

当代高校

马克思主义理论

教育研究

于国丽 赵 炜◎著

DANGDAI GAOXIAO
MAKESIZHUYI LILUN
JIAOYU YANJIU

聊城大学出版基金资助

聊城大学科研基金资助 Y1002006

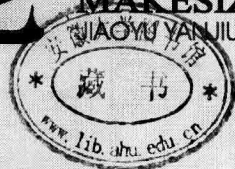
当代高校

于国丽 赵

马克思主义理论

教育研究

DANGDAI GAOXIAO
MAKESIZHUYI LILUN
JIAOYU YANJIU



吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代高校马克思主义理论教育研究/于国丽,赵炜
著. —长春:吉林大学出版社,2012.11
ISBN 978-7-5601-9369-4

I. ①当… II. ①于…②赵… III. ①马克思主义—
政治理论教育—教学研究—高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 281971 号

书 名:当代高校马克思主义理论教育研究
作 者:于国丽 赵炜 著

责任编辑:孟亚黎 责任校对:李伟华
吉林大学出版社出版、发行
开本:787×1092 毫米 1/16
印张:12.125 字数:217 千字
ISBN 978-7-5601-9369-4

封面设计:马静静
北京市登峰印刷厂 印刷
2012 年 12 月第 1 版
2012 年 12 月第 1 次印刷
定价:28.00 元

版权所有 翻印必究
社址:长春市明德路 501 号 邮编:130021
发行部电话:0431—89580026/28/29
网址:<http://www.jlup.com.cn>
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

在当代中国,马克思主义理论教育是指教育者运用马克思主义理论武装、教育全党和全国人民的全过程,也就是在马克思主义指导下研究、传播、教授、学习马克思主义理论的社会实践活动。高校马克思主义理论教育工作无疑是其中重要的组成部分,尤其需要加以重视研究,进行经验总结,本书的撰写,正是在这样的背景下进行的。

2005年,马克思主义理论一级学科的设立,是马克思主义中国化的显著标志,也是中国化马克思主义发展的重要成果。此一级学科能否繁荣发展,需要所有的马克思主义理论工作者不断努力,开拓进取。本书希望能够起到抛砖引玉的功效,带动更多的相关研究,一起促进马克思主义理论学科的繁荣发展。

本书共计九章。第一章为当代高校马克思主义理论教育的历史沿革,对它的源起、历史发展进行了详细的阐述,分析了高校马克思主义理论教育的特点。第二章为当代高校马克思主义理论教育的重要意义,阐明了它是大学生自身发展、社会主义现代化建设以及中华民族伟大复兴的需要,也是坚持社会主义办学方向的重要标志。第三章为当代高校马克思主义理论教育的内容体系,详细介绍了马克思列宁主义以及中国化马克思主义的科学体系与主要内容。第四章为当代高校马克思主义理论教育的对象,全面分析了当代大学生的思想特征、思想上面临的实际问题,并对大学生的信仰教育进行了研究。第五章为当代高校马克思主义理论教育的方法体系,对当代高校马克思主义理论教育的基本原则和基本方法进行了深入的分析研究。第六章为当代高校马克思主义理论教育的教学模式,介绍了当代高校马克思主义理论教育教学的基本情况、经验启示和面临的挑战,提出了当代高校马克思主义理论教育教学模式的构建途径。第七章为当代高校马克思主义理论教育的队伍建设,对当代高校马克思主义理论教育队伍建设的重要性进行了解析,明确了当代高校马克思主义理论教育队伍应具备的素质结构,并对如何培养教育队伍进行了分析研究。第八章为当代高校马克思主义理论教育的环境,阐述了高校马克思主义理论教育环境的科学内涵,并对其进行了剖析,提出了如何进行教育环境的建设。第九章为当代高校马

克思主义理论教育的实效性,阐述了其科学内涵、影响因素、增强其实效性的意义以及途径。

本书在撰写的过程中,参考了许多学者的论著和文献,由于版面有限,书后只列出了其中的一部分,作者在此表示歉意,并向文中所有文献的作者表达衷心的感谢!鉴于作者水平有限,本书难免存在不足之处,希望广大读者给予批评指正,并提出宝贵意见,以便今后进一步修改和完善。

作者

2012年7月

目 录

第一章 当代高校马克思主义理论教育的历史沿革·····	1
一、高校马克思主义理论教育的历史沿革·····	1
二、高校马克思主义理论教育的特点·····	22
第二章 当代高校马克思主义理论教育的重要意义·····	27
一、马克思主义理论教育的本质特征·····	27
二、高校马克思主义理论教育是大学生自身健康成长的 内在需要·····	30
三、高校马克思主义理论教育是社会主义现代化建设的 迫切需要·····	35
四、高校马克思主义理论教育是实现中华民族伟大复兴的 战略需要·····	42
五、马克思主义理论教育是高校坚持社会主义办学方向的 重要标志·····	44
第三章 当代高校马克思主义理论教育的内容体系·····	49
一、马克思列宁主义·····	49
二、中国化的马克思主义·····	55
第四章 当代高校马克思主义理论教育的对象·····	70
一、全面正确地认识当代高校大学生·····	70
二、当代大学生思想发展的新特征·····	71
三、当代大学生思想政治层面的实际问题·····	74
四、当代大学生信仰与信仰教育·····	77
第五章 当代高校马克思主义理论教育的方法体系·····	83
一、当代高校马克思主义理论教育的基本原则·····	83

二、当代高校马克思主义理论教育的基本方法	93
第六章 当代高校马克思主义理论教育的教学模式	103
一、高校马克思主义理论教育教学的基本情况	103
二、高校马克思主义理论教学模式的经验启示	106
三、高校马克思主义理论教学面临的挑战	112
四、高校马克思主义理论教育教学模式的构建	114
第七章 当代高校马克思主义理论教育的队伍建设	126
一、当代高校马克思主义理论教育队伍建设的重要性	126
二、当代高校马克思主义理论教育队伍的素质结构	135
三、当代高校马克思主义理论教育队伍的培养	138
第八章 当代高校马克思主义理论教育的环境	145
一、高校马克思主义理论教育环境的科学内涵	145
二、高校马克思主义理论教育环境的分析	146
三、当代高校马克思主义理论教育环境的建设	156
第九章 当代高校马克思主义理论教育的实效性	163
一、高校马克思主义理论教育实效性的科学内涵	163
二、影响高校马克思主义理论教育实效性的主要因素	167
三、增强高校马克思主义理论教育实效性的意义	173
四、增强高校马克思主义理论教育实效性的途径	175
参考文献	185

第一章 当代高校马克思主义理论教育的历史沿革

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,坚定不移地进行马克思主义理论教育是社会主义的本质特征之一。在这一过程中,高校承担了对大学生这一特定群体进行系统的马克思主义理论教育的任务,是马克思主义大众化的重要阵地。高校的马克思主义理论教育工作,就是用马克思主义基本原理和中国化马克思主义理论对大学生进行普及教育,使其成为社会主义事业的合格建设者和接班人。新中国成立以来,高校在对大学生进行马克思主义理论教育的实践中更是积累了大量的经验。回顾高校马克思主义理论教育的历史沿革,探索其规律和特点,对于新时期进一步增强高校马克思主义理论教育的实效性,找寻高校马克思主义理论教育的有效途径,具有十分重要的意义。

一、高校马克思主义理论教育的历史沿革

中国共产党从成立之时起,就十分重视对青年学生进行马克思主义理论教育。新中国成立后,中国共产党成为执政党,马克思主义成为立党立国的根本指导思想,在高校开展马克思主义理论教育就更加重要了。从1950年开始,全国高校就普遍开设了马克思主义理论课,我国高等院校马克思主义理论教育的历程由此正式展开。从1950年迄今为止的60多年来,我党根据不同历史时期的中心任务和国际国内形势的特点,对高校马克思主义理论教育的内容、政策等也进行了多次调整。根据这些变化,主要围绕课程体系的演变,可以将我国高校马克思主义理论教育划分为以下几个时期。

(一)早期萌芽阶段(1919—1949年)

我国高校马克思主义理论教育的早期萌芽阶段是指建党前后到建国前的这一段时间。在中国,马克思主义的广泛传播是从十月革命后开始的。

毛泽东曾指出：“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义”^①。我国高校马克思主义理论教育就是在这时拉开序幕的。李大钊是当时在中国最早传播马克思主义的革命先驱者，同时也是一名高校教师。1918年2月，李大钊先后在北京大学、女高师、师范大学讲授“唯物史观”“马克思的历史”“马克思主义经济学”“社会发展史”“社会学”等课程，作为宣传马克思主义的讲坛，受到进步青年的热烈欢迎。这可以说是中国近代史上最早的高校马克思主义理论教育。1920年3月，李大钊主持在北京大学发起了中国最早的一个学习和研究马克思主义的团体——马克思学说研究会，把经过五四运动锻炼的优秀青年组织起来，进一步学习和研究马克思主义学说。在他的教育和影响下，很多青年接受了马克思主义，走上了坚决的革命道路，促进了马克思主义在中国更大范围的传播。

这种形势下的高校马克思主义理论教育的特点主要有三个方面：一是在高校内外建立了大量的进步社团，为马克思主义的传播与教育起到不可磨灭的作用，如毛泽东与蔡和森等人1918年在长沙发起组织新民学会、周恩来1919年在天津成立的觉悟社以及上文提到的马克思学说研究会等。二是一批具有初步马克思主义思想的大学生等知识分子，在学习和宣传马克思主义并深入工人群众的过程中，在参加反帝反军阀的实际斗争中，不断地砥砺自己，一步步地成长起来。这样，就为中国无产阶级政党的创建准备了干部条件。三是马克思主义者积极地与各种反马克思主义和非马克思主义思潮在社会与高校中展开激烈的斗争，扩大了马克思主义的影响力，吸引了更多青年学生关注、学习和信仰马克思主义，如1919年的“问题”与“主义”之争，1921年前后的关于社会主义是否适合于中国国情的论争和对当时在中国有很大影响的无政府主义的批驳等等。

除了上述在非中共领导的高校进行的零散的马克思主义理论教育以外，这一时期，我党还创立了多所大学，初步取得了高校马克思主义理论教育的实践经验。下面简要介绍一下这一时期我党高校的创办情况及其开展的马克思主义理论教育。由于学校众多且各具特色，所以我们仅重点选取几个有代表性的高校进行阐述。

1. 我党创办的高校及其马克思主义理论教育

(1) 农民运动讲习所

1924年国共结成统一战线之后，中国共产党为进一步推动农民运动的发展，大力培养农民运动的干部，于当年的7月在广州举办了农民运动讲习

^① 毛泽东选集（第4卷），北京：人民出版社，1991，第1471页

所。它是中国共产党在第一次国内革命战争时期培养革命干部的摇篮。农讲所根据办学目的和形势需要,课程与教学安排始终坚持马克思主义理论与实际斗争需要紧密联系的原则,采取课堂讲授与课外实习、自学与集体讨论、调查与研究相结合的方式。农民运动讲习所培养了大量懂得并运用马克思主义进行革命实践的领导干部,为中国新民主主义革命作出了重要的贡献。

(2) 马克思共产主义大学

马克思共产主义大学即中央党校,于1933年3月创办于中央革命根据地江西省瑞金市,1935年随中国工农红军长征到达陕北后改称为中央党校。学校主要课程有马列主义基本原理、政治经济学、哲学、党的建设、苏维埃建设、工人运动等。教学方法以学生自修为主,教师重点讲解有关内容,坚持理论联系实际的原则。学员对马克思主义基本著作如《共产党宣言》《资本论》《社会主义从空想到科学的发展》等著作都进行过深入系统的钻研,更加坚定了马克思主义的信仰。

(3) 中国人民抗日军政大学

1936年6月,中国人民抗日红军大学在陕北保安正式建立。1937年1月迁至延安,正式改名为“中国人民抗日军事政治大学”,简称“抗大”。从1936年6月到1945年9月抗战胜利的9年时间里,抗大为中国革命培养了大批军政干部。

1935年12月,瓦窑堡会议作出了《关于目前政治形势与党的任务决议》,确定“必须大数量的培养干部。党要有成千成万的新干部,一批又一批地送到各方面的战线上去。”^①抗大的建立正是顺应了这种需求。而大量合格干部的顺利培养与能否进行正确的马克思主义理论教育密切相关。抗大坚决执行“坚定正确的政治方向,艰苦奋斗的工作作风,灵活机动的战略战术”的教育方针,在马克思主义理论教育方面创造了一套独特的风格。抗大开设的马克思主义理论课主要包括哲学教育、抗日战争发展趋势教育、党的先进性教育、社会发展史和阶级教育、时事政策和形势任务教育这五部分的内容。在师资力量上,聘请的是当时延安最优秀、最具权威、最有影响力的人士来任教。抗大在对学员进行马克思主义理论教育的同时,还对其进行生产劳动的教育,使学生树立劳动意识,促进知识分子与工农的团结。此外,还积极借鉴历史经验教训,把中国革命实践与民族历史统一起来,把中国革命建筑在中国历史经验的基础之上。总之,抗大的马克思主义理论教育坚持理论联系实际的原则,将学习马列主义与研究中国历史及现实问题

^① 十六大以来重要文献选编(上),北京:人民出版社,1980,第737页

有机结合起来。

2. 早期马克思主义理论教育的特点

中国共产党建国前创办的高校广泛开展马克思主义理论教育,根本目的在于使学校培养的人才具有无私奉献精神和革命英雄主义品德。在那个特殊的时期,正是在革命理论的感召下,广大青年师生冒着生命的危险探求马克思主义真理,在艰难困苦的条件下教学和学习。在进行教学时,能够把认识人类社会发​​展规律和认识自然科学规律密切的结合在一起,把探索革命真理与探索人类发展必然路径密切结合在一起,充分体现了科学精神。此外,还在马克思主义理论教育的内容、方法、场所等方面充分发扬了创新精神。将军事化、半军事化、准军事化运用到学校管理上,由于当时艰苦的条件,办学场所也是因陋就简,广大师生在露天、窑洞、马背上都上过课。总之,在异常艰苦的环境下,高校积极借鉴以往经验,大胆进行创新,因地制宜地进行马克思主义理论教育。

(二)初步探索阶段(1949—1956年)

新中国成立之后,党和国家对马克思主义理论教育给予了高度重视,并采取积极措施加强高校的马克思主义理论教育工作。新中国成立初的一段时间内,为了完成新民主主义革命的遗留任务,巩固新生政权,中国共产党必须在上层建筑领域进行一场彻底的革命。因此用马克思主义理论对人民群众进行大众化教育,是中国共产党掌握政权后的重要任务之一,同样,用马克思主义理论对青年学生进行普遍教育,也成为高校的首要任务。根据新民主主义革命和社会主义改造以及坚持中国共产党领导的需要,在吸收早期马克思主义理论教育经验的基础上,学习苏联的高等教育模式,我党创建了新中国的高校马克思主义理论教育体系。

1949年9月,中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确规定:“给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育,以适应革命工作和国家建设工作的广泛需要。”这一规定成为在新中国高等学校中开展马克思主义理论教育的重要政策依据和法律依据。1949年12月,教育部召开的第一次全国教育工作会议上,根据共同纲领的精神,在总结报告中确定了中华人民共和国教育工作的总方针,即改造旧的教育思想、教育内容、课程方案,充分吸收和借鉴老解放区、旧中国和苏联三方面教育经验中适合新中国教育发展的部分,在此基础上开拓中国教育新的发展路径。而在新区学校安顿后的主要工作,“是有计划、有步骤地

在教师和青年学生中进行政治与思想教育,其主要目的乃是逐步地建立革命的人生观”^①。1950年7月28日,教育部《关于实施高等学校课程改革的决定》明确指出:全国高等学校应根据共同纲领的规定,“废除政治上的反动课程,开设新民主主义的革命的政治课程,借以肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想。”^②自此,高等学校先后取消了国民党时期的训导制度和国民党“党义”等课程,并迅速建立起马克思主义理论教育课程体系。

新中国高校马克思主义理论教育课程体系演变是从1949年10月8日拉开帷幕的,华北人民政府高等教育委员会当天颁布了《华北专科学校一九四九年度公共必修课过渡时期实施暂行办法》。其中规定文学院、法学院、教育学院必须把《辩证唯物论与历史唯物论》(包括社会发展简史)、《新民主主义论》(包括近代中国革命运动史)和《政治经济学》作为学生的公共必修课^③。1950年此课程体系推广至全国高校,我国高校马克思主义理论教育就此正式展开。为提高马克思主义理论课程的教学水平,1952年9月,中共中央又作出了《关于培养高等、中等学校马克思列宁主义理论师资的指示》,对加紧培养政治理论师资作了全面部署。同年10月,教育部又颁布了《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》,对以上三门课程的开课次序及课时作了明确规定,使马克思主义理论课的教育教学进一步规范化。1953年2月,为适应过渡时期总路线的要求,教育部又颁布了《关于确定马列主义基础自1953年度起为各类型高等学校及专修科(二年以上)二年级必修课程的通知》,增开“马列主义基础”课为必修课程,学习科学社会主义的基本理论和无产阶级专政的基本历史经验,让青年学生正确认识我国过渡时期出现的新问题,深刻领会党在过渡时期的总路线。同年6月,教育部又颁发了《关于改“新民主主义论”为“中国革命史”及“中国革命史”的教学目的和重点的通知》,强调指出:讲授马克思主义理论,必须结合革命运动、建设的历史实际,要把新民主主义理论融入中国革命史的教学,将五四以来的基本史实与毛泽东各个时期的重要著作结合起来进行

① 教育部社会科学司组编.普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2006).北京:中国人民大学出版社,2007,第4页

② 石云霞.高校思想政治理论课程建设史研究.武汉:武汉大学出版社,2006,第4页

③ 秦宣.新中国成立60年来高校思想政治理论课沿革及其启示.思想理论教育导刊,2009(10)

讲授,使学生树立和巩固革命的人生观,为自觉地参加祖国建设做好思想准备^①。1956年9月,教育部总结了前几年高校马克思主义理论教育的实践情况,颁发了《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》,正式将高校政治理论课调整为四门,即“马列主义基础”“中国革命史”“政治经济学”及“辩证唯物主义和历史唯物主义”,并对开课学时和顺序做出详细规定。

总体上看,自新中国成立到1956年社会主义改造完成这段时间,高校马克思主义理论教育属于初创期。马克思主义理论课程经历了破与立相结合的发展阶段。这一阶段高校马克思主义理论教育的内容基本是以讲授马克思主义基本原理为主,但根据党的主要历史任务,已经开始把中国化马克思主义中关于新民主主义的理论作为马克思主义理论教育的重要内容,并初步将中国革命历史进程与马克思主义理论中国化的历史进程结合起来。新中国成立初期的高校马克思主义理论教育对此后几十年的高校马克思主义理论教育产生了深远的影响。此后几十年中,虽然我国高校马克思主义理论教育的课程设置和教学内容一直处于改革和变动之中,但此阶段教学内容的核心却一直保留下来。

(三)曲折发展阶段(1957—1977年)

1956年社会主义改造基本完成后,我国正式建立了社会主义制度,开始进入全面建设社会主义的新时期。在社会主义新阶段,如何对青年大学生进行马克思主义理论教育,培养社会主义建设所需要的各类人才,成为摆在我国马克思主义理论教育工作者面前的一项重要任务。这一时期高等学校的马克思主义理论教育以社会主义教育为中心内容,以培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者为根本目标,得到了进一步发展,积累了不少经验,也培养了一大批人才。但由于受“左”的或右的错误思想影响,这个阶段高校的马克思主义理论教育也受到严重的干扰,出现了严重的教条主义偏差。“文化大革命”期间更是一片混乱,完全脱离了正常轨道,遭受了严重挫折。从政治运动的发展情况看,主要可以分为以下几个时期。

1. 1956—1959年

为适应新形势的需要,1956年9月教育部颁布的《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》强调马克思主义理论课教学应逐步走上正轨,

^① 教育部社会科学司组编.普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2006).北京:中国人民大学出版社,2007,第16页

但由于受 1957 年反右和 1958 年“大跃进”“左”倾思潮的严重冲击,马克思主义理论课出现了一定程度的混乱。

1957 年 2 月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中明确指出“现在需要加强思想政治工作”和“要学会正确处理人民内部矛盾”。同年 12 月,教育部出台了《关于在全国高等学校开设社会主义教育课程的指示》,规定全国高校各个年级应该普遍开设“社会主义教育”课程,以毛泽东的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为中心教材,同时阅读一些必要的马克思列宁主义经典著作、党的文件和其他文件。其目的是使学生能够努力改造思想,提高社会主义觉悟。同时规定原来开设的四门政治课一律停开。这样,高校马克思主义理论课实际上被社会主义教育课程代替,马克思主义理论课演变为以进行反右派斗争为中心内容的政治化教育。直到 1959 年 4 月,中共中央开始纠正“左”的思想倾向,整顿教学秩序,教育部才又重新规定高校学生必修的四门马克思主义理论课程为“哲学”“政治经济学”“科学社会主义”和“中共党史”。

这一时期,党的第一代领导集体还指出要把教育与生产劳动相结合。1958 年 8 月,毛泽东指出:“高等学校应抓住三个东西:一是党委领导;二是群众路线;三是把教育和生产劳动结合起来。”^①同年 9 月,在第十五次最高国务会议上的讲话中他再次指出:“几千年来,都是教育脱离劳动,现在要教育劳动相结合,这是一个基本原则。”^②根据这一精神,中共中央、国务院作出了关于教育工作的指示,明确党的教育工作方针是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合;社会主义教育的目的是“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。规定“在一切学校中,必须把生产劳动列为正式课程。每个学生必须依照规定参加一定时间的劳动。”^③据此,教育部组织高等学校文科学生参加农村社会主义教育运动,做了大量尝试,为今后高校马克思主义理论教育与社会实践相结合积累了一些经验。

2. 1959—1966 年

随着国际形势的变化,尤其是中苏关系的逐步恶化,我们党对世界形势和国情的判断出现失误,党的指导思想又开始逐步出现偏差。因此,1959 年纠正过来的马克思主义理论教育并没有持续多久,就又开始偏离正确轨

① 毛泽东著作专题摘编(下)。北京:中央文献出版社,2003,第 1638 页

② 毛泽东著作专题摘编(下)。北京:中央文献出版社,2003,第 1638 页

③ 教育部社会科学司组编。普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2006)。北京:中国人民大学出版社,2007,第 38 页

道,在理论教育中突出反对修正主义的内容,“左”的错误日益明显,1961年以后,高校马克思主义理论教育重新走上了以阶级斗争为中心内容的道路,处于一种不正常的状态之中。

1961年4月,教育部提出了《改进高等学校共同政治理论课程教学的意见》,明确高等学校马克思主义理论课的教学任务是向学生进行理论和实践统一的马克思列宁主义教育,帮助他们理解马克思列宁主义、毛泽东著作,了解党的路线、方针、政策;引导他们以马克思列宁主义基本原则为指导,去观察问题、研究学问和处理工作,不断地同现代修正主义、资产阶级思想和其他反动思想的影响进行斗争。为此,教育部规定,高等学校马克思主义理论课程包括马克思列宁主义基础理论、形势和任务两大块。马克思列宁主义基础理论课在文科各专业一般设四门,即“中共党史”“马克思列宁主义基础”“政治经济学”“哲学”;理科院校和艺术、体育院校一般设两门,即“中共党史”和“马克思列宁主义概论”,专科学校一般开设“马克思列宁主义概论”一门课。“形势和任务”课为各专业、各年级必修课程,主要内容是讲解国内外形势、党和国家的任务、方针、政策。^①“意见”还规定了课程设置和学习时间,布置了编写教材、改进教学方法和培训师力量等任务。

此后,随着国际国内形势的变化,加上我们党对世情国情判断上出现的失误,我们党的指导思想也逐步出现了偏差。党认为社会主义时期始终存在着资产阶级和无产阶级的阶级斗争,存在着资本主义复辟的危险。这个斗争是长期的、反复的、曲折的、复杂的,有时是很激烈的,在高等学校也不例外。针对这种情况,1964年9月,中共中央宣传部、高教部党组、教育部临时党组发布了《关于改进高等学校、中等学校政治理论课的意见》,明确当时高等学校马克思主义理论课的根本任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年,向他们进行无产阶级的阶级教育,培养坚强的革命接班人。政治理论课必须从思想上和理论上积极参加这一场阶级斗争,兴无产阶级思想,灭资产阶级思想,宣传马克思列宁主义和毛泽东思想。马克思主义理论课必须同国内国际的阶级斗争密切联系,坚决反对现代修正主义,同时也反对现代教条主义。围绕新的任务,教育部对马克思主义理论课程进行了新的调整,并提出了编写新教材的原则和要求。^②根据中央精神,此次课程改进最重要的是加强毛泽东思想的教育。中央强调,马克思主义理论课必须

^① 教育部社会科学司组编.普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2006).北京:中国人民大学出版社,2007,第41页

^② 教育部社会科学司组编.普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2006).北京:中国人民大学出版社,2007,第50页

以毛泽东思想为指针,把宣传毛泽东思想作为最根本的任务,把毛泽东著作作为最基本的教材。根据中央精神,高等学校的马克思主义理论课,除继续开设“形势与任务”外,设置“中共党史”“哲学”“政治经济学”等课。

3. 1966—1976 年

这一时期,我国高等学校马克思主义理论教育发展受到政治运动的干扰过于强烈,学科发展没有丝毫的独立性。教育内容变化巨大,而教育者、教育方式等其他方面的发展严重不足。1966—1976 年“文革”期间,党和国家遭受了巨大的挫折和损失,其中高等学校的损失尤为严重,各地高校的正常教学秩序被破坏,高校马克思主义理论教育更是将“以阶级斗争为纲”进一步发挥到极致,陷入一片混乱之中。从 1966 年到 1969 年,高等学校停止招生,所有课程都被停开。1970 年高校恢复招生后,虽然仍强调马克思主义理论教育要理论联系实际,但由于“左”倾思想干扰破坏,马克思主义理论课的教学受到了严重影响。遵照毛泽东“我们的教育方针,应该使教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的劳动者”的教导,此阶段的培养目标为:“培养高举毛泽东思想伟大红旗,无限忠于毛主席、无限忠于毛泽东思想、无限忠于毛主席的革命路线的全心全意为社会主义革命和社会主义建设服务的有文化科学理论、又有实践经验的劳动者。”^①根据这一目的,普通高校的马克思主义理论课以毛主席语录、毛主席著作和所谓革命大批判的文章、社论作为教材,“左”倾思想严重泛滥。1970 年 6 月 27 日,中共中央批转了《北京大学、清华大学关于招生(试点)的请示报告》,提出设置“以毛主席著作作为基本教材的政治课;实行教学、科研、生产三结合的业务课;以备战为内容的军事体育课”^②。根据这一精神,从 1970 年到 1977 年恢复高考以前,高等院校马克思主义理论教育的主要内容就是以学习毛主席著作为主,学习方法简单化,片面强调学了就用,立竿见影,实用主义严重,这种对待马克思主义理论教育的方式方法,不仅达不到用马克思主义思想教育人的效果,甚至造成了很多混乱。在 1971 年“四人帮”上台以后,高校的马克思主义理论教育更是被他们用来作为篡党夺权服务的工具,已完全脱离了正常轨道,事实上已经名存实亡。

① 教育部社会科学司组编. 普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2006). 北京:中国人民大学出版社,2007,第 55 页

② 中央教育科学研究所. 中华人民共和国教育大事记(1949—1982). 北京:教育科学出版社,1984,第 433 页

(四)恢复重建阶段(1978—1998 年)

我国高校马克思主义理论教育经过政治运动的洗礼之后,教学秩序十分紊乱,教育内容主要以阶级斗争为主的不正常现象亟待结束。随着改革开放在经济领域的不断深化,在 1982 年党的十二大会议上,提出了要加强共产主义马克思主义理论教育的要求,我国教育部门根据这一精神在接下来的几年之中不断加强马克思主义理论教育的教学质量。因此在这一时期我国高等学校马克思主义理论教育的发展可以以 1982 年为基准划分为两个阶段。

1. 1982 年之前

1976 年粉碎“四人帮”反革命集团的胜利,不仅挽救了党、挽救了革命,使我国进入全新的历史发展时期,也让高校马克思主义理论教育重新迎来了发展的春天,使它的地位得到了巩固和提高。1977 年全国高考制度得以恢复,马克思主义理论课也随之恢复,又回到了 60 年代初的课程设置。1978 年 4 月,教育部颁发了《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》(全国教育工作会议征求意见稿),对新中国成立以来全国高等学校马克思主义理论课取得的成绩作了充分肯定,对“四人帮”在“文化大革命”时期对高校马克思主义理论课的破坏进行了批判,重新明确了马克思主义理论课的目的和任务。强调必须端正态度,正确认识马克思主义理论课程在高等教育中的地位——是社会主义高等学校区别于资本主义高等学校的重要标志,是新中国大学区别于旧中国大学的重要标志。《意见》同时强调指出马列主义、毛泽东思想是我们党和国家的指导思想和理论基础,是全党全军全国人民的行动指南,因此,马克思主义理论课是社会主义各类高等学校的必修课。教师必须教好,学生必须学好,各级领导必须管好^①。高等学校的马克思主义理论课程,一般除了开设辩证唯物主义与历史唯物主义、政治经济学、中共党史等三门共同课以外,理工农医专业还开设“自然辩证法”课程,文科院校开设“国际共产主义运动史”课程。

为了摸清全国高校马克思主义理论课教学状况,总结经验,查找问题,以便提高教学质量,教育部于 1979 年对高校马克思主义理论课的基本情况进行了专题调研。经过两年的实践与讨论、修改,1980 年 7 月,教育部在认

^① 教育部社会科学司组编. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006). 北京:中国人民大学出版社,2007,第 70 页