

幼儿园教师全员培训教材

幼儿园园长教师岗位研修丛书

丛书主编 关松林

丛书副主编 线亚威

《3—6岁儿童学习与发展指南》 实践指导手册

主 编 线亚威

副主编 刘晓娟



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

幼儿园教师全员培训教材
幼儿园园长教师岗位研修丛书
丛书主编 关松林
丛书副主编 线亚威

《3—6 岁儿童学习与发展指南》 实践指导手册

《3—6 Sui Ertong Xuexi yu Fazhan Zhinan》
Shijian Zhidao Shouce

主 编 线亚威
副主编 刘晓娟



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书以广大一线幼儿教师的实际需求为出发点,以帮助教师正确理解、贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》(简称《指南》)为宗旨,以《指南》与幼儿园教育实践之间的切合点为主线,从观察了解幼儿、生活活动、活动区活动、集体教学、环境创设、户外活动、家园共育七个视角,通过专业引领、走进《指南》、实践策略三个板块,具体地指导教师对《指南》的引领下,科学合理地组织幼儿园各类教育活动,从而有效地支持和促进幼儿发展。本书在教育理念与教育行为之间架起了一座沟通的桥梁,对全面提高广大幼儿教师的专业素质和教育实践能力具有重要的现实意义。

本书可作为幼儿园教师教研员和园长培训教材,也可供学前教育研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

《3~6岁儿童学习与发展指南》实践指导手册/线
亚威主编. --北京:高等教育出版社,2013.8

(幼儿园园长教师岗位研修丛书/关松林主编)

ISBN 978-7-04-037331-8

I. ①3… II. ①线… III. ①学前教育-手册
IV. ①G61-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第167893号

策划编辑 王文颖
责任校对 殷然

责任编辑 王文颖
责任印制 赵义民

封面设计 于文燕

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京京科印刷有限公司
开本 787 mm×960 mm 1/16
印张 17
字数 300千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrac.com>
<http://www.landrac.com.cn>
版次 2013年8月第1版
印次 2013年8月第1次印刷
定价 30.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 37331-00

前 言

2012年10月，教育部颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》（教基二〔2012〕4号）（以下简称《指南》），是21世纪学前教育工作的指导性文件。《指南》的颁布，标志着我国学前教育改革进入了一个新的阶段。

正确领会和理解《指南》的理念和要求，熟知3—6岁幼儿的身心发展特点和行为表现，是对每一个学前教育工作者最基本的专业知识和实践能力要求。能否将《指南》的理念与要求落实到教育实践中，促进幼儿生动、活泼、主动的发展，是每一个学前教育工作者需要认真思考并不断探索的问题。

本书以广大一线幼儿教师的实际需求为出发点，以帮助教师正确理解、贯彻《指南》为宗旨，以《指南》与幼儿园实践之间的切合点为主线，通过专业引领、走进《指南》，实践策略等板块，具体地指导教师在《指南》的引领下，科学合理组织幼儿园各类教育活动，有效地支持和促进幼儿发展。本书是一本面向广大幼儿园教师的实践指导性读物，在教育理念与教育行为之间架起一座沟通的桥梁，对全面提高广大幼儿教师的专业素质和教育实践能力具有重要的现实意义。

本书在编写过程中力求突出以下特点：

1. 内容丰富而全面。本书结合幼儿教师的工作实际，设计安排了与教师实践密切相关的七个篇章，包括观察与了解幼儿、生活活动、活动区活动、集体教学、环境创设、户外活动、家园共育。内容涵盖了幼儿园一日活动的各个环节，本书可以为幼儿园教师提供较为全面的实践指导与引领。

2. 理念引领与实践指导并重。在编写体例上，充分考虑了一线幼儿教师队伍的现状，每个篇章下设专业引领、走进《指南》，实践策略三个板块。分别从相关专业理论，《指南》与各类教育活动的联系，如何运用《指南》组织指导各类教育活动等几个方面进行详细的解读与说明，从幼儿教育理念到幼儿教育实践策略都给予幼儿园教师可操作性的引导。

3. 突出先进性和实用性。本书紧密结合《指南》的新理念、新方法，把最新、最适宜的学前教育理论和操作策略引入书中，为帮助教师深入浅出地理解《指南》的各部分内容，书中还列举了大量的案例加以说明，通过案例介绍与分析，引导教师不仅知其然而且知其所以然。理念、策略和案例互为补

充、互相支撑，共同为教师的素质养成和职业生涯发展服务，凸显了其理论与方法上的先进性与实践指导上的实用性。

本书参考引用了国内诸多专家、学者的著述，书中的案例来自各地优秀幼儿园的教育实践；同时也得到了社会各界人士的鼎力支持，在此一并表示感谢，由于编者水平和占有资源有限，疏漏之处在所难免，敬请同行专家和读者在使用过程中给予批评指正，以便今后修订、完善。

编写组

2013年4月

主 编	线亚威				
副主编	刘晓娟				
作 者	线亚威	刘晓娟	李云翔	江 莉	刘丽秋
	王婉莹	王 敏	沈 君	王秋霞	李 杰
	刘 闯	尹晓云	杨笑虹	刘丽春	陈思佳
	卢玉玲	宋清豪	刘宁宁	李从玉	刘慧杰
	章慧平	顾红梅	韩 俭	王凤林	宋秀平
	屈咏梅	李丽娜	丛向东	方 芳	赵 月
	吕 冰	付海东	王时俊	关异霞	彭丽云
	王丽娜	钱 灏	杨 哲	张 鑫	邢晓丽
	夏 丹	何 楠	杨 桦	马秀娟	孙英敏

目 录

引言	1
----------	---

第 1 篇 观察了解幼儿

专业引领	3
一、观察的内涵、价值	3
二、观察了解幼儿的常用方法	4
走进《指南》	10
一、在完整理解和掌握《指南》基础上观察幼儿	10
二、利用《指南》客观、积极地观察了解幼儿	11
三、利用《指南》观察了解幼儿的基本原则及注意事项	12
实践策略	16
一、生活活动中对幼儿的观察与指导	16
二、活动区活动中对幼儿的观察与指导	26
三、集体教学中对幼儿的观察与指导	31
四、户外活动中对幼儿的观察与指导	34

第 2 篇 生活活动

专业引领	39
一、生活活动内涵、价值和意义	39
二、生活活动的内容及组织原则	40
走进《指南》	42
一、生活活动中蕴含的学习机会	42
二、生活活动中的学习与《指南》的联系	42
三、生活活动中存在的问题及注意事项	44
实践策略	45
一、幼儿身心特点分析	45
二、生活活动组织规范	46
三、生活活动组织方法与策略	57

第3篇 活动区活动

专业引领	77
一、活动区活动的内涵与价值	77
二、活动区活动的价值	78
三、活动区设置的基本原则	79
走进《指南》	80
一、正确理解幼儿的活动区活动	80
二、利用《指南》支持和指导幼儿的活动区活动	82
三、目前活动区活动中存在的问题、注意事项	86
实践策略	88
一、小班活动区活动创设与指导要点	88
二、中班活动区活动创设与指导要点	94
三、大班活动区活动创设与指导要点	101

第4篇 集体教学

专业引领	113
一、幼儿园集体教学的内涵、价值与实践意义	113
二、集体教学的主要内容及组织原则	116
走进《指南》	117
一、《指南》对设计和组织集体教学活动可能提供的帮助	117
二、提高集体教学的适宜性和有效性	120
三、集体教学存在的问题及注意事项	123
实践策略	125
一、集体教学活动设计	125
二、集体教学组织与实施	134
三、集体教学评价与反思	138

第5篇 环境创设

专业引领	145
一、环境的内涵、价值	145
二、环境创设的原则	146
走进《指南》	147
一、《指南》对环境创设的指导与要求	147

二、如何借助《指南》有效实施环境创设	149
三、环境创设中存在的问题	151
实践策略	152
一、精神环境的创设	153
二、物质环境的创设	161

第6篇 户外活动

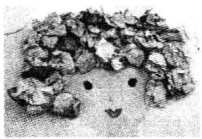
专业引领	171
一、户外活动的内涵、价值	171
二、户外活动的组织原则	173
走进《指南》	174
一、户外活动中蕴含的学习机会	174
二、户外活动中的学习与《指南》的联系	177
三、户外活动中的常见问题	181
实践策略	182
一、户外身体锻炼活动	182
二、其他形式的户外活动	192

第7篇 家园共育

专业引领	199
一、家园共育的内涵、意义	199
二、家园共育的原则	201
走进《指南》	202
一、《指南》对家庭教育的指导	202
二、《指南》对家园共育的要求	204
三、如何借助《指南》实现家园共育	206
四、家园共育中存在的问题及注意事项	208
实践策略	211
一、教师与家长沟通的技巧	211
二、处理家园矛盾的技巧	216
三、家园共育的有效途径	219
四、家园共育的操作方法	224

附录 3—6岁儿童学习与发展指南	229
-------------------------------	-----

引 言



《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）全面、系统地明确了3—6岁儿童在各学习与发展领域各个年龄段的合理发展期望和目标，并对实现这些目标的方法和途径提出了具体、可操作的建议。

1. 树立正确的教育观念

《指南》是引导我国3—6岁儿童学习与发展方向的指导性文件，它通过一整套幼儿学习与发展的目标和有针对性的教育建议，将正确的教育观、儿童观、发展观自然地渗透其中，对幼儿园保教工作起着导向作用。因此，树立正确的儿童观、教育观和质量观，引导幼儿园教师更新教育观念，尊重儿童的天性和认知规律，珍惜童年生活的独特价值，开展科学保教，自觉抵制那些拔苗助长、违反儿童身心健康的错误观念和做法，是贯彻落实《指南》亟待解决的问题。

2. 关注儿童学习与发展的整体性

《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。这五个领域既是幼儿最基本、最重要的学习内容领域，也是幼儿发展的最基本、最重要的方面。幼儿通过这些领域的学习，获得身体的、社会的、认知的、语言的、美感与表现等方面的发展。儿童的学习与发展是一个整体，《指南》提出的学习与发展目标虽是分领域的，但其领域之间、目标之间、各年龄段典型表现以及教育建议都是相互联系的，统一构成一个整体。因此，贯彻落实《指南》要有整体观，防止片面孤立地看待儿童发展及目标系统，防止通过单一的教育途径实现目标，要在相互渗透和整合的理念下落实《指南》精神。

3. 把握实施《指南》的关键问题

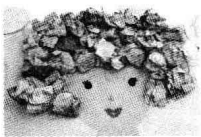
一是关注幼儿学习与发展的整体性。二是尊重幼儿发展的个体差异。三是理解幼儿的学习方式与特点。四是重视幼儿的学习品质。

《指南》体现了以幼儿现实的全面、协调发展和未来的持续、终身的发展为出发点与落脚点，倡导从直接感知、实际操作和亲身体验获得经验，即让幼儿在做中学（直接经验）、玩中学（游戏）、生活中学（生活）。教师和家长只有真正懂得儿童的特点和学习方式，才会珍视游戏和生活的教育价值，提供与学习特点相匹配的教育。幼儿园或家庭为幼儿创造的生活越丰富，幼儿从中能够学到的东西就越多，所积累的经验就越多样、越广阔，幼儿的发展也会更有质量。

4. 突出教育理念到教育行为的有效途径

要贯彻落实《指南》，必须将儿童学习与发展的目标和要求全面落实到幼儿一日活动中。主要体现在集体教学、游戏活动、生活活动、户外活动等各个环节，同时还要做好教师对幼儿的观察与了解、教育环境创设、家园共育等各方面的工作，从方方面面为幼儿营造良好的学习与发展环境，搭建从教育理念到教育行为的桥梁。从运用《指南》全面、客观、积极地观察了解幼儿入手，以《指南》为统领，把课程实施有效融入一日生活中；利用《指南》支持和指导幼儿的活动区活动；运用《指南》指导教师正确认识和组织集体教学活动；利用《指南》指导教师深入理解户外活动的教育价值，掌握实践方法；借助《指南》指导教师有效实施环境创设，有效开展家园共育，为教师在教育实践中落实《指南》提供全方位、立体化的指导与帮助，引领教师科学合理地组织幼儿园各类教育活动，实现有效支持、促进幼儿发展的目标要求。

第 1 篇



观察了解幼儿

■ 专业引领

一、观察的内涵、价值

（一）观察的内涵

观察是人类获取外部世界信息的基本方法，也是教育研究的重要手段。通过观察可以发现问题、提出问题，可以收集资料、验证资料，可以了解差异、评价效果。

从幼儿园中教师对幼儿观察的角度，我们将观察的内涵界定为以下三点：

- 通过教师的感官知觉或辅助仪器去了解幼儿的发展历程。
- 教师针对某一个或某一群幼儿的行为，采取包括看、听、问、思考等方式收集幼儿发展资料的过程，有目的地获取幼儿行为中有价值的信息。
- 教师给所收集的有关幼儿的信息赋予意义，用教育专业理论分析、解释幼儿行为背后的“真相”（原因），并做出适宜、科学、有效的指导策略，以更好地促进幼儿的成长。

（二）观察的价值

1. 观察是了解幼儿发展状况、心理需要、学习特点的重要手段

每个幼儿都是独特的个体，因遗传、环境不同，幼儿在发展速度、心理需要和学习特点等方面存在着明显的个体差异。这些个体差异都可以通过语言、表情、动作等外在行为表现出来。教师可以通过幼儿外在行为表现的观察对他们的发展速度、心理需要和学习特点做出专业性的判断，在了解每个幼儿原有水平的基础上，促进其向更高水平发展。

2. 观察、了解幼儿是实施幼儿园课程的重要依据

(1) 通过观察了解幼儿各领域的发展情况，为制订课程计划做准备。

《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）将幼儿发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域。实际上，幼儿在以上各个领域的发展是同步的。在制订幼儿课程计划之前，教师必须要客观分析本班幼儿在每一个领域发展的整体水平。最有效的方法就是对每个幼儿进行常规的、持续的、系统的观察，收集幼儿在各领域发展的信息。

(2) 通过观察了解幼儿已有经验，为教育活动的设计和实施做准备。

教师在做教育活动设计时应进行教育内容和幼儿已有经验的分析，充分考虑幼儿的最近发展区。也就是说，教育内容的选择必须要适合幼儿原有的能力水平，同时又对幼儿的能力具有挑战性。这就需要教师在教育活动之前对幼儿原有水平进行观察评价，即对已有经验和能力进行前测，了解幼儿在独立的情况下和在得到成人或伙伴协助的情况下分别能做什么。在实施教育活动过程中，教师要总揽全局，通过观察的方式，时刻注意发现教育过程的不当之处，以便及时调整教育内容和方法，使课程落到幼儿的最近发展区。

3. 观察是教育评价的重要基础

学前儿童的评价是学前教育工作者普遍关注的重要问题。在3—6岁幼儿教育中，评价这一术语有时候会转变为另一个术语，即观察。美国学者 Sue Y. Gober 指出：“观察是一种通过识别和记录某一事件来评价幼儿成长和发展的评价方法。”可见，观察和评价是密不可分的。观察先于评价，是评价的基础。教师应清楚地认识到幼儿的发展是一个快速变化和相当复杂的过程，幼儿的发展是整体的，不是局部的，是内在的、渐进的和难以数量化测定的。教师要注意观察幼儿在发展过程中的有价值的行为，以便做出科学、真实、全面的教育评价。

4. 观察是促进教师的专业化成长的重要途径

《幼儿园教师专业标准》中在幼儿教师专业能力维度的激励与评价领域提出了“有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿”这一基本要求。可见，观察幼儿是新时期作为一名合格幼儿教师的重要专业能力之一。教师可以在观察过程中逐步学会初步了解幼儿，深入理解幼儿，获得幼儿真实的发展信息，进而形成具体的教育教学与研究观点，从而促进自身专业化发展的进程。

二、观察了解幼儿的常用方法

本篇主要介绍以下六种适合幼儿园教师观察了解幼儿的常用方法。

1. 日记描述法

日记描述法是对观察对象进行长期的跟踪观察，以日记形式记录观察对象行为表现的方法。采用这种方法时，可以采用综合日记，即记录儿童身心发展各方面具有重要意义的行为现象；也可采用主题日记，即主要跟踪记录儿童某一方面的新进展，如语言、认知、情绪等。

• 适用范围

日记描述法适用于教师在幼儿园日常生活中边观察边记录。通过连续记录，系统地获取幼儿各个方面身心发展的情况，揭示幼儿实际发展阶段的连续变化，保留较长期的、详细的、全面的、真实可靠的第一手资料。

• 不足之处

日记描述法只对个别幼儿进行观察，缺乏代表性，难以进行推论；观察过程中，观察者可能会带有感情色彩或主观偏见；要求观察者持之以恒，长期跟踪观察，需要花费大量的时间和精力。

• 操作建议

运用日记描述法观察时应记录以下三项内容：第一，确定并记载观察对象的年龄、观察时间、地点、观察对象所处的环境；第二，观察记录该幼儿的发展、变化和新的行为；第三，注意观察幼儿的表情。

2. 轶事记录法

轶事指独特的事件。轶事记录法是观察者将感兴趣的，并且认为有价值的、有意义的行为和反应，以及可表现幼儿个性的行为事件，随时记录下来，供日后分析用的一种方法。

• 适用范围

轶事记录法所观察的内容可以是幼儿典型或异常的行为表现，可以是表现幼儿个性的行为事件，也可以是反映幼儿身心发展某一方面的行为事件。这种方法可以帮助教师了解幼儿的个性特征，了解幼儿的成长和发展，探讨影响幼儿发展的各种因素，有助于针对性地进行教育干预。

• 不足之处

由于轶事记录法只是记录观察者认为有意义的事件，因此，所记录的事件常会带有主观倾向。另外，轶事记录往往不是现场记录，而是事后追忆，回忆的内容与事实可能会有出入。

• 操作建议

第一，轶事记录法是记录幼儿独特的行为或事件，无需提前设计和编制专门的观察记录表格。

第二，轶事观察法要求将行为或事件发生的过程客观、准确、具体、完整

地记录下来，不仅要记录幼儿的行为、言谈，还要记录幼儿行为发生的背景以及与之联系的其他在场幼儿的活动，记录的词句要准确、客观，如实反映情况。

第三，记录过程中，观察者要将自己的主观评价和解释与对幼儿行为事实的客观描述严格区分开来，以免将客观事实与主观判断相混淆。

第四，由于轶事记录往往是在事件发生后的追忆，因此一定要及时记录，以免时间长了，受记忆误差的影响，降低所记事实的客观性。

第五，轶事观察必须是观察者本人直接观察到的，而不是道听途说的。

3. 实况详录法

实况详录法指详细、完整地记录幼儿在自然状态下所发生的行为，然后对所收集的原始资料进行分类，并加以分析的方法。

• 适用范围

实况详录法可以记录较为详尽的行为信息和行为发生的背景信息，实录下来的资料可较完整地保存所发生的行为或事件，可供反复观察与分析用。

• 不足之处

第一，实况详录法对记录技术要求较高，通常要用现代化的观察设备，观察记录成本较高，有时会受到设备的影响。

第二，实况详录法需要花费较多的时间和精力来加工处理原始的记录资料。

• 操作建议

第一，实况详录法可以是对幼儿行为进行连续的定期观察，也可以是定点的持续观察。

第二，实况详录法实施过程，观察者的任务就是尽可能对行为进行详细客观的描述，不作主观推断和分析，犹如绘画中的素描。

第三，在连续记录过程中，要注意不要将描述与解释、评价混为一谈。一般来说，先忠实地观察记录，客观地描述事实，记录完后，再对描述的事实进行解释和评价，二者必须严格地区分开来。

第四，传统的实况详录法是在观察现场采用手工的纸笔记录。现代的实况详录法更多地利用录音、录像等设备，将观察行为和事件全部实录下来，供以后分析处理。例如，有人采用实况详录法研究1—3岁儿童言语的发展，他用录音机记录被试的言语，每周一次，一次10分钟，然后对每次收集的儿童语句、词汇进行分类整理，最后概括出3岁前儿童言语发展的阶段。

4. 行为检核法

行为检核法又称清单法，是将要观察的行为项目排列成清单式的表格，然

后通过观察，检查核对该行为是否呈现，只要某种行为一旦出现，就立刻标记。行为检核法具有诊断、测量的功能，在观察研究中较为常用。

• 适用范围

行为检核法适用范围较广，操作简单易行，可综合，可比较，可作量化处理。一份行为检核表应该是能迅速完成并容易使用的，能被用来向父母报告一年中幼儿的成长和发展情况，对特定年龄段的幼儿应该知道什么和能够做什么会有一个全景式的描述。所要观察的内容可以是身体成长和动作发展、社会能力和个性发展、认知和语言发展、情感和情绪发展等各个方面里的某一能力的具体评价指标。

• 不足之处

行为检核法的观察记录只记录行为呈现与否，不提供行为产生的详细情况和背景资料。

• 操作建议

第一，行为检核法可以将所选择的评价指标体系分解为若干个行为检核表，一个阶段对全体幼儿进行检查，对检查结果进行统计分析，了解幼儿个体或群体的发展状况。

第二，行为检核法必须事先制订观察表格，即观察清单，列出要观测的具体项目。观察可以在一定场合、规定的时间段内进行，只要所列行为一旦出现，便可在该项目上做出记录。

下表是一份行为检核记录表，可用来观察了解儿童对物体的基本形状和数概念的理解。

表 5 岁儿童对形状及数概念理解的行为检核表

儿童姓名_____ 性别_____	记录者_____		
观测内容：能辨识常见平面图形	能	不能	日期
按名称指出图形：圆形	_____	_____	_____
正方形	_____	_____	_____
三角形	_____	_____	_____
菱形	_____	_____	_____
长方形	_____	_____	_____
椭圆形	_____	_____	_____
……	_____	_____	_____

续表

观测内容：计数能力	能	不能	日期
数数：从1数到100	_____	_____	_____
从10倒数到1	_____	_____	_____
用偶数数，数到20	_____	_____	_____
用奇数数，数到19	_____	_____	_____
5个5个地数，数到50	_____	_____	_____
……	_____	_____	_____

（资料来源：陶保平. 学前教育科研方法. 上海：华东师范大学出版社，1999：107. 特此鸣谢）

5. 谈话法

谈话法是通过与幼儿面对面的交谈收集幼儿信息的方法。谈话法可分为直接问答的谈话（一问一答）、选择答案的谈话、自由回答的谈话、自然谈话等。父母访谈也是获得幼儿发展信息的有效方法。教师会了解父母是如何看待他们的孩子，会了解幼儿的家庭，父母会告诉你幼儿具有哪些优点、缺点，他们害怕什么以及其他事情，从而分析获得幼儿在家的生活习惯、态度倾向、行为方式。

• 适用范围

谈话法能较快捷地了解幼儿发展中某些难以用行为表现出来的认识方面的问题，常用于收集有关幼儿动机、态度、自我认识等方面的信息。比如，教学活动设计之前，教师可以通过谈话法迅速了解幼儿某一方面的已有经验；当幼儿在活动中发生纠纷时，教师可以通过谈话的形式直接了解前因后果；当教师无法直接解读幼儿的作品时，可以通过谈话方式解读幼儿的作品；当教师无法解析幼儿在幼儿园发生的某一异常行为时，就可以通过父母访谈的方式，了解幼儿之所以出现这种异常行为的家庭原因。

• 不足之处

谈话法费时太多，记录时较为困难，较难进行量化统计。

• 操作建议

第一，拟定谈话提纲，在谈话过程中要紧紧围绕谈话提纲进行。如评价幼儿绘画能力时，可以先问幼儿是否喜欢画画，然后问幼儿喜欢画什么，再问幼儿什么画得最好，如此逐步深入，才能取得较好的效果。在不离开谈话中心的前提下，可以有一定的灵活性，但不能暗示。

第二，选择适当的时间和地点。教师应该在幼儿心平气和的状态下，选择