

“难忘教育”系列丛书

我们走了有多远

——基于新课程背景下的体育教学实践

潘雪峰 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS



“难忘教育”系列丛书

我们走了有多远

——基于新课程背景下的体育教学实践

潘雪峰 著



东南大学出版社

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

我们走了有多远:基于新课程背景下的体育教学实践/潘雪峰著. —南京:东南大学出版社,2013.2

ISBN 978-7-5641-4106-6

I. ①我… II. ①潘… III. ①体育教学—课程改革—教学研究 IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 033217 号

我们走了有多远——基于新课程背景下的体育教学实践

出版发行 东南大学出版社

出版人 江建中

社址 南京市四牌楼2号(邮编:210096)

网 址 <http://www.seupress.com>

责任编辑 孙松茜

经 销 全国各地新华书店

印 刷 南通印刷总厂有限公司

开 本 880mm×1 230mm 1/32

印 张 7.5

字 数 216 千字

版 次 2013 年 2 月第 1 版

印 次 2013 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5641-4106-6

定 价 29.80 元

(本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话:025-83791830)

序

我们走了有多远？问得好！百年历史的体育课程，伴随着社会的变迁与发展，历经了军国民体育、自然主义体育、体质体育、竞技体育以及当今倡导的健康体育，我们一直在向前走。起始于2001年的新课程改革，已经整整12个年头。回眸12年新课程改革的历程，变革是深刻的，影响是深远的。我们变革了学科本位“见物不见人”的体育，由“育体”向“育人”迈进；我们变革了单纯生物体育观，向身心全面发展的三维健康观迈进；我们变革了以竞技体育学习为核心的内容体系，向健身、娱乐、休闲的生活体育迈进；我们变革了灌输式教学方式，向探究、合作、自主的学习方式迈进；我们变革了旨在甄别的评价模式，向过程性、激励性、综合性评价迈进；我们变革了以纲为纲、以师为纲、以本为纲课程权威，向以生为本、以师为本、以校为本的教学民主迈进。这些变革，对21世纪初叶的中国学校体育以及未来的发展产生了深刻影响。历经体育课程与教学改革的顶层理论纷争与建树，佐以丰富的教学实践探索与案例，教学研究空前繁荣，实践成果百花齐放，新课程改革正朝着科学与人文相融合的教育现代化目标一路前行。

然而，前行之路，步履艰难。当我们高举“健康第一”的大旗，推出《体育与健康》新课程之际，却引发了对体育课程学科价值的认识泛化或迷茫；当我们推出以释放教师教学主观能动性、营造教学民主环境的《体育与健康课程标准》之际，却不得不面对教师们“从奴隶到将军”的知识结构与能力的断层；当我们提倡“以生为本”、强化学生的主体

地位时,却引发了对本应掌控教学过程的教师主导地位的怀疑和动摇;当我们努力推崇激发学生主动、合作、探究学习的多样性举措时,却带来了有悖于体育学习规律、流于形式的套路性秀场;当我们强势推进新课程的多元目标、朝着为学生身心健康发展的理想迈进中,却不得不面对由于大一新生体能素质的羸弱和运动技能的不足所导致的指向基础教育体育新课程改革的问责。诸多问题,诸多纷争,从课程理论研究的学者,到一线的操作教师,都在思考,都在讨论,都在探索。我们是距改革的原点渐行渐远,还是朝着理想的目标渐行渐近?

其实,我们一直在朝着新课程改革的理想目标前行。人本位的理念在前行,一切为了学生,为了学生的一切,已不再是一句口号,它已经逐渐融入体育教师的教学思维和活动之中。人本位的课程在前行,突出学生主体性、为学生的现实和未来的发展而设计的体育新课程,由学科本位的实然状态向人本位的应然世界逐渐迈进。人本位的评价在前行,教师、学生、家长、社会的多元评价体系正在形成。人本位的教师发展在前行,体育教师摆脱了学科奴役,激发了主观能动性,释放了巨大能量,创造了实践繁荣。前行中,无论体育课程怎样改革,怎样变化,最终要看学生经过体育学习、经过体育教育获得了什么、发展了什么。这是评判体育课程改革的最重要的显性指标。

时值修订版《体育与健康课程标准》的颁布,对过去12年间我们所历经的改革实践做一回顾,对前人以总结,给后人以借鉴,这是一件有意义的事。《我们走了有多远》正是在这样的背景下面世的一部“实践判断”的倾心之作。本书饱含着人文关怀,倾注着学生为本,借鉴过程性评价的思想,通过反映学生经过体育学习的发展与变化的教学案例,从实践层面解读新课程改革的理念,在改革的理念与教学实践的对接上,提供了大量丰富、真实、鲜活的草根素材。希望本书能够为课程理论的研究者和广大一线体育教师在新课程理念与实践的对接上有所启示;为深化课程改革、为学生的

身心健康发展打造优质的体育课堂,提供有益的帮助。

潘雪峰老师是一位工作在教学一线的体育老师,是一位在新课程改革的进程中脱颖而出的优秀年轻学者。在研究生学习期间,恰逢体育与健康课程改革的初始阶段,时代与环境,为他个人的成长提供了广阔的空间和开放的平台。他孜孜不倦、认真刻苦的学习与研究,造就了今天的成功和成果。潘雪峰老师个人成长的历程,也正是新课程改革的目标:造就一大批研究性、创造性、实践性均衡发展的新型体育教师。可以说,潘雪峰老师是新课程改革中涌现出的一大批优秀教师的缩影。

我愿与像潘雪峰这样的老师们一起,为体育课程的改革与发展,结伴前行。

周 兵^①

2013 年 1 月

^① 周兵,南京师范大学体育科学学院教授,体育课程教学论博士,硕士研究生导师。教育部全国高校体育教学指导委员会委员,中国高等教育学会体育专业委员会理事,江苏省高等教育学会体育研究会常务理事。

前 言

“为了每位学生的发展”，是第八次课程改革的核心理念，也是新时期教育内涵的重新定位。因为这一观念的变化，所有课程教学的定位都发生了相应变化。我们的体育课堂教学也正朝着这个方向发生着变化，可以说是极大地冲击着陈旧的课堂教学结构和秩序。这些变化也引发了一系列的理论争论、学术对话，甚至出现了“改革过头”、“偏离方向”的声音。比如在体育课程领域进行的“自主会不会变成放羊”的大讨论、“南瓜和扁担进课堂”的大批判等。可是，走出这些声音，到教学一线去走一走、看一看，情况却如此大相径庭。常态体育课总体上仍是程式化的讲解示范，学生被动地学习；自主、合作、探究更多成为公开课的应景之作；至于“南瓜和扁担”只是曾经的个案。可以说传统教学的巨大惯性深深影响着改革的深度与广度。

当然在这个进程中，也有很多课堂，成功地完成了漂亮的转身，一批思想前卫、充满生机的实践研究悄然萌芽、生长，成为引领体育课程改革的先锋。他们都经历了一个“从理念灌输到自觉行动，从茫然无措到积极尝试，从被迫适应到主动创造”的成长过程，他们既没有全盘放弃传统，也没有放弃对新理念的研究，而是兼收并蓄、恰到好处地吸收到自己的课堂中。毫不夸张地说，现实之中，部分体育教师的选择、建构能力远远超出专家的理论想象。他们对各种新理念、新思想做出了自己的判断和选择，最终积淀成自己的教学主张，成为体育课程改革进程中不可小觑的一种自我建设、自我修正的力量。可以说，体育课程改革向何处去，这个群体的“实践判断”至关重要。因为新的课程理念在实践层面的践行到底能不能实现，他们已经给出了答案。我想

只要有人做到了,应该就有更多的人能够做到。至于目前我们能不能做到,别人做到了而我们却没有做到,则是需要我们审视自身的。

《人民教育》编辑部教学编辑室主任余慧娟说:

为什么中国本土经验总是难以生长出具有恒久价值的中国教育理论?

——因为我们对实践成果与教训缺乏客观的总结与梳理,缺少深入研究与科学提升。

为什么那么多被认同的理念,却变不成课堂行为?

——因为我们严重匮乏这个环节的专业思考与研究支撑。

为什么有一些争论永无休止却毫无意义?

——因为我们在根本上缺乏实践关怀。

十二年,在中国的文化中可以说是一个轮回,体育课程改革已经迈出新的步伐。我们今天的认识将被明天的见解所替代;后天,也许又一场改革将奔腾而来。但每一场改革,无论成败,都要能为下一场改革提供养料。只有这样,我们的体育课程改革才能日臻完善,趋于完美。

所以今天,我们的体育课程改革最需要的,不再是争论,不再是批判,而是实践层面的建设。提供教学案例,进行辩证思考就是这样的意图,也是一种自我期待。同时希望本书能够给广大一线体育教师以启发,让每一位读者都能够找到一条理念与实践对接的理想之路,并且用有效的教学实践推动新课程向纵深发展。

目录

contents

第一篇	教育理念更新	1
	“树人”还是“造器”的选择	3
	让每个孩子做精彩的自己	6
	每个学生都可以体验成功	9
	让每个学生享受体育的阳光	12
	关注儿童:体育教学的应然取向	17
	兴趣:学生学习最好的老师	20
	平等:新课程下的师生关系	24
	鼓励:让学生找到自己的信心	27
	选项:为终身体育奠基	30
	换个视角审视学生的“违纪”	33
	理念体现在教学的全过程	36
第二篇	课堂教学变化	41
	为学生创设自主学习的平台	43
	自主学习与和谐指导	47
	自主学练教学模式推介	50

共赢:没有败者的学习	53
合作:团队的力量铸就成功	56
让小组合作学习成为体育课堂的主流	59
小组互助:合作的一种具体形式	63
教学不仅仅是告诉	67
探究:改变知识传递的方式	70
情境教学:让身与心完美结合	74
教学设计:让学习方式多样化	79
兴趣:学生学习的原动力	86
“时间高于内容”:发展体能的重要原则	90
创新就在身边	94

第三篇 教学评价改革

多一把尺子,就多一批好学生	101
评价需要尊重学生的个体差异	105
分数真的那么重要吗?	111
为学生铺就进步的阶梯	116
评价也是学生的权利	120
表扬是送给孩子最好的礼物	125
体育课堂即时评价的变化	128
体育学习记录袋:记录学生成长的宝典	131

第四篇 课程资源与管理

三门球:球类家族新成员	137
区域性的课程资源开发	141
体育课程资源就在身边	144
课程资源开发基于生活,服务生活	148

拓展常见器材的功能	151
“活用教材”教,用“活教材”学	172
他山之石:SPARK 带来的启发	177
“走进”体育校本课程开发	181
真正意义上的校本课程	186
第五篇 我们还在路上	193
依然热议“喜欢体育不喜欢体育课”	195
课堂教学还存在“目中无人”	199
目标与内容:谁先谁后	202
目标多元变成面面俱到	205
教学分组还需进一步完善	208
新课程下存在“科学的放羊”吗?	212
情境本该为体育学习服务	215
自主、合作、探究流于形式	218
结束语	220
主要参考文献	223
后记	225

第 一 篇

教育理念更新

教育不是一个简单的操作行为，而是基于信念的行为。当新课程的理想照进现实时，我们就有了方向。我们的课堂，我们的教学也正朝着这个方向发生着变化。季浏老师说：“形式上的参与，其实就是观念上的起航，对新课程在观念层面有了新的认识，这才有了行动上的参与。”

“树人”还是“造器”的选择

【案例】单思同学的变化

单思是一位非常喜欢体育运动的学生,课改前每次体育课都非常仔细地学习“模仿”老师的技术动作。但因为长时间反复模仿练习老师的动作而感到枯燥乏味,渐渐地失去了对体育课的兴趣。然而,在课改的大潮中,体育教师改变了以前那种单纯以传授为主的教学方法,取而代之的是引导学生以自主、探究、合作为主的学习方式,同时穿插游戏和比赛等活动来调动学生的积极性。如今的单思同学不仅更喜欢体育课了,而且还能把学习乒乓球的技术动作应用在网球的学习中,现在他正盼望下节体育课中展示自己新“创造”的动作呢!

看着单思同学“举一反三”地把乒乓球技术应用到网球的学习中,郝研老师为自己学生的变化而感到骄傲,自己也产生一种满足感和成就感。在骄傲和满足的同时,郝研老师也在思考:为什么以前自己设计的整齐有序的课,学生却不喜欢呢?为什么以往自己那么“精确”地示范动作,学生也练得那么苦,而动作却很容易遗忘,更少有“举一反三”呢?怎样才能让更多的学习发生转变呢?

——案例来源:《中国学校体育》2008年第2期,作者:周登嵩等

在《中国学校体育》杂志曾读过周登嵩教授这篇《“造器”还是“树人”——体育新课程改革中为什么要强调“以生为本”》，印象特别深刻，还写过读后感。文章主要通过单思同学体育学习状态的变化来谈体育教学“以生为本”，当时“郝研老师”成为我的榜样。

我想体育新课程和原有的课程相距到底有多远，更多的可能是观念和思想上的差距，体育教学是“造器”还是“树人”的过程依然是那个过程，外观上并没有太多变化，但是内涵却有了深刻的变革。

在传统的体育教学中，体育教师被认为是运动技术、技能和知识的占有者，学生则是“无知者”，被看做是“白板”，学生大脑被认为是“容器”。教师负责教，学生负责学，所谓教学就是体育教师将自己拥有的知识、技术和技能传授给学生。教学关系成为我问、你答，我讲、你听，我教、你练的“单边”活动，学生只能机械地模仿教师，复制教师讲授的内容。教是学的中心，学为教服务。学的独立性、主动性、创造性丧失了，教也走向了其反面，成为遏制学的“力量”。最终导致像单思同学以前那样——教师越教学生越不爱学。单思同学变化的原因，表面上看是由于体育教师的教学方法的改变而引起的，但分析一下这种变化的更深层次的原因，就会发现教学方法的改变，事实上反映的是教学指导思想与理念的变化，即体育教学是“树人”而不是“造器”。换句话说，是从“以教师为中心”、“以教材为中心”转变为“以生为本”的指导思想。

在“以生为本”的教育思想的影响下，体育新课程倡导以“主动参与、乐于探究、交流与合作”为主要特征的学习方式，把体育学习的主导权还给学生，让他们变被动学习为主动学习，使每个孩子都能在自己原有水平上得到最大限度的发展。

所以，我们上课前要多思考，帮助学生检视和反思自我，明白他们自己喜欢学什么，他们愿意怎么学，会遇到哪些困难，有哪些思考方法，那肯定会让学生觉得教师离他们很近，有亲和力，更有利于教学活动的开展。在教学中，我们的体育教学就应根据学生的心理需求，选择科学、合理、行之有效的教学方式，让学生喜欢体育课，让学生积极

去参与,亲自感悟。体育教学过程应该成为在教师启发、指导下,让学生参与体育、体验体育的过程。在学习方法上尽量给学生以启发、诱导以及尽可能地给他们提供运用这些方法的机会,让学生参与教学的全过程,激发学生的创造性思维和学习兴趣,使他们真正成为课堂的主人。

“以学生发展为中心”是刚刚过去的十年中所有学科课程改革的基本理念之一,也是“以学生为主体”的延伸之一,其本质是教师必须把有利于学生的身心健康、体育行为(包括技能)的改善作为教学的出发点和归宿,而这个过程必须体现学生的主体性,要强调学生是学习的主人,这是“以人为本”的具体体现与最好诠释。

我们的体育课程,是基于人的课程,是基于学生全面发展的课程。从“造器”到“树人”,首先我们的教师应该要转变指导思想与教学理念,反映在教学实践中就是尊重学生的情感和需要,尊重学生的个体差异;就是能够帮助学生在体育课程的实施中习得体育知识和运动技能并获得全面成长。整个学习过程不仅是知识的传递,技能的掌握,还应该是运动情感的流淌,生活经验的积累;甚至还可以引导学生把体育学习跟自己的生活、生命、成长、发展有机联系起来,真正践行“每天锻炼一小时,健康工作五十年,幸福生活一辈子”的教育理想。

这个过程也许漫长,但是路已经在脚下。



让每个孩子做精彩的自己

【案例】《体育小比赛》

小学四年级体育综合实践活动：拔河、钻圈接力跑、串摇跳绳。

以往在开展小比赛或游戏活动时，那些肥胖和个子矮小的同学往往遭到同伴的冷落，而他们内心又非常渴望和大家一起玩。本课试图在不同的活动中引导学生学会包容同伴的弱点，正视存在的差异，取得共同发展。

师：同学们，今天我们要进行三项小比赛，分别是拔河、钻圈接力跑和串摇跳绳。每项比赛各小组只能选派6位选手参加，三项比赛成绩相加决出总冠军。（教师宣布比赛规则，进行比赛，教师观察每项比赛时每组选手的不同。比赛结束，甲队2比1胜乙队，教师现场“采访”）

师：你们在拔河比赛时怎么选人的？

生：当然选块头大力气大的喽。

师：在钻圈接力跑中又有什么改变？

生：钻圈需要机灵的，速度快的，当然不会再选大胖子了。

师：那刚才做啦啦队的小个子发挥作用了。那串摇跳绳呢？

生：摇绳的必须力气大，还要配合默契才行。

师：看来大家都会“田忌赛马”了，也知道取胜的关键，而老师今天要让大家明白更重要的道理：其实我们每个人身上都有长处和短处，身体胖的同学也许不怎么灵活却有很大的力气；身材矮小