人中學教師（1970-1971）

台灣省政府教育廳股長、視察、督學、總務室主任、第一科長、

研究員兼督學室主任（1971-1995）

台灣省國民學校教師研習會主任（1995-1997）

台灣省中等學校教師研習會主任（1997-1999）

教育部台灣省中等學校教師研習會主任退休（1999-2002）

現職：中台醫護技術學院專任副教授（2003-）

彰化師範大學兼任副教授（2002-）

朝陽科技大學兼任副教授（2002-）

著作：學校行政（1988），台灣書店

學校行政與教育革新（1997），台灣書店

學校教育改革：課程與教學（2002），五南圖書出版公司

目次

壹、學校行政篇

第 1 章	學校教育改革的基本概念	3
第一節	教育改革方案	3
第二節	變革與改革的涵義	4
第三節	學校教育改革的模式	6
第四節	學校教育改革模式的應用	10
第五節	學校教育改革的核心	13
第 2 章	學校教育改革與心靈改革	15
第一節	心靈改革的背景	15
第二節	什麼是人文教育？	16
第三節	心靈改革的途徑	17
第四節	培養更富人性的國民	25
第 3 章	學校教育改革的契機：發展學校的特色	27
第一節	創造學校的風格	27
第二節	掌握學校的優勢條件	28
第三節	建立更制度化的行政體制	28
第四節	設計特殊的校園景觀	29
第五節	運用社區資源	30
第六節	樹立優良學風	30
第七節	創新點子	31

第 4 章	學校行政的改革：教師評審委員會	33
第一節	教師任用制度的變革	33
第二節	教師評審委員會的功能	34
第三節	教師評審委員會的組織	35
第四節	教師評審委員會的運作	36
第五節	教師評審委員會的利弊得失	38
第六節	改革建議	40
第 5 章	教師分級晉階制度	45
第一節	教師分級晉階的法理性	45
第二節	教師的分級與晉階	46
第三節	分級晉階制度的實施	46

貳、九年一貫課程篇

第 6 章	九年一貫課程：理念與實施	53
第一節	九年一貫課程準備好了嗎？	53
第二節	九年一貫課程的理念	54
第三節	九年一貫課程的實施	59
第四節	九年一貫課程的配套措施	72
第 7 章	課程統整與統整課程	79
第一節	課程發展的趨勢	79
第二節	課程統整的涵義	80
第三節	課程統整的原理	81
第四節	課程統整的類型	83
第五節	課程統整策略	87
第六節	課程統整的例證	89

第 8 章	學校本位的課程發展	95
第一節	學校是課程改革的發源地	95
第二節	學校本位課程發展的背景	96
第三節	什麼是學校本位的課程發展？	96
第四節	怎樣落實學校本位的課程發展？	98
第 9 章	教科用書與兩性平等教育	109
第一節	教科用書是否合乎兩性平權？	109
第二節	什麼是兩性平等教育？	109
第三節	人類生而平等嗎？	110
第四節	教科用書的性別檢驗	112
第五節	中小學實施兩性平等教育的途徑	113

參、小班教學精神篇

第 10 章	現代教師角色與小班教學精神	125
第一節	影響教學品質的因素	125
第二節	扮演現代教師的角色	126
第三節	發揮小班教學精神	129
第四節	怎樣落實小班教學精神？	131
第 11 章	小班教學的理論與應用	135
第一節	小班教學的理論	135
第二節	小班教學理論的應用	146
第 12 章	個別化教學	161
第一節	個別化教學的涵義	162
第二節	個別化教學的特性	163
第三節	個別化教學的方式	165
第四節	個別化教學示例	175

第五節	配合措施	178
第 13 章	協同教學	185
第一節	協同教學的定義	185
第二節	協同教學的特點	186
第三節	協同教學的模式	186
第四節	協同教學的步驟	188
第五節	協同教學示例	189
第六節	配合措施	191
第 14 章	小組教學	195
第一節	小組教學的涵義	195
第二節	小組教學的模式	196
第三節	實施要領	198
第 15 章	電腦化教學	203
第一節	電腦化社會的來臨	203
第二節	電腦化教學已成必然的趨勢	204
第三節	電子郵件的特點	205
第四節	電子郵件在教學上的應用	206
第五節	電腦化適性測驗	207
第 16 章	探究式教學	211
第一節	探究法的涵義	212
第二節	探究法的模式與步驟	213
第三節	探究法示例	217
第 17 章	思考教學：批判思考與創造思考	221
第一節	培養高層次思考的能力	221
第二節	C.Q. 的本質	222
第三節	C.Q. 的教學活動	223



第 18 章	情意領域教學	231
第一節	德先生、賽先生與賴先生	231
第二節	情緒的重要性	232
第三節	什麼是社交及情緒學習？	233
第四節	為何需要社交及情緒學習？	234
第五節	社交及情緒學習的概念及目標	235
第六節	如何融入於課程與教學？	235
第七節	提升情緒商數	238
第 19 章	民主法治教育的途徑	243
第一節	社會互動是學習的主要歷程	243
第二節	什麼是民主素養？	245
第三節	民主法治教育的途徑	249

肆、教學評量篇

第 20 章	小班教學評量	257
第一節	教學評量的演變	257
第二節	小班教學的理念	258
第三節	多元化評量	259
第四節	個別化評量	267
第五節	適性化評量	269
第六節	高中入學應參採在校成績	270
第 21 章	學習檔案紀錄評量	273
第一節	評量不只是在試卷作答	273
第二節	產生的背景	274
第三節	涵義	276
第四節	內容與特性	277

第五節	優點與限制	278
第六節	方法與標準	281
第七節	應 用	282
第八節	記憶與記錄	283
第 22 章	實作評量	285
第一節	實作評量的涵義	285
第二節	實作評量的特性	286
第三節	實作評量的種類	287
第四節	實作評量的優點與限制	288
第五節	實作評量的步驟	289
第六節	導正為考試而教學的弊病	296
第 23 章	小班教學績效指標	299
第一節	教學績效有待評估	299
第二節	學校效能的研究	300
第三節	教師效能的研究	304
第四節	教學效能的研究	308
第五節	小班教學的研究	313
第六節	小班教學績效指標的建構	315
第七節	檢驗小班教學的績效	320

附錄篇

附錄 1	國民中小學九年一貫課程暫行綱要	329
附錄 2	教育部發展小班教學精神計畫	339
附錄 3	高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法	351
附錄 4	國民中小學學生成績評量準則	355

學校行政篇

- 1 學校教育改革的基本概念
- 2 學校教育改革與心靈改革
- 3 學校教育改革的契機：發展學校的特色
- 4 學校行政的改革：教師評審委員會
- 5 教師分級晉階制度

Chapter. 1

學校教育改革的基本概念

第一節 教育改革方案

近年來，由於社會的急速變遷，教育改革的呼聲，甚囂塵上。有識之士，對於時下教育，莫不提出強烈的訴求。綜觀他（她）們對於當前教育的不滿，約可歸納為下列五項（中央日報，民 83 年 9 月 2 日）：

- 一、教育品質未臻理想。
- 二、弱勢族群未能照顧。
- 三、資源分配有欠合理。
- 四、升學管道未盡暢通。
- 五、教育權責未能下放。

行政院為回應第七次全國教育會議的建言，決心進行教育改革，乃於八十三年九月二十一日正式成立教育改革審議委員會，聘請具有代表性人士為審議委員，以二年的時間，針對當前教育的缺失及其應興應革的方向，提出諮議報告。該會終於不負使命，於二年後，完成總諮議報告書，

提示改革的方向與重點，今述之如下（曾意芳，民 85）：

一、建立自主、多元、彈性的教育體制：包括修訂相關教育法規。賦予各大學系所招生名額彈性調整、普遍設置綜合中學、加強身心障礙教育、重視原住民教育及落實兩性平等教育等。

二、提供學生適性發展機會：包括縮小學校規模、落實小班教學、全面革新中小學課程、重視學生基本學力及學以致用能力的培養及建立補救教學系統等。

三、暢通升學管道：包括規劃高中職入學及以綜合高中為主的學區制、推動第十年國民職業教育、輔導專科改制技術學院並附設專科部及推動大學多元入學制度等。

四、提升教育品質：包括合理規劃教師檢定方式、提高政府對於私立大學院校的獎助、公立大專院校全部納入校務基金、合理調整學雜費、落實教育評鑑功能、改革教育視導制度、重建校園倫理及打破以升學為一明星指標等。

五、建立終身學習社會：包括理念的推廣及實務的推動等。

針對上述各項教育改革方案，行政院採取跨部會的方式，成立教育改革推動委員會，協助教育部推動各項改革措施（陳曼玲，民 85）。

教育改革的原動力來自學校，教師又是最基層的教育人員，教育改革是否成功，有賴於各界人士的支持與協助。但是，各項教育改革措施終必落實到每一所學校的學生身上。因此，教育行政機關必須領導各級學校針對各項改革方案，進行學校教育的改革。本文試就學校教育改革的涵義、模式及其應用，略加論述，俾供參考。

第二節 變革與改革的涵義

變革（change）係指促使事物變得不同（Robbins, 1990）。變革也許變

得更好，也許變得更壞。但是沒有變革，組織就不可能有所改進（improvement）。因此，變革乃是改革（reform）的必要條件。

Kimbrough & Burkett（1990）即認為變革可分為兩類：有計畫的變革（planned change）與無計畫的變革（unplanned change）。有計畫的變革是刻意的、審慎的規劃，藉以影響組織的功能、結構、技術及資源。有計畫的變革可能達成預期的結果。為促其變革，組織必須採取正確的策略。無計畫的變革屬於一種演進的變革（evolutionary change），及未經刻意、審慎規劃的變革，它隨時都可能發生，但不一定符合組織的目的。

Owens（1987）亦認為：不是所有的組織變革（organizational change）都可說成革新。依照他的觀點，革新（innovation）一辭係指一種有計畫、新奇的、審慎的、具體的變革。這種變革的目的在於幫助這個組織更有效地達成既定的目標，或實現新目標。這個概念的特殊性是極其重要的。教育的革新通常有一個明確的、特定的、具體說明的特徵。

改革依其重點，可界定為改進（improve）、重組（reorganize）及革新（renovate）。若依其範圍，又可界定為轉型（transformation）、重建（restructuring）及更新（renewal）。轉型與改進有關，重建與重組有關，更新與革新有關。茲分述如下（Goens & Clover, 1991）：

一、轉型係指完全或重點式改變企業的性質或條件，並依其改變的條件及環境，改變教育的本質與目的。它是一種複雜的觀念，聯結了組織的策略及心理層面，帶動整個組織的改變。

二、重建著重在組織或結構的類型，亦即部門的重整及部門間的關係。它是比較狹隘的觀念。因此，它是轉型的次級系統。

三、更新乃是一種歷程，旨在重新恢復、重新建立、重新創造或重新營造。其重點乃在使已訂的計畫或措施方法更有活力與熱誠。

綜上以觀，變革乃是現象的改變，可分為自然的改變與人為的改變。任何改變有時變得更好，有時變為更壞。有計畫的變革有時會遭致失敗，但要確保變革成功，就必須事先審慎規劃，戮力以赴。改革則是有計畫的

變革，沒有變革，則組織就不可能改進、重組或革新。

從上述變革與改革的涵義，我們深切體會到：學校進行教育改革，必須考慮下列幾個前提：

- 一、當環境面臨劇烈的改變時，正是改革的最好時機。
- 二、學校教育改革，應該規劃周詳，進行有計畫的變革。
- 三、教育改革必須徹底改革，而非僅是局部的重建或更新。許多變革，牽一髮而動全身，必須全面看問題，根本求解決。
- 四、改革必會影響整個組織，影響幅度至為深遠。改革通常會有正負面的影響，尤其負面的影響務必減至最低的程度，以免遭致反彈。
- 五、人們要有改革的意願。組織、人員及領導三位一體，密不可分。革新必先革心，意即在此。
- 六、員工及經費的支援是改革的重要資源。

第三節 學校教育的改革模式

改革是一個錯綜複雜的歷程，它涉及的層面甚廣。教育的改革自不例外，學校教育改革已演變成多種模式。茲介紹下列三種，俾供參考。

一、背景、歷程、結果模式

Goens & Clover (1991) 認為：學校教育的改革必須考慮到背景的因素會造成何種衝擊？人們會有哪些感受、想法與動作？其可能的結果又如何？

彼等指出：背景的因素至少包含社會變革、政治變革、文化變革及經濟變革。這些變革的交互影響對於人們的感受、想法與行為究竟會造成哪些衝擊？在感受方面，個人的價值觀念、教育程度、經驗背景及周遭環境都會影響人們的想法。感受不同、立場不同，想法就會不同。在思考方面，認知的思考方式較為理智，依據知識，加以判斷；直覺則憑經驗去推