

符雪青 黄杏◎著

大学英语与专门用途英语 的教学融合探究



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

符雪青 黄杏◎著

大学英语与专门用途英语 的教学融合探究



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书首先介绍了大学英语教学的相关理论,然后对过去几十年来大学英语教学的发展进行了回顾,同时展望了大学英语教学的发展趋势,总结了大学英语教学改革的历程和成果。随后介绍了专门用途英语的相关理论,并重点论述了专门用途英语的课程设计。继而对大学英语和专门用途英语教学进行了探讨。然后提出了将专门用途英语教学融入大学英语教学过程之中,使专门用途英语教学成为大学英语教学未来发展的一个重要方向。最后本书还对商务、旅游、法律、科技四门常设的专门用途英语课程进行了简单介绍。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语与专门用途英语的教学融合探究 / 符雪青,
黄杏著. — 北京: 中国水利水电出版社, 2013. 9
ISBN 978-7-5170-1278-8

I. ①大… II. ①符… ②黄… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 228071 号

策划编辑:杨庆川 责任编辑:杨元泓 封面设计:马静静

书 名	大学英语与专门用途英语的教学融合探究
作 者	符雪青 黄 杏 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn
经 售	电话:(010)68367658(发行部)、82562819(万水) 北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 12 印张 215 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷
印 数	0001—3000 册
定 价	42.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

从事大学英语教学和研究工作近 30 年来,作者目睹了我国大学英语教学与研究的发展,亲历了大学英语教学改革和历程,同时分享了其令人欣慰的成果。不可否认,随着我国经济的突飞猛进,英语语言基础知识得到了普及,学生英语水平也迅速提高。然而,21 世纪是一个科技腾飞、知识爆炸、国力竞争激烈的时代。在这个全新的时代,以往通识性的语言基础学习已经无法满足将英语作为交际工具来学的需求,也无法满足新时代对多元化人才的需要。如今,社会需要的是既具有扎实的英语语言基础,又具有相关学科专业知识的复合型人才。在这种背景下,将通识英语(EGP)教学与专门用途英语(ESP)教学结合起来研究势在必行。近年来,由于语言学家的高度重视,专门用途英语已得到了一些发展,并取得了一些令人欣慰的成果。在此,作者推出《大学英语与专门用途英语的教学融合探究》一书,旨在为大学英语教学工作者和语言爱好者提供丰富的大学英语和专门用途英语的相关资料和信息,希望通过本书将自己的积累、体会和心得与同行们进行切磋,与时俱进,共同为改进大学英语教学做贡献。

本书包括两大范畴,共有八章,先从大学英语教学的相关知识入手,然后对专门用途英语的有关内容展开论述,在此过程中作者通过巧妙的方式将二者联系起来,充分说明了二者融合的必要性的。第一章是大学英语的教学理念,首先阐述了教学原则与理论基础,然后分析了大学英语的教学因素,最后陈述了大学英语的教学方法。在第三节中,作者重点介绍了情景教学法、交际教学法、任务教学法和交互教学法。第二章是对大学英语教学的回顾和展望,包括从教学大纲到教学要求、大学英语的教材建设、大学英语的师资队伍建设和大学英语的发展趋势。在发展趋势中,作者还有意识地将英语教学与专门用途英语进行联系。本章旨在使我们对大学英语教学的发展有深入、全面的认识。第三章是大学英语教学改革的历程和成果,分别为大学英语传统教学、大学英语分级教学、大学英语网络教学、大学英语自主学习和大学英语四、六级考试。第四章首先介绍了专门用途英语研究的意义与必要性,然后论述了其概念、发展、研究现状以及教学的理论基础。第五章研究了专门用途英语的课程设计问题,首先介绍了相关理论、课程设

计模式,然后借鉴国外 ESP 课程设计成果,并根据国内 ESP 课程设计现状,探讨了国内 ESP 课程设计的改革。前面的论述均为下面章节的展开奠定了基础。第六章和第七章是本书的亮点,分别为大学英语与专门用途英语教学和专门用途英语在大学英语教学过程中的融入思考。作者试图将大学英语与专门用途英语教学结合起来进行研究,以便使我们更好地理解它们的关系,进而推动我国英语复合型人才培养的发展。第八章简单介绍了常开设的专门用途扩展英语课程。

《大学英语与专门用途英语的教学融合探究》一书观点新颖、语言朴实严谨、条理清晰,有着较强的参考与实用价值。在继承传统的基础上,充分吸收了最新的研究成果与理论,论述全面客观,重点突出。本书旨在为从事大学英语教学和应用语言学研究工作的学者提供充分的资源。

本书由海南大学外国语学院符雪青、海南科技职业学院黄杏著作完成,并由二人共同统稿。具体分工如下。

第一章,第二章,第三章,第七章:符雪青;

第四章,第五章,第六章,第八章:黄杏。

本书是海南省教育科学“十二五”规划重点课题《大学英语四级通过后后续英语课程需求与设置研究》的研究成果之一,课题编号:QJI 12503。因时间仓促,水平有限,加之许多问题仍在探索中,书中错误和不当之处在所难免,恳请广大读者批评指正。

作 者

2013 年 7 月 22 日于海口

目 录

第一章 大学英语的教学理念	1
第一节 教学原则与理论基础	1
第二节 大学英语的教学因素	12
第三节 大学英语的教学方法	17
第二章 大学英语教学的回顾和展望	27
第一节 从教学大纲到教学要求	27
第二节 大学英语的教材建设	31
第三节 大学英语的师资队伍建设	38
第四节 大学英语的发展趋势	43
第三章 大学英语教学改革的历程和成果	51
第一节 大学英语传统教学	51
第二节 大学英语分级教学	53
第三节 大学英语网络教学	59
第四节 大学英语自主学习	63
第五节 大学英语四、六级考试	67
第四章 什么是专门用途英语(ESP)	72
第一节 专门用途英语(ESP)研究的意义与必要性	72
第二节 专门用途英语的概念	74
第三节 专门用途英语的发展	81
第四节 专门用途英语研究的现状	86
第五节 专门用途英语教学的理论基础	88
第五章 专门用途英语的课程设计	101
第一节 相关理论	101
第二节 课程设计模式	115
第三节 国外 ESP 课程设计	123
第四节 国内 ESP 课程设计及改革	129

第六章 大学英语(EGP)与专门用途英语(ESP)教学	137
第一节 专门用途英语与大学英语的关系	137
第二节 大学 EGP 与 ESP 课程统整的价值取向	141
第三节 专门用途英语教学对大学英语教学的促进	143
第七章 专门用途英语在大学英语教学过程中的融入思考	150
第一节 专门用途英语教学的时机与教学模式	150
第二节 ESP 的教学方法	153
第三节 ESP 的教学手段	157
第四节 ESP 的教学评估	159
第五节 师资要求	170
第六节 教学资源利用	175
第八章 常开设的专门用途扩展英语课程简介	178
第一节 商务英语课程	178
第二节 旅游英语课程	180
第三节 法律英语课程	181
第四节 科技英语课程	182
参考文献	183

第一章 大学英语的教学理念

大学英语教学是我国高等教育的一个重要组成部分,它是以外语教学理论为指导,以英语语言知识和技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学理念是展开大学英语教学的基础。本章我们就对这一重要基础展开研究,包括教学原则与理论基础、大学英语的教学因素、大学英语的教学方法。

第一节 教学原则与理论基础

一、教学原则

(一)以学生为中心

学生是教学活动的主体与内在因素,因而在英语教学中应坚持“以学生为中心”的原则,充分发挥学生的主观能动性,从而使教学质量得以提高,教学任务顺利完成。^①

以学生为中心就是在教学过程中从学生实际出发(包括真实的学习目标、真实的学习机制、真实的学习动机、真实的学习兴趣、真实的学习困难等),设计和开展英语教学活动,鼓励学生参与、体验教学活动,使他们在整个活动中处于中心地位,从而培养学生的语言能力、交际能力和可持续发展能力等。

教与学是英语教学活动的两个重要方面,二者有着密切的关系。在英语教学中,既要发挥教师的主导作用,又要努力调动学生的学习积极性,树立以学生为中心的思想。只有将教与学协调并配合起来,才能提高英语教

^① 鲁子问. 英语教学论. 上海:华东师范大学出版社,2009

学的质量。具体来说,教与学二者缺一不可。学生是学习的主体,要努力学习,勤学苦练。而教师则要为学生的学习创造条件,并随时为学生提供帮助。换句话说,教师的教应建立在学生的学上,教学中的一切工作都应围绕学生的学进行,即英语教学应以学生为中心。

(二)交际性

语言是交际的工具,人们只有借助语言才能交流思想、传递信息。美国社会语言学家海姆斯(D. H. Hymes, 1972)指出,交际是在特定语境中说话者和听话者、作者和读者之间的意义转换。由此我们便能总结出交际的以下几个特点。

- (1)交际有口语和书面语两种形式。
- (2)交际只在一定的语境中发生。
- (3)交际需要两个以上的人参与。
- (4)交际需要两个或多个参与者之间的互动。

学习英语的目的在于用英语进行交际。而英语教学的目的是培养学生使用这种交际工具的能力。能够运用所学的语言知识在不同的场合下对不同的对象进行有效得体的交际就是交际能力的核心。因此,在英语教学中我们必须贯彻交际性原则,使学生能够运用所学英语与人交流,要在教学过程中努力做到以下几点。

- (1)充分认识英语课程的性质。
- (2)为学生创设各种情景。
- (3)注意培养学生语言使用的得体性。
- (4)做到精讲多练。
- (5)确保教学内容与教学活动的真实性。^①

(三)系统性

系统性原则的作用主要体现在三个方面:首先,使学生对所学内容比较系统、完整的概念;其次,能够建立起各个部分知识之间和新旧知识之间的联系;最后,能够清晰且有层次地消化所学内容。

系统性原则要求教学内容的安排、教学要求的逐步提高和完成需要按照一定顺序和系统,来引导学生逐渐地、不间断地掌握知识和技能。知识和技能是要在逐步积累和培养的过程中形成的。新的知识和技能也是在旧的

^① 崔刚,孔宪遂. 英语教学十六讲. 北京:清华大学出版社,2009

知识和技能的基础上获得的,比较高的技能都是以最基本的技能为基础的。要想培养学生较高的技能而又不加强基本功的训练是不可能达到目的的,但仅仅停留在基础阶段,而不向较高的方面去发展,也是无法完成学校所规定的目标的。为此,对各年级的练习体系的研究是一个重要的任务。科学的练习对教学质量的提高有着重要的影响。另外,一门课程的系统知识和技能是靠长期的、逐步的、点滴的积累和训练获得的,而不是短期形成的。否则即使在很短的时间内就掌握了一些知识和技能,也会很快就被遗忘。因此,这就需要教师在教学中坚持系统性原则。要遵循系统性原则,应从下面几个方面入手。

- (1)教学内容的安排要有严密的计划和顺序。
- (2)教师应该有计划、有步骤地进行教学工作。
- (3)指导学生系统连贯地进行学习。
- (4)要注意各年级语言材料、知识、技能之间的衔接。^①

(四)真实性

所谓真实性原则就是为了提高英语教学质量、教学效率和教学成绩,英语教师应该对教育因素的真实内涵,尤其是英语教育的真实目的、学生的真实学习目的和动力、真实学习兴趣与真实学习困难和真实的英语学习动机等有所把握,并保证英语教学中的语义、语境、语用材料、教学过程、教学策略、教学方法和技巧以及教学技术等因素的真实性。在英语教学中,遵循真实性原则就是保证各个环节的真实,以培养学生综合语言运用能力为总目标,以交际法和任务型教学为策略,在真实的环境中获得真实的语言能力。^②

在英语教学中要实现真实性原则,需要做到以下几个方面。

- (1)把握真实语言运用的目的。
- (2)采用语用真实的教学内容。
- (3)设计组织语用真实的课堂教学活动。
- (4)设计编排语用真实的教学检测评估方案。

(五)循序渐进性

所谓渐进性原则,就是教学活动要结合学科的特点,根据人类认识事物

① 殷勤. 现代外语教学法. 北京:中央编译出版社,2009

② 鲁子问. 英语教学论. 上海:华东师范大学出版社,2009

的规律及心理特征展开,做到由浅入深、由易到难。循序渐进有利于将学生的已有知识、生活经验及好奇心联系起来,有助于他们认清事物发生及发展的过程,明晰所学内容的条理,逐步掌握解决问题的方法,形成解决问题的能力。贯彻这一原则需要做到下面几个方面。

(1)精心设计每个教学环节,明确各个教学环节的目标,选择最佳的方法及手段,使知识的呈现生活化和生动化,使形象向抽象逐步过渡、操作技能与逻辑思维的发展有机结合。

(2)保证每个教学环节过渡得自然,做到承上启下。

(3)有序拓展知识网络,懂得每一次的学习都是知识的又一次积累和补充,以便形成较为完整的知识体系。^①

(六)发展性

所谓发展性原则,就是要保证所有学生的智力和非智力因素都得到发展。发展所有学生的智力因素与非智力因素既是教学工作的起点,也是教学工作的终点,还是衡量教学效果的重要标准。教学过程既是学生认知、技能与情感交互发展的过程,又是生命整体的活动过程。因此,学生的发展可以被看成是一个生命整体的成长,并且这个发展过程既有内在的和谐性,又有外在能力的多样性以及身心发展的统一性。要实现英语教学的发展性,需要做到下面三点。

(1)教师要关注每个学生的成长,以保证所有学生都得到发展。

(2)充分挖掘课堂存在的智力和非智力资源,并合理、有机地实施教学,使之成为促进学生发展的有利资源。

(3)为学生设计一些对智慧和意志有挑战性的教学情景,激发他们的探索和实践精神,使教学充满激情和生命气息。

(七)文化导入原则

文化导入也是英语教学的重要原则。我国的英语教学将培养学生的英语交际能力作为教学的重点,而成功的交际既需要语言知识,又离不开文化知识。2001年7月,中华人民共和国教育部制定的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》中明确指出:“此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养倾向……使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态

^① 李森,张家军,王天平.有效教学新论.广州:广州教育出版社,2010

度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。”普通高中的英语教学要求尚且如此,大学英语教学更要注重文化的导入。

在英语教学活动中,我们可以从以下几个方面来进行文化教学。

- (1) 注意捕捉教材中的文化信息。
- (2) 运用真实的情景教授文化知识。
- (3) 认真分析中西方文化的差异。
- (4) 充分利用多媒体与网络进行教学。

(八) 可持续发展原则

在完成基础英语教学阶段的学习之后,学生还要向更高级别的英语教学阶段发展,继续进行英语学习,因此,在英语教学中,教师就要坚持可持续发展原则,在实践中自觉地为学生打好向高级阶段学习的基础。具体可从下面两个方面入手。

1. 做好知识的前后正迁移

遗忘是学习任何知识都不可避免的问题,因此我们必须通过巩固来习得语言知识。但是,仅凭消极的巩固往往得不到满意的效果,因此需要在教学中培养学生的英语实践能力,也就是在发展中达到巩固,以巩固求发展。而巩固性和发展性需要会在概念同化、知识和技能的迁移中体现出来。例如,在讲解间接引语“Granny told you not to be late for school.”这一新句型时,需要由学过的旧句型 Don't... 引入。可以说,在讲解句型“Don't be late for school.”时也对旧句型进行了复习,这就达到了巩固的目的,提高了 Don't... 的可利用性。但新旧句型还是有一定区别的,其关键是要将 don't... 改成 not to...。因此,教学中应尽可能地通过各种方法来增大正迁移量,以便学生更好地掌握知识和实践能力。

2. 培养学生学习英语的正确态度

在情感方面,教师要重点培养学生敢于开口、积极参与的学习态度,这对贯彻可持续发展原则有着重要意义。在这一过程,关键要让学生体会到学习英语的乐趣,逐渐把英语学习发展为学生心智的一部分。此外,教师还应着重培养学生的自信心和克服困难的意志。陈琳、王蔷、程晓棠等(2002)提出了几个培养和发展学生积极情感态度的建议。

- (1) 建立良好的师生关系。
- (2) 建立情感态度的沟通和交流渠道。
- (3) 结合外语学习内容讨论有关情感态度问题。

二、理论基础

(一)比较语言学

19 世纪,在语言研究内部发展需求的推动下,在比较解剖学、生物进化学说等自然科学以及其他因素的影响下,语言学家开始将语言作为一个独立的对象进行研究,并形成了历史比较的研究方法,从而形成了语言学史上的第一个相对独立的学派——历史比较语言学。^① 历史比较语言学又称比较语言学,它主要研究印欧语系诸语言的语音系统。比较语言学是把相关的各种语言放在一起进行共时比较或把同一种语言的历史发展的各个不同阶段进行历时比较,以找出它们在语音、词汇、语法上的对应关系和异同的一门学科。^② 比较语言学既可以用来研究相关语言之间结构上的亲缘关系,找出它们的共同母语,又可以找出语言发展、变化的轨迹和导致语言发展、变化的原因。比较语言学起源于 18 世纪的欧洲,被广泛应用于 19 世纪的印欧语的研究中,并获得了较大的成果。

(二)结构主义语言学

结构主义语言学或称结构语言学,是指 20 世纪以索绪尔(Ferdinand de Saussure)的语言学理论为代表以及受这种理论影响而进行的语言理论研究。索绪尔的结构主义语言学理论主要产生了下面两个影响。

1. 为现代语言学的研究指明了方向

索绪尔除了系统地阐述了语言的符号性质,明确了现代语言学的研究方向,还规定了语言学的任务,即把语言作为一个单位系统和关系系统进行共时的结构描写和分析,目的是揭示语言结构的共时特点和规律,从而认识语言的本质。在索绪尔结构主义语言学理论的影响下,20 世纪二三十年代,语言学从历时研究转向了共时分析,语言学界不仅出现了结构主义的三大流派(如哥本哈根学派、布拉格学派、美国描写语言学派),还启发和影响了其他学派(如伦敦学派、莫斯科学派以及后来的系统功能语法、生成语法等)。^③

① 王远新. 语言理论与语言学方法论. 北京:教育科学出版社,2006

② 张鑫. 英语教学的理论与实践. 北京:知识产权出版社,2012

③ 王远新. 语言理论与语言学方法论. 北京:教育科学出版社,2006

2. 为现代语言学奠定了方法论基础

根据结构主义的基本理论,索绪尔对语言做出了几种相互关联的二分:语言和言语、共时和历时、内部和外部,并且提出语言各个层面的要素都存在着两种根本的关系,即对立与互补、组合与聚合。索绪尔的这些分析和思考不仅明确了语言研究的范围,而且确定了结构主义语言学的方法论基础。

(三)社会语言学

社会语言学是在 20 世纪 60 年代在美国首先兴起的一门边缘性学科。它是指运用语言学和社会学等学科的理论和方法,从不同的社会科学的角度去研究语言的社会本质和差异的一门学科。社会语言学的观点是,语言的最本质功能是语言的社会交际功能。海姆斯认为,社会化的过程是一个儿童习得母语的最好环境,这不仅能使他们理解本族语的习惯并说出符合语法的句子,而且能在一定的场合和情景中恰当地使用语言。1996 年,海姆斯提出了“交际能力”理论。他指出,交际能力是运用语言进行社会交往的能力,既包括言语行为的语法正确性,又包括言语行为的社交得体性;既包括语言能力,又包括影响语言使用的社会文化意识的言语能力。

(四)行为主义心理学

行为主义产生于 20 世纪 50 年代的美国,华生(J. B. Watson)和斯金纳(B. F. Skinner)是它的代表人物。华生认为,人和动物的行为有一个共同的因素,即刺激和反应。心理学只应该关心外部刺激怎样决定某种反应,而不应去管行为的内部过程。他还指出,动物和人的一切复杂行为都是在环境的影响下由学习而获得。斯金纳在其出版的《言语行为》(*Verbal Behavior*)一书中,提出了行为主义关于言语行为系统的看法。他认为,人类的言语、语言的每一部分都是由于某种刺激的存在而产生的。这里的“某种刺激”可能是言语的刺激,也可能是外部的刺激或内部的刺激。关于斯金纳的条件反射理论,下面举了一个非常恰当的例子:一个人口渴时会说:“I would like a glass of water.”斯金纳还指出,人的言语行为跟大多数其他行为一样,是一种操作性的行为,是通过各种强化手段获得的。因此,课堂上如果学生做出了操作性的反应后,教师要及时给予强化,学生回答正确就说“好”或“正确”,回答错误就说“不对”或“错了”,这样学生的言语行为就会得到不断强化,发生错误的可能性就会降低,从而学会使用与其语言社区相适应的语言形式。语言学习是在不断强化的过程中形成的。当反应“重

复”出现时,学习就发生了。图 1-1 就是行为主义的学习模式图。^①

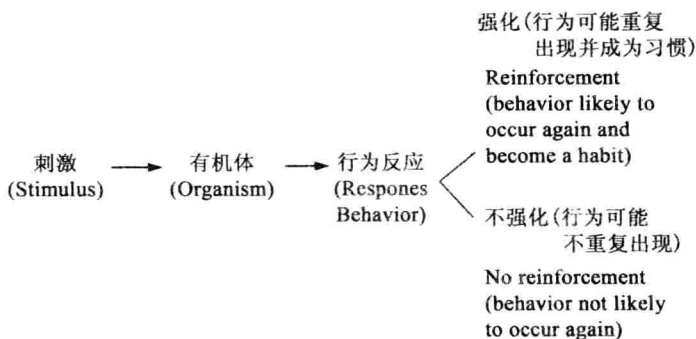


图 1-1 行为主义学习模式图

(五)人本主义心理学

人本主义心理学兴起于 20 世纪五六十年代的美国,其主要代表人物是马斯洛(A. Maslow)和罗杰斯(C. R. Rodgers)。人本主义与其他学派有很大的不同,它更强调人的正面本质和价值,还强调人的成长和发展。马斯洛和罗杰斯结合人本主义心理学提出,教育的作用是只提供一个安全、自由、充满人情味的心理环境,使人类固有的优异潜能得以实现。

人本主义心理学强调学习者内心世界的重要性,并把个人思想、意愿和情感放在人们发展的中心地位。人本主义所倡导的学习理论不同于行为主义和认知心理学,它不是从验证性研究中得到原则后再形成推论,而是根据经验原则提出观点或建议。人本主义学习理论的观点如下。

(1)人本主义学习理论强调人的价值,重视人的意识所具有的主观性、选择能力和意愿。

(2)人本主义学习理论认为,学习是人的自我实现,是丰富人性的形成。

(3)人本主义学习理论强调,学习者是学习的主体,应该得到尊重,任何正常的学习者都有能力教育自己。

(4)人本主义学习理论还提出,人际关系是学习者有效学习的重要条件,它在学与教的活动中创造了“接受”的氛围。

总之,语言学习既离不开教师对语言知识的传授,又离不开大量的语言实践活动;学习语言的目的是交流信息、沟通思想,因而教师与学生面对面的语言交流和互动才是最有效的学习途径。由于情感因素是人本主义学习

^① 何广铿. 英语教学法基础. 广州:暨南大学出版社,2003

理论的最大特点,所以教师在语言教学中,要坚持以学生为中心,突出学习过程和自我实现的价值,认真贯彻“以人为本”的原则。

(六)发生认识论

瑞士著名心理学家皮亚杰(J. Piaget)在 20 世纪 60 年代初提出并创立了发生认识论。该理论试图以认识的历史、社会根源以及认识所依据的概念和“运算”的心理起源为根据来解释认识,特别是解释科学认识。发生认识论主要研究知识是如何形成和发展的。

皮亚杰指出,不管人的知识多么高深、复杂,都是从童年时期开始的,甚至可以追溯到胚胎时期。所以儿童从出生起,怎样形成认识,如何发展智力思维,它是受哪些因素所制约的,它的内在结构是怎样的,各种不同水平的智力、思维结构是按怎样的顺序出现的,这些都是值得探究和思考的问题。

(七)建构主义理论

建构主义理论是由认知主义学习理论发展而来的,它从认识论的高度提出了认识的建构性原则,强调了认识的能动性。建构主义的代表人物有:皮亚杰、科恩伯格(O. Kernberg)、斯滕伯格(R. J. Sternberg)、卡茨(D. Katz)、维果斯基(Vogotsky)等。在皮亚杰提出的“认知结构说”的基础上,科恩伯格进一步研究了认知结构的性质与发展条件;斯滕伯格和卡茨等人强调人体的主动性在建构认知结构过程中的作用,并探索了认知过程中如何发挥个体的主动性;维果斯基提出的“文化历史发展理论”强调学习者所处的社会文化、历史背景在认知过程中的作用,并提出了“最近发展区”的理论。这些研究进一步丰富和完善了建构主义理论,为理论更好地应用于教学创造了条件。

建构主义理论的基本观点是,学习需要在教师的指导下坚持以学生为中心的原则。也就是说,该理论主张学生是信息加工的主体,是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。教师是学习的意义建构的帮助者和促进者,而不是知识的传授者和灌输者。直到 20 世纪 90 年代,随着科学技术的迅猛发展,多媒体和网络技术为建构主义理论学习环境提供了技术支持,使得建构主义学习理论教学设计思想得以实现。

(八)二语习得理论

作为一门独立的学科,二语习得理论真正形成于 20 世纪 70 年代。该理论的主要代表人物是美国南加州大学语言学系的教授克拉申(S. Krashen)。克拉申是在总结自己和他人经验的基础上提出的这一理论。该理论共包含了五个假设,即习得/学习假设(the acquisition/learning hypothesis)、自然顺序假设(the natural order hypothesis)、监控假设(the monitor hypothesis)、输入假设(the input hypothesis)和情感过滤假设(the affective filter hypothesis)。

1. 习得/学习假设

根据习得和学习假设,培养外语能力主要有两种途径:习得和学习。习得是一种自然的方式,它是一种不被察觉的过程:学习者在有意义的交际中,通过对语言的理解和使用,自然地形成使用语言的能力。而学习则是一种有意识地学习语言规则的过程。学习的目的是弄懂语言知识,并能表述出语言的规则。正确的学习方式能促使学习发生,对错误的纠正有利于弄懂规则,但学习不能导致习得。表 1-1 是习得与学习的区别。

表 1-1 习得与学习的区别表

习得	学习
不知不觉的过程	意识到的过程
内化隐含的语言规则	获得明示的语言知识
正式学习无助于习得	正式学习有助于语言知识获得

总之,对“习得”和“学习”的区分以及对它们各自在习得者二语学习能力形成过程中所起的作用的认识,是克拉申理论的出发点和核心。由上表可知,克拉申认为习得与学习应区别开来,习得是学习者在无意识的状态下获得语言的过程,而学习是学习者有意识地通过课堂学习等方式获得语言的过程,也就是说,习得和学习处在大脑的不同部位。

2. 自然顺序假设

自然顺序假说认为,人们的二语习得是按自然顺序进行的。克拉申常引用下面这个例子说明该假设。