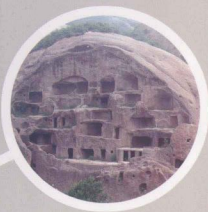
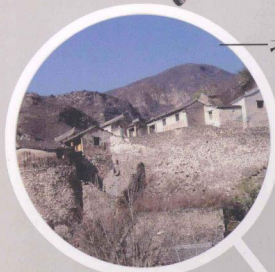


YOUJINGJIAO XUEDILI 游京郊学地理



——北京部分远郊区县地理野外考察活动推荐

王海燕 杨光 等著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



YOUJINGJIAO

XUEDILI

游京郊学地理

——北京部分远郊区县地理野外考察活动推荐

王海燕 杨光 等著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

游京郊学地理 / 王海燕等著. —北京: 首都师范大学出版社, 2010.9

ISBN 978-7-5656-0185-9

I. ①游… II. ①王… III. ①旅游指南—北京市②地理—北京市 IV. ①K928.91②K921

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第191341号

YOU JINGJIAO XUE DILI

游京郊学地理

——北京部分远郊区县地理野外考察活动推荐

王海燕 杨光等著

设计制作 文华尚艺

首都师范大学出版社出版发行

地址 北京西三环北路105号

邮编 100048

电话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网址 www.cnupn.com.cn

印刷 北京嘉实印刷有限公司

全国新华书店发行

版次 2010年10月第1版

印次 2010年10月第1次印刷

开本 889mm × 1194mm 1/16

印张 9.25

字数 217千

定价 35.00元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换



编写组成员

(以姓氏笔画排序)

王海燕 卢凤琪 刘丽华 杨光 李春旺
张林春 张明庆 陈志山 单超 屠守全

做自己“地盘”的专家

(代序)

一次研修，有边远地区的地理教师反映，他们很难有机会到野外进行地理考察活动，原因之一是找不到专家指导。这让我想起北京门头沟地理教研员李春旺老师。那年我执行学校的安排，到北京顺义区为那里的初中地理教师上课，发现有相当一部分教师不是学地理出身，决定安排一次地质野外实习，让他们体验一下地理教师野外工作的基本程序，我找到了门头沟地理教研员李春旺老师，请他为这些教师组织一次门头沟区地质野外考察教学。李老师从大学地理系毕业后二十三年，一直坚持在自己的家乡门头沟区进行野外地质考察，没有人要求，没有人资助，全凭自己对地理的热爱、对家乡的热爱，做到了对门头沟的地质情况非常熟悉，并逐渐开辟了几条典型的地质教学考察路线，不仅可以接待和指导中学在职教师专业进修，也可以接待和指导大学师范生和教育硕士的模拟地理野外考察教学活动，自己也逐渐成长为门头沟地理教学野外考察方面的专家，这是实实在在的专家，而非一顶高帽。

《游京郊学地理——北京部分远郊区县地理野外考察活动推荐》一书中收录的是北京远郊区县几位地理教研员撰写的地理野外考察活动的设计，同李老师一样，作者表现出他们在这个自己熟悉的地区和领域中具有的专业素养，在他们各自的“地盘”上，他们都是专家。“专家”并非别人赐给，在他们成为专家的过程中，他们也在学习，在教学实践中学习，在同伴合作中学习，与大学专业教师的对话学习，在地理实践考察中学习。

只要自己热爱，只要自己努力，只要主动参与，每位地理教师都会成为自己“地盘”上的专家，每一位热爱地理学习的学生和家长们也会成为自己“地盘”上的专家。

林培英

2010年9月25日

前 言

从古至今，人类和自然的关系一直都是密不可分的。随着人造环境的不断扩大，人们开始忽略野外自然环境对于人类学习的重要性，特别是学校教育更多地集中在了课堂、校园、场馆之中，野外活动在一些地方成为了学校教育的一小部分，甚至消失。然而，从学校教育的角度来看，野外考察活动对于学习者的可持续发展具有重要意义；从二十一世纪对地理人才的需求来看，野外考察是地理学习者获取第一手资料的重要场所，也是培养创新型人才的基本途径。通过野外地理实践活动，学习者不仅学到基本的地理知识，同时也掌握了基本的地理技能，塑造了一些社会认同的情感、态度和价值观，特别是培养了社会公民所应具备的地理素养。

地理素养的培养也是国家人才建设目标之一。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中对学生综合素养提出了明确的要求。在战略目标中具体提出：“坚持能力为重。优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。”同时，在地理新课程标准当中也明确地提出了“学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理”。这预示着对学习者的地理素养的发展有着明确的标准和期望。

然而，在现实生活中，学习者的地理学习并不尽如人意。很多学生在课堂上学习到的知识、技能和价值观，往往并不能应用到现实生活当中；而生活中常见的地理现象却都视而不见，归根结底就是缺少“地理眼”。本书中正是带着这样的“地理眼”，带领大家走到京郊，发现身边的地理味道。



本书顺应了社会发展的大背景、教育政策的支持和地理教育的现状，希望能够通过地理野外实践活动来推动地理教育走向社会大课堂，为活动课程、校本课程、社团活动、研究性学习等提供有力的支持。

从本书的编写来看，具有非常显著的特色与优势：

首先，本书选择的地理考察路线都是依托已有的社会教育资源，特别是“北京市中小学社会大课堂”教育基地，这样便于开展地理专题学习和组织。

其次，本书的主要撰写者是京郊区县的地理教研员和大学地理教育研究者，他们多年从事一线地理教师的指导和研究工作，积累了丰富的经验，这本书也是他们多年实践经验的结晶。

第三，2006年至今，书中的大部分路线已经在首都师范大学组织的“远郊区县的初中新课程培训”项目和“北京市课改实验中参与式研修在农村中小学教师培训中的行动探索”项目中得以实施并取得了很好的效果。因此线路设计的成熟度和稳定性，以及地理选题的典型性都有一定的保证。

第四，本书按照线路的设计利于开展一日的地理实践活动。从学校管理的角度和京郊的交通便捷情况来看，“一日游”的地理实践活动能够被大多数学校在组织社会实践活动、春秋游、社团活动、校本课程、父母带孩子旅游等情况下所采纳，因此也具有很好的适切性和目的性。

这本书不同于一般的旅游指南，而是尝试为学生的出行提供经过筛选的地理线路。通过精心的编排，期望能够给出行者提供一个地理学习的向导，帮助大家带着地理眼来走进京郊，感受地理带给生活的美好。

王海燕

2010年9月16日



目 录

准备篇/001

门头沟篇

- 路线一 探访京西古山村——爨底下村聚落与地貌考察/006
- 路线二 亲临北京第一峰——灵山植被与旅游考察/013
- 路线三 千年古刹的变迁——灵岳寺地貌与泥石流考察/018
- 路线四 走进百年桥梁“博物馆”——永定河出山口综合考察/023

延庆篇

- 路线五 幽谷崖壁是我家——古崖居聚落文化考察/030
- 路线六 走进北方的“漓江”——龙庆峡喀斯特地貌与旅游/035
- 路线七 做个小小地质学家——硅化木国家地质公园探奇/041
- 路线八 认识“地球之肾”——野鸭湖湿地及环境保护考察/045

顺义篇

- 路线九 芦荷相伴的京东大芦荡——汉石桥湿地生态考察/052
- 路线十 地道的秘密——焦庄户地道遗址地质、地形考察/058
- 路线十一 走进美丽的蝴蝶园——北京七彩蝶文化创意产业考察/062
- 路线十二 鲜花盛开的村庄——北京国际鲜花港都市农业考察/067

怀柔篇

- 路线十三 感受大地的脉动——怀九河沿线（一渡河至局里段）地质构造考察/074
- 路线十四 古关探秘——慕田峪长城地貌、植被考察/079

路线十五 赏京郊“西岳”胜景——鳞龙山花岗岩地貌考察/083

路线十六 解密圣泉山水——圣泉山水文、地貌考察/088

密云篇

路线十七 山灵水秀的白龙潭——白龙潭的历史文化与地貌、植被考察/094

路线十八 保留历史原貌的古长城——司马台长城及周边自然与人文资源考察/099

路线十九 魅力古镇古北口——历史文化名镇古北口考察/105

路线二十 “水秀石红”云岫谷——云岫谷地质地貌与植被考察/110

平谷篇

路线二十一 走进京东道教胜地——丫髻山道教建筑和地质考察/116

路线二十二 探寻15亿年前海底喷发的古火山——三羊古火山地质考察/121

路线二十三 山村旧貌换新颜——玻璃台新村考察/126

路线二十四 “锦山秀水”话今昔——金海湖地质、水库综合效益的考察/131

后记/136

准备篇



今天的地理教育能否走到野外？

当今全球化和多元化的趋势下，谁也不会否认地理对于这个世界的重要意义，谁也不会觉得地理对我们每个人的生活无关紧要，这一点在《国际地理教育宪章》中有明确的表述，“地理教育为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民所必需”。

然而，从各国的地理教育来看，我们仍旧停留在课堂教学为主的情景下。让学生走出课堂，走进大自然在理想上是那么的美好，可是在现实中却是那么的难上加难。“地理没有野外考察，就像科学没有实验研究。”今天的地理课堂更多的是留在教室，看看模型和挂图，尽管可以体会一下电脑模拟的动画，却缺少了走到课堂外，实际量量山有多高、水有多深的机会。

在生活中，孩子学习地理也不是容易的事情。家长经常会带孩子到野外游玩，欣赏自然界的美丽与神奇，但孩子们的地理问题常常会把大人难倒，还有一些地理现象最后变成了用传说来解读，给地理学习造成了更大的障碍。

这本书就像一位专家伴你去京郊旅游，在书中你可以学到地质学、地貌学、水文学、植物学、生态学、环境学、旅游学等学科知识；还能掌握沟通合作的能力、数据搜集和分析的能力、探究和解决问题的能力、运用知识的能力、自我管理和学习的能力，以及批判性思考的能力等多方面的技能；培养关注人与自然、环境与社会和谐共处的可持续发展的价值观。

到野外开展地理考察，你要准备好一双“地理眼”。

作为地理老师，我们经常为学生提出的稀奇古怪的问题感到困惑：学生在景点看到各种各样的岩石，只是知道它们是石头，知道有个好听的“花名”，而不知道是哪类岩石；知道要保护环境，却不知道预防性的策略如何做；知道在考试中熟练地写出冷锋过境的天气变化，却不知道身边刚刚有一次寒流经过；知道这个地方弯曲的岩层很好看，却不知道这叫做“褶皱”……这些问题不是在课堂上没有讲过，而是到了现实中，很难把书上精美的图画和现实中的事物联系起来。

不仅仅是学生、孩子，我们的教师、家长如今又有多少人没有用过罗盘和地质锤的，有多少人不知道身边的岩石叫做什么名字，有多少人从未真正参加过野外考察；有多少人从未做过地理实验……

很多很多的地理现象我们视而不见，不是我们不想，而是我们缺少一双发现的眼睛。今天，我们尝试在这本书里帮你找回失去的美丽与热情，带着“地理眼”、“地理手”和“地理心”走到京郊，真正去发现和学习身边的地理。

1. 国际地理联合会地理教育委员会 著，冯以宏 译，国际地理教育宪章[J]，地理学报，1993（4）。

2. Bland, K., Chambers, B., Donert, K., & Thomas, T. (1997). Chapter 14 Fieldwork. In P. Bailey, & P. Fox, Geography teachers' handbook (pp. 165-175). Sheffield, UK: The Geographical Association.

我们是怎样构想这本书的？

这本书的撰写过程是一个经历了亲身实践、活动尝试、集思广益和取长补短的学习过程，我们想通过这本书，表达对理想的地理教育的憧憬，提供一种为了实现理想而脚踏实地的现实路径：

立足京郊地理特色资源，挖掘旅游景点的地理教育资源，体现“游中学”的理念；

选择京郊有特色的景观和路线，特别是一些“北京市中小学社会大课堂”资源基地，以设施完善、保障安全、交通便利的旅游路线为基础，以增强路线实施的可行性为基本前提；

架构简单清晰、地理特色浓厚、内容难度兼顾多元个体的经验差异与兴趣爱好，帮助您拓展视野，在实际感受中理解地理现象和相关知识与技能，过程和方法，情感、态度、价值观，学习提高生活品位的地理；

提供相关地点的地理资料供读者参考，培养读者的“地理眼”、“地理手”、“地理心”。

我们是怎样设计这本书的？

本书选择以议题（选择激发读者兴趣和好奇的选题，并具有论辩性、综合性的主题）为主标题，以考察的主要地理要素为副标题的形式，通过回答6个“W”的形式，组织各个考察路线的具体内容。

首先是“在哪里”（Where），提供一幅考察路线的示意图，标注考察点；第二是“是什么”（What），通过路线简介的形式，让读者初步了解这条路线要看什么；第三是“什么时候”（When），提供考察的难度和时间信息；第四是“为什么”（Why），提供主要地理活动目标，便于读者了解地理知识、技能和价值观所构成的“三维目标”（中学地理课程标准中的三维目标为：知识与技能、过程与方法、情感、态度和价值观），明确具体的考察内容；第五是“如何做”（How），提供具体考察点的活动设计；最后是“那又怎么样”（So What），给出每个考察点活动的问题解析，帮助读者深度理解该考察点的地理意义。最后附以参考信息，给读者提供便捷的交通、游览信息，以及附上所用的参考文献，便于读者拓展阅读。

每条路线的设计都是一天的考察活动，通常到达考察点后三小时左右的活动路线。每条路线选择6个以内的考察点，每点都围绕一个地理主题和几个问题来展开，让读者边走、边看、边想、边答。每条路线包括：示意图、难度和时间、主要地理活动目标、考察步骤（含4—6个考察点）、问题解析、参考信息和参考文献。

哪些人需要用这本书？

这本书的撰写团队主要是大学的地理教育研究者和北京部分远郊区县地理教研员及一线教师，可能有以下人群会关注这本书：

- 初、高中一线地理教师和学生；
- 有兴趣到旅游点学习地理知识的读者；
- 旅游时关注地理教育的家长；

- 组织学生兴趣小组活动或者指导学生开展研究性学习的老师；
- 组织春游、秋游等大型活动或者组织综合实践活动的学校；
- 其他关注京郊旅游与发展的社会人士。

开启京郊地理之旅，你准备好了吗？

在开始某条路线考察之前，你需要做好一些准备工作：

● 必要的知识储备还是需要的，比如去汉石桥湿地和野鸭湖湿地之前，了解湿地的基本知识，搜集湿地的相关资料，以便在考察活动中进行验证与对比。

● 熟悉到达景点的路线和交通情况，携带有效证件。在出游时，尽量选择公共交通工具，一些景区提供学生优惠，记得带上学生证。一些景区，例如慕田峪长城、龙庆峡、司马台长城等著名旅游景点，游人特别多，最好避开节假日。

● 掌握基本的地理野外考察常识，比如选择适合自己的户外服装及防雨、防晒、防蚊虫等用品，花粉过敏者需提前服药，注意遮盖裸露皮肤；景区要特别注意防火。部分路线需登山，要穿平底防滑鞋，带上防晒霜。要带足水和食品。部分路线因在山区，如遇上雷电天气，避免在山上使用手机。山区往往昼夜温差大，带足必备衣物。

● 携带基本的地理野外考察工具，比如准备望远镜、照相机（摄像机）等观察记录设备。有条件的可准备全球定位系统（GPS）或罗盘等设备。照相机、摄像机是很好的学习工具，但要注意有些地方禁止拍照，或者禁止用闪光灯拍照，请遵守相关规定。

● 本书推荐的大多数线路都是设施完善的景区，因此在安全方面有一定的保证。但要特别注意保护园区环境，爱护展馆文物，不能私自到禁止进入区考察，随身带走自己产生的废弃物；不随意攀爬树林，折断树枝，对动物不乱投放食物。

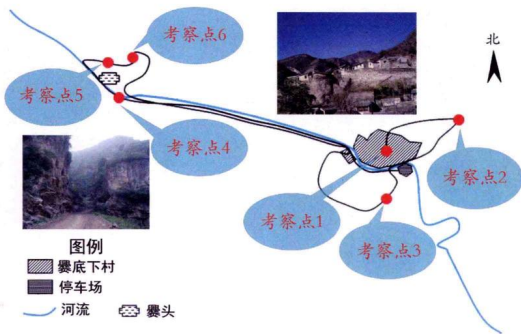
● 野外考察需要注意安全，比如焦庄户地道内空间较狭窄，地面较湿滑，有几处需爬木梯，因此穿防滑的旅游鞋为宜。学生或者孩子要听从家长和老师的安排，不能擅自离队或者进入非安全区域。

● 选择合适的季节前去游览，大部分考察路线适合春、夏、秋三季。比如，汉石桥湿地最佳考察期为每年4月—11月；冬季许多游览项目将停止。北京国际鲜花港最佳参观期为每年4月—11月，冬季许多花卉将停止摆放，景观效果稍逊色，每年5月举办郁金香节，每年10月举办菊花节。丫髻山需在3月至11月开山时期来此考察，封山时间不接待旅游、考察。而有些考察宜选择在冬季，如灵岳寺，因地处山区，夏季遇暴雨易发生洪水及泥石流等灾害，加之夏季植被茂密，不易观察，因此考察宜选择在冬季进行。

门头沟
篇



路线一 探访京西古山村 ——爨底下村聚落与地貌考察



爨底下村考察示意图

● 路线简介

爨底下村历史悠久，文化底蕴深厚，村落因在爨头下方得名。爨底下村现存的大部分建筑为清后期及民国时期所建，依势而就，高低错落。村落被一条长200米，最高处20米的弧形大墙分为上下两部分，村前又被一条长170米的弓形墙围绕，使全村形不散而神更聚，三条通道贯穿上下，而更具防洪、防匪之功能。

爨底下村为国家AAA级景区，是中国历史文化名村之一，也是“北京市中小学社会大课堂”教育基地。到爨底下村游览，不仅可以欣赏到中国历史文化名村的风韵，还可以从地理的视角探究村名的由来，了解地貌对聚落的影响。

● 路线考察难度和时间

爨底下景区可分两部分，一是古村落的观赏游览，二是爨头地区地貌考察。村落游览大约需要1.5小时，爨头地区考察约需1小时，从爨底下村步行到爨头尚需20分钟，总体下来约3小时。线路难度为中等，绝大多数游客均可沿线路游完。

● 主要地理活动目标

囊底下村聚落与地貌考察的内容、技能、价值观

考察点	地理内容	地理技能	地理价值观
考察点1	山村聚落；村落的分布格局与主要建筑材料	观察能力	形成对地理的好奇心
考察点2	河流流向；河谷地貌对村落形成的影响	观察能力；想象能力；分析能力	培养学习地理的兴趣
考察点3	村落的分布特点；地形、水源对村落形成与发展的影响	分析问题的能力	树立因地制宜的思想
考察点4	石灰岩；石灰岩地区地下溶蚀、冲蚀地貌	观察能力；分析能力	激发地理求知欲望
考察点5	石灰岩地区河谷地貌	观察能力；分析能力	激发地理求知欲望
考察点6	河流上游地区地貌特点	想象能力；分析能力；表达能力	树立地理辩证思想

● 考察步骤

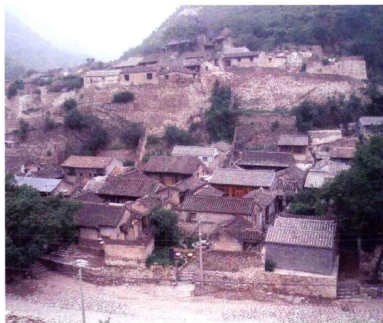
考察点1：囊底下村

小停车场对面村边。

(1) 在听取导游对村落讲解的同时，沿途观察村落民居的分布情况。

- 村落不同区域的民居所在位置的高度有何差异，为什么？
- 从整体上看，这种差异大体可分成几层？

(2) 沿途观察道路及农家院落所铺路面的建筑材料，注意观察它们的质地与颜色。思考为什么会选择这些材料。



囊底下村貌



囊底下村上层街道

考察点2：龙王伏魔庙

从村落上层街道东行，拾阶而上即到龙王伏魔庙（考察点2）。本路段相对较为平坦，从侧面观察龕底下村别有一番景致，是游人留念拍照的理想地点之一。

- (3) 根据地势判断村落前河流的流向。
- (4) 观察河流的弯曲状况，思考河流北岸的主村落区是否容易受到河水的威胁？为什么？
- (5) 回望北山的轮廓，竖起来像什么？思考是怎样形成的？



村落及村前的河流

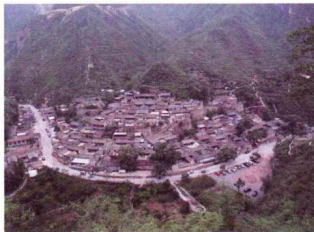


村落北山的轮廓

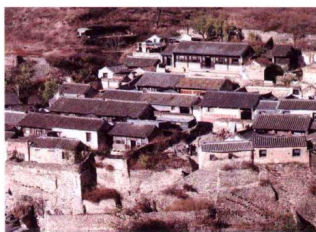
考察点3：村落南山坡

出龙王伏魔庙南行，经过村边小路来到公路，穿过公路，沿小停车场东侧石阶路上山，至半山坡高处。

- (6) 观察龕底下村落的分布状况，概括出该村的轮廓特征。
- (7) 通过村中水井的位置，思考古村落民居建设的先后顺序。



村落的整体形态



村落上部民居建筑