

高等学校通用教材

思想道德修养

S I X I A N G D A O D E X I U Y A N G

山西省教育委员会 组编

主编

王承亮 郑守田

红旗出版社

高等学校通用教材

思想道德修养

山西省教育委员会 组编

主 编

王承亮 郑玉田

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/王承亮,郑玉田主编.-北京:红旗出版社,
1998.7

ISBN 7-5051-0256-7

I. 思… II. ①王…②郑… III. 思想政治教育-高等学校-教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆CIP数据核字(98)第20474号

思想道德修养

主 编	王承亮 郑玉田	封面设计	朱连威
责任编辑	冷铨清	版式设计	文 辉

红旗出版社出版发行

邮政编码:100727

(北京沙滩北街2号)

山西太原市教育印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本

1998年7月北京第1版

10.5印张 272千字

1998年7月太原第1次印刷

印 数:1-8000册

定价:13.50元

ISBN 7-5051-0256-7/D·72

版权所有 翻印必究 · 印装有误 负责调换

目 录

绪论	(1)
第一节 思想道德修养课的性质、内容和要求	(1)
一、《思想道德修养》课的性质与任务	(1)
二、《思想道德修养》课的内容与特征	(4)
三、学习《思想道德修养》课的意义与原则	(7)
第二节 用邓小平思想道德教育理想指导教学	(10)
一、高度认识思想道德修养的地位和作用	(10)
二、深刻领会思想道德修养的重点内容	(12)
三、切实把握思想道德修养的基本方法	(16)
第一章 把握人生道路的新阶段	(19)
第一节 珍惜自身发展的优势	(19)
第二节 掌握大学学习的规律	(23)
第三节 适应新环境,树立新形象	(27)
第二章 树立远大的人生理想	(38)
第一节 理想是人生的精神支柱	(38)
第二节 实现共同理想是当代大学生的历史使命	(44)
第三节 为实现崇高理想而奋斗	(49)
第三章 完善人才综合素质	(54)
第一节 人才的本质与素质	(54)
第二节 现代人才素质的最新要求	(61)
第三节 大学生人才素质的培养	(67)

第四章 培养优良的政治素质	(72)
第一节 政治素质及其作用	(72)
第二节 大学生应具有的政治素质	(76)
第三节 培养良好政治素质的途径	(82)
第五章 建造最佳的智能结构	(88)
第一节 智能结构与成才	(88)
第二节 建造合理的知识结构	(93)
第三节 开发高效的创造能力	(99)
第六章 发展健全的心理素质	(109)
第一节 心理素质的发展目标	(109)
第二节 自觉维护心理健康	(115)
第三节 不断优化个性心理	(121)
第七章 陶冶高雅的审美情趣	(129)
第一节 美、美感的本质与形态	(129)
第二节 在审美的欣赏中陶冶情操	(137)
第三节 按美的规律塑造自身	(143)
第八章 科学理解人的本质	(149)
第一节 人类探索的基本轨迹	(149)
第二节 马克思主义的科学揭示	(155)
第三节 当代大学生的深层思考	(163)
第九章 积极追求人生价值	(169)
第一节 人生价值与价值观	(169)
第二节 人生价值的真谛	(176)

第三节	树立正确的人生价值观·····	(184)
第十章	正确选择人生目的·····	(192)
第一节	人生目的与人生观·····	(192)
第二节	确立为人民服务的人生观·····	(197)
第三节	对几种错误人生观的剖析·····	(204)
第十一章	自觉端正人生态度·····	(210)
第一节	人生态度与人生实践·····	(210)
第二节	确立科学的人生态度·····	(215)
第三节	正确对待人生矛盾·····	(218)
第十二章	培养良好的道德品质·····	(226)
第一节	道德的起源、本质与评价·····	(226)
第二节	弘扬中华民族的传统美德·····	(233)
第三节	履行社会主义道德规范·····	(240)
第四节	大学生应具备的道德品质·····	(248)
第十三章	建立和谐的人际关系·····	(256)
第一节	人际关系及其功能·····	(256)
第二节	人际交往的规律与原则·····	(260)
第三节	自觉建立和谐的人际关系·····	(270)
第十四章	培育纯洁的爱情意识·····	(276)
第一节	把握爱情的真谛·····	(276)
第二节	摆正爱情的位置·····	(281)
第三节	提高恋爱的格调·····	(286)
第十五章	弘扬崇高的爱国情操·····	(292)

第 一 节	爱国主义及其作用·····	(292)
第 二 节	新时期的爱国主义·····	(299)
第 三 节	做坚定的爱国者·····	(304)
第十六章	塑造高尚的理想人格·····	(311)
第 一 节	理想人格及其作用·····	(311)
第 二 节	逐步升华人格的境界·····	(318)
第 三 节	理想人格塑造的根本途径·····	(326)
后 记	·····	(329)

绪 论

金秋,是收获的季节。大批有志青年通过高考竞争,满怀丰收的喜悦,跨进了高等学府。有的同学开始反思导致收获的艰辛历程,酝酿新一轮的播种、耕耘和收获;有的同学则仍然沉醉在丰收的喜悦之中,只是一味地品尝胜利果实,还未来得及筹划新的征程。须知,大学校园并非只是任人游乐享受的“伊甸园”,也是人生征途上新的“竞技场”。每位新生都处在同一起跑线上,早筹谋、早起步,是唯一明智的选择。大学与中学究竟有何区别?大学生活究竟应当如何渡过?人的一生究竟怎样活着才有价值?这是每位新生必须认真思考的人生战略问题。而《思想道德修养》课,就是相伴新生深入思考、正确解决这些问题的良师益友。

第一节 思想道德修养课的性质、内容和要求

《思想道德修养》课,是在原《思想修养》和《人生哲理》课的基础上,重新调整和设计的一门新课。1998年6月,经党中央同意并由中宣部和教育部联合下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,再次将《思想道德修养》课规定为大学生的一门必修课。

一、《思想道德修养》课的性质与任务

中宣部和教育部教社科[1998]6号文件规定:“思想道德修养”主要是进行以为人民服务为核心,以集体主义为原则的社会主义道德教育,以及优秀的中国传统道德和革命传统教育,培养高尚的理想情操和良好的道德品质,树立体现中华民族特色和时代精

神的社会主义价值标准和道德规范。

(一)《思想道德修养》的课程性质

《思想道德修养》是一门高校德育课。德育,即学校思想政治教育,包括政治、思想、道德品质和心理素质教育。德育的主要途径,包括高校日常德育工作和“两课”(即马克思主义理论课和思想品德课)教学。“两课”即高校德育课,为高校德育和思想政治工作的主要渠道和主要阵地。其中,大学本科的马克思主义理论课包括《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》和《当代世界经济与政治》(文科);思想品德课包括《思想道德修养》、《法律基础》、《形势与政策》和《就业指导》。可见,《思想道德修养》是一门高校德育课中的思想品德(思想教育)课。

原国家教委(87)教政学 015 号文件《关于高等学校思想教育课程建设的意见》中明确指出:“马克思主义理论课对学生进行系统的马克思主义理论教育,是思想教育的基础。但很难要求,也很难做到把学生的各种思想认识问题都包括进去,具体地加以解决。对学生进行个别的、深入细致的思想工作是有必要的,但是靠个别思想工作也是不够的。几年来的实践证明,针对学生普遍关心的形势政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的问题,有计划地开设一些思想教育课程,在时间上、制度上加以保证,是有必要的。”《思想道德修养》课开设的基本目的在于:“紧密结合一年级学生的实际情况,引导学生认清时代要求与历史责任,明确社会主义大学的培养目标,端正学习目的与态度,重视文明道德修养,培养优良的校风、学风,正确处理个人与集体的关系,以适应从中学到大学的转变,为大学期间的健康成长打下良好的思想基础。”可见,《思想道德修养》课,从开始设置起,就是一门紧密结合大学生思想道德实际的基础教育课,养成教育课,应用理论课。

(二)《思想道德修养》的教学任务

从《思想道德修养》课的开设目的可以看出,这门课的基本任

务是：以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，综合运用多种学科知识，按照大学生成长的基本规律，教育引导新生适应大学生活，加强自身修养，坚持正确的政治方向，树立为人民服务的人生观，培养良好的道德品质，做一名合格的社会主义大学生。具体来说，又可分为如下三个层次的教学任务。

首先，引导大学生确立科学的人才观，做适应高校新环境的合格大学生。大学一年级，是从中学到大学的过渡阶段，是学生从对家庭依附走向独立生活的新起点，也是从基础教育转变为高等教育的新开端。刚入学的新生，往往在思想、心理、学习、生活上存在诸多不适应的情况，而这个适应期如果拖得过长，势必影响整个大学生活期间的健康成长。因此，帮助新生主动自觉地认识大学生活的特点和规律，明确社会主义大学生的素质要求，确立现代人才观，尽快完成从中学到大学的转折，就是本课教学的首要任务。

其次，引导大学生确立正确的人生观和道德观，争做适应改革开放和社会主义市场经济的合格人才。当今的国际竞争归根到底是人才的竞争，培养适应竞争需要的高素质人才，是高校的基本任务。而高素质的人才，不仅要求业务过硬，还应做到政治合格、思想进步、道德高尚和心理健康。因而，大学生的主要任务是掌握现代科学文化知识，但做人甚于做学问。正如爱因斯坦所说：“用专业知识教育人是不够的，通过专业教育他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情，那是最基本的。”“学校的目标应当是培养有独立行动和独立思考的人，不过他们要把为社会服务看作自己人生的最高目的”。而在改革开放的条件下，不仅引进了先进的技术和管理，也带进了腐朽的思想和文化；社会主义市场经济不仅对思想道德有积极影响，而且也有消极影响。因而，用为人民服务的人生观和集体主义的道德观教育大学生，就成为本课的一项重要任务。

再次，引导大学生确立进步的理想观，立志当建设有中国特色社会主义的合格建设者和接班人。心理学认为，人的一生中有两个

断乳期，一个是脱离母体，物质营养主要靠自己吸取；一个是脱离家庭，精神营养主要靠自己吸取。大学新生就处于这“第二断乳期”，面临人生的崭新起点。而这“第二断乳期”的症状，集中表现为“理想间歇”。在中小学阶段，很多同学将考大学视为自己的理想，因而曾调动一切身心的力量为之奋斗。但上了大学之后，却产生了“船到码头、车到站”的心理，许多同学长时间处于兴奋或苦恼、松懈和彷徨之中。而真正的人生，闪耀着光辉的生命，不是从婴儿呱呱落地开始，也不是从幼稚无知的孩童开始，而是从思想启蒙后确立远大理想起步的。因而，引导大学新生尽快走出理想间歇期，立振兴中华之志，立共产主义之志，立真、善、美理想人格之志，就成为本课教学的神圣使命。

二、《思想道德修养》课的内容与特征

《思想道德修养》是以大学生关注的成才问题为主线，以人生观和道德观教育为重点，针对大学生成长过程中经常遇到的政治、思想、道德、心理问题，综合运用马克思主义理论以及伦理学、社会学、青年学、心理学、人才学、美学等学科的知识，形成思想政治教育的有机体系，而落实德育任务的主干课程。

（一）《思想道德修养》的内容体系

《思想道德修养》的内容体系，是按照大学生进校后所关注问题的顺序和思想认识水平的不断提高，以及所讲内容的逻辑次序而综合设计的。全书共分16章，4大部分。

第一部分为入学适应教育篇，包括第1、2两章。第一章，“把握人生道路的新阶段”。从大学生身心发展的特征优势和大学教育的优越条件入手，重点论述了大学学习的特点和规律，进而引导新生适应新环境，树立新形象，迈开成才的第一步。而所谓适应，主要是思想的适应，核心则是理想的确立，因而紧接着第二章就讲“树立远大的人生理想”。从理想的涵义及其特征开始，重点论述了当代大学生的历史使命——实现中国特色社会主义的共同理想，最后

引导新生立振兴中华之志,为实现理想而奋斗。

第二部分为人才素质教育篇,包括第3~7章。第三章,“塑造人才的综合素质”,从人才的概念和特征入手,重点论述了现代人才素质的确立依据和时代特征,进而引导新生按人才素质形成的一般规律,科学设计自己的成才目标。接着,第4~7章分别论述了“培养优良的政治素质”、“建造合理的智能结构”、“发展健康的心理素质”和“陶冶高雅的审美情操”。其中,第四章重点论述了政治方向、政治立场、政治观点、政治纪律、政治鉴别力和政治敏锐性等政治素质;第五章着重介绍了知识结构优化和创造能力开发的原则和方法;第六章重点论述了心理健康的维护和个性心理的优化问题;第七章着重论述了在审美鉴赏中陶冶情操和按美的规律塑造自身的问题。其实,思想素质和道德素质是人才的核心素质,为突出其重要地位,特在后面两大部分加以详述。

第三部分为人生观教育篇;包括第8~11章。第八章,“科学理解人的本质”,在简要介绍中外思想史上关于人的本质理论的基础上,重点论述了马克思主义关于“人的本质是一切社会关系总和”的科学结论,并引导大学生勿入“人的本质自私论”的误区,自觉锤炼工人阶级的政治本色。第九章,“积极追求人生价值”,从科学界定人生价值这一概念入手,重点论述了人生价值的真谛在于对社会的贡献,并深入引导大学生抵制个人主义、弘扬集体主义,抵制享乐主义、弘扬创业精神;抵制拜金主义、弘扬奉献精神,树立正确的人生价值观。第十章,“正确选择人生目的”,从比较人生的根本目的和具体目的入手,重点论述了“为人民服务”人生观的依据、内容和意义,并对实用主义、存在主义、权力意志主义和合理利己主义等错误人生观进行了剖析。第十一章,“自觉端正人生态度”,从介绍人生态度的类型入手,着重论述了严肃认真、积极进取和乐观自信的科学的人生态度,并引导大学生正确认识生与死、荣与辱、顺与逆和成与败等人生矛盾,健康成长。

第四部分为道德观教育篇,包括第12~16章。第十二章,“培

养良好的道德品质”，在介绍道德的起源、本质和评价的基础上，重点论述了中华民族的传统美德和社会主义道德规范体系，并进而指明了大学生应具备的道德品质。接着，第13~15章分别是人际交往道德、爱情恋爱道德和爱国主义道德。其中，第十三章重点论述了人际交往的规律与原则，以及处理师生、同学和异性关系的道德要求；第十四章重点论述了爱情的本质特征、爱情与学业的关系和恋爱的文明道德问题；第十五章重点论述了新时期爱国主义的根本任务在于建设有中国特色的社会主义，引导大学生从爱国主义走向共产主义。最后，第十六章，“塑造高尚的理想人格”，从分析理想人格的概念入手，重点论述了健全人格、现代人格和理想人格的基本标准，并引导大学生坚持理论联系实际，走与工农相结合的首路，把学习先进典型与加强自我修养统一起来，塑造真善美相统一理想人格。

（二）《思想道德修养》的基本特点

《思想道德修养》课的内容是极其丰富的，同其他德育课尤其是同智育课相比较，有自己显著的特点。只有认识和把握这些特点，才能遵循《思想道德修养》课的特殊规律，切实提高教学质量。

其一：政治性与科学性的统一。自有阶级的社会以来，任何学校教育都有一定的阶级性，都是用统治阶级的思想教育人的。因此，《思想道德修养》作为一门社会主义大学的德育课，必须具有鲜明的政治性，坚持用无产阶级的思想和道德教育学生，始终把引导学生确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向放在首位。当然，强调其政治性，并不意味着搞政治说教，而是必须精选科学的理论和广博的知识来以事明理、以理服人，使之具有较强的科学性。而讲科学性又不能随意将那些与思想道德修养无直接联系的知识甚至背离无产阶级政治原则的东西搬上德育课的讲坛。就是说，讲科学不能淡化政治，讲政治不能忽视知识。正确的选择应当是：寓思想政治教育于知识传授之中，用政治观点来统帅科学知识。

其二，针对性与系统性的统一。《思想道德修养》就是主要针对大学一年级学生的需要而开设的一门思想品德课。重在针对新生的思想、生活、工作、学习实际，针对他们普遍关心的问题，从理论和实际的结合上做出有说服力的回答和引导。因而，针对性是本课的显著特征之一。但是，强调针对性又不能搞成学生所关注热点的一个一个问题解答，不能搞成各自独立、互不联系的一筐“山药旦”，那就背离了高校必修课的基本标准。作为一门正式课程，在宏观上全书内容应构成一个完整体系，在微观上每章内容也必须能自成一体。况且，本课不仅要帮助新生解决入学适应问题，还应为他们整个大学期间甚至一生的健康成长打下良好的思想基础。因而，必须体现针对性与系统性的有机统一。

其三，群众性与先进性的统一。《思想道德修养》作为一门公共必修课，必须面向大多数同学，从他们的实际情况、思想水平和接受能力出发，设计内容，提出要求。如果内容太深，要求太高，势必影响本课的吸引力、说服力和实际教学效果。但是，强调群众性，又不能降低标准，更不能打击先进。从学生方面看，他们中也不乏少数知识基础好、接受能力强、政治追求高的先进分子；从国家的要求看，《中国普通高等学校德育大纲》明确指出，要从大学生中“培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。”因而，先进性才是本课的灵魂和最高要求。我们在满足大多数同学当前需求的同时，还应当照顾先进，适当满足他们的高层次需求；同时，还要因势利导，在少数先进分子的带动下，逐步提高大多数同学的思想道德水平。

三、学习《思想道德修养》课的意义与原则

在高校开设《思想道德修养》课，是建设以思想道德为核心的社会主义精神文明的需要，是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”的需要，也是高校完善德育、智育、体育课程体系的需要，还是大学生健康成长的需要。

（一）学习《思想道德修养》的重要意义

大学生正处于人的社会化初步完成的重要时期。人的社会化，是指一个人从有机体的生物人变成社会人，从社会的“局外人”变为社会合格成员的过程。人的社会化的任务集中体现在明确人生目标、学习社会规范和掌握劳动智能三个方面。而《思想道德修养》课，对大学生全面完成人的社会化的这三项任务，都有重要的指导意义。

《思想道德修养》课为大学生指明了正确的努力方向。政治上，要坚持建设有中国特色的社会主义方向；思想上，要确立全心全意为人民服务的人生观；道德上，要坚持社会主义集体主义原则；成才，要坚持德、智、体全面发展的方向；做人，要朝着真、善、美相统一的理想人格。

《思想道德修养》课为大学生提出了较系统的社会规范要求。政治上，应当具有正确的政治方向、坚定的政治立场、正确的政治观点、严格的政治纪律、高度的政治鉴别力和政治敏锐性；思想上，应当坚持马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的指导，确立集体主义、创业精神和奉献精神的价值观念；道德上，应当履行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的基本规范；心理上，应当维护健康心理，发展鲜明的个性。

《思想道德修养》课为大学学生的学习创造提供了多方面的精神指导。在学习创造的智力因素方面，有知识结构的优化，学习能力的培养，特别是创造性心理品格、创造性思维类型、创造性的科学方法等等；在学习创造的非智力因素方面，有立振兴中华之志，谦虚好学、开拓创新的道德品质，塑造聪慧善良的心灵美，发展鲜明独特的个性心理等等；在学习创造的环境条件方面，有大学学习的特点规律，建立良好学风，改善人际关系，正确处理爱情与学业的关系等等。可见，《思想道德修养》虽然并非智育课，但对大学学生的学习创造活动具有不可忽视的精神指导作用。

(二)学习《思想道德修养》的基本原则

《思想道德修养》课,是一门融思想性、理论性、知识性、实践性为一体的思想品德课,涉及内容十分广泛,不仅有一定的理论深度,而且具有明确的规范要求。因而,学习这门课,必须有科学的态度和正确的方法,才能取得良好的效果。

首先,要坚持科学理论指导的原则。马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论,既是构建《思想道德修养》课的理论基础,又是指导学好这门课的根本方法。只有坚持马克思主义立场、观点和方法的指导,才能正确鉴别真与假、善与恶、美与丑,才能理解和确立正确的政治观、人生观、价值观、道德观、审美观和人才观。同时,也要在科学理论的指导下,选学一点政治学、伦理学、社会学、青年学、心理学、人才学、美学等方面的知识,以便为深入学好《思想道德修养》课奠定良好的知识基础。

其次,要坚持理论联系实际的原则。理论联系实际,是学习马克思主义的基本原则,也是学好《思想道德修养》课的根本方法。为此,一要密切联系社会实际,从人民群众的伟大实践中吸取精神营养;二要密切联系社会思潮的实际,在比较和鉴别中增强抵制错误思潮的能力;三要特别注重密切联系个人的思想实际,不断纠正自己的错误认识,提高自己的思想觉悟。理论联系实际,不只是孤立的个人行为,还要在老师的指导下,积极参加群众性的民主研讨和论辩活动,特别要注重投身社会实践,做到知行统一,才能明辨是非,增长才干,提高思想道德水平。

最后,要坚持自我教育的原则。思想道德修养,离不开社会环境的影响和教师的指导,但归根到底还是靠自我教育、自我修养。良好思想道德的形成,实质上是自身内在思想矛盾的运动过程,是自身思想认识、情感、意志、行为诸因素相互作用和转化的结果。在思想道德教育中,教师居于主导地位,学生则处于主体地位。如果学生自己缺乏学习的积极性、主动性和自觉性,那么,老师的“灌输”就只能是灌而不入,老师的“启发”也只能是启而不发。只有变

“要我学”为“我要学”，变被动学为主动学，才能真正学好，切实学好。

江泽民总书记在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话中语重心长地指出：“青年时期注重思想修养，陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的影响”。这是对当代大学生的谆谆告诫和殷切期望，而《思想道德修养》就是伴随大学生进行思想修养、情操陶冶的良师益友。

第二节 用邓小平思想道德教育理论指导教学

报请党中央同意的中宣部和教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》明确指出：“当前要积极贯彻落实党的十五大精神，进一步解决好邓小平理论‘进教材，进课堂，进头脑’这一主要任务”。对于《思想道德修养》课来说，就是要坚持用邓小平思想道德教育理论指导教学，同其他“两课”协同配合，共同完成邓小平理论“三进”的光荣任务。

邓小平关于思想道德教育的论述，是对毛泽东思想道德理论的继承和发展，是邓小平理论的重要组成部分，具有极为丰富的内涵。根据《思想道德修养》课的教学需要，应当重点学习和掌握以下几个方面理论观点。

一、高度认识思想道德教育的地位和作用

重视思想道德教育，是我党的一贯主张和光荣传统，也是我国社会主义教育方针的重要组成部分。在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，邓小平同志根据新的形势和需要一再强调思想道德教育的重要地位和作用，针对资产阶级自由化思潮泛滥情况，他反复指出“最大失误”就是忽视思想道德教育。