



圖書館事業發展計畫

92~14 倡導社會閱讀

圖書館 與閱讀運動研討會

論文集



主辦單位：國家圖書館

時間：民國九十二年四月廿二、廿三日

地點：國家圖書館文教區國際會議廳

圖書館與閱讀運動研討會 論文集



時間：民國九十二年四月廿二、廿三日

地點：國家圖書館文教區國際會議廳

國家圖書館出版品預行編目資料

圖書館與閱讀運動研討會論文集 / 國家圖書館
輔導組編輯。— 臺北市：國家圖書館，民92
面；公分

ISBN 957-678-395-X (平裝)

1. 閱讀法—論文，講詞等 2. 讀書—論文，
講詞等 3. 讀書會—論文，講詞等

019.07

92022648

圖書館與閱讀運動研討會論文集

發行人 / 莊芳榮

出版者 / 國家圖書館

100-01 臺北市中山南路20號

電話：(02) 23619132

傳真：(02) 23110155

網址：<http://www.ncl.edu.tw>

編輯者 / 國家圖書館 輔導組

印刷製作 / 新麗翔印刷事業有限公司

235 臺北縣中和市建八路16號3樓之5

電話：(02) 82265012

ISBN 957-678-395-X

GPN 1009204805

中華民國九十二年十二月出版

目次

第一場次 閱讀運動經驗分享	1
美國的閱讀運動	3
打造讀書人的國度—英國閱讀運動	13
日本的「家庭文庫」運動	19
經驗分享與心得報告	25
 第二場次 閱讀素材的選擇	29
兒童閱讀與選書	31
教孩子如何選書	41
兒童網路閱讀素材在圖書資訊利用教育之應用	47
經驗分享與心得報告	55
 第三場次 讀書會的經營	61
公共圖書館讀書會之組織與運作—臺北市立圖書館的經驗	63
談社區讀書會的經營與發展—以花蓮小大讀書會為例	73
人間佛教的實踐與「生活書香化」之展望	83
一般讀書會的經營—以素直友會為例	101
經驗分享與心得報告	111

第四場次 閱讀融入主題教學.....	113
引導學生進入悅讀的世界—閱讀教學活動設計與帶領探討	115
圖書館利用指導融入九年一貫課程之理念與實施—以北市明湖國中為例	133
從國小圖書館利用談主題閱讀與教學整合	147
經驗分享與心得報告	157
 第五場次 出版與閱讀.....	 161
出版與閱讀議題下待解的三角習題	163
從優良課外讀物推介談國內的閱讀風氣	169
出版與思潮	175
經驗分享與心得報告	183
 第六場次 全民閱讀運動的規劃與辦理.....	 187
世新大學讀書會的推展與經營	189
公共圖書館與閱讀活動	201
中小學校園閱讀活動的規劃與經營	215
社區閱讀活動的規劃與經營—烤箱讀書會的經驗分享	223
經驗分享與心得報告	231
 綜合座談.....	 233

第一場次

閱讀運動經驗分享

美國的閱讀運動

楊美華

國立政治大學圖書資訊學研究所教授

壹、前言

閱讀是思想傳達的重要工具，是需要技巧並長期訓練始能建立的良好行為。根據專家的研究，閱讀深具教育的功效，在兒童的成長過程中扮演舉足輕重的角色，兒童可以透過故事，學習成人經驗及思考模式；與旁人分享情緒；拓展新的視野；培養文化醒察與認同的能力。^[1]

閱讀能力的培養涉及複雜的知覺過程、認知技巧，並需長時間的積累，經由父母、師長、圖書館員及媒體人員的努力和誘導，才能使兒童的閱讀能力達到與其年齡相稱的水平。其中不只是時間和心力的投入，更需要許多專業的活動和技巧。本文先從美國推展閱讀運動的各種做法談起，其次介紹由上而下閱讀風潮的帶動，以及民間各種閱讀團體的努力，最後歸納美國圖書館界關於閱讀運動的規劃。

貳、由上而下：閱讀是一種全民運動

一、總統的號召

柯林頓總統（President Clinton）的「美國閱讀挑戰」（America reads）運動和現任布希總統（President Bush）的「閱讀優先」（Reading First）方案，奠定美國閱讀運動良好的基礎。

① Judith Elkin and Ray Lonsdale, *Focus On The Child: Libraries, Literacy and Learning*, (London: Library Association Publishing, 1996), pp.11-15.

（一）克林頓總統

柯林頓在就職典禮的演講中曾經提到，他的施政重點要放在教育上，尤其是閱讀教育方面。他呼籲全國的父母都應該唸書給孩子聽，而且最好能從孩子一出生就開始，這樣才能幫助孩子走上閱讀的康莊大道，打好學習的基礎，以因應知識爆炸時代的來臨。^[2]

1996年8月26日，美國柯林頓總統在密西根（Michigan）州，提出「美國閱讀挑戰」（America Reads Challenge）的構想。同年聖誕節前夕，美國柯林頓總統在收音機廣播中對全美民眾強調閱讀的重要，他提到：不管他和希拉蕊多累，多想睡覺，他們還是會唸書給他們的女兒雀兒喜聽，因為對小孩而言，父母就是他們第一位老師。^[3]

1997年10月22日美國通過「卓越閱讀法案」（Reading Excellence Act, H. R. 2614），這是一項4年的計畫，一個高達26億美金的閱讀計畫。^[4]目的在幫助美國小孩子在八歲（三年級）以前都能有獨立閱讀的能力。此計畫聘請三萬名閱讀專家帶動一百萬名義工幫助兒童閱讀，其中由國會核撥二十萬個助讀金名額給各大學，以結合大學生閱讀的力量。此外，企業界亦可以捐錢贊助本活動，並鼓勵父母在夜晚陪讀，共襄盛舉；大家有錢出錢、有力出力、有時間出時間，使美國兒童成為優良的讀者。

（二）布希總統

美國布希總統於2001年提出「沒有一個小孩被拋棄在後面」（No Child Left Behind）的中小學教育法案，積極爭取國會的支持，並以提高兒童閱讀能力的

② 林武憲，《怎樣推行兒童閱讀運動－從美、英、日的經驗談起美國經驗》。上網日期：2003.3.3。網址：<http://forum.yam.org.tw/bongchhi/old/light/light69-2-1.htm>。

③ "Radio Address of the President to the Nation" (December 21, 1996), Retrieved March 3, 2003, from <http://www.ed.gov/PressReleases/12-1996/whpr41.html>。

④ "H.R. 2614 - The Reading Excellence Act", Retrieved March 17, 2003, from <http://www.whitehouse.gov/omb/legislative/sap/105-1/HR2614-h.html>。

⑤ 黃美珠，《美國兒童閱讀政策及暑期閱讀運動》。上網日期：2003.3.3。網址：<http://www.tw.org/newwaves/64/2-1.html>。

「閱讀優先政策」(Reading First Initiative) 為其政策的主軸之一。其中包括以 7 千 5 百萬美金補助三歲至五歲的小孩建立良好的閱讀習慣。閱讀優先計畫以「經費補助」與「師資培訓」的方式來提高學前及中小學學童的閱讀能力，希望在未來五年內能達到所有學童在三年級以前都能具備閱讀能力的基本目標。^[5]

鑑於早期學習對閱讀的重要性，2001 年 2 月美國布希總統的第一夫人 (Laura Bush) 推出「為閱讀而閱讀，為學習做準備」(Read to Read, Ready to Learn) 計劃^[6]，其重點有二：1. 學前兒童認知發展 (Early Childhood Cognitive Development)；2. 師資培育和延攬 (Teacher Preparation and Recruitment)。呼籲為人父母者，必須在孩子童年時，就為他們鋪設一條經由閱讀而成功學習的道路。她促成德州率先以州預算贊助學前幼兒閱讀計劃，並且號召全美最優秀的大學畢業生、專業人員，加入師資培育的行列。^[7]此外，在美國國會圖書館所推動的 "Telling America's Stories"^[8]中，布希總統的第一夫人即擔任榮譽主席。

二、政府部門的閱讀政策

美國教育部對學前兒童的學習相當重視。其「國家教育統計中心 (NECS)」，對美國兒童早期學習一直有詳細的追蹤與統計，而教育部教育研究改進辦公室，也出版一系列的研究報告。如 1993 年出版「幫助兒童學習閱讀」(Helping Your Child Learn to Read)，1997 年出版「幫助你的兒童成為讀者」(Helping Your Child Become a Reader)，此外，教育部也結合了各界專家及相關教育機構，一起為兒童早期閱讀而努力，舉例如下：^[9]

1. 家庭參與教育夥伴計畫

1994 年，美國前教育部長瑞利 (Richard W. Riley) 有鑑於家庭及父母在

⑥ First Lady Laura Bush's Education Initiatives, "Ready to Read, Ready to Learn" Retrieved February 20, 2003, from <http://www.ed.gov/initiatives/rrrl/>.

⑦ 齊若蘭，《快樂閱讀，開啓未來希望》。上網日期：2003.2.20。網址：<http://www.lcenter.com.tw.2002edu/artical.asp>.

⑧ "Telling America's Stories", Retrieved April 23, 2003, from http://www.loc.gov/loc/lcib/0102/telling_americas_stories.html.

⑨ 同註 5。

早期兒童學習上的影響，成立「家庭參與教育夥伴計畫」(Partnership for Family Involvement in Education, PFIE)，由教育部成立跨部門的單位，提供經費支援辦理行政業務、籌劃會議、提供資訊，以號召企業界、社區、宗教及家長會等團體一起加入夥伴計畫，使夥伴計畫的成員成為一個促進美國學校及學童成就的堅強聯盟。

2. 全美閱讀研究小組

1997年，美國國會指定「國家兒童保健及人類發展院(NICHD)」與教育部共同聘請從事研究各種閱讀教學效益的專家組成「全美閱讀研究小組」(National Reading Panel, NRP)。

三、圖書中心的設置

根據「國會法案」(Act of Congress, Public Law 95-129)，美國國會圖書館(Library of Congress)於1977年成立「圖書中心」(The Center for the Book)。目的在提升大眾對圖書、閱讀及圖書館的興趣，以鼓勵有關圖書和印刷文化的研究。^[10]

以加州圖書中心(California Center for the Book)為例，其宗旨為拓展藝文鑑賞的能力，增進閱讀和寫作的技巧，進而提高圖書館的利用。其舉辦的活動包括：

1. 加州故事。
2. 印刷和電子文化研究論壇。
3. 讓我們談談看(Let's Talk About it)。
4. 文學寫作比賽(Letters About Literature)。
5. 走出去，大聲唸(Reach Out and Read Aloud)：請志工到兒童醫院，健康中心帶領病患讀者閱讀。
6. START(起跑線)：讓青少年和成年人一起參與閱讀活動。
7. 作家對作家(Writer to Writer)：成年人的寫作比賽。

參、由下而上：民間充沛的力量

^[10] Library of Congress, "About the center for the book", Retrieved March 17, 2003, from <http://lcweb.loc.gov/loc/cfbook/ctr-bro.html>.

一、閱讀是最重要的基石（Reading is Fundamental, RIF）

RIF（Reading Is Fundamental）為一受政府補助的非營利性組織，旨在致力於提供各種圖書供兒童選擇，其理想就是「推廣閱讀的樂趣和基礎」。RIF吸引了許多的贊助者，包括學校、體育組織、書店、地方企業...等等。^[11]

- 1.全國圖書活動（The National Book Program）：這個活動是和美國教育部地方組織共同合作，贈送圖書給小朋友。
- 2.一開始就分享（Shared Beginnings）：幫助父母改進自己的閱讀寫作能力。
- 3.家庭閱讀（Family of Readers）：幫助孩子們發現閱讀的樂趣，鼓勵父母積極培養他們的家庭閱讀素養。
- 4.開始啟動（Running Start）：是由家庭和社區共同合作，幫助一年級學生培養閱讀的興趣。
- 5.讀書會（RIF Book Clubs）：是一個非正式朗讀的活動，由成年人帶領，對特殊兒童的閱讀指導，以加強學校和家庭的聯繫。

二、美國教育學會

美國教育學會（National Education Association）曾提出「Read Across America」的計畫。^[12]

三、美國圖書館專業協會

美國兒童圖書館服務學會（Association for Library Service for Children, ALSC）成立了學齡兒童的活動與服務委員會（School-Age Programs and Service Committee），研究如何提供具創造性的兒童服務。^[13]美國圖書館界亦積極與其它組織合作，共同推廣兒童閱讀，並聯合舉辦各種活動。例如「全國兒童圖書及識字素養聯盟」（National Children's Book and Literacy Alliance）便曾和波士頓（Boston）公共圖書館合作推動提倡兒童讀寫能力，而此一組織的主要

⑪ "Reading is fundamental", Retrieved March 17, 2003, from <http://www.rif.org/programs/index.html>

⑫ "Read Across America", Retrieved April 23, 2003, from <http://www.nea.org/readacross/>.

⑬ "ALSC", Retrieved March 17, 2003, from <http://www.ala.org/alsc/schoolageappl.html>.

⑭ Sally Lodge, "National 'Literacy Through Literature' Campaign Launched in Boston", *Publisher Weekly* Vol.244, No.47 (Nov.1997), p25.

目標在促進大眾了解兒童閱讀的重要性並促使兒童保持良好的閱讀習慣。^[14]此外，美國圖書館學會亦曾提倡對2至3歲幼兒的對談式學習活動（The Dialogic Reading Program for Parents of 2- and 3- Year Olds）^[15]，公共圖書館學會也有許多針對學齡前的活動。

肆、創意活動舉例

一、暑期閱讀活動

教育學者指出：如果暑假疏於學習將可能使學童喪失高達25%閱讀及數理的演算能力。因此，讓孩子們好好利用暑假閱讀，不但可以維持甚至可以提高閱讀能力，從而找到閱讀樂趣，養成終身閱讀習慣。因此，暑假一開始，美國教育部長佩吉（Paige）及副總統錢尼夫人共同推動「夏季閱讀運動」（Summer Reading Campaign），並提出「閱讀不打烊」（No Such Things as a Vacation from Reading）的口號，鼓勵親子共同閱讀，共渡假期。^[16]

此外，各地的公共圖書館會邀請教育部長和各界名人至夏季閱讀站，為孩童朗讀故事。「暑期閱讀之樂」網站中更提供各種夏日閱讀的書目、指南和有趣的親子活動，鼓勵線上討論、分享閱讀心得。舉例而言，今年紐約州的活動標語是「2003：看圖說故事」（2003: Picture This, Imagine That & Read），共有1,200個公共圖書館參與，所有參與者皆免費，包括從初學走路的孩子到青少年。其「偉大的紐約大聲朗讀」（Great New York Read Aloud 2003）慶祝活動更指出「書就是好朋友；到圖書館找他們」！^[17]

二、讀！寫！此刻（Read * Write* Now!）

「一周五天，每天讀、寫30分鐘，且至少有一天有專人帶領閱讀，」此一

¹⁵ "The Dialogic Reading Program for parents of 2- and 3- Year Olds", Retrieved April 23, 2003, from http://www.ala.org/Content/NavigationMenu/PLA/Projects/PLA_and_ALSCs_Preschool_Literacy_Initiative/The_Dialogic_Reading_Program_for_parents_of_2-_and_3-_Year_Olds.htm.

¹⁶ 同註5。

¹⁷ "New York State Library's Statewide Summer Reading Program", Retrieved March 17, 2003, from <http://www.nysl.nysed.gov/libdev/summer/>.

活動有超過300個組織響應。當美國前教育部長瑞利（Richard Riley）於1995年提出時，有超過75個教育、專業、社區及宗教團體參與。^[18]

三、START

START是一個八星期的讀書活動，鼓勵中高年級學生和成年人讀同一本書，一起討論心得。第一個禮拜，由學生選他們喜歡讀的書，並且說明原因，再由圖書館尋找有意願參與的成年人共襄盛舉，二至七週，他們經由書信往返分享閱讀經驗，在最後一星期安排見面討論。^[19]

四、Read IN

Read IN是一個線上活動，由作者，插圖者，和1-12年級小朋友交互對談，自1993年開始，作者涵蓋全世界。^[20]

五、共讀一本書

「一本書」（One Book）此計畫是1998年由華盛頓圖書中心（Washington Center for the Book）所發起的。^[21]讓大家共同閱讀一本書以相互討論，凝聚閱讀的智慧與興趣，許多州都紛紛響應。

六、網路閱讀

洛杉磯公共圖書館每週以電子郵件送一章電子書給訂閱者，有系統的閱讀討論，帶動讀書的風氣。

七、其他

利用各種創意來推動閱讀運動，舉例如下：^[22]

（一）廣邀名人擔任代言人

⑱ "Read * Write* Now!", Retrieved March 17, 2003, from <http://www.ed.gov/americanreads/readwnow.html>.

⑲ "START", Retrieved March 13, 2003, from <http://www.calbook.org/programs/current/start>.

⑳ "The Read IN! 2002", Retrieved March 13, 2003, from <http://www.readin.org/>.

㉑ Reading Promotion Projects. "One Book", Retrieved February 20, 2001, from <http://www.loc.gov/loc/cfbook/one-book.html>.

㉒ 同註2。

爲了吸引民眾參與閱讀，廣邀各界名人擔任代言人，包括：前總統夫人芭芭拉·布希、希拉蕊·柯林頓、影星哈里遜·福特、哥蒂·韓（Goldie Hawn）、阿諾·史瓦辛格...等人都曾爲類似宣導活動拍攝海報。

（二）舉辦相關主題之海報和攝影比賽

除了舉辦相關主題之海報和攝影比賽，也請卡通人物助陣，以兒童喜愛的卡通人物印成小卡片做成書籤。

伍、公共圖書館的閱讀指導

閱讀指導的目的在提高閱讀能力，擴展學習興趣；以幫助兒童人格的完成與發展。閱讀指導是圖書館兒童服務的重心。紐約公共圖書館自1957年起即曾推行 "Books to Remember" 的活動^[23]，每年推薦 25 本值得記憶讀物清單。

圖書館可以舉辦的活動有以下數端：^[24]

- 一、說故事：說故事一直是圖書館兒童服務的主要項目，也是圖書館經營特色之一。
- 二、親子活動：內容包括遊戲、唱遊、故事、歌謠、布偶戲、電影、幻燈片，家長可以陪伴兒童共同參與，使幼兒有安全感。
- 三、談書（Book talk）或推薦讀物：圖書館可以選擇適合兒童的讀物，使小讀者參與討論、和書產生互動，圖書館也可以提供推薦書單或推廣資料給兒童。
- 四、廣泛利用多媒體：以電視、錄影帶欣賞兒童文學、以電腦遊戲訓練文字表達和創作等。
- 五、閱讀挑戰：目的在讓閱讀成爲有趣的，而且是人人都可以達到既定目標的活動。每一個兒童可以選擇適合自己的讀物，達到一定數量之後便可以得到獎勵，例如得到一枚徽章（badge）或 PIZZA 兌換卷。
- 六、安排作者、名人造訪活動：圖書館可以請特殊的人物來爲兒童表演，或是

⑳ "Books to Remember", Retrieved April 23, 2003, from <http://libraryjournal.reviewsnews.com/index.asp?layout=article&articleid=CA156352&publication=libraryjournal>.

㉑ 鄭雪玫，〈美國兒童圖書館服務介論〉，《臺北市立圖書館館訊》7：3（1990.3），頁18。

請作家來談他們的作品，以培養兒童聽力、觀察力與社交技巧等。

七、讀書會（Book club）、家庭讀書會（Family reading groups）：目的在使父母、祖父母、看護、監護人都得以參與兒童的閱讀，與兒童談論他們所讀過的書和閱讀所造成的影響。

八、書籤、書單、推廣展示：協助適當讀物的尋找。

陸、結論與建議

一、美國閱讀運動的特色

綜觀美國的閱讀運動，大致都包含下列特色：^[25]

- （一）閱讀活動由政府主導，並結合圖書館、學校、企業、媒體、社區等各種力量，蔚成風氣。
- （二）民間自覺的努力和專業學會發揮充分的影響力。
- （三）公共圖書館在推廣閱讀上不遺餘力，而且能主動出擊，策劃活潑的閱讀活動，帶動風潮。
- （四）父母扮演最重要的助讀角色。

二、建議

閱讀應該有完整的規劃，經由學校、老師、圖書館、社區、媒體、父母、學童的合作溝通，並且投入專業的人力以及適當的閱讀資源，才能達到提振風氣的效果。圖書館在推動兒童閱讀活動上的重要性和貢獻不可漠視，因為圖書館具備閱讀的資源和空間，也擁有專業的能力，理應在兒童閱讀運動的推動上扮演重要的角色。圖書館若能將閱讀活動納入其資訊服務並加強規劃，閱讀運動才能長久；進而形成風氣，養成閱讀習慣，使閱讀成為人們生活的一部分。僅提出幾點建議，和同道共勉：

- （一）國家領導者的參與及號召非常重要。
- （二）策略聯盟，資源整合，包括政府各部會的協調、政策制定；結合媒體的關注、全民的參與（出版社、圖書館、學校）、企業的力量，方能發揮

☞ 同註7。

相乘的效果。

- (三) 重視專業圖書館員的訓練：圖書館員自身必需具備良好的閱讀學養，才能對讀者產生實際的閱讀效益。
- (四) 媒體的關注：媒體的宣導是閱讀活動規劃中很重要的一環。
- (五) 全民參與：閱讀運動是一種全民運動，家長應該和小孩一起成長，分享閱讀的樂趣。目標族群除了幼兒及家庭婦女外，尚應包括上班族群及大學生等。
- (六) 國家圖書館、中國圖書館學會、各大學圖書資訊學相關系所，應積極主導讀書閱讀運動及提倡閱讀風氣。
- (七) 教育部可以利用助學金的方式，鼓勵大學生參與偏遠地區圖書活動的帶領。

誠如美國教育學者冷納所說：「閱讀是建構的過程，需要有策略，需要有動機，也是一種終身的追求」。希望從現在開始，每天讀半個小時；由你我做起，大家一起來。由少數人的閱讀活動，到全民的閱讀運動；由個人閱讀習慣的養成到「樂在學習」理想境地的達成。

閱讀風氣的形成可以由上而下，閱讀習慣的養成則要由下而上。

閱讀沒有終點，只有千千萬萬個起跑點；

讓我們大手牽小手，一起向前走，

以自覺的努力，做不斷的改革。

我們沒有成功的目標，繼續不斷的努力才是我們的目標。