

李资源 李腊生 主编

思考与探索

高校思想政治理论课教学针对性和实效性研究

湖北省教育厅人文社科研究资助项目

思考与探索

高校思想政治理论课教学针对性和实效性研究

主 编 李资源 李腊生

副主编 李敏昌 张凤华

黄斌昌 李立勇

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

思考与探索:高校思想政治理论课教学针对性和实效性研究/李资源,李腊生主编.

武汉:湖北人民出版社,2005.9

ISBN 7—216—04420—7

I. 思…

II. ①李…②李…

III. 思想政治教育—教学研究—高等学校—文集

IV G641—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 101807 号

思考与探索

——高校思想政治理论课教学针对性和实效性研究

李资源 李腊生 主编

出版: 湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市教育学会印刷厂
开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

经销:湖北省新华书店

印张:18.25

字数:457 千字

插页:4

版次:2005 年 9 月第 1 版

印次:2005 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—1 000

定价:39.80 元

书号:ISBN 7—216—04420—7/G·1236

本社网址 <http://www.hbpp.com.cn>

马克思主义理论教育教学研究系列丛书

编写委员会

主 任 李步海

副主任 徐柏才 丁俊萍 李资源

李腊生 李前程 万铤能

成 员 (按姓氏笔画为序)

尹德蓉 朱 哲 向 阳 杨洪林 吴东华

吴春梅 李仲元 李敏昌 张凤华 张春英

张彦昌 陈元芳 赵高彩 信德初 贺金浦

贺祥林 夏 扬 涂淑珍 黄斌昌 屠莲芳

程安辉 熊礼波 黎群武 颜善文 戴德铮

目 录

把握方向 端正导向 切实抓好高校

“三项学习教育”活动(代序) 高长舒(1)

邓小平理论专题研究

论邓小平教育理论的时代精神特质 李 霞(10)

邓小平论台湾问题 张春英(25)

论邓小平理论的“世界观” 黄斌昌(35)

论邓小平民主法治思想 汪宗田 汪新胜(41)

与时俱进是马克思主义经济学的精神追求 王焕东(49)

论邓小平发展民族经济的思想与实践 张 英(55)

试析邓小平对中国农村改革的贡献 吴继金(66)

破题、正题与推进

——邓小平市场经济思想及其在中国的成功实践

..... 瞿 商(74)

“冷静观察”等28字方针的科学内涵与现实意义 ... 戴德铮(84)

论马克思主义中国化的两大理论成果 彭曼丽(97)

提高党的执政能力的几点思考	姚兰英 向 宏(105)
论建设社会主义政治文明的本质及途径	赵高彩(114)
“三个代表”与为人民服务的比较	陈元芳(122)
论党的第三代领导集体利用资本主义文明成果 的思想与实践	张 燕(129)
保持共产党员先进性必须做到“四个忠实”	程安辉 周贵卯(137)
树立科学发展观 统筹城乡协调发展	徐晓娟(146)
农村教育与全面小康社会建设研究	李 恺(154)

思想政治理论课教学 针对性和实效性研究

增强马克思主义理论课教学针对性和实效性的几点思考	李资源(161)
增强“两课”教育实效性的几点思考	罗重一(167)
增强毛泽东思想概论课实效性的思考和探索	李腊生 周霜梅 詹爱霞(175)
实效性,马克思主义理论课教学不可忽视的问题	肖 遥(183)
试论马克思主义理论课教学的实效性 ...	牟方秀 熊召友(188)
关于增强大学生思想政治教育实效性的思考	桂孙来(194)
加强领导 强化措施 努力提高思想政治 理论课教学水平	李前程 熊礼波 李贵成(203)
思想政治理论课教学实效性对策研究	周 芳(212)

“两课”教学实效性刍议	熊友华(219)
“法律基础”课程定位与教育实效的思考	陈会林(227)
关于增强思想政治理论课教学效果的几点思考	余四川(232)
“两课”教学实效性不强的原因及对策浅析	宋开文(238)
适应两个变化 实现两个转变 提高政治理论课	
教学的针对性和实效性的思考	李立勇 李贵成(244)
尊重学生 贴近学生	杜健纯(250)
促进师生互制耦合是增强马克思主义理论课	
教学实效的关键	廖继红 梁军萍(254)
高校“两课”教学的实效性与改革	蒋 燕(263)
试论有的放矢地开展马克思主义理论课教学	张国宏(271)
加强和改进大学生思想政治教育的思考	丁德源(276)
“欧丽曼”非法传销事件的深层次原因探析	陈明吾(283)
帮助大学生树立正确的人生价值观	张 俊(293)
少数民族集体主义传统美德与民族高校大学生思想教育	
.....	张丽娜 唐元贵(300)
试论当代大学生的信仰教育	狄 奥(311)
论马克思主义理论课教学中的三观教育	王 艳(317)
信息化时代德育工作之创新	舒 新(324)

思想政治理论课教学与方法改革研究

继续深化马克思主义理论课改革	贺金浦(329)
“毛泽东思想概论”课程教学模式新探	刘宗武(336)
论教学语言艺术与“两课”课堂教学活力	谭振义(343)

关于定位高校“两课”教育教学的几个问题	刘 睿(350)
教学方式的多样化有利于提高教学质量	刘苏燕(355)
高校思想政治理论课教学中存在的问题及其对策 ——以“邓小平理论和‘三个代表’重要思想 概论”为例	张风华(362)
在“两课”教学中运用多样化教学方法的探讨	闫 燕(366)
教学方法手段改革和创新的探索与思考	魏启华(371)
“毛泽东思想概论”课教学中必须正确认识和处理好 几组关系	刘新华(376)
注重知行统一是“两课”改革的关键	王晓云(384)
新时期“两课”教育要大力增加科技含量	朱忠发(391)
对“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课 教学改革的认识	彭汉琼(401)
马克思主义政治经济学教学的新视野	朱春燕(405)
浅谈“毛泽东思想概论”课的启发式教学	刘明钢(414)
关于增强“两课”课堂教学吸引力的几点思考	胡 慧(420)
关于高校“两课”教学改革的建议	彭 沛(426)
“法律基础”课合作互动教学模式的探索	龚 萱(433)
不断加强师资队伍建设 促进公共理论课教学 改革	吴春梅执笔(440)
求新:政治理论课的活力之源	马德茂(449)
坚持“四个结合”,充分发挥思想政治教育主阵地 作用	李仲元(457)

专题教学在“两课”教学中的应用

——以“邓小平理论与‘三个代表’重要思想

概论”为例 丁国良(464)

“法律基础”课实践性考试改革探讨 石裕东(472)

互动式教学法在理想信念教育中的探索

..... 刘 勇 潘林祥(477)

构筑大学生思想政治教育展开的知识路径

——政治素养教育 胡 沫(484)

论马克思主义理论课教学中理智表达与情感投入

的结合与渗透 刘 红 王菊荣 梁军萍(490)

“毛泽东思想概论”教学切入点探微 范 平(496)

“两课”教师个人魅力在教学中的作用分析

..... 陈 飞 王 芳(500)

论社会实践对提高大学生素质的必要性与对策 ... 邱国勇(505)

社会实践是高校“两课”教学的重要环节 涂淑珍(512)

浅谈思想政治理论课实践性教学 徐 冰(518)

论高职院校社会实践中的德育

..... 袁继道 肖 虹 侯利平(522)

思想道德修养课程教学改革初探 刘 琼(530)

“走出去,引进来”

——思想政治理论课实践教学环节探微 李颖芳(535)

研究会工作研究

- 认真学习贯彻落实中央领导同志重要批示精神 进一步
加强高校马克思主义理论教育教学建设
——在湖北省高校马克思主义理论教育研究会
第七届会员代表大会上的讲话 …………… 陈安利(540)
- 充分发挥研究会的桥梁和纽带作用 推进我省
高校马克思主义理论的教学与研究
——在湖北省高校马克思主义理论教育研究会
第七届会员代表大会上的工作报告 …… 黄子亮(546)
- 继往开来 与时俱进 创造研究会工作新辉煌
——在湖北省高校马克思主义理论教育研究会
第七届会员代表大会上的讲话 …………… 李步海(557)
- 以第七届会员代表大会为新的起点 把研究会的工作
推向新阶段
——在湖北省高校马克思主义理论教育研究会
第七届会员代表大会闭幕式上的讲话 …… 徐柏才(564)
- 继往开来 与时俱进 再创辉煌
——湖北省高校马克思主义理论教育研究会
第七届会员代表大会暨教学研讨会综述
…………… 李资源(567)
- 湖北省高校思想政治理论课教学针对性和实效性
专题研讨会在江汉大学召开 …………… 李腊生(571)
- 后 记 …………… (576)

把握方向 端正导向 切实抓好 高校“三项学习教育”活动 (代序)^①

高长舒

2004年1月,中共中央印发了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》,深刻阐述了进一步繁荣发展哲学社会科学的重要性,总结了我们党领导哲学社会科学的经验,明确了哲学社会科学的指导方针,提出了新时期哲学社会科学的发展目标,全面部署了哲学社会科学一系列重大事项。随后,中办转发了《中央宣传思想工作领导小组关于实施马克思主义理论研究和建设工程的意见》。中央还召开专门会议,研究部署实施马克思主义理论研究和建设工程。同年8月份,中央出台16号文件,明确把加强哲学社会科学建设作为加强和改进大学生思想政治教育工作的一项重要内容。在高校哲学社会科学学科开展“三项学习教育”活动,充分反映了中央和省委对繁荣发展哲学社会科学的高度重视,必将

① 在全省高校哲学社会科学和全省社会科学研究系统开展“三项学习教育”活动会议上的讲话。

大力促进高校哲学社会科学的繁荣发展,促进加强和改进大学生思想政治教育工作。我们要坚决按照中央和省委的要求,学习好、贯彻好、落实好中央和省委有关文件精神,增强开展好“三项学习教育”活动的责任感和紧迫感。

一、深入学习,统一思想,提高认识

高等学校是教书育人、传播思想理论科学文化和知识创新的重要阵地,其根本任务就是培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。我国社会主义高校性质,决定高校哲学社会科学的教育教学要极端负责地担负起帮助大学生坚定社会主义政治方向、树立正确的理想信念、提高思想道德和精神境界的重要职责,这是高校实现根本任务的重要保证。我们要站在社会主义事业发展的战略和全局高度,深刻认识开展“三项学习教育”活动的重要意义,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的十六大和十六届三中、四中全会精神,把“三项学习教育”活动与坚持科学发展观、加强党的执政能力建设、提高学校领导班子治校理事的能力结合起来,与保持共产党员先进性教育活动结合起来,与贯彻落实中发[2005]29号文件、巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位结合起来,与贯彻落实中央16号文件及全国全省加强和改进大学生思想政治教育工作会议精神结合起来,大力增强学习实践“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性,进一步提高政治意识、大局意识和责任意识,按照政治坚定、业务精湛、作风优良的要求,加强高校哲学社会科学队伍建设,促进高校哲学社会科学的繁荣发展,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供坚强的思想理论保证。

当前首要的任务是要抓好学习。高校要精心组织、周密安排三个层次的学习:一是抓好学校领导干部特别是党委理论学习中心组的学习,紧紧扭住“以育人为中心”这个关键不放松,牢固树

立“学校教育、育人为本,德智体美、德育为先”的办学理念,切实提高对“三项学习教育”的重要性和紧迫性的认识;二是抓好高校社科院系负责人和教研室主任的学习,紧密联系本校社科教育教学实际,把“三项学习教育”各项要求不折不扣地落实到教育教学各个环节中去;三是抓好高校社科系统教师和研究人员的学习,不断增强用马克思主义指导教学科研工作的意识,树立良好的职业精神和师德师风。通过多层次的深入学习,达到把握方向、端正导向的目的和效果。

二、突出重点,抓住关键,扎实推进

高校开展“三项学习教育”活动,一定要明确学习的重点和教育的目的。要紧密联系高校改革发展实际,联系教书育人工作实际,联系教师 and 研究人员思想实际,深入学习“三个代表”重要思想,增强用“三个代表”重要思想统领哲学社会科学的自觉性和坚定性;深入学习马克思主义立场观点方法,增强用马克思主义指导教学、科研工作的自觉性和坚定性;深入学习马克思主义关于文风、学风、作风建设的重要思想,增强树立良好职业精神、职业道德的自觉性和坚定性。通过这次“三项学习教育”活动,着重研究和回答如何更切实有效地用马克思主义理论武装大学生头脑,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观;如何更广泛深入地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导大学生坚定中国特色社会主义信念;如何更自觉主动地针对大学生的思想特点,提高思想政治理论课和哲学社会科学课教学的针对性、实效性,增强吸引力、感染力、说服力;如何更科学辩证地引导大学生既积极学习和正确吸收人类优秀文明成果,又自觉鉴别和抵御腐朽落后的思想文化;如何更因势利导地运用现代科技手段,使大学生能够通过现代信息传播渠道接受积极健康的思想文化。

目前,高校部分学生对“坚持马克思主义在我国意识形态领

域的指导地位”等大是大非问题认识模糊。产生这个问题的原因是多方面的。其中值得引起我们注意和重视的是,高校讲台、社科学术活动管理力度不够。有些高校课堂授课内容不够规范,缺乏把关,少数教师在课堂上对社会热点问题不负责任地乱加评说,发泄对党和政府的不满情绪,利用讲坛、课堂等教学阵地,散布一些低级庸俗、功利主义、西方价值观念等非马克思主义甚至反马克思主义的东西。有些高校对学术会议设定主题、邀请专家政治把关不严,一些研讨会将政治问题“学术化”,学术问题扩大化。一些西方基金通过学术会议、邀请访问、合作研究等方式向高校教师特别是青年教师渗透,触及诸多敏感问题。此外,西方一些宗教组织利用教学、科研等渠道,向高校师生进行宗教渗透,情况严峻。深层次的原因,说到底还是一个思想认识问题。我们务必高度警觉,高度重视,切不可掉以轻心,麻痹大意。

1. 把握方向、端正导向,必须坚守好意识形态主阵地。办社会主义大学,就要坚持社会主义的办学方向,牢牢地用马克思主义占领高校意识形态的主阵地。意识形态领域历来是敌对势力同我们激烈争夺的重要阵地,而高校是各种思潮相互激荡、相互碰撞的焦点所在。高校要从为谁培养人、培养什么人、如何培养人的高度,充分认识意识形态工作的极端重要性,增强忧患意识,居安思危,紧绷政治这根弦,做到立场坚定,旗帜鲜明,守土有责。哲学社会科学与自然科学的显著区别之一,就是其绝大部分学科都具有鲜明的意识形态属性,要注意克服淡化意识形态的倾向。要切实加强高校学术会、报告会、论坛、讲座、课堂、报刊、广播、电视、校园网的管理,及时发现和处理倾向性、苗头性的问题。要严格按照国家有关保密工作规定和实际工作的要求,加强哲学社会科学研究和学术活动保密工作。特别是进入网络时代,网络已经成为科研管理工作和信息共享的重要手段,这对做好保密工作提出更高的要求,高校要高度重视,加强管理,严密防范。

2. 把握方向、端正导向,必须强化好教书育人主课堂。哲学社会科学比较容易引起大学生的兴趣和重视,对大学生的影响更直接、更深刻、更长远。高校要充分发挥课堂教育教学的主导作用,坚持用当代中国化的马克思主义统领哲学社会科学教学,坚持从中国的国情和实际出发,既要破除对马克思主义的错误的教条式的理解,又要坚决抵制各种否定马克思主义的错误观点,把马克思主义中国化的最新成果贯穿于哲学社会科学学科建设之中,贯穿于哲学社会科学教育教学和科研工作之中。思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师要理直气壮宣讲马克思主义,理直气壮批驳错误言论,要能够正确解答大学生普遍关心的、改革开放和现代化建设过程中的重大理论和实际问题。要坚持“学术研究无禁区,课堂教学有纪律”,注意区分学术问题和政治问题的界限,不要把学术探讨中出现的问题当作政治问题,也不要把政治倾向性问题当作一般学术问题。在事关政治方向和根本原则问题上,要旗帜鲜明,立场坚定。按照中央 16 号文件要求,高校全体教师都要担负起教书育人的职责,要通过师德校风评价等导向性措施,深入发掘各门课程的思想政治教育资源,融入大学生学习的各个环节。要以教风、学风、校风建设为切入点,以加强大学生人文素质教育为重点,开展丰富多彩的校园文化活动,组织大学生深入社会,深入实际,了解国情、社情和民意,增强和拓展主课堂的教育效果,不断为大学生健康成人成才提供强大的精神动力和思想保证。

3. 把握方向、端正导向,必须巩固好思想政治理论课主渠道。高校思想政治理论课是对当代大学生系统地进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主渠道,体现了社会主义大学的本质要求。抓好这项工作,就抓住了用科学理论武装大学生的首要问题。要以马克思主义中国化的最新理论成果为中心内容,完善思想政治理论课的课程体系,向大学生系统讲授马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理,中国近现代

史以及思想道德修养与法律基础知识。中央已经组织专家学者,紧密结合国际局势和时代发展要求,紧密结合我国改革开放和现代化建设实际,精心编写高质量的思想政治理论课教材,高校要充分准备,做好思想政治理论课新老方案的平稳过渡。要改进教学方法,倡导启发式、参与式、研究式教学方式,加强教学实践环节,运用现代化教学手段,激发大学生的学习热情,不断增强思想政治理论课的吸引力和感染力,力争在几年内使我省高校思想政治理论课教育教学情况有明显改善。

4. 把握方向、端正导向,必须建设好思想政治教育工作主力军。高校思想政治理论课教师、哲学社会科学课教师和辅导员、班主任,是加强大学生思想政治教育工作的主力军。高校要下大力气,努力造就一批用马克思主义武装起来、立足中国、面向世界、学贯中西的思想理论专家,造就一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人,造就一批年富力强、政治和业务素质良好、锐意进取的中青年马克思主义理论教学骨干。要引入竞争机制,使学术造诣高、讲课效果好的专家学者能够走到教学第一线。抓住教师职前培养、职后培训、职务聘任等关键环节,加强马克思主义理论教育,加强教书育人、为人师表教育,加强学风和学术道德教育。高校要善于发现和及时推出师德师风先进典型,注意用身边的先进人物为榜样,引导和教育高校思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师继承中华民族的优良师德,顺应时代要求,树立“学为人师、行为世范”的师德观念,以高尚情操、丰富学识和人格力量影响教育学生,为学生健康成人成才提供优质的教育教学服务。

5. 把握方向、端正导向,必须进一步弘扬好社会主义主旋律。高校要在师生中广泛开展党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的教育,开展党和国家的方针政策的教育,开展国情、思想道德和民主法制的教育。帮助广大师生牢固树立在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的坚定信

念,树立和落实以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,弘扬集体主义、社会主义思想。着力打造高校师生精神品牌,深入推进思想道德建设,在高校形成典型的道德示范和广大师生的道德参与互动,党风建设与校风、学风建设互动。要突出以人为本和诚信建设,深入开展“创建文明校园、文明班级、文明宿舍、做文明大学生”的道德实践活动。要深入开展形势与政策教育,针对师生普遍关心的热点、难点问题,举办系列专场形势政策报告会,把我们取得的成就讲透、发展的前景讲透、产生问题的原因讲透、解决问题的办法讲透,帮助学生释疑解惑,增强民族自信心和自豪感,树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的崇高理想。

三、加强领导,强化责任,务求实效

开展“三项学习教育”活动,是党中央为加强社科理论队伍建设的一项重要决策,是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的重要举措,也是繁荣发展哲学社会科学的一项基础工程。能否取得实效,是检验我们学习教育活动的重要标志。

1. 要加强领导,精心组织。为组织好高校“三项学习教育”活动,省委高校工委、省教育厅将结合高校即将开展的保持共产党员先进性教育活动,加强领导,责成有关职能处室抽调精干力量,具体负责组织协调“三项学习教育”活动。高校要成立由学校主要负责人为组长的“三项学习教育”活动领导小组,周密部署,精心组织,扎实推进。根据省委宣传部制订的方案,结合下半年党员先进性教育活动,认真制定本校实施方案,制定和落实工作责任制度,制定和完善监督、检查和反馈制度,逐项检查学习活动的进展、效果,及时反馈有关情况,做到学习教育不走过场,不搞花架子,确保学习教育活动有组织、有计划、有步骤、有效果。高校要以这次“三项学习教育活动”为契机,建立和完善本校哲学社会科学教育