

普通高等学校军事理论教程

主编 李延荃



人民 出 版 社

普通高等学校 军事理论教程

主 编 李延荃

人 民 出 版 社

责任编辑 陈鹏鸣 白 珺

封面设计 杨 瑜

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高等学校军事理论教程 / 李延荃主编. — 北京: 人民出版社, 2011

ISBN 978-7-01-010069-2

I. ① 普… II. ① 李… III. ① 军事理论—高等学校—教材 IV. ① E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 139288 号

普通高等学校军事理论教程

PUTONGGAODENGXUEXIAOJUNSHILILUNJIAOCHENG

主 编 李延荃

人 民 出 版 社 出版发行

(北京市朝阳门内大街 166 号 邮政编码: 100706)

网址: <http://www.peoplepress.net>

北京泽明印刷有限责任公司印刷 新华书店总店北京发行所经销

2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787 × 960 毫米 1/16 印张: 16.5

字数: 286 千字 印数: 10000 册

ISBN 978-7-01-010069-2 定价: 22.00 元

购书电话: 010-62960802

编 委 会

主 任 卢利华 (少将)

委 员 (按姓氏笔画排序)

孔令深 王金保 申 键 冯 伟 回世勇

孙园植 庄玉林 李志军 李树忠 张景波

姚念龙 郭 辉 郭银辉 蒋 明 谢 谦

主 编 李延荃

编 者 (按姓氏笔画排序)

王文清 李红锦 李延荃

杨设平 张昕升 金伟新

前 言

为了紧跟世界新军事变革的步伐，及时更新知识，我们在《普通高等学校军事理论课讲义》的基础上，结合教学实际，组织编写了本教程，作为军事理论教学的基本教材。

本教程严格按照新大纲设置的课程目标、课程体系和知识内容编写。在编写过程中，我们力求体现以下几点：

一是时代性。以科学发展观为指导，紧跟新世纪新阶段国防和军队建设发展，运用军队院校和科研机构的最资料和研究成果，充分反映当前国内外军事发展的最新动态。

二是权威性。本教程的编写人员都是长期耕耘在军事教育训练第一线的教员、学者，既有很高的军事理论素养和丰富的教学经验，又对大学生国防教育的特点和规律有较为深入的研究，能够较好地把握大学生军事理论教学的需求。

三是通俗性。军事科学是一门抽象性、实践性较强的科学，其知识体系相对独立。我们力求用通俗简练的语言阐释军事理论知识，以便学生在较短的时间内了解和掌握军事基础。

四是适用性。本教程与教学实际结合紧密，针对性、适用性较强。此外，我们还以附录的形式，把军事技能训练的要领收入教程，可供学生军训时参考。

本教程的编写得到了中国人民解放军学生军训工作办公室、国防大学信息作战与指挥训练教研部领导以及人民出版社大学教材中心编辑的大力支持和指导，并借鉴和参考了部分公开出版的军事理论专著、教材和论文，在此深表谢意！

由于编者水平有限，不足之处在所难免，敬请广大师生及其他读者批评指正。

编 者

导 言

依据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和《中国教育改革和发展纲要》等法律法规的有关规定，军事课（含军事理论教学和军事技能训练）作为大学生的必修课，列入普通高等学校的教学计划。2007年教育部和总参谋部、总政治部重新颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》规定：“军事课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。”

一、普通高等学校军事理论课的主要内容及教学目标

普通高等学校军事理论课主要介绍军事科学的一般知识，是对军事科学综合性、普及性教育。

军事科学是研究战争与战争指导规律的科学，它源于战争实践，并用于指导战争实践和国防、军队建设。军事科学是一个完整的知识体系，主要包括军事理论科学和军事技术科学两大组成部分。军事理论科学又可分为军事思想和军事学术两大门类，分别形成若干学科。军事思想包括战争观和战争与军事问题的方法论、战争指导思想、建军指导思想等。它的任务是揭示战争本质和基本规律，研究武装力量建设和使用的基本原则。军事学术是研究战争指导和军队建设规律与方法的各学科统称，包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军队政治工作学、军事后勤学、军事装备学、军事训练学。军事技术科学的研究对象，包括现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养等技术，以及军事工程和军事系统工程等。

《普通高等学校军事课教学大纲》规定，军事理论课教学的主要内容包括：

中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术和信息化战争。

中国国防，主要介绍国防基本概念、国防历史、国防法规、国防建设和国防动员等知识。其教学目标是，了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容，明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。

军事思想，主要介绍军事思想的基本概念、形成与发展、体系与内容，毛泽东军事思想，邓小平新时期军队建设思想，江泽民国防和军队建设思想，胡锦涛关于国防和军队建设重要论述等知识。其教学目标是了解军事思想的形成与发展过程，熟悉我国现代军事思想的主要内容、地位作用及科学含义，树立科学的战争观和方法论。

国际战略环境，主要介绍战略环境基本理论，国际战略格局的现状、特点及发展趋势，我国周边安全环境的演变、现状及发展趋势，世界军事形势的发展及影响等知识。其教学目标是了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势，正确认识我国周边安全环境的现状和安全策略，增强国家安全意识。

军事高技术，主要介绍军事高技术的概念、分类及对现代作战的影响，精确制导、隐身伪装、侦察监视、电子对抗、航天、指挥控制和新概念武器等高技术的发展及其在军事领域的运用，以及世界新军事变革等知识。其教学目标是了解军事高技术的内涵、分类、发展趋势及对现代战争的影响，熟悉高技术在军事上的应用范围，掌握高技术与新军事变革的关系，激发学习科学技术的热情。

信息化战争，主要介绍信息化战争的基本含义、主要特征与发展趋势，信息化战争与国防建设等知识。其教学目标是了解信息化战争的形成、发展趋势和与国防建设的关系，熟悉信息化战争的特征，树立打赢信息化战争的信心。

二、学习军事理论课的重要意义

战争，是人类历史上的特殊社会现象，与人类的生存与发展息息相关。中国古代兵圣孙武在《孙子兵法》开篇中即写道：“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。”美国著名未来学家托夫勒在《未来的战争》一书扉页上引用了一句托洛茨基的话：“也许你对战争毫无兴趣；但是，战争对你却兴趣正浓。”为了反对战争，制止战争，保卫国家和民族的安全与发展，维护国家的经济利益，每个公民都应该了解战争，学习和掌握一定的军事理论知识。这对承载着国家和民族未来发展希望的青年学生而言，更应如此！



（一）强化国防观念，增强责任意识

当今时代，军事的范围和内容不断拓展，军事与政治、经济、外交、教育和科学技术等领域的关系更加紧密，军事斗争从某种意义上说已上升为国家的综合国力竞争。综合国力的构成要素既包括军事、经济、科技等“硬”件因素，也包括国民素质和精神等“软”件因素。毫无疑问，国家的安全必须以一定的经济、军事实力为后盾，但还要有国民精神为基础。一定的经济、军事实力只有与国民的爱国热情、国防观念、责任意识结合起来，才能发挥出巨大的威力。

历史上有很多弱小国家因为同仇敌忾、团结御侮最终战胜强敌的事例，也有不少貌似强大的国家由于骄奢淫逸、疏于国防导致兵败亡国的例证。第一次世界大战中，法国面对占明显优势的德国，实行全国总动员，军民高呼“德国人不得通过”的口号，在凡尔登防线奋勇抗击，虽然牺牲了50多万人，但终于顶住了德国的进攻，保卫了国家的安全。然而，一战胜利后，法国国内和平主义盛行，忽视了对人民进行有效的国防教育，结果在第二次世界大战时，仅仅40天的时间就演出了一幕兵败国亡的悲剧。

大学生是国家和民族的未来，青年学生的国防观念和意识将关系到国家未来的安全与发展。通过军事理论课学习，进一步加深当代大学生对党、对祖国、对人民军队的感情，培养他们高度的爱国主义精神和责任意识，使他们明确个人在国家生活中的地位，确立为国家和民族尽职尽责的使命感和责任感，增强国防观念和国家安全意识，提高民族凝聚力和向心力。这是功在千秋的伟业。

（二）认清国际形势，“居安思危”

我国早有“居安思危，思则有备，有备无患”的古训。这是历史经验的总结，是经过无数历史事实证明了的哲理。唐王朝建国初期，唐太宗李世民内修文德，外治武备，发展生产，奖励耕战，出现了“贞观之治”的盛景。然而到了唐玄宗天宝年间，唐玄宗在盛世中逐渐丧失了御敌卫国的观念，“听惯梨园歌管声，不知旌旗弓与箭”，因而导致“安史之乱”，强盛一时的大唐王朝由此一蹶不振。

当前，国际形势正在发生着深刻而复杂的变化。经济全球化、世界多极化、社会信息化进程不可逆转，和平、发展、合作的时代潮流不可阻挡，但国际战略竞争和矛盾也在发展，全球性挑战更加突出，安全威胁的综合性、复杂性、多变

性日益明显。国际战略力量失衡的局面在短期内不会改变；一些大国制定外层空间、网络和极地战略，发展全球快速打击手段，加速反导系统建设，增强网络战能力，企图抢占新的战略制高点；核扩散、意识形态较量、领土和边界纠纷、宗教纠纷、能源环境冲突等热点问题持续升温。

我国面临的安全挑战更加多元和复杂。西方敌对势力出于牵制和阻挠我国发展的战略意图，一面保持与我接触和合作，一面加大对我防范和遏制力度，千方百计给我制造各种麻烦和障碍，对我实施战略围堵；“台独”分裂势力及其分裂活动仍是两岸关系和平发展的最大障碍和威胁，两岸关系发展还面临不少复杂因素的制约；“东突”、“藏独”分裂势力对国家安全和社会稳定造成严重危害；维护国家领土主权、海洋权益压力增大；能源资源、金融、信息、自然灾害等非传统安全问题上升。与此同时，随着改革不断深化和经济结构调整不断推进，我国经济生活中一些深层次矛盾和问题凸显，国内政治安全和社会稳定也面临十分复杂的形势。

无数历史经验证明，在和平时期，人们的和平麻痹思想容易滋长，国防观念容易淡化。因此，通过军事理论知识学习，使大学生清醒地认清国际、国内形势，居安思危，增强忧患意识，筑牢思想防线。这对于巩固和加强国防、保证国家长治久安，具有重要意义。

（三）打下军事基础，培养国防后备力量

目前，我国正在进行大规模的经济建设，需要一个和平安定的国际环境。要获得和保持这样一个和平环境，就需要有一支数量适中、质量可靠的常备军与众多高质量的后备力量相结合的威力作支撑。在普通高校开设军事理论课，使大学生掌握一定的军事基础知识，是做好兵员储备和预备役军官培养工作的重要措施，可以实现寓兵于民，寓官于校。这对于加强国防后备力量建设，具有十分重大的战略意义。

大学生具有文化程度高、接受能力强、知识更新速度快等特点。在普遍学习和掌握军事理论知识的基础上，挑选一部分专业对口、符合担任军官职务条件的大学生，再集中一定时间进行专业训练，就可服军官预备役，或充实到部队去弥补军队院校培养专业技术人才的不足。

从2000年起，中央军委决定依托地方高等学校培养国防生。2001年，修改后的《征兵工作条例》明确规定可以从全日制高等学校在校学生中征集新兵，目

前我军每年从地方高等学校征集数万名大学生入伍。这些措施对于改变我军官兵知识结构，提高综合素质，加快军队现代化建设，都具有十分重要的意义。

（四）扩大知识面，提高综合素质

科学研究表明，一个人要想成为某一领域的专家，需要学习掌握 5 万个以上相对独立、呈游离状态的知识单元。一旦需要，作为潜意识存在的知识贮备，才能非逻辑地迸发连接，实现信息跃迁，为你提供足够的想象力和判断力。军事科学是一门综合性很强的学科，涉及政治、经济、天文、地理、历史等各个学科，自然科学与社会科学兼通，具有很强的哲学与方法论特征。一部《孙子兵法》，既可领略高深的兵家权谋，也可从中学到经商之道，甚至还可作为文学名篇赏析。

大学生学习一点军事理论知识，既可以懂得军事常识，又可以扩大知识面，开阔视野，提高综合素质，这对于培养大学生的创造力和综合思维能力十分有益。因此，著名科学家钱学森曾经说过：“一个科学家，如果没有军事知识，那么他还不是一个完善的科学家，他的大脑思维脉络还缺了一根重要的经络。”

三、学习军事理论的基本方法

各门课程都有它自身的特点和规律，学习各门课程都要从把握其特点和规律入手，采取相应的学习方法。学习军事理论课也同样如此，只有学习方法得当，才能收到事半功倍的效果。

首先，要领会高等学校军事理论课的教学目的。大学生军事理论课的教学目的是了解军事科学的一般理论，掌握研究战争、军队和国防建设等军事活动的一般规律，而不是军事科学的全部内容体系。因此，学习中要重点了解并掌握战争的起源、根源、性质以及战争与政治、经济等的关系，从中探求战争指导的战略与战术。

其次，要把握战争、军队、国防三者之间的关系。战争是阶级社会政治斗争的必然结果，军队是战争的产物，又是直接为战争服务的，国防是为了防止战争发生和应付可能发生的战争，军队是国防的基本力量和象征。三者相互依存、相互影响，学习时要从三者间的必然联系中找出它们的规律性。

第三，要从基本概念的理解入手，掌握各个单元的主要内容和相互关系，注重理解有关概念的内涵、基本原理与原则。

第四，要学以致用。学习的目的是为了应用，学习军事理论课也不例外，一定要应用所学的知识指导自己的实践，把军事理论的概念、范畴、原理应用到平时的工作、学习和生活之中，解决实际问题。尤其是要结合个人实际，加强世界观改造和道德修养，树立远大的理想和抱负，全面提高综合素质。

目 录

| | |
|-------------------------|--------------|
| 导 言 | (1) |
| 第一单元 中国国防 | (1) |
| 第一讲 中国国防 | (1) |
| 第二讲 国防法规 | (14) |
| 第三讲 中国武装力量 | (28) |
| 第四讲 国防动员 | (43) |
| 第二单元 军事思想 | (51) |
| 第五讲 中国古代军事思想 | (51) |
| 第六讲 毛泽东军事思想 | (66) |
| 第七讲 新时期国防和军队建设思想 | (76) |
| 第三单元 战略环境 | (88) |
| 第八讲 国际战略格局 | (88) |
| 第九讲 我国周边安全环境 | (101) |
| 第十讲 美国军事情况 | (111) |
| 第十一讲 非传统安全威胁 | (124) |
| 第四单元 军事高技术 | (135) |
| 第十二讲 军事高技术概述 | (135) |
| 第十三讲 精确制导武器 | (147) |
| 第十四讲 航天技术 | (155) |

| | |
|---------------------------------|--------------|
| 第十五讲 新概念武器 | (166) |
| 第十六讲 指挥信息系统 | (177) |
| 第五单元 信息化战争与世界新军事变革 | (187) |
| 第十七讲 信息化战争 | (187) |
| 第十八讲 世界新军事变革 | (198) |
| 附录一 普通高等学校军事课教学大纲 | (208) |
| 附录二 军事技能训练理论 | (213) |

第一单元 中国国防



学海导航：

1. 中华人民共和国国防部网站。
2. 国防在线网站。
3. 中国国防生网站。

学习目标

1. 了解国防的含义、基本要素和我国国防历史。
2. 了解我国现代化国防建设的现状及成就。
3. 熟悉国防法规和国防政策的基本内容。
4. 了解我国武装力量的构成、发展和作用。
5. 明确国防动员和武装力量建设的内容和要求，增强依法建设国防的观念。

第一讲 中国国防

“民无兵不安，国无防不立。”一个国家、一个民族，最重要的无非两件大事：一件是生存与安全问题，一件是发展与富强问题。国防关系到国家的安危和民族的兴衰，是国家生存和发展的安全保障。

一、国防概述

(一) 国防的含义和要素

国防，就是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

从上述定义中可以看出，国防包括以下要素。

1. 国防主体

国防的主体，是国防活动的实行者，通常为国家。国防是国家的事业，是国家的固有职能。国防随着国家的产生而产生，随着国家的发展而发展，最终也必将随着国家的消亡而消亡。

2. 国防对象

国防的对象是指国防所要防备、抵御和制止的行为。根据《中华人民共和国国防法》的界定，国防的对象：一是外敌侵略，二是敌对势力武装颠覆。

3. 国防职能

国防的基本职能，是维护国家的生存与发展，具体表现为：

(1) 捍卫国家的主权。国家和主权不可分割，主权是一个国家独立处理自己的内外事务、管理自己国家的最高权力，是国家存在的根本标志。如果一个国家的主权被剥夺，其他的一切，包括国家的独立、领土完整、传统的生活方式、基本政治制度、社会准则和国家荣誉、尊严等，都无从谈起。捍卫国家主权，始终是国防职能中第一位的、根本的职能。

(2) 保卫国家的统一。国家的统一是指国家由一个中央政府对领土内一切居民和事务行使完整的管辖权，不允许另立政府或分割国家的管辖权。从国际法的角度来说，保卫国家统一、反对分裂，历来是一个国家的内部事务，绝不允许外国干涉。

(3) 保卫国家的领土完整。领土是指位于国家主权支配下的地球表面的特定部分以及其底土和上空，包括领陆、领水和领空。领土是国家存在和发展的自然物质前提，是构成国家的基本要素之一。领土完整的含义是：凡属本国的领土，决不能丢失，决不允许被分裂、肢解和侵占。

(4) 维护国家的安全。国家要正常地生存和发展必须有一个安全的内外环

境。一旦国家遭到外来侵略和颠覆，安全受到威胁，国防就要发挥自己的职能，抵御和挫败外来的侵略和颠覆，确保国家的和平与稳定。当国内敌对分子勾结外国敌对势力进行武装暴乱，危及国家安全时，国防力量就要采取措施，防止和平息这种内外勾结的暴乱，保卫国家安全。

4. 国防手段

国防手段是指为了达到国防目的而采取的方法和措施。根据《中华人民共和国国防法》的规定，我国国防的手段包括军事以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

(1) 军事手段。军事手段是国防的主要手段。与其他国防手段相比，军事手段的特点是：第一，军事手段是最具有威慑作用的手段，它可以对各种形式的外来侵犯进行有效阻止或遏制；第二，军事手段是唯一能够有效对付武装侵略的手段，它可以用军事力量特有的打击能力给侵略者造成物质和精神的严重损害，迫使其中止侵略行动，放弃侵略企图；第三，军事手段是解决国家之间矛盾冲突的最后手段，当国家之间主权、利益的矛盾积累达到极限时，就只有通过最高的斗争形式——武装冲突或战争去进行彻底解决。同时，军事手段还能够成为各种非军事手段的有力后盾，可以强化各种非军事手段的国防功能。

(2) 政治手段。作为国防手段之一的政治手段，指的是“与军事有关的”政治活动，而不是政治本身的全部含义。政治与国防关系密切。一方面，国防直接保卫的国家主权，是政治的第一需要；国防直接保卫的国家领土，是政治的物质前提；国防直接保卫的国家安全利益与发展利益，是政治的根本追求。国家政权、政治制度也要靠国防力量来捍卫。另一方面，政治对国防起着决定性的支配作用。国家的政治需要，决定国防的根本性质和基本类型；国家的政治指导思想和路线，决定国防的方向、方针和原则；国家的政治制度，决定国防的根本体制；国家的政治素质，制约国防的客观效应。

(3) 经济手段。经济是国防的基础，社会经济制度决定国防活动的性质，社会经济状况决定国防建设的水平。现代条件下，无论是国防建设还是国防斗争，都要广泛采用经济手段。这些手段主要有国防经济活动、经济动员、经济战、经济制裁等。



图 1-1 国之军威

(4) 外交手段。国防外交活动主要是指国家与国家之间为了国防目的而开展的外交活动。由于这种外交主要涉及军事领域，所以又称军事外交。它既有一般外交的特征，又具有区别于其他外交工作的特殊规律，是集外交与军事于一体的活动。军事外交具体可划分为：军事双边往来、多边军事交往、非官方军事交往、军事科技交流和军工合作、军事结盟、军事援助、军事经济合作、边防管理等。

除上述因素外，与军事有关的科技、教育等，也是国防的重要手段。

(二) 国防的基本类型

国防的基本类型可分为扩张型、自卫型、联盟型和中立型四类。

1. 扩张型

少数奉行霸权主义、强权政治的国家，以本国安全和防务需要为幌子，把其他国家和地区纳入自己的势力范围，恣意侵犯别国主权和领土，干涉他国内政，侵略和颠覆其他国家。

2. 自卫型

强调主要依靠本国力量，并借助其他国家和国际社会的支持，维护国家主权和安全。

3. 联盟型

一些国家为弥补自身力量的不足，以结盟的形式联合其他国家进行防卫。联盟型国防又可分为一元体系联盟和多元体系联盟。前者是以某一大国为盟主，其他国家居于从属地位；后者各国基本处于平等伙伴关系，共同协商防卫大计。在联盟型国防中，也可以分为扩张和自卫两种情况。

4. 中立型

主要是一些中小发达国家，为了保障本国的安全，对外奉行中立政策，不介入外部事务。执行中立型国防政策的国家，有的采取完全不设防的形式；有的则全民防卫，通过高度武装来确保中立。

中国的社会主义性质、制度和政策，决定了我国的国防为“自卫型”国防。《中华人民共和国宪法》明确规定：“中国坚持独立自主的对外政策，坚持互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处的五项原则，发展同各国的外交关系和经济、文化的交流；坚持反对帝国主义、霸权主义、殖民主义，加强同世界各国人民的团结，支持被压迫民族和发展中国家争取