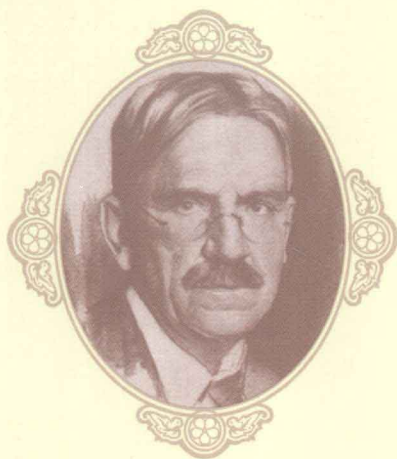




『偷师』杜威

——开启教育智慧的2把钥匙

邱磊◎主编



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

“偷师”杜威

——开启教育智慧的12把钥匙

邱磊◎主编

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

“偷师”杜威:开启教育智慧的12把钥匙/邱磊主编.
—北京:中国轻工业出版社,2014.2

ISBN 978-7-5019-9554-7

I. ①偷… II. ①邱… III. ①中小学—教育研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第277961号

总策划:石铁

策划编辑:孔胜楠

责任终审:杜文勇

责任编辑:孔胜楠

责任监印:吴维斌

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印刷:三河市鑫金马印装有限公司

经销:各地新华书店

版次:2014年2月第1版第1次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:17.50

字数:161千字

印数:1—5000

书号:ISBN 978-7-5019-9554-7 定价:35.00元

读者服务部邮购热线电话:400-698-1619 010-65125990 传真:010-65262933

发行电话:010-65128898 传真:010-85113293

网址:<http://www.wqedu.com>

电子信箱:wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

130948Y1X101ZBW

本书编委会

(杜威共读小组)

发起人：王丽琴

主 编：邱 磊

编 委：张丽芝 赵亦飞 赵清风 彭 峰 季 勇
吴樱花 徐 强 严中慧 张 娜 郑新华

前言 “偷师”杜威，锻造更好的自己

——讲述杜威读书小组和这本书的故事

■理直气壮地“偷师学艺”

当出版社最后敲定“‘偷师’杜威”这个名字的那一刻，我作为见证这本书诞生全程的杜威共读小组发起人，有一种如释重负的感觉。由于时代的缘故，我们没有机会像胡适、陶行知等名家那样成为杜威的正门弟子；即使有幸和杜威同时代，作为一线教师，我们中的绝大多数也很少有可能直接师从这样的大家。努力阅读杜威的原著，理解其教育教学思想，并在自己能把握的领域内，努力践行，寻找教师个人可以作为的些许空间，也许就是我们所能选择的“偷师”之门道。因此，整个过程中，我们学到了多少理论精髓，我们的践行有没有走样、变调之处，在“偷师”的名义下，心理压力便可以不那么沉重了。

“偷师”在中国文化中还有一种解释，即古代师父授弟子技艺，通常会留一手，害怕将来徒弟抢自己的饭碗，所以徒弟只有通过执着地“偷师”，才能学到真正的本事。杜威的思想与智慧作为全世界的共同财富，不需要我们做这样的争取，但，毕竟，文化的差异、翻译的隔膜以及当前中国教育面临的现实问题，都使得我们不能将杜威的思想观点仅仅看作静态的理论，而必须进一步思考，他为什么这样思考问题，他的思想观点背后又有着怎样的纹理、路径。



在阅读的过程中，我们渐渐意识到，抓住“关键词”可能是一种好办法；而本书中的12个“关键词”经过我们的梳理，以及基于各自教学实践的经验性解读，有可能成为开启更多教师教育智慧的12把钥匙。如果，身为草根的我们，经过“偷师”杜威，能给同行们带来一些启示，那么，我们的这些冒昧之文，是否能获得杜威研究权威们的认可，就跟我们和杜威之间是否有合法的师从关系一样，显得不那么关键了。

不由得联想起中国古代传下来的“凿壁偷光”，那种求学孜孜的感觉，我们两年来每天都在经历，也借此窥见了通向更为智慧的教育的一丝光亮。在日益逼仄的教育环境下，通过共读杜威，我们发现了作为一线教师自主发展、缓步变革的一些可能性，也因此更加珍惜教师作为社会变革引路人的身份，觉知了自己的特殊的责任。

更为值得自豪的是，作为一线教师，我们每个人都是从密不透风的教育教学日程表中挤出时间来读杜威，思考教育问题，日不间断、接力共进。“忙里偷闲”，或许也是我们这个团队的一种“偷师”策略。不经意间，在匆匆流逝的庸常岁月中，“偷”出了这么多属于阅读、思考与实践的时间，共同酝酿出这样的小成绩。我们真的很为自己而骄傲。

■ 以杜威的名义相遇相守

1. 缘起网络

2010年7月，我受张文质先生之邀，在“1+1教育网”注册，并欣然成为青年教师的导师；为了让学员熟悉我，特意发布了几篇旧文作为自我介绍。没有想到，一年后，其中一篇《从杜威的教师观说起》的发言提纲被出版社编辑读到，并建议我结合杜威的教育思想和实践写成一本书。于是我提议，至少给我两年时间，以组织身边的老师一起共读杜威，然后再考虑让更多的老师一起来分享杜威的教育智慧。



经过不断的努力，当年暑假结束前，杜威读书小组初步成形。12 人的初始团队中，有来自区、县教师进修学院的青年硕、博士 6 人，来自中小学的教师 5 人，另有 1 人来自市级教育科学研究院。

2. 游戏规则

共读需要共同的平台。考虑到大家分散在各地，我申请了一个 QQ 群，取名“结伴读杜威”，并郑重地在群简介中写下这样的文字：“欢迎加入这个很有挑战性的读书会，期待一起在杜威思想的笼罩下，对教师教育有更深入的理解与领会。”

为了更好地把握共读效果，我特意拟定了一个“共读小组游戏规则”，详细约定共读的核心理念、权利义务、共读办法、奖惩措施等。其中最引人注目的莫过于权利义务的规定，比如：

- 每个月要读完一本杜威的原著（或其中一个重要章节），有能力的要同时研读相应内容的英文版，以保证对关键概念的正确理解，减少翻译带来的误读。
- 每个月底要完成一篇 2000 字以上的读书心得，在规定时间内上传到群共享。
- 每周选择一天参加杜威箴言接力读活动，每周至少上一次 QQ 群参与交流，提出或回答一个有价值的与教师教育有关的问题。

3. 成员变迁

从出发的那一天起，12 个人的进度就是各不相同的。一年下来，大家的内心压力逐渐增大，于是不断有人提出退出共读小组。

2011 年暑期，我和邱磊在一次会议上对杜威共读小组的运作与体会进行了介绍，引起了很多朋友的关注，也因此带来了团队的第一次大扩员。严中慧、赵清风、彭峰要求加盟，使得共读小组呈现出新的气象。



不仅如此，我们的核心成员，在各自的圈子里，也陆续为团队吸收了新的力量。比如，张丽芝老师通过介绍杜威教育思想而获得了高鸾英、徐强等老师的响应；邱磊老师吸引到了来自深圳的著名教育人士田国宝老师。这些新加入的力量，虽然有的并不或较少参与共读，但他们的关注与响应，都让团队备受鼓舞。

然而，分分合合在这个团队总是难免的。2012年12月24日，李飞老师提出了“分手”，随后胡意慧老师也发来了道别说明。看到我很难过的样子，好几位伙伴过来安慰我：离开，也许是更好的出发。一个个成员变迁的故事背后，是共读带给我们的真实的心路历程、真切的成长体验，让我们继续在自由选择中前行。

■ 接力共读经典，反思成就自己

1. 选择经典文本

“偷师”杜威，从哪里开始更合适？我们征求了一些专家的意见后，决定从《我的教育信条》这个短篇开始，然后逐步啃读流传甚广的《学校与社会》、《儿童与课程》、《教育中的道德原理》、《教育中的兴趣与努力》、《明日之学校》、《我们怎样思维》、《经验与教育》等名篇，最后，则共同向杜威的经典著作《民主主义与教育》进发。文本的来源则是发挥各自的能力，网上买，图书馆借，互相传阅等，各显神通。方建锋博士则搜罗了不少共读文本的电子版，供大家下载，尤其是好几本原版，为研究生伙伴们提供了双语阅读的可能，还有邹韬奋译的《民本主义与教育》，更是珍贵的版本，为我们对比两种翻译提供了方便。

2. 以接力的方式共读

不管按什么顺序，进度快或慢，甚至不管写不写读书心得，两年来，我们的共读坚持了一个做法——“杜威箴言接力”，即每一天安排一位伙



伴值班，在读到的杜威文字中摘取最打动自己、最有启发的段落，加上个人的感想和点评，发送到 QQ 群里，引发伙伴的讨论、呼应。我则给自己安排了一个可爱的角色——“采蘑菇”者，即每周整理好大家的接力与讨论内容，定期上传到群共享，供没能参与即时性讨论的伙伴事后分享。

寒来暑往，不知不觉中，至今我们的接力内容已积累了近 40 万字。这些过程性的阅读积累，凝结着伙伴们用心读杜威的成果，更展示了大家深入思考身边教育问题的智慧。

接力阅读、微博式阅读，有效地降低了经典阅读的难度，也增加了共读的互动性。但不可否认，读杜威，是需要相当强的定力与投入的，光靠这种积少成多式的零碎阅读，肯定不足以管窥杜威思想的全貌，而且容易形成破碎、散乱阅读印象。不少伙伴读着读着，产生了各自的困惑。而更多的时候，我们总是边读边拷问自己的阅读动机：读杜威，能改变什么？改变我们自己，还是改变我们所处的世界，哪怕只是自己所在的那个班、那个学校、那个家庭？

3. 把握关键词

带着这些问题，我们进一步投入到对杜威经典作品的研读，努力将“读—思—论—做”化为一体。比如，在阅读杜威经典作品的过程中，我们常触碰到许多概念，而且是理解杜威的核心概念。每当这个时候，伙伴们都会反复琢磨，力图读懂这些关键词。

我们的对话常常围绕着一些关键词展开，虽然不敢确定没有对杜威的误解，但至少，在我们各自的脑海里，一些原本混淆的概念，渐渐变得明晰。

关键词逐步清晰之后，我们慢慢地发现，杜威的理论不仅仅是提出一个个有独到见解的关键词，更在于这些概念之间都有着内在的关联，乃至构成了一张硕大的逻辑网。比如，2012 年 8 月 18 日，我在接力阅读中发



现，杜威所提出的真正的兴趣原理，是把“兴趣”与“生长”这个重要概念联系在一起进行解读的，就像杜威在《民主主义与教育》的“兴趣和训练”一章中喜欢把“兴趣”与“目的”这个重要概念捆绑在一起思考。因此，他的概念体系就成了一个自循环的组织。他理解的“兴趣”，是符合“生长”的内在规定性的，指向他认同的那种“教育目的”的行动动力；而他理解的“训练”，也必须与这些已经被他反复探讨过的核心概念不矛盾。于是，概念之间形成了连环套，杜威的整个思想开始连贯起来了。

4. 读杜威，也是读自己

不用回避，大多时候，我们读杜威是懵懵懂懂的。更多时候，我们是用自己的体验来呼应杜威的思想，也许，我们读出的，更多是我们自己。

吴樱花老师同时跨越杜威读书小组和她自己的读书小组“青葵园”，经常同时读着两本经典著作，压力可想而知。但她恰恰用这种“自己的方式”读出了很多东西。她在一段文字中写道：“学校请来一位比较出名的老师给我们做培训。她提到了我曾经被媒体强拉到他们学校做的一次活动。她说：‘当时我就想，连吴樱花这样的老师都能成功，为什么我就不能？’我听了很欣慰，因为我激发了她的热情，是她成功的催化剂……正因为我薄弱的基础，行走过程中，我要付出比别人更多的辛苦，用杜威的话来说，这也是一种知识，也许我这方面的知识要比别人丰富得多，因此，我在吸收知识的愿望上可能更强烈。”她的这种“自我阅读”，给伙伴们带来了启发。几乎每个共读成员都有过这样的“照镜子”般的体悟，通过阅读杜威，我们不断地发现自己，反思自己，进而更深刻地理解了成长过程中的各种困扰，也无形之中锻造与成就了更好的自己。

■ 关于这本书的其他说明

一转眼，历经风雨的“偷师”已经走过了近两年的旅程。这当中，我



们取得了一些可见的成果，但最具有里程碑意义的，就是呈现在大家面前的这本书。

全书共分成12章，也即从12个“关键词”的角度，来论述我们“偷师”杜威来的心得和感知：邱磊完成第一章“经验改造”，张丽芝完成第二章“从做中学”，赵亦飞完成第三章“教育即生活”，赵清风完成第四章“学校与社会”，彭峰完成第五章“儿童中心”，季勇完成第六章“实用主义”，吴樱花完成第七章“道德教育”，徐强完成第八章“教育无目的”，严中慧完成第九章“教材心理化”，张娜完成第十章“思维与教育”，邱磊完成第十一章“过程哲学”，最后一章“教育民主”由郑新华完成。全书的框架设计、样章拟写以及统稿任务，都由邱磊完成，因此，他当之无愧成为我们的主编。

在共读杜威和共编这本书的过程中，我们的专业素养到底有多少长进？我们有没有使自己变得更加美好？作为发起人，我不敢说。但我可以肯定，我们每个人都在用自己的视角接近杜威，并从他那里将力量和勇气传递给更多的人。

而对于这本书的顺利面世，我们在此要感谢王铁军教授、张文质先生、凌宗伟校长、张肇丰主编等对写作成员的指导，感谢单中惠教授、陆有铨教授对本书进行学术指导和担任顾问，以及所有为这本书而付出过努力的人。

张丽芝在一次接力阅读中谈到读杜威的哲学以及思维的作用，里面生发出来的一些观点和伙伴的呼应，我觉得可以用来作为这篇已经太长了的故事的结尾。

“我们说哲学的态度是普遍的，意思就是说哲学的态度反对孤立地对待事物；它设法把行动放在它的背景中——这个背景就构成它的意义。”

（《民主主义与教育》）



对我而言，我的背景就是一所农村学校，一所薄弱的农村学校，这是我无法回避的，而我会尽可能让这个背景构成我的意义。深入其中而锲而不舍，也许是我可以选择的唯一目标。

信心并非全部来自理论，还来自身边那些良师益友。他们的行动让我们看到信心 and 希望。而我们所能做的，就是给他们以支持。

不论怎样，我们都在努力。

是的，不论怎样，我们都在努力。

上海市浦东教育发展研究院 王丽琴

2013 年 10 月

目 录

前 言 “偷师”杜威，锻造更好的自己·····	I
第一章 经验改造·····	1
一盎司之重·····	3
教育，需要个人哲学·····	10
一起做“3D 课堂”·····	15
经验即实验·····	22
第二章 从做中学·····	29
什么是“从做中学”·····	31
不同学科中的“从做中学”·····	37
“从做中学”的困境与出路·····	46
第三章 教育即生活·····	51
教育的回归·····	53
教育的真义·····	59
教育的联结·····	65



第四章 学校与社会	71
学校，毁灭人还是成全人.....	73
学校，应让学生更好地交往.....	78
学校，一个雏形的社会.....	83
第五章 儿童中心	91
“儿童中心论”是什么.....	93
“儿童中心论”不是什么.....	99
站在儿童的立场处理教材.....	103
儿童立场下的课堂教学.....	109
第六章 实用主义	113
“实用主义”的前世今生.....	115
给教育重建一个空间.....	120
我们应该如何改善教育行为.....	124
第七章 道德教育	131
杜威的道德教育原理.....	133
令人忧虑的德育现场.....	141
好教师，带来好德育.....	146
第八章 教育无目的	153
教育目的之辨义.....	155
教育目的之践行.....	163
教育目的之内蕴.....	168

第九章 教材心理化	173
为教材“正名”.....	175
与教材“共生”.....	183
给教材“民主”.....	188
第十章 思维与教育	195
“思维”的秘密.....	197
让“思维”成长起来.....	201
让理念生根.....	208
第十一章 过程哲学	215
走近“过程哲学”.....	217
“动词观”里的世界.....	223
过程即意义.....	227
第十二章 教育民主	237
少有人走的路.....	239
杜威的教育民主思想概略.....	242
去伪存真的辩思.....	243
教育的民主实践.....	248
参考文献	257

第一章 经验改造

教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组，既能增加经验的意义，又能提高指导后来经验进程的能力。

——杜威



经典摘要

- ◎ 一盎司经验所以胜过一吨理论，只是因为只有在经验中，任何理论才具有充满活力和可以证实的意义。
- ◎ 教学必须从学习者已有的经验开始。
- ◎ 把全班儿童笼统地看作一样，不去辨别他们的个性，决不会有真正合于科学原理的教育发生。
- ◎ 学校课堂要有使学生能够产生问题、运用思想的情境，那就必须设置主动的作业和足以运用的资料。
- ◎ 所谓教育目的，就是训练儿童使他们对于自己的能力、自己的环境能够运用得非常适当。
- ◎ 我们把一辆马车的各个部件加起来，并不能察觉这是一辆马车；它之所以是马车，在于它各种部件的特有的联结。
- ◎ 失败是一种教育，知道什么叫“思考”的人，不管他是成功或失败，都能学到很多东西。
- ◎ 科学是人为的，而不是自发的；是习得的，不是天生的。
- ◎ 哪里的学校设置了实验室、车间和园地，哪里充分地运用了戏剧、游戏和运动，哪里就存在种种机会，使实际生活的景境重现于校园内，使学生求得知识和观念，并加以应用，使进步经验向前发展。