

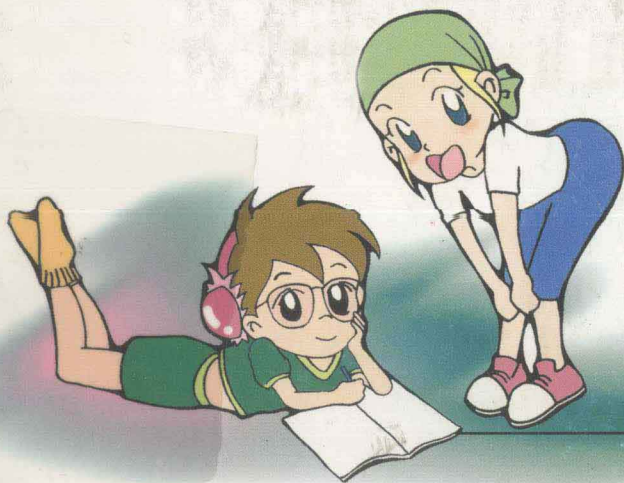


# 小学教育科学研究与写作

XIAOXUE JIAOYU KEXUE YANJIU YU XIEZUO

● 张 强 主 编

● 河南大学出版社



# 小学教育 科学研究与写作

张 强 主编

河南大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

小学教育科学研究与写作/张强主编. —开封:河南大学出版社,2002.9(2005.4重印)

ISBN 7-81041-954-4

I. 小… II. 张… III. ①小学-教育科学-研究方法  
②小学-教育科学-论文-写作 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 063463 号

书 名 小学教育科学研究与写作  
主 编 张 强

---

责任编辑 侯惠娟  
责任校对 冯爱莲  
封面设计 刘广祥

---

出 版 河南大学出版社  
地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001  
电话:0378—2864669(事业部) 0378—2825001(营销部)  
网址:www.hupress.com E-mail:bangong@hupress.com

经 销 河南大学出版社  
排 版 河南大学出版社印务公司  
印 刷 开封中科印务有限公司  
版 次 2002 年 9 月第 1 版 印 次 2005 年 4 月第 2 次印刷  
开 本 850mm×1168mm 1/32 印 张 7.125  
字 数 182 千字 印 数 5162—7661 册

---

ISBN 7—81041—954—4/G·635 定 价:11.00 元

---

(本书如有印装质量问题请与河南大学出版社营销部联系调换)

# 目 录

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 引言 小学教师与小学教育科学研究·····   | ( 1 )  |
| 一、小学教育科学研究的意义·····      | ( 2 )  |
| 二、走出教育科学研究的误区·····      | ( 4 )  |
| 第一章 小学教育科学研究概述·····     | ( 7 )  |
| 一、教育科学研究的性质和特点·····     | ( 7 )  |
| 二、教育科学研究的类型·····        | ( 10 ) |
| 三、小学教育科学研究的原则·····      | ( 13 ) |
| 四、教育科学研究发展新动向·····      | ( 15 ) |
| 第二章 选题·····             | ( 18 ) |
| 一、什么是教育科研选题·····        | ( 18 ) |
| 二、教育科研课题选择的标准·····      | ( 19 ) |
| 三、教育科学研究课题的基础类型·····    | ( 22 ) |
| 四、小学教育科研实用选题方法·····     | ( 27 ) |
| 第三章 课题设计和申报立项·····      | ( 33 ) |
| 一、科研课题设计·····           | ( 33 ) |
| 二、课题初步论证·····           | ( 43 ) |
| 三、课题申报·····             | ( 46 ) |
| 第四章 实验研究法·····          | ( 56 ) |
| 一、小学运用实验法开展教育科研的现状····· | ( 56 ) |
| 二、把握实验研究法的四个特点·····     | ( 58 ) |
| 三、实验研究的基本过程·····        | ( 60 ) |

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 四、实验组织形式 .....              | ( 64 )  |
| 五、实验研究中应注意的几个问题 .....       | ( 70 )  |
| <b>第五章 行动研究法</b> .....      | ( 74 )  |
| 一、走出实证研究的“怪圈” .....         | ( 74 )  |
| 二、行动研究法的基本性质和特点 .....       | ( 75 )  |
| 三、行动研究基本程序和步骤 .....         | ( 83 )  |
| 四、行动研究法在教育教学中的应用 .....      | ( 87 )  |
| 五、运用行动研究法应注意的问题 .....       | ( 92 )  |
| <b>第六章 经验总结法</b> .....      | ( 95 )  |
| 一、一个古老而又实用的研究方法 .....       | ( 95 )  |
| 二、经验总结法的意义 .....            | ( 97 )  |
| 三、经验总结法的基本特点 .....          | ( 101 ) |
| 四、教育经验总结的步骤和方法 .....        | ( 104 ) |
| 五、运用经验总结法应注意的问题 .....       | ( 109 ) |
| <b>第七章 教育观察法</b> .....      | ( 111 ) |
| 一、观察——一种最基本的科研方法 .....      | ( 111 ) |
| 二、教育观察法的特点 .....            | ( 113 ) |
| 三、几种实用的教育观察法 .....          | ( 117 ) |
| 四、教育观察法的一般步骤 .....          | ( 124 ) |
| <b>第八章 教育调查法</b> .....      | ( 128 ) |
| 一、教育调查法的含义和特点 .....         | ( 128 ) |
| 二、教育调查法的类型 .....            | ( 130 ) |
| 三、问卷调查法 .....               | ( 133 ) |
| 四、访谈调查法 .....               | ( 140 ) |
| <b>第九章 小学教育科研写作概述</b> ..... | ( 145 ) |
| 一、小学教育科研写作的性质 .....         | ( 145 ) |
| 二、小学教育科研写作的特点 .....         | ( 147 ) |
| 三、小学教育科研写作的类型 .....         | ( 150 ) |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 四、小学教育科研写作的意义 .....            | (154) |
| <b>第十章 小学教育科研写作的构思</b> .....   | (156) |
| 一、教育科研资料分析 .....               | (156) |
| 二、教育科研文章中论点的确立 .....           | (162) |
| 三、教育科研论文的结构形式及要求 .....         | (164) |
| 四、教育科研报告的基本结构及撰写要求 .....       | (167) |
| 五、教育科研文章的构段 .....              | (170) |
| <b>第十一章 教育科研文章中的论证表达</b> ..... | (173) |
| 一、教育科研写作中的表达方式 .....           | (173) |
| 二、科研写作的语言 .....                | (175) |
| 三、论证中应抓好三个问题 .....             | (176) |
| 四、起草注意事项 .....                 | (180) |
| 五、誊清打印 .....                   | (182) |
| <b>附录 教育科研文体示例及评析</b> .....    | (184) |
| 说明 .....                       | (184) |
| 理论阐述型论文 .....                  | (185) |
| 实验研究报告 .....                   | (189) |
| 调查报告 .....                     | (199) |
| 观察研究报告 .....                   | (206) |
| 经验总结型论文 .....                  | (209) |
| 文献研究型论文 .....                  | (213) |
| 案例分析型论文 .....                  | (216) |
| <b>后记</b> .....                | (221) |

## 引言 小学教师与小学教育科学研究

一提起小学教育科学研究,许多小学教师会觉得很神秘而采取敬而远之的态度。下面先和小学教师朋友们谈谈小学教育科研的意义和怎样走出教育科研的误区,以便“放下包袱,开动机器”。

今天,人类社会已跨过了 21 世纪的门槛,展现在我们面前的新世纪既充满机遇,同时又充满竞争,国际竞争越来越表现为知识的竞争、人才的竞争。教育是人们传播、应用、创新知识的主阵地,在培育民族创新精神,培养创新型人才的方面,肩负着光荣而艰巨的使命。因此,教育自身的创新就必须先行,而教育创新是离不开教育科学研究的。教育的发展要以科研为先导。这就对我国包括小学教育科研在内的基础教育科学研究提出了更高的要求。从教育的外部关系看,社会的发展,民族的复兴,必须以教育的发展为基础,必须走“科教兴国”的路,从现在抓起,从小学抓起,才能适应国际竞争的大环境;从教育的内部关系看,事业要发展,改革要深入,要培养创新型人才,许多新问题,需要通过教育科学研究来解决。恩格斯说:“社会一旦有技术上的需要,则这种需要就会比 10 所大学更能把科学推向前进。”总之一句话,是时代发展把教育科研推到我们的面前,因而教育科研不仅是应该搞,而且是应该搞好。

## 一、小学教育科学研究的意义

小学教师从事教育科研有着重大的意义。

### 1. 小学教育科研能够促进我国基础教育的改革发展

小学阶段是我国义务教育的基础阶段,在整个国民教育系统中处于举足轻重的地位。数亿小学生入学就读,本身就是全世界最大的教育工程,小学教育教学质量直接决定了国家人才的培养,甚至决定了中华民族的素质。而实际上由于我国的国情所限,长期以来,包括小学在内的基础教育摊子大、底子薄、问题多、任务重。从改革开放开始至今,广大小学教育工作者虽然兢兢业业地工作,也曾投入相当力量开展教育教学改革,但由于受传统教育思想观念、传统教学形式和方法的束缚,小学教育并没有从根本上改变面貌,小学教育还在一个低层次上徘徊,不能适应我国飞速发展的社会需要。近几年,随着小学教育教学逐步发展,随着素质教育的全方位的推行,越来越多的小学教育工作者认识到,离开科研搞教改是难以有所突破的,必须向教育科研要质量,走科研之路才是从根本上振兴基础教育的正确途径。

### 2. 小学教育科研能够提高小学教师的基本素质

提高人的素质的关键在教育,振兴教育的关键在教师。只有造就一支具有现代教育理念、具有广博的专业文化知识、掌握现代教育技术、具有较强的知识更新能力和教育教学能力的高素质的小学教师队伍,才能满足新世纪基础教育发展的需要。在中小学教师学历基本达标的情况下,教育部制定的面向 21 世纪素质教育的“园丁工程”计划适时提出中小学教师应具备教育科研能力,希望中小学教师边教学边科研,争取尽快涌现一批“学者型”、“研究型”



的教师。我国的小学教师中存在着重教学、轻科研的倾向,许多教师在长期的教育教学实践中摸索出一套行之有效的经验,但由于教育科研意识不强,或缺乏教育科研的能力,没有开展教育科研活动,所撰写的文章也未脱经验总结型“我是如何干的”窠臼,不能从中揭示教育教学的规律,不能上升到一定的理论高度。因此,小学教师应该一边继续搞好小学教育教学,一边积极参加教育学科科研。小学教师应该积极主动地学习教育学科科研的基础知识和方法,先选择一些简单易行的科研课题搞起来。在科研中学,在科研中练,进而逐步掌握教育科研的方法技巧。利用开展教育学科科研活动促进教育教学改革,提高教育教学质量,培养创新型人才,尽快适应基础教育发展的需要,这是新时期小学教师应该具备的素质。

目前,学习教育科研知识,培养科研能力,已列为中小学教师继续教育的主要内容之一。随着教育科研的广泛开展,一支既具有丰富的教育教学经验又具备相当科研能力,既擅长教学实践又擅长教育研究的“研究型”教师队伍将会形成,它将对我国的基础教育产生深远的影响。

### 3. 小学教育科研有利于建设有中国特色的基础教育科学体系

建设有中国特色的社会主义教育科学体系,要靠两支队伍协同作战,一支是专业科研队伍,一支就是教师队伍。教育理论的建设必须以教育实践为基础。“问渠哪得清如许,为有源头活水来”,广大教师处在教育教学第一线,了解教育对象,创造了许多行之有效的教育教学方法。教师们长期实践,逐渐积累的经验就是建设我国教育科学体系的源头活水。我国幅员辽阔,各地教育发展千差万别,只有在各地教育实践基础上建立起来的理论,才更接近实际需要,才更容易被广大教师所接受,才具有推广价值。小学教师

队伍中,几十年辛勤耕耘的老教师,积累有宝贵的教育教学经验,需要及时总结;中青年教师是教育改革的中坚力量,教学改革中也探索出不少门道,也需要系统整理研究。可以说,处于教育教学第一线的每位教师都程度不同地掌握着第一手材料,可以随时随地分析研究。只要做一个教育科研的有心人,对身边的各种现象加以分析,就可以发现具有研究价值的问题,结合实践开展教育教学科研。教师们不断地实验研究,不断地总结论证,从而揭示教育教学的本质特点,升华到科学理论上去认识,就是对我国教育科学体系的贡献。

现在飞速发展的教育事业,把我们广大教育工作者推到了前所未有的教育变革的大潮之中,目不暇接的新情况、新事物、新问题常常使我们震惊,让我们困惑,教育发展已是逼着我们做理性的思考。这不仅对教育科研提出了新的要求,也给教育科研创造了良好的机遇。广大小学教师要适应当前教育大潮的冲击,勇敢地投身于教育科研之中,争作教育改革的弄潮儿。

## 二、走出教育科学研究的误区

新时期的小学教师应该积极开展教育科研活动,具有教育科学研究的能力,已逐渐在教育界形成共识。但是,将这种新理念付诸实践,传统观念还会或多或少地制约着、束缚着我们。当前对小学教育科研还存在一些认识的误区,这主要表现在以下几方面:

### 1. 教育科研神秘论

一些人向往教育学科研究,佩服从事教育科研的同志,尤其羡慕科研出成果,可一旦让这些人也参与教育科研,他们会百般推托,这也困难,那也不行。认为教育科研神秘莫测、高不可攀,远非自己所能胜任。其实,小学教育科研的目的是探索小学教育的基

本规律和方法,不同于国家科研院所和高等学校的教育科研,不搞尖端研究。广东省潮州市小学教师丁有宽老师,扎根农村40年,致力于“读写结合系列训练”教育科学实验,取得了丰硕成果。从1986年起,丁老师主持编写了小学语文实验教材,使读写结合理论的推广获得突破性进展,因而被批准为国家级有突出贡献的专家。丁老师教育科研成功的事实告诉我们,小学教育科研不神秘,丁老师能搞,小学教师都能搞,现在需要的是干起来。

## 2. 教育科研无用论

持有这种认识的人认为,小学教师是“孩子王”,教育教学工作靠的是教师的责任心和长期积累的经验,与科学研究相距甚远,靠科研远水不解近渴。其实,教育科学研究的过程就是从教育实践中探索教育发展的客观规律,反过来再去指导教育实践的过程。因为广大教师的日常工作本身就是教育实践活动,因此可以说教师的工作其实也可以成为教育科研活动的组成部分,关键的问题在于教师是否具有科研意识,能否积极主动地参与科研活动,能否联系自己的工作不断学习、探讨、总结、创新。小学教师在教育教学工作中,经常会产生一些成功的经验和失败的教训,其实这些都是某个教育科研课题的极好素材。将成功的经验总结出来,将失败的原因查找出来,经过分析研究,从而揭示内中蕴含的客观规律,这本身就是很有价值的教育科研成果。如果认识到这一点,就会产生教育科研的欲望,提高教育工作的创造意识,自觉地投身于教育科研。

## 3. 教学、科研冲突论

传统观念认为教育工作就是“传道、授业、解惑”,因而一些教师认为教育教学工作与教育科研工作互相矛盾。教师教学工作那么繁忙,如果再搞科研势必影响教育教学工作,学生的成绩会拉下

来。于是经常会听到这样的说法：搞科研是想成名成家，不安心小学本职工作，经营“自留地”。

持有上述观点的人不懂得日常教学工作与教育科研是一体两面的关系，他们把日常工作与教育科研割裂开来，视为矛盾冲突不可调和。不必否认，开展教育科研活动是要花费一定的时间和精力，但“磨刀不误砍柴工”，教育科研能促进常规教育教学工作。众所周知，产生良好的教育效果的基础除了通常意义下的教师基本功之外，还需要教师具有良好的教育理论素养和不懈探索的科学精神，而后一点恰是教育科研能力结构中不可或缺的。不可想像，一个教育科研能力很强的教师教学能力会很差。参加教育科研会让教师站在更高的层次，以全新的角度去审视常规教育教学活动，不断调整教学方案，采用更为有效的教学方法，最终推动教育向现代化发展。从某种意义上说，开展教育科研的目的就是为了遵循教育规律，提高教育教学质量。江苏省连云港市幸福路小学从1998年启动了“主动·开放·潜能”认字实验，新生入学两年多，实验班学生认字平均达2318字，两年完成5年的认字量。这个实验证明，开展教育科研不仅不会影响教学质量，反而能够开发小学生潜能，大幅度地提高教学质量，培养出创造型人才。

### 思考与练习

1. 结合当前小学教育教学实际，说明进行教育科研的必要性。
2. 了解本地区小学开展教育科研的情况。
3. 想一想，自己的教育经验中哪些值得上升为理论。

# 第一章 小学教育科学研究概述

“欲穷大地三千界，须上高峰八百盘。”

欲认识小学教育教研的真面目，就有必要对小学教育科学研究先来一个轮廓性的了解。本章首先介绍小学教育科学研究的基本性质和特点，接下来介绍教育科学研究的类型、基本原则，最后介绍小学教育科研发展的新动向。

## 一、教育科学研究的性质和特点

### 1. 什么是教育科学研究

教育科学研究是指人们运用科学的理论与方法，有意识、有目的、有计划地对教育领域的各种关系、现象、问题进行研究，以求揭示教育本质和客观规律的创造性实践活动。

首先，教育科学研究是一种认识活动，是有意识、有目的、有计划、有系统地运用严密的科学研究方法去探索、发现、揭示教育客观规律的过程。小学教师经常撰写的教育教学总结，虽然内中蕴含着宝贵的教学经验，有认识的价值，但是由于缺少透彻的研究分析，提炼升华，未能揭示教育的客观规律，还不能算作教育科研。小学教师应该有意识地搜集更多的有关研究对象的事实材料，作为科研课题的素材，通过分析研究，提高对教育现象的本质认识，探索并揭示教育的客观规律，从而建立起新的理论，取得教育科研

成果。

其次,教育科学研究和其他类型的科学研究一样,探讨的是前人所未知的知识,解决的是前人未曾涉及或有所涉及但尚未解决的问题,因此,教育科学研究还是一种创造性的实践活动。教育科研从选题、设计方案到搜集资料、分析论证、撰写科研论文是一系列蕴含着创造思维的实践过程。整个研究过程不能重复前人或他人的结论,而是在前人研究的基础上必须有所创造,或是发现新问题,或是找到解决问题的新途径、新方法,或是对问题的认识获得新的发展,提出新的观点,总之,必须能对研究的问题有深入的认识,能在科学的进程中前进一步。

再次,教育科学研究是在科学的理论指导下进行的,只有运用科学的方法对教育问题作系统的探索,才能称之为教育科学研究。因此,欲从事教育科研的小学教师一定要重视教育科学理论的学习、教育科研方法的学习,只有掌握了教育科研方法,才能更好地开展教育科研活动,才有可能获取教育科研成果。

小学的教育科学研究,是教育科学研究大系统中一个重要的组成部分。小学教育科学研究要在马克思主义基本观点和教育科学基础理论的指导下,运用科学的态度和方法研究小学教育教学中的现象和问题,从中探索具有普遍指导意义的教育教学规律。

## 2. 小学教育科学研究的特点

### (1) 传承性

中国的教育已有几千年的发展历程,从孔子办学,《礼记》的诞生,到近现代接受西方教育思想,再到解放后几十年的探索实践,已经积淀了丰厚的财富,这都是我们今天的教育改革赖以凭借的基础。小学教师要尽可能了解前人研究的进程,要善于利用报刊、文献资料,从中借鉴科学的理论和方法,从中了解国内外基础教育的发展状况,哪些现象已有了科学解释,哪些问题已经解决,自己

要研究的对象目前呈现什么样状态,心中要有数。这样做不仅使自己的研究方向更明确,而且可以直接以前人研究的成果为出发点,自己做进一步探讨。这样做可以避免重复研究,也可以避免走别人研究走过的弯路。

### (2) 创造性

众所周知,教育本身蕴含着一个悖论:一方面,教育要把前人创造的文化传统传递给后人,使之接受继承;另一方面,教育又在激励后人怀疑、批判,乃至超越这一传统,从而进行新的创造。如何正确地看待传承与创造的关系呢?我们认为,传承与创造并不对立,传承是创造的基础,任何创造活动都不是从“零”开始,都是以前人的研究成果为起点。研究者要先做“小学生”,在继承前人的研究成果时,持“扬弃”的态度,继承精华,抛弃糟粕,把中外教育传统中有价值的东西接过来,扎扎实实地打好创造研究的基础。而为了创造的目的对前人成果持怀疑、批判的态度也是必然的,人类社会就是沿着否定之否定的轨迹循环上升的。科学研究的原本目的就是为了揭示、认识客观规律,扩大人们的认识。因而,创造性就成为科学研究的灵魂,成为衡量科研价值的重要尺度。不论研究者的研究目的处于什么样的考虑,科学研究总是要在某个领域、某个问题上或有所发现,或有所发明,或有所发展,它总要对某一方面的原有知识有所增加或有所改进,总要给人们以新的认识。认识到这一点,研究者要有自己独到的见解,最忌人云亦云,赶时髦。

### (3) 综合性

教育是一种复杂的社会现象,与经济、政治、文化等领域密切相关,与此同时它又作用于青少年的成长发展,与青少年的生理、心理、思维活动密切相关。这样立体交叉的复杂联系,使教育科学研究成为一门综合性很强的科学。参加教育科研的小学教师,除具备必要的学科知识外,还应该改善自己的知识结构,补充哲学、

教育、心理、历史、科技、信息技术等方面的知识。还要自觉地改善自己的思维品质,学习运用诸如发散思维、逆向思维等思维技能,以求适应小学教育科研的需要。

#### (4) 群众性

新世纪我国的基础教育改革是一场前所未有的带有根本性的变革,宏大的工程需要千千万万教育工作者投身其中,因而未来的教育科研必然具有广泛的群众性。这表现在两方面:一是这支科研队伍中既有科研院所、高校的理论工作者和专职科研人员,也要有具有一定理论基础和丰富教育教学经验的小学教育工作者。群贤毕至,专兼结合,形成教育科研的优势互补,理论工作者和专职科研人员给小学教师送来了现代教育理念、先进的教育技术和科研方法,小学教育工作者给理论工作者送去了科研的第一手材料和宝贵的教育教学经验。这种科研组织形式最容易取得研究成果,近几年的教育科研活动已经作了有力的证明;二是教育科研的群众性还表现在集体的力量上。实际上,许多科研课题单靠个人的探索是不行的,需要集体研究才能完成。尤其是一些大的项目,问题多,涉及面大,研究周期长,往往需要多方力量组成课题组才能完成。这就需要我们动员广大小学教育工作者都来参加教育科研,相信不久的将来,小学教育科研百舸争流的局面一定会出现。

## 二、教育科学研究类型

教育科学研究,根据不同的角度来分,可以分成不同的类别。根据研究的范围和层次,可以分成宏观研究、中观研究、微观研究;根据研究的目的来分,可以分成理论研究和应用研究;根据研究内容的时间顺序来分,可以分为历史研究和发展研究。



## 1. 宏观研究、中观研究和微观研究

### (1) 宏观研究

宏观研究是对相对大范围内的教育问题进行的系统研究。它包括两个方面：一是教育与外部的关系。教育是社会大系统中的—个子系统，依据系统论思想和整体观念，研究教育与政治、教育与经济、教育与人口等关系的问题；二是教育内部带有全局性问题的研究，如教育方针、教育结构、教育投资、教育法规、教育发展预测等研究。又如关于推行素质教育的研究，基础教育课程改革的研究，社会力量办学政策研究等。

### (2) 中观研究

中观研究是指与宏观研究的范围相比稍小的一类研究。例如：小学教育与中学教育的衔接研究，小学教育与社会教育关系研究，学校教育与社会教育的配合研究，小学内部整体改革研究等。近几年，我国小学教育领域相继出现的主体性教育研究，发展性教育研究，创造性教育研究等等，均属于这个层次。

### (3) 微观研究

微观研究是指对教育系统中某个单一因素进行的具体研究。如对教材和教法的研究，对某学科内容的研究（如小学语文教学中综合性学习研究），学校内部管理体制研究等等。这类研究大多数是对教育教学实际问题的研究，小学教师科研课题多属于这一类。

### (4) 宏观研究、中观研究、微观研究的关系

首先，三者研究区分是相对的，如素质教育研究从整体上说属于宏观研究，但在教育实践中，贯彻素质教育必然涉及改革措施，又属于中观研究、微观研究。其次，三者相辅相成，宏观研究指导并制约着中观研究、微观研究，而微观研究、中观研究又是宏观研究的基础和发展，脱离宏观研究和中观研究的微观研究容易走向盲目和难以取得科研重大突破，而脱离微观研究、中观研究，宏观