



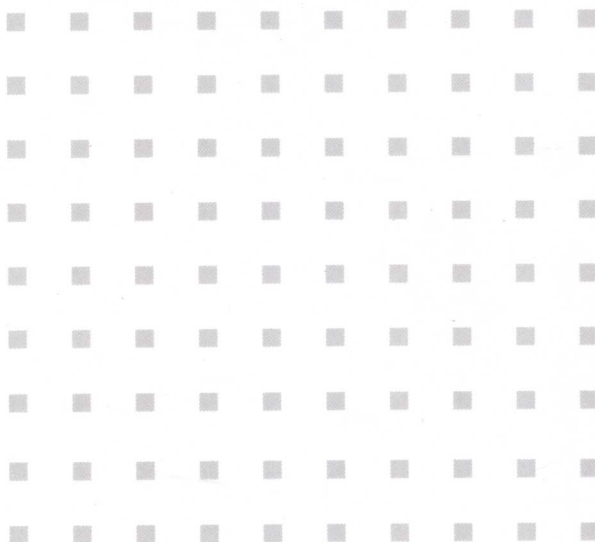
全国党政干部领导能力提升培训案例教程 系列



主编◎林红 副主编◎严子杰

生态文明建设 案例教程

Case Study on Eco-civilization
Construction



014007317



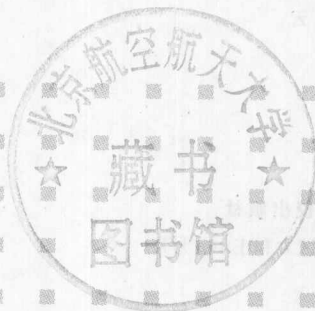
全国党政干部领导能力提升培训案例教程 系列

X321.2
64

主编◎林红 副主编◎严子杰

生态文明建设 案例教程

Case Study on Eco-civilization
Construction



北航

C1694239

中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

X321.2
64

图书在版编目 (CIP) 数据

生态文明建设案例教程/林红主编, 严子杰副主编. —北京:
中共中央党校出版社, 2013. 9

(全国党政干部领导能力提升培训案例教程系列)

ISBN 978-7-5035-5185-7

I. 生… II. ①林… ②严… III. 生态环境建设—案例—
中国—党校—教材 IV. X321.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 213621 号

生态文明建设案例教程

责任编辑 井 琪 李 云

版式设计 尉红民

责任校对 王 巍

责任印制 王洪霞

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805824 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 北京四季青印刷厂

字 数 199 千字

版 次 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 13.25

定 价 28.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

全国党政干部领导能力提升培训案例教程

系列丛书编审委员会成员名单

主 任：陈 雄

副主任：游龙波 姜 华 叶锦文 刘大可
顾越利

委 员：陈 耀 徐小信 林默彪 何福平
田恒国 曹敏华 李新生 邢 亮
叶志坚 刘明辉 肖文涛 林 红
魏绍珠 杨小冬 吴志澄 吴其江

序 言

教材建设是全国党校、行政学院的一项基本建设工作，是衡量一所学校办学水平高低的重要标志之一，是保障和提高教学质量，深化教学改革的重要支柱和基础，是实现高素质干部人才培养目标的重要保证。面对干部教育培训工作的新形势、新任务、新要求，中央党校出版社切实贯彻质量立校战略，组织全国党校、行政学院系统专家学者立足校院联合办学的新起点，发挥新优势，在完善教材选用管理工作的同时，致力打造一批适合党校、行政学院系统使用的，有较高理论水平、有历史积淀的，体现时代性、前沿性和实践性的，体例比较规范的“精品教材”，努力形成具有校院自身特色，针对性和实用性强，满足干部教育培训需要的高质量教材体系，为纵深推进教学改革，创造一流教学质量奠定坚实基础。

党员干部的素质和能力，关系到全面建成小康社会和全面深化改革、开放奋斗目标的实现，关系到在新的时代条件下推进中国特色社会主义事业的工作全局。党的十八大报告指出，“坚持和发展中国特色社会主义，关键在于建设一支政治坚定、能力过硬、作风优良、奋发有为的执政骨干队伍”。习近平总书记在 2013 年全国组织工作会议上进一步强调，建设一支宏大高素质干部队伍，确保党始终成为坚强领导核心。干部教育培训作为建设高素质干部队伍的基础性工作，加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设的重要途径，着眼于提高素质和能力，进一步加强和改进干部教育培训，这既是校院工作职责任务所系，也是校院工作安身立命之本。从素质提升上看，理论教育要着力用中国特色社会主义武装干部，知识教育要着力加强培训满足实现全面建成小康社会所需的新知识、新技能和新本领，党性教育要着力保持先进性、纯洁性，着力改进工作作风、密切联系群众。从能力建

设上看,要着力增强激发新型创新的本领、社会管理的本领、协调利益关系的本领、处理复杂矛盾的本领、开展群众工作的本领等。

加强党员干部的素质能力培训,要求做到学理论、懂理论、用理论三者的有机结合。这是传统的理论讲授方法所难以解决的。经过多年探索和尝试,我们感到,以案例为载体,组织学员通过对某一实际问题开展深入思考、研讨交流和分析判断,有利于调动教学双方的积极性,实现教师与学员之间、学员与学员之间的多向互动;有利于促进理论与实践相结合,实现理论知识向行动能力的转化;有利于激发学员的创造性思维,提高运用理论知识分析和处理实际问题的能力。实践证明,案例教学能够较好地体现新时期干部教育培训教与学的特点,符合领导干部学习的规律,在联系实际创新路、加强培训求实效中发挥着重要作用,是素质教育和能力建设有机结合的一个好形式,已经成为党校、行政学院各班次教学的重要教学模式。

以“领导能力与素质提升”为主题,开展案例教学,设计和编写案例教程是首要的基础工作,案例教程编写得如何,直接关系到教学组织实施的成效。这套教材的编写坚持理论联系实际的原则,遵循“让教师好教,学员好学”的宗旨,融合互动式、体验式教学的设计理念,以问题为引导,所选案例既有成功经验,也有深刻教训,具有较强的实践性、典型性、针对性,符合干部教育培训的特点,在推进院校教材建设、深化教学改革道路上迈出坚实的一步。

由于时间较为仓促,本套案例教程难免存在一些不足之处。我们真诚希望,广大教师和学员多提宝贵建议和意见,以便今后再版时修订完善。

陈 雄

2013年8月15日

导 论 /001

第一章 生态文明的基本理论

一、生态文明的基本内涵 /005

二、从执政理念的转变看对生态文明认识的深化 /006

三、生态文明的国际语言是可持续发展 /007

四、生态文明建设实践的基本特征 /009

案例 1：伦敦烟雾事件及其治理 /010

案例 2：战略环评的缺失：三峡工程的前世今生 /014

案例 3：鲁尔工业区的变迁 /022

生态文明理论文本选 五

第二章 生态文明建设面临的理论与现实的挑战

一、我国生态环境污染形势严峻 /028

二、理论上实现人与自然的和谐发展 /029

三、实践中妥善解决三对矛盾 /030

案例 1：点石成金的“金昌模式” /032

案例 2：北京市率先破解节能灯推广难题 /039

案例 3：低碳经济的丹麦模式 /043

生态文明理论文本选 二

第三章 构建绿色发展的生态经济体系

一、生态经济的内涵 /050

二、生态经济发展的模式 /050

三、发展生态经济的着力点 /053

案例 1: 德国循环经济的实践 /054

案例 2: 昆明的阳宗海湖污染事件 /061

案例 3: 深圳、杭州等地探索碳排放权交易 /067

案例 4: 南安华源电镀集控区建设 /074

第四章 优化国土空间开发格局

一、我国国土空间开发的特点 /080

二、我国国土空间开发存在的主要问题 /081

三、我国国土空间开发面临的挑战 /082

四、实施以主体功能区战略为依托的国土空间开发格局 /083

案例 1: 我国优化开发区域的城市化地区空间开发模式 /084

案例 2: 我国重点开发区域的城市化地区空间开发模式 /088

案例 3: 底特律破产与中国城镇化 /089

案例 4: 我国农产品主产区的空间开发模式 /093

案例 5: 国家层面限制开发的重点生态功能区空间开发模式 /096

案例 6: 禁止开发区域的重点生态功能区空间开发模式 /101

第五章 建设生态城市和美丽乡村

一、生态城市的内涵与由来 /105

二、发展生态城市的重要意义 /106

三、“美丽乡村”的背景与内涵 /107

四、“美丽乡村”建设的重点与难点问题 /107

案例 1: 国外若干生态城市的特色 /108

案例 2: 保定的低碳城市建设 /112

案例 3: 漳州的田园都市生态之城建设 /114

案例 4: 创建“中国美丽乡村”的安吉模式 /117

案例 5: 西江苗寨旅游开发模式 /121

第六章 生态文化体系构建

一、生态文化的内涵与由来 /129

二、当代中华生态文化发展分析 /130

三、生态文化体系的构建 /131

案例 1: 台湾慈济基金会的环保文化 /132

案例 2: 福建的森林文化 /136

案例 3: 叩问生态经济 触摸心灵低碳 /142

案例 4: 生态批评视域下的中国知青小说 /144

案例 5: 福建连城推进培田古村落保护与开发 /149

第七章 突发环境事件应急处置

一、突发环境事件的界定与基本特点 /153

二、我国突发环境事件应急管理机制存在的问题 /155

三、环境保护突发事件应急处置的基本原则 /156

案例 1: 一起化学品泄漏引发的环境群体性事件 /158

案例 2: 2012 年什邡钼铜项目事件 /165

案例 3: 山西长治苯胺泄漏事故 /170

第八章 生态文明建设的制度创新

一、生态文明建设制度创新的相关理论 /175

二、生态文明建设的制度困境 /176

三、生态文明建设的制度创新 /178

案例 1: 政绩考核嬗变引领科学发展 /179

案例 2: 福建九龙江流域生态补偿的实践 /185

案例 3: “排污权”交易助推太湖水污染治理 /190

参考文献 /195

后 记 /198

导 论

党的十八大报告把生态文明作为中国特色社会主义建设的重要组成部分，纳入社会主义现代化“五位一体”的总体布局，将生态文明建设提高到一个前所未有的高度。报告明确指出“生态文明建设是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计”，要求“把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展”。这个庄严的承诺昭示着生态文明建设已成为我国发展的重要方向、重点领域和重大任务。

生态文明建设提出的国际背景，源于人们对可持续发展问题认识深化的必然结果。20世纪以来，特别是第二次世界大战以后，随着西方国家工业化的快速推进，在极大地促进社会物质财富积累的同时，过度地消耗着自然资源，大范围地破坏着自然生态，大量排放着各类污染物，造成了日趋枯竭的资源问题和严重的生态环境问题，对人类健康和经济社会的持久发展带来了严重的影响和挑战。2005年联合国发表了《千年生态系统评估》报告，这项由95个国家1300多名科学家历时4年完成的研究表明：半个世纪以来，人类活动给地球生态环境已造成巨大破坏，目前人类赖以生存的生态系统有60%正处于不断退化状态，地球上近2/3的自然资源已经消耗殆尽，这将危及人类长久的发展。报告指出：“除非人类对待生态系统的态度改变并有所行动，否则生态系统将在未来10年面临更大压力。”那么，我们生存的地球究竟有多大的资源与环境容量，能够承载人类怎样的生产与生活？现有的研究显示：2008年，全球生态承载力^①

^① 生态承载力是指在某一特定环境条件下（指生存空间、营养物质、阳光等生态因子的组合），某种个体存在数量的最高极限。它包括两层基本含义：第一层含义是指生态系统的自我维持与自我调节能力，以及资源与环境子系统的供容能力，为生态承载力的支持部分；第二层含义是指生态系统内社会经济子系统的发展能力，为生态承载力的压力部分。它是区域可持续发展状态定量测度的指标。

为 120 亿全球公顷, 人均 1.8 全球公顷。同年, 全球生态足迹^①达 182 亿全球公顷, 人均 2.7 全球公顷。也就是说, 全球进入生态超载状态, 2008 年全球生态赤字率达 50%。美国人均生态足迹高居全球榜首, 达到 7.2 全球公顷, 相对于地球是不可持续的。尽管中国的人均生态足迹仅为世界平均水平的 80% (2.1 全球公顷), 但由于人口数量大, 其生态足迹总量达到 29 亿全球公顷, 居世界首位, 中国的人均生态足迹是人均生态承载力 (0.87 全球公顷) 的将近 2.5 倍, 已经出现严重的生态赤字。^② 由于人类对地球自然资源需求不断增加, 远远超出了地球承载力, 全球正在走向日益严重的生态赤字的未来。如果人类不改变传统的工业的生产方式和生活方式, 我们共同的家园——地球将无法承载。正是面对人类共同的生态危机的挑战, 关注人类共同的生态安全, 追求人与自然的和谐发展已经成为全球的共识。

其次, 生态文明建设的提出, 是我们党反思工业文明与现有发展模式不足, 把握当今世界发展绿色、循环、低碳新趋向, 实施现代化战略的必然选择。改革开放 30 多年, 中国持续快速的发展跨越了发达国家上百年工业化所创造的奇迹, 2010 年中国的经济总量超过日本, 跃居世界第二位, 和排名世界第一的美国经济总量差距也在不断地缩小。2012 年, 中国的人均 GDP 达到 6100 美元, 正加快从上中等收入国家行列向高收入国家迈进。但是, 伴随着我国工业化、信息化、城市化、市场化、全球化全面推进, 在取得前所未有的成就的同时, 也面临着城乡分割、贫富悬殊、地区差距不断扩大的挑战。特别是粗放型的经济增长方式付出了沉重的环境、资源、社会的代价, 具体表现为资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化。2007 年, 时任国家环保总局副局长的潘岳披露了一组令人触目惊心的数字: 我国有 1/4 人口饮用不合格的水, 1/3 的城市人口呼吸着严重污染的空气, 70% 死亡的癌症患者与污染相关, 20% 的儿童铅中毒, 大城市里每 10 对夫妇就有 1 对因污染影响生育。尽管 2005—2007 年间环保总局掀起的“环保风暴”对保护环境起到了一定的积极作用, 但由于制

① 生态足迹的概念最初由加拿大生态经济学家 Rees 在 1992 年提出。该类模型通过测定一定区域维持人类生存与发展的自然资源消费量以及吸纳人类产生的废弃物所需的生物生产性土地面积大小, 与给定的一定人口的区域生态承载力进行比较, 来评估人类对生态系统的影响, 测度区域可持续发展状况, 是一种定量测算人类施加于地球环境压力的办法。

② 全球足迹网络, 2011。

度建设的滞后,生态环境危机日趋严重。研究表明:大气污染与呼吸系统疾病、水污染与消化道肿瘤高发具有较高相关性,而重金属污染对人体机能损害、环境污染对出生缺陷的影响也不容忽视。这种风险已经引起较大范围的民怨,因环境污染引发的群体性事件呈高发态势^①。2010年,全国生态环境退化成本达到1.5万亿元,占当年GDP的比例为3.5%左右。并且这一数字还在逐年升高。这些问题不解决,势必影响到中华民族的永续发展。相比较于西方国家,我国农业文明持续了相当长的时期,工业文明姗姗来迟。西方发达国家早已完成了工业化,我国的工业化才刚刚起步。我国工业文明还未完成,生态文明时代又已经到来。目前,我们正处在工业化的加速期,面对资源环境的严重约束,我们不可能沿袭发达国家曾经走过的“先污染、后治理”的老路,只能走“以生态文明为导向的工业化道路”,也就是要推动我们的经济增长模式实现绿色转型、可持续发展。按资源节约、环境友好的要求推进经济绿色转型,就要转变生产方式与生活方式,从过去的末端治理转向源头治理,特别要推动排放结构由污染排放为主向清污排放为主的转型。也就是通过提高污染物的处理、调整优化能源结构和产业结构等方式来达到单位国民生产总值主要污染物排放不断下降、而单位国民生产总值的有益物质排放不断上升的过程。排放结构转型包括污染物排放减少和有益物质排放增加两个方面,它是绿色转型发展的必然要求和艰巨任务。目前世界科技的进步,发达国家推进绿色发展、循环发展、低碳发展的实践,在实现资源可持续利用、经济增长摆脱自然消耗的脱钩发展方面的先行探索,为中国的绿色转型提供了有益的国际经验。

再次,生态文明建设的提出,是我国物质层面的发展遭遇瓶颈而引发人文层面的思考,进而对发展理念重构和确立的探索过程。在2012年两会期间,习总书记参加江苏省代表团讨论时曾经提出:“深呼吸这个最基本的需求,倒成了现在老百姓最幸福的追求,很值得我们深思。”有人说,我们已经走得太远,忘了当初为什么出发;有人说,我们在追求未来,而我们的追求没有未来。面对发展中的困境,我们不仅需要以往粗放型发展模式的弊端进行反思,以便从物质层面推进发展方式转变、产业结构调

^① 2006—2010年共发生较大(Ⅲ级)以上环境事件232起,其中56起涉及突发性污染、累积性污染所致健康损害问题,55%左右与重金属污染有关,超过1/3发展为群体性事件。

整、科技创新、资源能源节约、环境污染治理、生态系统改善，从而为可持续发展提供空间提供可能。另外，更需要放慢匆匆前行的脚步，从人文层面思考如何处理人与物、人与技术、人与自然，以及人与社会的关系，真正确立为什么发展，为什么人发展，以及怎样发展的问题。美国著名生态学家和环境保护主义的先驱奥尔多·利奥波德曾经说过：“人们不断地回到起点，以重新开始寻找那些永恒的价值观。”“永恒的价值观”就是人类最终的目的地。现代化的进程，中国比西方晚走了300年，但只要我们对方向，只要我们已经在路上，现代化的美丽中国就不再只是梦想。今天，我们必须站在中国特色社会主义全面发展和中华民族永续发展的高度，清醒认识保护生态环境、治理环境污染的紧迫性和艰巨性，充分认识加强生态文明建设的重要性和必要性，努力为子孙后代留下天蓝、地绿、水净的生产生活环境。

党的十八大报告提出的大力推进生态文明建设必须解决一系列问题：首先要树立“顺应自然、尊重自然、保护自然”的思想理念；其次，要坚持“节约优先、保护优先、自然恢复为主”的基本方针和节约资源和保护环境的基本国策；再次，要选择“绿色发展、循环发展、低碳发展”的主要路径；第四，要形成“节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式”的核心成果；最后，要确立“从源头上扭转生态环境恶化趋势，为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全做出贡献”的根本目标。围绕着以上基本问题，本书选取编写生态文明建设中具有代表性的案例，分别从生态文明的基本理论、生态文明建设面临的理论与现实的挑战、构建绿色发展的生态经济体系、优化国土空间开发格局、建设生态城市和美丽乡村、构建生态文化体系、环境保护突发事件应急处置、生态文明建设的制度创新这八个方面加以分析，以为读者提供生态文明建设理论、实践和相关政策在内的综合性信息，通过案例的研讨，增强对生态文明建设迫切性与重要性的认识，共同推动我国走向生态文明的新时代。

而，未来未来所有问题，都入育，突出全竹式阅读下，最大群主强与国群
资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源
资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源
资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源

资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源
资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源资源

第一章 生态文明的基本理论

一、生态文明的基本内涵

人类的生存发展总是与文明的嬗变更替紧密相连，文明是人类在自然界和在社会中形成的生存方式，即人的生活方式，社会的生产方式和人群的组织方式。从人类文明演进的规律看，迄今为止，人类文明已经经历了原始文明、农业文明、工业文明阶段，正处在工业文明向生态文明过渡的时期。从根本上说，人类文明史就是一部与自然并存、交流、共生的发展史。作为人类文明的逻辑起点，在原始文明时期，由于生产力水平的低下，人与自然的关系中自然力处于主宰地位，崇拜大自然成为极为普遍的现象，人们敬畏自然、用歌舞绘画取悦自然，表达了朴素的庄严。到了农业文明时期，随着人类加工和使用生产工具能力的提高、生产力有了较为迅速的发展，物质生产资料的积累有了迅速的增长，农耕文明的创造与农业生产劳动密切相关，文明的发端与发展都表现为对自然环境的高度依赖性，世界上三大农耕文明中心的散布范围基本上濒临大江大河，都是适合人类居住的场所，自然对人类有较多的馈赠，因此，人们都敬畏自然，主张顺天应时、恬淡自足。中华民族自古就有着高深的生态智慧，在长期的农耕社会中形成了崇尚“天地人合”、“阴阳调和”、“天人合一”的思想，把热爱自然和保护自然的传统文化融入中华民族的精神世界和日常生活之中。到了工业文明时期，机器大生产取代了工厂手工业，“资产阶级在它不到一百年的统治中所创造的生产力，比过去一切时代创造的全部生产力总和还要多、还要大”^①。人们在改造自然的能力迅速增强的同时，逐步走向了自然的对立面，宣称要战胜和征服自然。这种观念导致对自然无穷

^① 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，人民出版社1997年版，第32页。

无尽的掠夺,可利用资源日益枯竭,生态环境日趋恶化。早在 100 多年前,恩格斯在《自然辩证法》中就告诫世人:“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行了报复。”^① 当今人类面临的严重的生态危机,实质上是工业文明反自然过度扩张造成的,要走出危机,就要走向生态文明。

生态文明的科学内涵可以从两个维度来认识:从广义角度来看,生态文明是人类社会继原始文明、农业文明、工业文明之后的新型文明形态,它以人与自然协调发展为准则,要求实现经济、社会、自然环境的可持续发展。这种文明形态表现在物质、精神、政治等各个领域,并体现为人类取得的物质、精神、制度成果的总和。从狭义角度来看,生态文明是与物质文明、政治文明和精神文明相并列的现实文明形态之一,着重强调人类在处理与自然关系时所达到的文明程度,是一种人与自然和谐发展的文明境界和社会形态。

二、从执政理念的转变看对生态文明认识的深化

随着我国现代化建设的不断推进,中国共产党的执政理念转变过程中,对生态文明的认识逐渐深化,突出体现在发展观的变迁历程。建国之后相当长的时期,我们对于生态环境的理解仅仅局限在简单的“植树造林、绿化祖国、美化环境、保持水土”层面上,在以“斗争哲学”为中心的发展观影响下,过于强调“人定胜天”,在大炼钢铁、农业学大寨等屡次要运动中,对森林等自然资源和生态环境造成了较为严重的破坏。

1978 年以来,我们实行工作重心转移,强调以经济建设为中心,党的领导人逐渐意识到节约资源能源、保护生态环境、维护生态平衡的重要性,初步形成较为系统的生态环境保护理念,这一思路反映在从“十二大”开始直至“十五大”的党代会报告中,逐渐出现人口控制、提高资源利用效率、治理污染、改善生态环境等关键词。然而,在这一时期,由于核心的发展观是“以经济建设为中心”,诸如“肥水快流”、“靠山吃山靠水吃水”等思路时有出现,在实践中当经济增长和环境保护发生矛盾时,往往是环境保护让位于经济建设大局。同时,由于经济起飞和工业化、现

^① 恩格斯:《自然辩证法》,人民出版社 1994 年版,第 304—305 页。

代化过程中对资源的需求、对生态环境的破坏能力持续增加，到 20 世纪 90 年代中后期，中国一度面临较为严重的“生态赤字”，出现“生态危机”。^①

进入新世纪后，党的十六大报告将“可持续发展”纳入全面建设小康社会目标。到 2007 年，党的十七大报告中，将“全面协调可持续发展”作为科学发展观的重要内容，提出“建设资源节约型、环境友好型社会”，正式将“建设生态文明”作为 2020 年全面建成小康社会的五大奋斗目标之一，党的十八大报告明确了中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局，要求把“生态文明建设放在突出地位”。

那么，如何理解把“生态文明建设放在突出地位”呢？目前，我国生态环境变化的趋势已经不是一般的环境问题，任其发展下去将会严重制约经济和社会的可持续发展，甚至影响我国负责任的大国形象。但我们始终没有改变环境问题仍在恶化的趋势。实践证明，人类在政治、经济、文化、生态方面的所有进步作为一个整体都是人类文明的组成要素。一方面，社会主义的物质文明、政治文明和精神文明离不开生态文明，没有生态安全，人类自身就会陷入最深刻的生存危机。另一方面，人类自身作为建设生态文明的主体，只有把生态文明的内容和要求内在地体现在法律制度、思想意识、生活方式和行为方式中，将生态环境保护上升到国家意志的战略高度，融入经济社会发展全局，才能有效遏制环境问题。“突出”具体体现在要融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面（空间维度）和全过程（时间维度）。也就是说，在中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局中，生态文明建设起着基础性和支柱性的作用，统领其他四个方面的建设。

三、生态文明的国际语言是可持续发展

从 20 世纪 30 年代开始，欧美发达国家先后发生了以“八大公害事件”为代表的一系列震惊世界的环境污染事件，导致成千上万人患上公害病，不少人因此而丧生，为此引发了一系列大规模的反对污染环境的生态运动，这些声势浩大的社会运动严重冲击着西方社会稳定、经济发展和执

^① 胡鞍钢、郎晓娟：《中国共产党的生态文明宣言》，《行政管理改革》2012 年第 12 期。