

小學歷史教科書

朱智賢編

小學歷史科教學法

商務印書館發行

小學歷史教科書法

此書有著作權翻印必究

中華民國十九年十二月初版

每冊定價大洋肆角

外埠酌加運費匯費

編纂者 朱 智 賢

發行兼
印刷者 上海商務印書館

發行所 上海及各埠商務印書館

TEACHING OF HISTORY IN THE PRIMARY
SCHOOL

By

CHU CHU YIANG

1st ed., Dec., 1930

Price: \$0.40, postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LTD., SHANGHAI

All Rights Reserved

例言

一、本書就歷史教學上各問題擇要討論，可供師範生及小學教師之參考研究。

二、歷史教學上問題甚多，此冊不過初步的研究，讀者注意。

三、本書因篇幅所限，不能將各問題之詳細的討論及教學實例，盡量納入。後附一表，深望讀者尋讀原文，可與本書互相發明。

四、本書曾蒙江寧李清悚先生詳細校改，特此誌謝。

五、著者學力淺薄，缺乏經驗，不妥之處，深望鴻達不吝珠玉賜教是幸。

十八年元旦日誌

小學歷史科教學法

目次

總論·····	一
一 歷史科的價值·····	三
(1) 歷史是什麼·····	三
(2) 歷史有什麼功用·····	五
二 歷史科教學的目的·····	七
三 歷史科教材的研究·····	一〇
(1) 教材的分類和內容·····	一〇
(2) 選材的標準·····	一三

(3) 教材的組織和編排……………一七

甲 教材的組織法……………一七

乙 教材的編排法……………二一

四 歷史科的教學法……………二一

(1) 歷史教學之心理的分析……………二一

(2) 教學的方式……………二四

(3) 教學法上的重要問題……………二七

甲 怎樣引起學習歷史的動機……………二七

乙 怎樣可以激起兒童的想像……………三〇

丙 怎樣教兒童預習……………三一

丁 怎樣教兒童自動的研究……………三六

戊 怎樣教兒童有目的的學習……………四八

己	怎樣教兒童練習和記憶·····	四九
庚	怎樣指導兒童研究時事·····	五三
辛	怎樣指導兒童歷史表演·····	五四
壬	教學歷史要有科學精神不可養成崇古和迷信的習慣五六	
癸	怎樣和現代社會聯絡·····	五七
子	教室內須注意的幾件事·····	五九
丑	教師的修養·····	六〇
附一	教學實例·····	六三
附二	最低限度和程序·····	六五
(4)	歷史科與各科的關係·····	六七
五	歷史科的教科書和參考書·····	七〇
(1)	教科書·····	七〇

甲 教科書選擇法……………七〇

乙 教科書編輯法……………七三

丙 教科書使用法……………八〇

(2) 參考書……………八二

甲 參考書的重要及其功用……………八二

乙 參考書的種類及其選擇……………八七

丙 參考書的編輯……………九三

丁 參考書的應用……………九六

六 歷史科教學的環境和設備……………九八

(1) 實際的具體的設備……………九八

甲 史地教室……………九九

乙 教室內的設置……………一〇〇

丙 教室外環境的佈置與利用.....	一〇三
--------------------	-----

(2) 精神的環境之建設.....	一〇五
-------------------	-----

七 歷史科的成績考查法.....	一〇七
------------------	-----

(1) 成績考查的重要.....	一〇八
------------------	-----

(2) 成績考查的方面.....	一〇八
------------------	-----

(3) 成績考查的方式.....	一〇八
------------------	-----

(4) 成績考查的時期.....	一〇九
------------------	-----

(5) 歷史科成績考查的目的和方法.....	一〇九
------------------------	-----

附錄 本書參考資料表.....	一二二
-----------------	-----

小學歷史科教學法

總論

小學科目中，歷史科比較最難教，因為他不像別的科目那樣具體活現而饒興趣。因此研究歷史教學的人，也不像別的科目那樣起勁，所以此科教學的成績，也特別壞，這是歷史科的不幸。

我們翻開約翰孫歷史教學法，關於歷史教學沿革的幾章，知道人家近來對於歷史教學的研究是怎樣的努力，但再看我國怎樣呢？無論在出版界在個人在團體都覺得很沉寂，這更是歷史教學的大不幸。

這本小冊子是著者近年來研究分科教學法的一點結果，這裏面雖沒創見，却是自己相信的一點，內容很簡單，撮要如左：

歷史是人羣進化的記載。他的功用在使人明瞭過去和現在的由來和大勢，與將來進化的傾向。教學的目的就是在使知過去情況而諳現代和將來之進化的途徑以後，指示並督促其望正確之目標，方向而努力，不致爲時代之障礙物之落伍者，乃是重在現代的、進化的，而非重過去的、保守的。要達這目的必須用怎樣的手段呢？所以便要談到教材要如何去選取，如何的組織纔能達到教學的目的，纔能合乎兒童的需要。有了教材，還要怎樣能更經濟而有效力的使兒童更樂於接受，使教學目的更容易達到，所以教學的方法也須深刻的研究一番。爲教學的便利起見，對於歷史科教學的工具——教科書，參考書，以及教學的環境都加以研究。最後，對於教學後的效力如何，也須診斷考查一番，所以以本科成績考查法殿於書末。本書的概要便是這樣。

這本書的見解，大半取自最新的出版物，這對於各書的著者，不能不表

示感謝後面附有參考資料表一面算是表示不掠美的意思一面介紹給其他的讀者。

這本小冊子的研究，須知道僅僅是一個初步。僅僅是一點簡單的方法。我希望能更進一步的來研究：（一）怎樣更好的利用歷史學所潛伏的原理到教學上。（二）怎樣使歷史教學（教材教法）爲更科學的研究，使教學更經濟而有效力。這些問題都在萌芽，只要留心研究，發見，總會有相當的成績。這個，我希望歷史專家、教育家、歷史教師和對於歷史教學的研究有興趣的人們，大家來共同努力！

一 歷史科的價值

這裏討論兩個問題：（1）歷史是什麼？（2）歷史有什麼功用？

（1）歷史是什麼？

歷史是過去的記載，這是誰都知道的。但是過去的記載，不是一件件瑣屑零碎的事實，也不是帝王起居的記載，因為這樣，對於人生是不需要，對於兒童更說不到有什麼用處！從來對於『歷史是什麼？』已是聚訟紛紜，莫衷一是。中國人的歷史觀念，大都偏重於政治的記載，所謂『左史記言，右史記事』，『言』『事』多是政治領袖的記載。英國弗利曼也曾說過：『歷史即過去的政治，政治即現代歷史。』其他或把歷史當作道德的格言；或把歷史當作文學的作品；或把歷史當作哲學的材料；或把歷史當作宗教的實錄；種種說法，不一而足，大抵偏於主觀的、局部的，不能算是正確的解釋。現在歷史家的新趨勢，大抵把歷史看作人羣進化的記載，已往事物變遷經過的記載；重在經過的跡象，而不重在一件一件個別的零碎事物。美國韋勃斯說得好：『歷史是人類社會發生、進步、衰亡的記載。』可見歷史是人類社會變遷經過的記載，這種歷史，纔是我們需要的歷史。

(2) 歷史有什麼功用？

關於歷史的功用，中外史家，說法不同，所以不同，由於主觀不同，今約舉如左：

- (1) 資鑑功用。
- (2) 道德功用。
- (3) 愛國功用。
- (4) 宗教功用。
- (5) 訓練功用。
- (6) 保存功用。
- (7) 文學功用。
- (8) 藝術功用。

以上八大功用，歷史皆具，但不能說是唯一的功用。如歷史上有許多的

材料，可以激發愛國思想，而却不能說這愛國功用，便是歷史唯一的功用。總之，處今估定歷史的功用，不可存絲毫主觀，而要用客觀冷靜的態度來悉心研究。歷史的功用是什麼呢？

(1) 歷史能使人明白現代社會的由來 現社會是從過去社會遞嬗變革而來，他變嬗的痕跡，歷史可以解答。如中國何以改爲共和？改共和後何以政局之紊亂如故？中華民族何以醇化而成？醇化之活相如何？中華民族何以不能與外族抵抗？外族的權力何以如是的煊赫？中華民族積弱之原因安在？在現世界之亂源爲何？其醞釀長成何如？俄國何以產生勞農政府？對於將來世界各國之影響如何？……這許多問題，歷史可以告訴我們，所謂『觀古知今。』

(2) 歷史能供給解決問題之歷史背景 大凡社會上種種問題，都有他歷史的背景，因爲社會爲物是有綿延性的，是一整個的，凡昔日所有的恆

能潛滋消長，持續到今日，現代的問題，可說莫不胚胎於昔日，他這種綿延性與時代的趨勢爲極密切的聯絡，誠能明瞭某種問題的歷史背景，則不難居今知古鑒往以察來了。

(3) 歷史能供給解決問題的普通工具 什麼是工具呢？因爲他可以應用的；什麼是普通工具呢？因爲他應用的範圍至廣。比如我們要批評一件事，解決一件事，要把這事看作一個中段，不是孤立的東西，一端是他的原因，一端是他所發生的效果。這個方法應用起來，一面是很忠厚而寬恕的，因爲他處處指出事實發生的原因、歷史的背景及在歷史上所佔的地位和價值，不致有過分的苛責。一面又是很嚴厲的，因爲他處處拿一件事實所發生的結果，來評判他本身的價值。這種方法，可以叫作歷史的方法。

二 歷史科教學的目的

歷史的意義和功用都知道了，那麼教學的目的怎樣呢？新學制課程綱要上歷史科主旨一項說：

(一)使知生活演進、社會變遷、和世界趨勢的大概。

(二)培養正確人生觀念，並探索事物原委的興趣和習慣。

第一項很明瞭的表出歷史的價值。這知道生活演進、社會變遷和世界趨勢的大概，就是學習既往，知其原委，並推測將來，凡是人生所極切要的事，都可於歷史中學得的。

第二項的意義，以爲人生行事，多爲人生觀所左右，有正確的人生觀，然後有正當合理的行爲；所謂正確人生觀是適於人羣進取社會大勢的。要達到這個目的，必須能領會社會事物的原委，對於社會組織了解究竟，發生同情，纔可做到；所以還要能養成探索事物原委的興趣和習慣。探索事物原委，是研究事實，解決問題必要的手段，是對於事物下分析的工夫而推求其因