

青年教育学

QING
NIAN
JIAO
YU
XUE

于清涟
吴广川 编著
袁承为

华夏出版社

青年教育学

于清涟 吴广川 袁承为 编著

華夏出版社

青年教育学

于清连 吴广川 袁承为 编著

*

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园柳芳南里)

新华书店经销

长春市第七印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本10.875印张238千字

1989年1月第1版 1989年1月第1次印刷

印数1—10200册

ISBN7-80053-483-9/G·069

定价：3.75元

前 言

我国人民在党的十三次全国代表大会制定的社会主义初级阶段基本路线的指引下，正在为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗着。而青年人精力充沛，朝气蓬勃，他们是社会主义现代化建设的生力军，他们是祖国的未来和希望。

青年期是人生中的黄金时期，青年的成长虽然受多种因素制约，但教育应该起主导作用。我国有二亿多青年，他们的身心发展是有其客观规律的，研究和掌握青年教育的规律，无疑有利于青年身心的全面发展，有利于为社会主义现代化建设早出人才，出好人才。

把青年作为社会群体加以研究，是从本世纪开始的。1985年被定为“国际青年年”，表明了国际社会对青年问题的重视，现在很多国家都开展了青年教育科学的研究工作。

本书是编者在从事多年青年教育理论研究和实际工作的基础上，适应社会主义现代化建设的需要，适应家长和青年教育工作者的需要，也是适应青年自身发展的需要编写的。它力图结合我国青年的实际，研究青年教育的客观规律，并提出相应的教育对策。

参加本书编写的有东北师范大学于清涟，吉林省团校吴广川、袁承为。前言、第1—5、9章由于清涟执笔；第6、7、8、10章由吴广川执笔；第11、12、13章由袁承为执笔。

由于我国开展青年教育科学的研究时间比较短，关于青

年教育学研究方面的成果有限，这本书如果能起到抛砖引玉的作用，促进我国青年教育科学研究的发展，对家长和青年教育工作者有所启发和帮助，也就使编者感到欣慰了。

编者著

1988年4月

目 录

第一章 青年教育学的研究对象和方法 ·····	(1)
第一节 青年教育学的研究对象·····	(1)
第二节 学习和研究青年教育学的意义·····	(12)
第三节 学习和研究青年教育学的方法·····	(15)
第二章 青年教育与社会发展的关系 ·····	(21)
第一节 青年教育的社会制约性·····	(21)
第二节 青年的社会地位和作用·····	(29)
第三节 当代青年的特点与教育·····	(36)
第三章 青年身心发展与教育的关系 ·····	(45)
第一节 影响青年身心发展的诸因素·····	(45)
第二节 青年身心发展的特点与教育·····	(50)
第三节 青年教育要适应青年身心发展的 规律·····	(66)
第四章 青年教育目的 ·····	(69)
第一节 青年教育目的的意义与理论基础·····	(69)
第二节 坚持“三个面向”培养“四有”人才·····	(74)
第三节 “创造型”青年的素质与培养·····	(81)
第五章 青年智力资源开发 ·····	(94)
第一节 开发青年智力资源的意义·····	(94)
第二节 青年智力资源开发的内容·····	(98)

第三节	“全方位”开发青年智力资源·····	(116)
第六章	青年思想品德教育·····	(120)
第一节	青年思想品德教育的地位和作用·····	(120)
第二节	青年思想品德形成的一般特点·····	(126)
第三节	青年思想品德教育的内容·····	(130)
第四节	青年思想品德教育的原则·····	(148)
第五节	青年思想品德教育的途径和方法·····	(157)
第七章	青年的体育与卫生保健·····	(168)
第一节	体育在青年教育中的地位 and 作用·····	(133)
第二节	青年体育的内容与途径·····	(172)
第三节	青年的生理卫生与指导·····	(179)
第四节	青年的心理卫生与指导·····	(184)
第八章	青年美育·····	(195)
第一节	青年的成长需要美育·····	(195)
第二节	青年的审美心理特点·····	(201)
第三节	青年美育的基本内容·····	(206)
第四节	青年美育的途径与方法·····	(222)
第九章	青年职业技术教育·····	(228)
第一节	青年职业技术教育的意义·····	(228)
第二节	青年职业技术教育的内容·····	(232)
第三节	青年职业技术教育的途径·····	(235)
第四节	当代外国青年职业技术教育概况及发展趋势·····	(245)

第十章 青年的性意识教育	(267)
第一节 对青年进行性意识教育的必要性	(267)
第二节 青年性意识的发展及特点	(270)
第三节 青年性意识教育的内容和方法	(273)
第十一章 青年业余生活教育	(279)
第一节 业余生活和业余生活教育	(279)
第二节 青年业余生活教育的意义	(283)
第三节 青年业余生活教育的任务和内容	(286)
第四节 青年业余生活教育的特点	(289)
第五节 青年业余生活教育的措施和原则	(291)
第十二章 青年教育工作者	(294)
第一节 青年教育工作者概述	(294)
第二节 青年教育工作者的基本素养	(298)
第三节 青年教育工作者的威信	(311)
第十三章 青年教育工作系统	(321)
第一节 青年教育工作系统概述	(321)
第二节 学校教育系统	(324)
第三节 青年社会教育系统	(328)
第四节 青年家庭教育系统	(332)
第五节 青年组织教育系统	(337)

第一章 青年教育学的研究对象和方法

青年期是人生的黄金时代，青年也是祖国的未来和希望。随着生产力发展水平的提高，科学技术的发展，青年在社会发展中将发挥越来越大的作用。研究和掌握青年教育的客观规律，对于早出人才、出好人才，提高民族的科学文化素质，加快我国社会主义现代化建设有着深远的意义。

第一节 青年教育学的研究对象

青年教育学是教育学的一个新的分支。本节着重讲述什么是青年，什么是青年教育学，青年教育学的研究内容，青年教育学与教育学其他分支的关系。

一、“青年”概念的涵义

关于什么是青年，人们有各种划分的标准，但概括起来主要有两种类型、两种角度的划分标准。一种是从人的身心发展特点和水平出发，即从心理学角度划分出“青年期”；另一种是从人在社会中的地位和作用，即从社会学的角度划分出什么是青年。下面从这两个角度对“青年”概念的涵义进行具体的分析。

（一）“青年期”与青年

一个人从出生到成年，其身心发展过程由于年龄不同而表现出不同的特点，年段相邻，表现相似，于是构成了若干年龄阶段。人生一般要经历乳儿、婴儿、幼儿、童年、少年、青年、中年、老年各个年龄阶段。“青年期”（Adolescence）这一术语来自拉丁文“Adolescere”，表示“生长”或“达到成熟”之意。我们平时讲的“青年”，多指处于“青年期”年龄阶段的人。

在青年期的年龄划分上，由于各个国家的社会条件和文明程度不同，又由于学者们研究的目标不同，因而年龄的上限和下限，存在一定差别，青年期的长短，在不同国家和不同学派中不尽相同。例如，在非洲一些国家中，就没有青年期这一年龄阶段。又如在日本武士执政的时代，元服制度把15岁以后的人就看作成人。目前西方许多国家，以11、12岁至21、22岁为青年期。他们把这个时期又划分为早、中、晚三个阶段，其年龄划分如下：

年龄划分	早期	中期	晚期
女性	11—14岁	15—18岁	19—21岁
男性	12—15岁	16—19岁	20—22岁

著名美国心理学家霍尔（G. Stanley Hall）所指的青年期是12岁至25岁的时期。

根据我国教育学界与心理学界的研究材料，把青年期分为初期和晚期两个阶段。初期是指14、15岁至17、18岁这一阶段，相当于高中学习时期。晚期是指18—25岁左右。青年初期是处于青春发育期之内的。青春发育期是指“人体发育成长的最后阶段”，这一年龄段，一般认为在10至20岁，包括少年期与青年初期。整个青年期是生理上、心理上和在社会上成熟的阶段。这个阶段是人的一生中从儿童期向成年期

过渡的重要时期，也是一个人身体和智力发展的重要阶段，是一个人充满生机、大有作为的时期。实际上“青年”概念要比“青年期”概念的外延要大，青年中包括处于“青年期”阶段的人。青年是一个变化着的从14岁至25岁人类个体组成的社会群体。

（二）青年概念的历史演变

在社会发展的历史进程中，青年的概念也发生历史性的演变，在不同社会形态中，青年概念则有很大的差异。

在原始社会中，由于生产力发展水平极端低下，出生率很高，人的寿命很短，人类的生存是极为艰难的。在氏族社会中，高度尊敬老人，把长者看作经验与智慧的化身。在原始社会中，青年既不是一个能在部落生活中发挥重要作用的特殊群体，也不是能够得到肯定的对象。青年实际上并不存在。因为人们通过传习仪式，在生产活动和社会生活中，使童年迅速过渡到以老人为楷模的成年。青年的形象只能通过民间故事和关于青年的神话得到反映。因此可以说，在古代原始社会中，不存在近代意义上的青年。

随着生产工具的改进，劳动的社会分工，私有制和阶级的产生，人类社会发展到奴隶制社会。生产关系的变化，使青年的状况，社会对青年的看法，以及青年本身对自己的形象及社会地位等，也发生了根本性的变化。在奴隶社会中，人的主要成长阶段都得到了承认，出现了关于“年龄阶段”的许多论述。如柏拉图在《理想国》等著作中，提出了年龄问题，主张从不同教育阶段的角度来规定青年概念的涵义。他提出：青年意味着学习和学徒年龄，接受军事训练的年龄，结婚的年龄，承担社会管理和司法职务的年龄等。通过对人的各个发展阶段特点的描述，以及对青年在每个阶段应受教

育的特殊内容的规定，柏拉图对如何认识青年方面作出了重要的贡献。哲学家亚里士多德，在他的著作中也有许多关于青年的论述。在他的《修辞学》一书中，提出了“青年、成熟期、老年”人的生存三段式，并深入分析了三个年龄段的特点。他的论述标志着青年概念发生了深刻的变化。

在古代希腊和罗马时期，人们不仅重视童年向成年的过渡，并认识到这一过渡阶段所包含着的美的特征。青年被认为是美的，人的青春时期被认为是美的。从众多的雕塑中，从荷马的史诗《伊里亚特》、《奥得赛》中，都可以发现对青年美的特征的描写。在古希腊、罗马，青年是和体力强健、勇武、英姿焕发的美的形象联系在一起的，同时也和头脑幼稚、行动不羁联系在一起。在那个时代，经验和智慧都属于老年人。处于成长中的新一代人，很少有自决的可能性，社会要求他们的是恭敬长者，唯长者之命是听。由此可见，在奴隶社会中，一方面开始承认青年是人生的一个特殊阶段；另一方面又认为作为社会群体的青年“低于”掌握社会权利的成年人。

在文艺复兴时期和资本主义发展初期，手工业作坊的产生，手工业的发展，生产过程复杂程度越来越高，职业专门化加深，受教育范围的扩大，以及城市的建立和扩大等，使青年所处的社会条件和对于青年的看法发生了历史性的变化，出现了对于青年认识的整体模式阶段。在考门斯基的著作中，把一个人从童年到成熟期划分为四个年龄阶段：幼年（0～6岁）；童年（6～12岁）；少年（12～18岁）；青年（18～24岁）。①同时把不同年龄与不同类型的学校教育联系起

①转引自〔罗〕F·马赫列尔著：《青年问题和青年学》，社会科学文献出版社，1986年版，第30页。

来。考门斯基把关于青年的观念和教育理论，还纳入探索人类生存和形成的哲学之中，这是一种新的理解青年的方式，因为在此之前，青年仅仅被看作生命的一个阶段。法国教育家卢梭认为，在教育活动中，必须重视儿童的作用，必须承认人的个性。他主张把“符合一个自由人的意志”的原则，用来指导教育活动。他还分析了一个人各年龄阶段身心发展的特点，他指出从出生到1岁为“幼儿”，称为“天性年龄”；2至12岁为“童年”，是“体育教育、感性知识和道德情感教育开始的年龄”；12至15岁为“力量年龄”，智力、体力和社会教育年龄；15岁至结婚为“理性和冲动年龄”。卢梭在《爱弥儿》一书中，批判了那个时代的受父权主义教条束缚的传统青年模式，并通过塑造的爱弥儿形象，提出一个新人的未来模式。随着对青年的认识从思辨认识向科学认识的过渡，人们开始用新的方式来理解青年在人类社会中的作用。

具有现代意义的青年概念，是和大工业生产联系在一起的。在工业化社会中，随着科学技术的发展，生产技术也日益复杂，每个劳动者只在生产实践中学习和掌握生产知识和技能已经不再可能了。因此，每个劳动者在就业前需要进学校学习，接受教育和训练。这样，对所有人来说，在他们的一生中，童年和成年之间便出现了一个相当长的过渡时期——青年时期。

青年社会群体形成于18—19世纪的欧洲和北美。公共教育的发展和普及，义务教育的实施，使青年期扩展到社会的一定年龄层中。在当代随着社会生活条件的变化与文化的发展，青年的身心发展加速了，因而青年期亦应提前。青年在各级各类学校中开始构成一个相对独立的社会群体。

近两个世纪以来，在工业化、城市化、专业化、科学技术不断发展的影响下，青年的状况发生了新的变化，青年作为研究的对象，从自然科学（生理学，它揭示人的生理发展的特点）转向心理学（如发展心理学，它研究作为个人发展“阶段”的童年、少年和青年的特点），然后又转入社会科学。社会科学着重指出，青年不仅是个人的一个“年龄”阶段，而且从共性的观点来看，青年是作为“存在”的社会群体的一个不可分割而又具有特殊性的部分。奥地利学者罗森马耶尔，从社会学的角度提出青年在社会过程动态中的地位和作用的观点，他认为“青年是社会再生产的产物，同时又是社会变革和改造的动力。青年进入再生产渠道或者沿着改革途径前进的程度，取决于特殊的历史环境、阶级结构、他们在某个特定的社会制度下能够得到和利用的自由程度。”①

上面我们简要的回顾了青年概念的历史演变。那么按照辩证唯物主义和历史唯物主义观点应当如何看待青年概念的涵义呢？我们认为应当对青年作综合的分析，把自然属性和社会属性结合起来，通观其身心发展和社会经验的成熟。可以说，人生的青年期，是身心发展趋于成熟的时期，处于积累知识和世界观形成的时期，是各种活动能力（灵敏、精确、耐力）得到进一步发展，体力增强，社会活动范围日益扩大，开始选择职业并迈进成人生活的时期。也是蓬勃向上，富于进取，勇于创造的时期。正如毛泽东同志在《中国共产党中央委员会关于加强党对青年团的领导给各级党委指示》中指出的：青年时期是人们成长的时期，是长知识、长

①转引自【罗】F. 马赫列尔著：《青年问题和青年学》，社会科学文献出版社，1986年版，第81页。

身体的时期，也是工作的时期。

二、青年教育学的研究内容

青年教育学是教育学的分支学科。我们首先要弄清楚教育学的研究对象及内容，然后再研究青年教育学的研究对象及内容。

（一）教育学研究什么？

“教育学”这个术语导源于古希腊文（*paedagogos*），意思是“带领儿童的人”。从这个词派生出来的就是关于研究儿童教育的专门学科——教育学。这个术语的含义就是关于研究教育现象，揭示教育规律的科学。

教育有广义与狭义之分。广义的教育是泛指一切增进人们知识、技能、身体健康以及形成或改变人们思想意识的活动。它包括家庭教育、学校教育、社会教育。狭义的教育是指社会通过学校对受教育者的身心所施加的一种有目的、有计划、有组织的影响，以使受教育者发生预期变化的活动。狭义的教育，也即学校教育。

作为普通教育学，所研究的主要是学校教育这一特定的现象，研究在这一现象领域内所特有的矛盾运动的规律。而以学校教育为其研究对象的教育学，由于受教育对象的差异，所研究的矛盾运动具有特殊性，又区分为学前教育学、职业教育学、高等教育学、业余教育学、特殊儿童教育学等。

作为普通教育学，它的研究对象既要包括学校教育的一般规律，也包括了中、小学教育中的特殊规律。它的研究内容包括以下几部分：

第一部分，是关于教育的基本原理。如教育的本质，教育与社会的关系，教育与人身心发展的关系，教育目的、学

校教育制度等。

第二部分，是关于学校所实施的全面发展教育，如智育、德育、体育、美育、基本生产技术教育等，它们的任务、内容、过程和要求。

第三部分，是关于实现全面发展教育的基本途径，包括教学工作和课外教育工作。

第四部分，是关于学校组织管理和领导。

总之，教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门社会科学，即研究如何培养人的科学。

（二）青年教育学研究什么？

青年教育学是研究青年教育现象及其规律的一门社会科学。由于青年教育学是教育学的分支，所以教育学所揭示的教育规律对青年教育学的研究有指导意义，同时青年教育有其特定的矛盾运动规律，因此有其特定的研究对象和研究内容。

青年教育学以处于青年期（14岁至25岁）的年轻一代的教育为其研究对象。这些人要接受家庭教育、学校教育、社会教育，由此可见青年教育是广义理解的教育，教育的范围是广泛的。

不同国家，不同历史时期，青年教育学的研究内容有普遍性的问题，也有特殊性的问题。我国青年教育学研究的主要内容如下：

研究青年教育的基本原理。如青年教育与社会发展的关系，青年教育与青年身心发展的关系，青年教育目的等；

研究为把青年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新型人才所实施的多方面教育的任务、内容及要求。如青年的智力资源开发，青年的思想品德教育，青年体育、卫

生保健，青年美育，青年职业技术教育，青年的性意识教育等。

研究青年教育的多种途径。如学校的教育教学工作，家庭教育工作，青年业余活动等。

研究青年教育工作系统及青年教育工作者。如学校、家庭、群团组织、社会教育机构等在青年教育中的作用，青年教育工作者的任务及其素质等。

如果把青年教育学的研究对象及研究内容与普通教育学的研究对象及研究内容进行比较，就可以明显看出它们的异同点及相互关系。

它们的相同点是，都在研究教育现象，揭示教育规律。

它们的不同点是，普通教育学所研究的主要是学校教育这一特定的现象；而青年教育学所研究的包括青年的家庭教育、青年的学校教育、青年的社会教育现象。

在教育内容上，普通教育学研究学校所实施的几方面的教育，如智育、德育、体育、美育、基本生产技术教育等。而青年教育学除研究上述几方面教育内容外，还要研究青年职业技术教育、婚姻恋爱教育等内容，可见青年教育学研究内容更加广泛。

在教育途径上，普通教育学把教学工作和课外教育工作作为基本途径。而青年教育学的教育途径是更加多样化，除上述途径外，还包括青年的业余活动，群团组织活动，社会教育机构活动等。

通过以上比较可以看出，青年教育学是教育学的重要分支，有其特定的研究对象和研究内容。青年教育学成为一门独立学科的条件已经成熟。