

青年與教育

蔣主席青年問題言論集

青年與教育

張耕法恭輯 世界書局印行

中華民國三十五年九月出版

蔣主席青年
問題言論集
青年與教育

實價國幣八百元

外加運費匯費

版權
所有
不准
翻印

編輯者 張耕法

發行人 李煜瀛

出版者 世界書局

發行所 世界書局

青年與教育目錄

救國教育·····	一
革命的教育·····	一三
三民主義的教育·····	二一
爲學之目的與教育之要義·····	二九
軍事化的教育·····	三五
救國必須實施文武合一之教育·····	四一
今後教育的基本方針·····	四七
軍事教育的急務·····	五五
軍官學校教育的要旨與畢業學生應守的教條·····	六五
國民教育會議開幕訓詞·····	七七
告全國小學教師及各界人士書·····	七九
中正大學創校紀念訓詞·····	八三
中央政治學校十三週年紀念訓詞·····	八五
慰全國小學教師·····	九三
寒假屆滿學期更始勉各級教師·····	九七
軍訓目的與救國基礎·····	一〇一

童子軍訓練與救國的責任……………一〇七

救國教育

(民國二十六年七月五日在牯嶺出席廬山暑期訓練團總理紀念週訓詞)

提

要

一、總理遺著——軍人精神教育爲救國教育之基本課本。

二、本團受訓教育人員，應負教育救國的全責。

三、此項訓練就是實施救國教育，亦就是建國教育。教育的要旨有二

1. 要明瞭國家民族目前危急存亡的情勢，而確認此時爲戰時，此地爲戰場，以戰爭的精神來受本團的訓練；

2. 要體認本團教育的真精神，而以新的態度和新的觀念從日用常行的道理學起，來端正救國趨向，確立苦幹實幹的建國精神！

四、救國教育的根本要件，在建立共同的信仰。

五、要建立共同信仰，必先確立中心思想。——三民主義就是建國救國教育的中心思想。對此中心思想，要知得精到，信得堅定！

六、要自立師資，自尊師道，以建立學生與民衆對教師的信仰，養成尊師重道的風尚。

七、教育是實際，不是理論。——教育家的地位和責任。

八、人人應堅定救國事業信仰，而以全副精力，完成建國復興之基本任務。

九、救國教育應以恢復民族自信力爲實施起點，而以培養新的教育精神，產生新的教育力量，促進建國工作爲終極目標！

十、救國教育之五種基本課本，爲本團精神訓練之最高要則，希望大家精心研究，澈底做到，來完成教育建國救國的使命！

各位官長，各位學員：今天是本團在廬山舉行第一次 總理紀念週。本團長不能親到海會，特在牯嶺親自和第二總隊教育組各同志講話，並向海會第一總隊各同志同時廣播。現在所要和大家說的就是怎樣實施救國教育的問題。換一句話說，就是現在國難時期，要如何纔能使教育達到救國建國的任務的問題。我所說的這個問題，不只是教育組各官長學員要注意，無論文武各機關以及全國農工商各界凡是負有教育責任的同志同胞都應注重留心。不過對於今天開始接受本團教育的全體學員，尤其是今天在場直接負有教育責任的教育組各同志，特別重要。所以本團長趁此紀念週的機會，特先在此地提出來和大家講明。

在未講本題以前，先要介紹一本爲國難教育之基本課本的書籍，就是我們 總理所著的軍人精神教育。這本書雖然叫做軍人精神教育，但不祇一般軍人要精心研讀，凡是要發揚救國的精神來救國家民族的全國有志之士，都要奉爲教育經典，來虛心研究，實心修養，實力奉行。尤其在這國難時期，我們一般負教育責任的同志，特別要依此精神教育來施教與求學，要使一般受我教導的部下和學生，大家真能够依此精神來學習，如此，我們的教育必有效果，也纔能够適合救國的需要。反之，如果大家不能精研此書，不能够確切了解和實際接受 總理這一部重要的遺教，那末，無論我們學校的數量分佈得怎麼廣，學生的人數怎麼多，教授的方法和形式怎麼樣講究，決不能增進各人的救國知能，培養共同一致的救國精神；而且會根本違反國家設教的目的。我們的教育事業，也會根本失敗！我們今後的教育如果再失敗，則國家民族，將永遠受外國的壓迫欺侮，非至國亡種滅不止！試看今日東北四省的同胞，就失掉了教育的自由，今天他們就不能有自由來聽本團長的講話，要在外國帝國主義者束縛壓迫之下，受奴隸教育的痛苦！大家要知道東北的淪亡，原因固然很多，但我們平心靜氣的回想起來，最主要的一個根本原因，不能不說是由於過去中國教育的失敗，不肯以救國的三民主義，來做教育的中心思想所致。這是我們不得不懺悔痛改的，我們 總理到晚年，很痛心的說：「中國革命不成功，就是一般同志，不能接受我的三民主義」。如今國難至此，我們還不能澈底悔悟認識嗎？如果今後我們不奉行 總理精神教育的宗旨，確立教育救國的基本信念，來澈底改進中國的教育，不僅東四省同胞所受的束縛壓迫宰割

欺侮的痛苦不能解脫，而且其他各省以及全國的國民，都免不了要踏東北四省同胞的覆轍，受東北同胞所受的同樣的亡國痛苦！由此可知教育關係國家的存亡，民族的盛衰，何等重要，何等密切！大家此次到廬山來受訓，而且都是直接間接負有教育的任務，今後就要將國家興亡民族盛衰的全都責任，切實担負起來！尤其是直接辦理教育的同志，要負起教育救國的全責。要知道：在現代，教育失敗的亡國較之軍人戰敗的亡國，痛苦更深重，情形更淒慘！一個國家軍隊打了敗仗，武力被人消滅，結果到了亡國為止；只要人心不死，國魂不亡，還可以乘機復興。譬如土耳其的敗亡，戰後德國的衰弱，武力雖然失敗，人心反而振奮，最後還是能够復興起來！若是一國的教育根本失敗了，國家喪失了靈魂，則不僅亡國而已，而且一定要滅種！種族滅了，就是國脈斷絕了，生命死亡了！大家要知道：國亡尚可復興，而種滅人死則不可復生，這樣還有翻身復甦的可能嗎？教育關係國家民族如此重大，我們一般直接負國家教育責任的人，還好因循坐誤，苟且敷衍而不知急起直追來改進嗎？！還好將總理遺留下來的救國教育的寶典，不拿出真心實力來共同一致真切領受奉行嗎？！這是希望大家今天首先要注意到的一件事。

其次，講到救國——建國教育的本題，各位首先就要明白本國教育的真義。本國此次召集全國黨政軍警教育軍政訓等各界文武同志集合匡廬，來受訓練，就是要施行救國的教育，就是要將救國的教育先從本團做起，使本團全體官長學員懂得救國教育是什麼？如何運用教育的工具，發揮教育的力量，來挽救垂危的國家！要使凡在本團受過訓練的同志，將來都能够作救國教育的中堅幹部，來推進一切教育事業！達到挽救危亡的目的！我們要負起這個使命，完成救國的任務，大家就必須明白我們國家民族現在所處的危急存亡的境地，外國帝國主義者無時無刻不是從經濟政治各方面利用種種方法來壓迫我們，侵略我們，隨時可以滅亡我們，所以我們現在所處的時代是極危險的時代，也可以說就是戰爭的時代，大家要知道：戰爭兩個字，不僅是指兩軍對壘實行打仗纔叫做戰爭，如果我們處在這危急的時候，以爲敵人飛機大砲還沒有打來，就不認作戰時，不去準備，大家還是隨隨便便，苟且偷安，那末敵人不打我們，我們也要自取滅亡，敵人一旦打了進來，我們就只好束手

待斃，亡得更快！所以各位一定要認識，現在就是戰時，我們所在的地方無論何處就是戰場；我們無論吃飯穿衣睡覺走路，上課出操，無時無事不是在戰爭，無時無刻不是在和敵人拚命！我們在受訓的時候，就無異於作戰的時候；我們來受訓練，就是來受戰鬥的訓練，我們要在日常生活上戰勝敵人，我們要在知識能力上戰勝敵人，我們要在團體紀律上戰勝敵人，我們要在愛國愛民族的修養上戰勝敵人，我們尤其要在爲國家爭自由，爲民族爭生存的犧牲奮鬥的精神上戰勝敵人，我們尤其要在爲國家爭自由，爲民族爭生存的犧牲奮鬥的精神上來戰勝敵人！這種「教育卽生活」、「生活卽戰爭」、「平時要如戰時的緊張」、「戰時要如平時的鎮靜」的道理，是本國全體官長學員所應深切體認，鼓舞興起奮發努力以求貫徹的！

大家來到本團受訓，既是要受一種戰鬥的訓練，則對於各人過去放任自由的生活習慣，和一切不正確的思想行動，都要澈底加以改進。大家一入本團，就要受本團紀律的約束和制裁，只有團體的自由，不能再有個人的自由，而且什麼東西都要從頭學起——無論吃飯穿衣走路講話、整內務、疊被服、修指甲、以及一切禮儀態度等都要從新學習，澈裏澈外來受一番革命教育的洗禮！不好以爲這些粗淺的事情，我們都已知，用不着再來學習，大家如果存此錯誤心理，就不能有什麼真正的心得，否則千里跋涉，兩週辛苦，完全是枉費了，所以大家今天來到這個地方，趁此一生難得的求學機會，要當自己是一個初入伍的新兵或初入校的新生，要以新兵的地位來服從教師和官長的指導；要有新入校的小學生的純潔心境來接受本團一切的訓練，我們要從日常生活的食衣住行以至於學術科當中，來確立一致的救國的趨向，來堅定共同的革命信念，尤其要體認建國救國所需的堅苦卓絕拚死苦鬥的精神，如此受訓，纔有真正心得，如此訓練，纔有實際裨益！不但我們此次來受訓練，應抱定這種新的精神和新的觀念，來虛心學習，就是大家將來畢業回去教學生教部下，都要告訴他們這個道理，使能一切從根本之處誠心學習，我們的教育纔不致徒勞無功！這種教學生的真實精神和正確的態度，從前一般學校教師很少有人注意，一般的說起來，沒有幾個教育家懂得這個教育的真義的，或是雖然懂得，而不能拿出真心實力貫注精神來教學生，大都只知講課本、寫黑板，對於一切知識技術只有呆板的灌注，爲循環的抄襲販賣

，而沒有自動的創作，也不能夠熟審現在國家所處環境和需要與教育理論融會貫通，使一切教材合於實際，這種教育，說得好聽些，最多也不過是洋八股，究於救國何用，只可以說是「識字教育」而已，這樣的教育，如何不失敗！如何不亡國！本團的官長學員既來此受訓，雖然大家過去所學的有許多是實用的學問，但對本團一切精神教育，必須虛心研究，切已體察，以求得一個運用一切學問技能的基礎，將從前一切含本逐末的「識字教育」和呆板被動的洋八股教育，以及一切放任散漫，矛盾衝突的失敗教育，澈底刷新乾淨，來創立一種新的救國教育，來培養革命救國的動力，這是我們此次利用暑期在廬山訓練一般教育人員的真義！

以上所講的是說明我們對於此次訓練所應有的認識和努力。現在再要講到救國教育的特質。本來教育是立國的根柢，我們中國積弱衰微到這步田地，最根本的原因也就是我剛纔所說的由於教育的失敗，現在我們要起衰振弱，扶危救亡，來恢復中國固有的偉大光榮的歷史，就要針對病根所在，建立一種救國的教育，要藉教育的力量，達到救國的目的，所謂救國的教育，有什麼特質呢？要具備怎樣特質的教育，纔有救國的力量呢？最根本的一個大前提，就是要有共同的信仰。如果一國的教育沒有中心信仰，就不能造成一個立國的中心力量；國家缺乏了一個所賴以獨立生存的力量，就不成其為一個國家，其結果，必然要受國際競爭的淘汰！所以我們簡明扼要的說起來，一國的教育問題，不只是如何增進一國國民的知識能力道德健康的問題，最主要的還是如何建立一國國民的共同信仰的問題。具體言之，就是要如何使全國國民有共同一致的思想，有共同一致的感情，有共同一致的操守，在一個主義一個國策之下努力完成建國救國的神聖使命的問題！全國國民有了這共同一致的信仰，纔有共同努力的目標，有了共同的目標，纔能產生凝結磅礴的救國建國的偉大力量！總理所說：「有了信仰就生出力量。……有了力量，便可以救國」，就是這個道理。大家就要明白教育的究竟是什麼？教育的究竟就是一種國力，而且是國力之中的原動力，所以我們要建立一種救國教育，首先就要確立一個共同的信仰。而如何確立這一個教育上的共同信仰，並將這一個中心信仰深植於全國教育者和學者的心坎之中而確然不移，貫徹到底，這是我們直接間接負有國家教育責任的人，今後應特別努力做到的一件事。

我們要樹立教育共同的信仰，第一，就要確立一個中心思想，有了中心的思想，纔能够發生共同的信仰，但是講到要樹立中心思想，有許多被個人自由主義所支配的學者們，就不免懷疑憂懼，以爲思想會因此受到束縛，會發生如何不利的影響，其實這種觀念是絕對的錯誤的，在自然科學中的許多原理原則已經統一了，我們對於許多自然現象所發生的思想，這不必說了！就是在近代社會思想中，有許多生活鐵則，和革命原理，無形中在支配我們的思想，指導我們的行動，是我們無法否認的。這是什麼，這就是實際。大家應該知道：一切問題的解決，都不能越出實際範圍以外的。即如我們現在要挽救國家的危亡，就先要確認一個建國的最高原則，建立一個鞏固統一的中央政府，來担当領導救亡的全責，又要全國國民信仰主義，遵守紀律，團結人心，統一意志，集中力量，整齊步伐，纔能够達到救國的目的。換言之，就是全國國民要真心誠意信仰三民主義，要團結一致來奉行三民主義，這就是我們全國國民所應有的統一救亡的中心思想，也是我們現在要救亡圖存所必由的不二法門；試問我們的教育離了這個中心思想，我們救亡工作離開了這個不二法門，還能够發生什麼效力，還能够達到救國的目的嗎？現在一般教育界的人士，第一可怕的就是不明瞭三民主義，更加沒有了解總理所說三民主義就是救國主義的一句最重要的遺教。大家口裏說要救國，而行動與言論，却反對救國主義，漠視救國主義，這種教育如何不亡國呢？唯其大家都沒有一個足爲指導原則的基本信仰，因此就不能具備確切不移的中心思想，對於自己的思想，沒有自信，以致對於什麼事情都沒有定見，人家怎樣說，我也怎樣說，人家怎樣做，我也跟着怎樣做，這是對於自己所學的所教的東西，犯了食而不化的毛病，以致要作人家的傀儡，做了書本的奴隸，完全是成了一個書獃子！還有一個最可怕的現象，就是雖然瞭解了三民主義，心中有了一個有系統的中心思想，而不能精神一貫意志堅定生死不移的信仰到底，譬如我們現在常聽得人說要實行三民主義，但是這句口號喊了這許多年，現在真正能够信仰三民主義而以三民主義來作思想的尺度，將世間一切知識學問統攝於這一個中國革命救國最高指導原則之下，來爲救國建國而用的能有幾人呢？老實說起來，許多人從前入了黨，發誓信仰三民主義，完全是假的，沒有誠意的，他自己的思想、行動，因爲沒有真正認識三民主義，所以常常

違背了三民主義，到了成敗利害關頭，就動搖自己的信念，忘記了自己的立場，這種沒有真切信仰的黨員，還不是如同不入黨一樣嗎？這種沒有深切的信仰的思想，就不能叫他是一種思想，只能叫他是一種糊思亂想罷了！我們這次來到廬山受訓就是剷除上面這兩種毛病，正心誠意來認識三民主義，樹立以三民主義為中心的思想系統，要知得真，信得堅，說得明白，就要做得確實，要生死不渝，信仰到底；越是國家或個人，在危急存亡的時候，越能堅定對於主義信仰，就越能够發揮信仰的力量，來克服一切困難。我們一般負教育責任的同志，必須有了這樣一貫到底的思想，和堅定不移的信仰，纔能够教學生教部下，指示他們一條革命救國的生路，不致誤入害人害己的迷途！

第二、說到教育要有信仰，還有最要緊要最切近的一點，就是要使受教的人無論是學生是部屬對於教師或上官要有全人格的信仰。這是救國教育唯一的要求，也是救國教育的先決條件。如果先生不能使學生信仰或上官不能使部屬信服，那這種教育的效果就等於零！不僅不能發生救國的力量，而且要生出許多的流弊，反而增加國家意外的困難，阻礙建國救國的進行。所以我們一般官長學員，無論擔負黨務政治軍事教育那一種任務，既然都有教人的責任，就都要注重如何方能作人師表的道理。我們固然要在知識技能上能够拿出真實的本領來教人，但是就教育的真義講起來，知識技能的傳授，學問思想的表現，無論如何高深淵博，總沒有像精神品德的修養來得重要，特別是在這人心陷溺，積重難返，而外侮緊逼國難嚴重的時期，教育的非常任務，就是要使一般學生與部屬知道中國積弱的癥結在私在偽，在愚懦、在貪鄙，如果真要洗心革面，挽救危亡，就必須知道愛國家愛民族，守法令重紀律，能够在政府一個命令之下隨時拿出所有的學問技能和生命自由，全部貢獻給國家，為救國救種來犧牲奮鬥！我們要達成這樣一種神聖的任務，如果施教者本身的一言一動，不能取得一般受教的信仰，是沒有成功的可能的！所以我們不講救國的教旨則已，如果要拿教育來救國，首先就要從健全施教者本身做起。凡是負有教人責任的人，不但要有高深的學問和精熟的技能，而且要有純正的人格和高尚的修養，尤其要有自立自尊的信心，和精忠報國的熱誠，時刻反省，時刻修養，事事以身作則，要使此身完全不愧

爲學生部下的師表，如此，纔能够使一般學生與部屬知道尊敬師長，服從上官，從而敬謹接受我們的教導和指揮，然後我們的教育，纔有實際的效果！可惜這個道理雖極淺顯平凡，但是一般負教育責任的人很少能够注意到，遂致「師資不立」「師道不尊」，形成教育界弛懈散漫輕浮凌亂矛盾衝突種種毛病，爲民族復興前途最堪焦慮的一個隱憂！大家試捫心反省，我們過去無論在學校、在機關、在部隊裏教人的時候，一般受教的人對我們的態度怎樣？我們現在隨時隨地可以看到學生見了先生不敬禮，轉過來背地裏還要譏評謾罵，可以說一點尊師重道的心理都沒有！這種教育不良的結果，我們不能專責一般青年學生，而是我們一般教職員先生大家應該負大部份的責任！總是由於我們「師資未立」，所以纔弄到「師道不尊」！過去的事且不必說了；就是在現在國家處境如此險惡危急的時候，在全國國民感於亡國滅種的痛苦而迫切要求統一救亡的時候，我們負有教育責任的知識份子當中，還有不少的人專憑意氣感情用事，不重實際的方法，而徒尙空洞的理論。他口頭所說的是科學的原理，而他所做的完全違反科學的實際。懷着偏私成見，鼓其聳人聽聞的言詞，來利用一般缺乏經驗與沒有判斷能力的青年學生，以遂他個人的私圖甚至喪盡師道尊嚴，曲意迎合腦筋未成熟的青年心理，這一類人一方面不顧自己的人格，同時又視學生爲他個人的工具，完全蔑視了學生的人格，既不顧他的學生將來前途的生死禍福，更不計及國家民族的盛衰興亡，儘管他對學生所教的，也說國家利益超於一切，而他的行動，則視個人地位之重要，甚於國家的一切，不願爲國家犧牲一點。換言之，個人的地位不能爲國家的地位來犧牲，而國家的紀律，要爲他個人的自由來犧牲，試問你教師不能尊重國家的地位，如何能使你所教的學生尊重你的地位；你教師不肯遵守國家的紀律，如何能使你的學生遵守學校的紀律？這樣當教師的人，就根本不能取得受教者的信仰尊重，其他教育的任務，還說得上麼？我們看清楚了教育界這一個大毛病，今後就要徹底改變過來，要由本國全體官長的本身作起，我們今後只知有國家，不知有個人，只可有國家的自由，要使我们國民對國家的觀念，和民族的意識，強調到最高潮，這就是由我們負教育責任的各位同志來肅正自身，從肅正教育來改革人心，從改革人心來樹立風氣，培養建國救國的真正革命生命力。從此以後，我們教師人要知道自立，自

立什麼？就是自立師資！教一人能作一人之師而無愧！教十百人就要能够作十百人之師而無愧！教千萬人就要作千萬人之師而無愧色！更要人人知道自尊，自尊什麼？就是自尊我所信仰的主義，自尊我所傳授的道義，自尊我所受命於國家而應盡的神聖職務！能够自立自尊，纔能够使人尊師重道，人人能尊師重道，纔能够創立社會秩序；能够創立社會秩序，纔能够鞏固國家綱紀。社會有了秩序，國家有了綱紀，我們一切建國救國的事業，纔能够順利進行，纔有成功的確切把握！

第三、我們要建立一種救國的教育，除上面所說的要共同的思想，以樹立共同的信仰，要自立健全的師資，以發揚神聖的師道以外，我們從事教育的人，對於事業還要有堅決的信仰。換言之，就是要有熱烈強毅的事業心。有了這種熱烈強毅的事業心，我們無論做一件什麼事情，就不怕困難，不怕艱險，能够鼓舞興奮，持久努力，相信一定可以達到成功的目的。即如我們日常教學，如果缺乏教學的熱誠，沒有堅持的自信，則興味不能引起，精神不能貫注，就會要言之泛泛，聽者藐藐，或一暴十寒，種瓜得豈，這樣的教學，沒有絲毫意義，也不能發生絲毫效果！所以我們現在要以教育來救國，不是憑口空說可以辦到的，必須先確定自己教育救國的事業信仰，要以全副精力貫徹下去，不好存絲毫自暴自棄或見異思遷的心理，更不好有絲毫頹唐敷衍，苟且因循的惡習。要知道我們作教師的，地位非常清高，而所負的救國使命，實在非常重大，國家一切政治之隆污，風俗之厚薄，人心之振靡，人才之盛衰，這個責任，完全在我們教師的肩上。我們做教師的責任和地位最重要的一點，就在於變化氣質，轉移風氣，改革習俗，無論頹風惡習怎麼的積重難返，也要由我們挽救過來！自古以來，無論那一個國家的建立那一個民族的復興，沒有不是從確立師教作起，也沒有不是以教師來作建國先鋒。古人所說：「建國必以教學爲先」，又說：「作之君，作之師」，這是一定不移的道理。我們中國歷代的盛衰興亡，沒有不是由於師道的隆替，而其建國首功或亡國大罪也沒有不是要歸之於一般爲教師的！有人說宋代之亡，起於洛蜀派人之爭，明代之亡，實亡於東林意氣之爭，這個舊日士大夫對於國家滅亡，可以不問而個人意見不肯消除的惡劣根性，我們一般教師學者，更應該引爲殷鑑，澈底排除，千萬不可以重蹈覆轍，拿國家

利益來殉私人的意氣，作千秋萬世歷史上的罪人！我們再看鄰邦甲午年戰勝淪清以及其後之戰勝帝俄，與一八七〇年普法戰爭，德國之打敗法國，都是由於他們教育的力量而要以一般教職員特別是中小學教員來居第一功！爲什麼他們的教育能發生這樣的效果？大家要知道教育是一種實際的需要，而不是什麼高妙的理論。他們教育能應乎國家實際的需要，所以能發生效力，使他們的國家能轉弱爲強。我們現在的教育，祇以標榜理論，自炫新奇，甚至好高騖遠，完全忽略了實際，所以要加重國難。教育關係國家民族既然如此重要，我們如果真能够認清地位，負起責任，那麼轉危爲安，轉弱爲強，實在易如反掌！祇要看近世新興諸國之所以勃然興起，就可以曉得教育力量的偉大和我們教育人員事業前程之無限量！大家今後務必要把握住這個建國救國的大好時機，堅定事業的信仰，貫之以精誠，持之以恒毅，勤勞奮發，沉着苦幹！我們主持一個學校，就將這個學校辦好，我們主持一縣的教育，就要將一縣的教育辦理完備，然後再由一縣以推及於一省，由一省以推及於全國，使三民主義的救國教育，能够迅速確實的建立起來！我們人人要有此自信，人人要盡到最大最善的努力，纔能够以教育的力量，來實現三民主義，建設國家。完成我們教育人員所負的時代使命！

關於救國教育要有共同的信仰，以及如何樹立這個信仰的道理，上面幾段話已經說明白了。此外還有一點重要的意思要告訴大家的，就是我們今後一切教育，如果要能够發生真正的救國力量，還要具備一個根本的要素，來推動這救國的力量，那就先要恢復民族的自信力，大家要知道：一個國家有一個國家的固有文化，一個民族有一個民族的歷史本源，我們如果忘了民族的歷史本源，拋棄本國的固有文化，來談教育，這種教育根本已失掉了獨立存在的立場。現代中國的教育之所以不能够健全的發展，所教育出來的人才之所以不能够如我們的預期，不能够發揮建國救國的效能，最大的一個原因，就是沒有拿恢復民族自信力來作教育的基礎。由是教出來的學生，以爲什麼東西都是外國的好，中國的不行，對外國人思想學說奉爲金科玉律，將自國所固有的學術文化，鄙棄如同敝屣！甚至一種學說，一個道理，外國人所說的，實際上我們中國人早已自己發明了，他們寧願盲目的相信外國，對於自家的學說則以爲卑卑不足道。我們知識界學術界，這種忘本的敗德，喪失民族自信的

毛病，是最要不得的心理。老實說：現在有許多知識分子、大學教授，說起來實可痛心，好多負有重望的所謂學者專家，儘有許多迷信外國主義，對馬克斯列寧，不惜崇拜叩頭，而對我們開國的國父 總理，反不肯鞠躬盡禮。這樣崇拜外國而輕視本國，真是忘了歷史、忘了國家、忘了民族、忘了他自己的祖宗，實在他就是忘了自己的一個妄人！這種人根本沒有獨立自尊的人格，要他們負教育的責任，如何不誤了青年！斷送祖國！我曾經看見一位翻譯外國人某種著作的中國學者，他的學問不能算壞，譯述著作的能力也不能說不高，他在譯著中間所譯過來的基本理論，其實我們 總理廿幾年前在民族主義中早已具體的發明了，但是這位學者對外國人的著作知道鄭重介紹，而對 總理的著作和三民主義反抱着敵視的態度。像這樣忘了代表我國偉大尊嚴的 總理，喪失民族自信的學者教師，如何能够教導學生，担负救國教育的神聖使命，幾十年來，這種崇外忘本的遺毒，到現在還深中於一般知識分子的心裏，在外國學了一點東西回來，就要分門戶、樹派別、爭意氣、鬧意見，這種卑劣習性，如果不連根拔除，澈底洗刷，中國的教育，便永遠沒有希望！我們的國家，永遠不能翻身！中華民族也永遠無法生存發展！固然，我們對外國人的長處，尤其是外國人的科學知識和技能，特別是他們辦事所用的科學精神和科學方法，我們應該誠心誠意去學習，盡量的接受吸收過來，但是我們怎麼好因此忘了國家、忘了民族、忘了自己所固有的道德和文化！要知道，我們有五千年悠久光榮的歷史，有歷代創作積累而來的高尚優美的文化，而且是如此廣土衆民的大國，我們只要推行救國的教育，喚醒我們國魂——固有道德精神，恢復我們民族的自信力，來完成現代國家的建設，那一個國家都要尊敬我們，非但是他不敢侵略我們；那一個國家都比不上我們，不但是我們的民族可以復興而已！所以我們要使教育發生效果，就要切實奉行 總理的主義，要以 總理遺教中所說的最重要的一句話，即「恢復民族的自信力」來作教育的原動力，有了這個原動力，纔能够培養新的教育精神。有了新的教育精神，纔能够產生新的教育力量！教育能够產生力量，纔可以解除國難，達到建國救國的目的！這是我們廬山受訓學員所要努力完成的一個重大的使命！

今天本國長要對大家講的話，意思還沒有盡，下次有機會繼續再講。最後還要介紹大家幾種重要參考的讀

物，第一就是軍人精神教育，這本書特別重要，剛才已經和大家說明了；第二就是步兵操典綱領；第三就是陸海空軍軍人讀訓；第四就是黨員守則；第五就是黨歌亦就是國歌歌詞。這幾種讀物は救國教育的基本課本，也就是廬山訓練精神教育的最高原則，希望大家逐字逐句，精心記誦，時刻切己體察，務必澈底做到，成為習慣，然後修己治人，立身行事，纔算有了根底，大家此次來受訓練，纔能獲得實益！