

生命深处的力量

——人本教育的本质与践行

费新岸◎著



人 民 出 版 社

生命深处的力量

——人本教育的本质与践行

费新岸◎著

 人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:李椒元

装帧设计:文 冉

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

生命深处的力量:人本教育的本质与践行/费新岸著.

—北京:人民出版社,2013.12

ISBN 978-7-01-012757-6

I. ①生… II. ①费… III. ①教育理论—研究 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 258538 号

生命深处的力量

SHENGMING SHENCHU DE LILIANG

——人本教育的本质与践行

费新岸 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京京华虎彩印刷有限公司印刷 新华书店经销

2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17.5

字数:270 千字 印数:0,001—3,000 册

ISBN 978-7-01-012757-6 定价:33.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

□ 顾明远

前些年,由于工作的关系,我先后到过全国各地不少的中小学,其中,有当之无愧的名校,也有一些名不副实的名校,还有一些较为薄弱的学校。期间,我发现了一些习以为常但并不科学甚至是违背教育教学规律的现象。比如,教育模式单一问题,教育培养过分追求统一而忽视学生的个性发展,使个性有差异的“多个孩子”变成了“一个孩子”;过度教育问题,过分看重眼前的应试,忽视孩子一生的可持续发展;功利教育问题,过分追求考试成绩,把孩子作为追求政绩的工具,等等。这些正是教育人本功能缺失的种种表现。

前些天,应湖北省黄石市第二中学(以下简称“黄石二中”或“二中”)费新岸校长之邀,我与晨光同志一同到该校讲学。临别时,费校长留给我一叠散发着清香的书稿,并嘱我为该书作序。尽管他和我是初次相见,但交谈却是推心置腹,有一见如故之感。说实话,撰写一本真正富有思想含量的教育专著十分不易,况且,费新岸身为一所名校的校长,平常的工作十分繁忙,写一部专著就更为不易,所以我就欣然答应了。

在某些人看来,当今中国教育的时评其实很好写,只需要怒骂就能成文,但是费校长则不同。他的这本书不是简单地“指点江山”,也不是幸灾乐祸地把伤疤揭开展示于众,而是尽力剖析教育问题产生的社会背景与文化土壤,努力提出具体的解决方案。所以,相对于一般性的教育著作,费校长的文字中有着更多的理性、更深入的思考,凝练了数十年的冷静观察,浸透着对古今中外教坛的思考。这在教育浮躁的当下,尤为难能可贵。

相对于许多人的教育人本教育,费校长的文字有着更多的灵动、更多的激情、更强的震撼力。他的文章穿梭于哲学、社会学、人才学、心理学、历史学、美学等多个学科,而融会贯通于一体,成就教育人修身、养德、全人、成家之道。

“教育现状就是你眼前的镜子,你哭它就哭,你笑它就笑。”(雨果)不可否认,在当今社会中,教育正处于最尴尬、最微妙之时。教育的使命千丝万缕地连接到社会的各个层面,社会、政治、经济、文化等因素直接影响教育,让教育总像被牵线的木偶而很难自主;教育的历史性任务、现实性考量如同激流一样不断涌来,使教育工作者分身乏术;国人日益暴涨的诉求拉拽着教育,使教育工作者感到越办问题越多,越改抱怨越多;教育的改革,既要有基本的思想改变,又要有方法上的飞跃,总让人手忙脚乱、力不从心;教育的传承,既要深入传统又要连接东西,每每让人在上下求索中茫然失措。

教育,是一段持之以恒的心旅,它需要站在多个角度看问题。特别是校长要及时地对自己的工作进行反思、清思、再思。唯此,才能求得教育的升华、凝结、成品。

教育不缺的是鹦鹉学舌般人云亦云,缺的是带着放大镜去仔细观察教育,哪怕是百家争鸣般清谈,也比惶惶恐恐般照搬要好!哪怕是一隅之见般浅薄,也比随波逐流般应和要好!

在这里,我还想表明的是:在教育的三大人本功能中,发现是基础,预见是保证,改变是目的。三者相互制约、良性互动、有机统一,是支撑教育科学发展的三个关键点。那么,如何理解好、领会好、践行好这三个主要方面,并充分发挥好其功效,则需要搞清楚三个问题:一是谁在发现、预见、改变?二是在发现、预见、改变谁?三是怎么做到科学的发现、预见、改变?若要对此作出科学的回答,则需要我们的教育工作者在实际工作中像费新岸校长那样,始终以人为本,践行素质教育,并呼唤人本功能的不断回归。

是为序。

二〇一三年七月二十八日

(作者系著名教育家,北京师范大学资深教授、博士生导师,中国教育学会原会长)

前 言

教育的本质何在？当今社会不断涌现的各类负面教育新闻，促使人们不得不思考这样一个问题。然而，凡是对世界创造发明史有所了解的，都会惊叹伟大创造发明层出不穷的两个不同时期，它们是中国古代先秦两汉时期和美国现代时期。这两个时期也是人本教育占主流的时期。这不是历史的巧合，而是因为人本教育能孕育出伟大的创造发明。

中国古代许多思想家强调把“人”和“天”“地”并称为“三才”（最初见《易·系辞传》），以说明人在世界上具有远非其他动物可比的突出地位。

春秋时代所展现的“人贵论”是中国当时人本思潮出现后孕育出的伟大思想，它产生的前提是神的地位下降，人的地位提高。

记述中国上古历史的《尚书·泰誓》里就有“惟天地，万物父母；惟人，万物之灵”的记载。在《孝经》里便确定了“人贵论”思想。这些思想影响了当时整个社会，也直接影响到当时的中国教育。当时孔子的教育主张，充分反映出人本教育的基本原则，也代表了当时整个时期的人本教育思想。孔子提倡的“性相近也，习相远也”“泛爱众”“学无常师”，以及师生互爱互尊思想充分体现了教育人格平等原则，孔子提倡的通过启发学生主动思考、主动消化、主动质疑从而达到举一反三以及不盲从的思想，充分说明了培养学生创造力是教育举足轻重的任务。

在人本主义思潮的氛围中，在人本教育的环境中，中国先秦两汉的创造发明有了大踏步的发展，使中国天文学、医药、数学和农学四大科学体系得以形成，另外在纺织、印染、冶金、工程机械、造纸业、钻井技术、探险测绘、造船航海、制曲酿酒、水利工程等方面的原始创新成果都处在世界领先地位。特别应该提出的是中国古代的科学技术成就，几乎全是中国人自己独创出来的，并形成中国传统的原始创新的科学技术体系。至今中医学、中药学、脉学、经络

学说、针灸学以及水利学等科学技术仍光彩照人,享誉中外。

西方的人本主义思潮最早起源于 14 世纪的意大利,后来影响到英国、法国。当时法国的启蒙思想家爱尔维修和卢梭在这种人本思潮的氛围下,曾提出接近人本教育的思想主张。由于欧洲发展缓慢,由曾为清教徒、契约奴和黑奴为主体组成美国平民社会,加之没有封建主义经历,为美国能形成人本主义思潮奠定了基础。但是因南方种植园奴隶主思想和学习欧洲母国等级社会,冲淡了人本主义思潮的氛围,人本教育也不能在美国教育界形成。20 世纪初期开始的世界经济危机直接影响到美国,使之民不聊生,到 1932 年失业人数上升到 1300 万,全国流浪者 100 万人以上。在芝加哥,一群饥民为争食而厮打,靠吃野菜充饥,好些人慢慢饿死。这时人权、人本等问题被政府提到议事日程上,成为必须迫切解决的课题。心理学家梅奥通过多年“霍桑实验”,得出只有从人本出发经济才能发展、繁荣的结论。总统罗斯福适时地提出创造人本主义环境的“新政”,“新政”十年后原本十分猖獗的文化种族主义和严重不平等现象得以销声匿迹。美国在这样的环境中产生了代表美国人本教育的教育家杜威,他从人本视觉出发,强烈地批判旧教育消极地对待儿童的现象,主张学校应当与社会生活联系;提出教育即生活,把教育的重心从教科书、教师或任何别的地方转移到儿童,确立学生的主体性。他特别从儿童的心理需要、社会需要出发,强调兴趣对培养人才的关键性作用,认为兴趣是成长中能力的信号和象征,兴趣预示着最初出现的能力(《我的教育信条》)。杜威的这一教育思想虽然在美国有着广泛的影响,但由于杜威人本教育思想还未形成体系,影响有限。真正人本教育提出并且成熟应该是在人本教育深入到美国学校和社会以后,它非常明显地使美国形成了一个创造发明时期。我们能从代表一个国家基础研究和科学发展水平的诺贝尔获奖情况清楚地看出人本教育条件下急剧变化的情况:美国在 20 世纪前 10 年,只有一位诺贝尔奖获得者,其余 35 位获奖者都在欧洲;二战前(1901—1939 年)美国有 13 人获奖,占全部得奖人数(129 人)的 10%,亦低于德国(34 人,占 26%)和英国(22 人,占 17%);但二战后(1943—1997 年)美国则有 170 人获奖,占全部得奖者 320 人的 53%,远远超过了英国(42 人,占 13%)和德国(28 人,占 9%)。从总体上看,美国占到了迄今为止全部诺贝尔获奖人数的 41%。很显然,这种伟大的科学发明成就是与美国成熟的人本教育息息相关的。

人本教育能够孕育伟大的创造发明,它的前提是必须有人本主义思潮的推动。中国人民经过一百多年的英勇奋斗,推翻了压在中国人民头上的“三座大山”,中国人民真正站起来了。当代国家领导人特别强调并实行以人为本的治国方针,营造“始终坚持一切为了群众,一切依靠群众,坚持立党为公,执政为民”的政治环境,加之持续高速发展的国家经济,正是教育实施人本教育的最佳时期。我们的教育还不敢与时俱进,却在四顾观望什么呢?

理想的教育来自理想的学校,理想的学校来自理想的管理。学校管理的理想,不在于所管学校有怎样的规模、层次和荣誉,不在于管理出怎样严明的纪律和井然的秩序,不在于以怎样的效率灌输了多少知识,也不在于学子有着怎样的学业成绩,而在于学校管理者能够胸怀“人”的目的,从“人的教育”角度来实施“人”的管理,实现“人”的最大增值。因此,近十多年来,笔者始终怀着对生命的敬畏和尊崇,以热切而理性的思考努力追寻教育的本真,引导教育实践:将生命融于教育,将教育融于生活,让教育成为生命的诗意存在,凸显生命的灵动、自由和独特,并以此渐臻生命的完满与幸福。

通过实践,我体会最深的有四点。一是人不同于动物。动物没有意识,没有人格,更没有尊严。但人有,而且这是人的生命的根本,是人的深层的“脸面”。一个人可以忍受肉体的折磨和煎熬,但不可忍受人格的侮辱,生命尊严的侵犯。我们的教育要“以人为本”,首先要从尊重学生的人格和尊严做起,给学生创造一个健康、和谐、愉悦、民主、宽松的生命成长空间。二是以频考为核心的扭曲的考试文化貌似不可克服。一切为了学生,高度尊重学生,全面依靠学生的人本教育方式,可以取代“频考——师本”的教育方式,把控制生命转向激扬生命,从而发挥生命自然的力量,取得教学的高质高效,并以巨大的优越性俯视总考,从而为突破“学生考试噩梦”的现象,找到一条根本出路。三是教育的进行意味着生命的展开和成长。教育没有外在的目的,教育的直接目的就是生命。因此,我们似乎可以大胆地提出一个假设:教育即生命。这样一来,我们就可以从以前教育社会性过强的误区中走出来,回归其生命的本性。从起点上,直面人的生命;在过程中,通过人的生命,遵循生命的本性;在结果上,促进生命的成长,追寻生命的意义和价值,提高生命的质量。四是人文教育不是急功近利的教育,而是一种着眼长远、打牢基础、注重后劲,能让人和谐、健康、全面、可持续发展的教育。其效果一般来说并不会很快显现出来,

但当它该要显现时,就会以厚积薄发、不可遏止的力量显现出来,令人惊奇,令人叹服。这,正像打开的一缸陈酒或陈醋,年代越久,越馨香四溢,令人回味无穷。

爱因斯坦说:“只教给人一种专门知识、技术是不够的,专业知识、技术虽然使人成为有用的机器,但不能给他一个和谐的人格。”雅斯贝尔斯也说:“将教育仅仅停留在知识的传授上,这种教育是没有灵魂的。”“完整的人”一定是受过科学管理、人文教育而获得全面发展的人。未来社会的和谐与进步寄望于“完整的人”,而“完整的人”又寄望于理想的学校管理。

笔者正是怀着一种强烈的社会责任感和一颗教育人的良心,才结合自己几十年的人文教育实践,并通过反思、清思、再思,将一路珍藏与洒落的“珍珠”收集起来,与同仁们分享,同时,也想以这种方式为还在人本教育之路上犹豫与彷徨的朋友们打一打气,告诉他们:我是一路奔波,也一路收获,一路风雨,也一路阳光,只有勇敢地迈进来,才会真正地感到“风景这边独好”。也许笔者诠释的不是那么完整,但过程中的这种坚持、热情和专注,已成为我梦想的加速器、参与的内燃机,轻松让我一届又一届的学子以内化的动力奔驰在学习的高速公路上;也许我操作的不是那么完美,但流露出的那种质朴、真实和自然,会助老师们在教育教学上进行一次又一次的超越,会令老师们情不自禁地去点燃学子即将迸射的火花,让孩子们飞得更高、更自由。

需作说明的,一是笔者从西方社会的发展看出,从科学主义、技术至上到商品经济和市场逻辑的充分运用,无不表明西方现代社会条件下生命完整性的丧失和人被物化的命运。今天我们正走向网络化社会中的“数字化生存”,极有可能再次将人的精神生活和灵魂世界排挤到一个日益边缘化的角落,从而成为“人本教育”失落的新的契机和根源,所以强化人本教育,任重道远。二是笔者在本书的编写过程中,参阅了许多有关文献和专著,凡被直接引用的材料,一般都注明了出处,如有遗漏,还望海涵,并敬请告之。在此,我一并向具名或不具名的作者表示由衷的谢意。就像所有带有激动的情感所形成的事物一样,本书也会有许多斧凿痕迹,记录着它生产过程中的粗犷和斑驳,当然照样要恳请读者们批评指正。

费新岸

二〇一三年九月八日

《走近当代名校长系列丛书》

编委会

主 任：顾明远

副主任：郭永福 张国宏

委 员：（按姓氏笔画排序）

丁延才 王中立 王品木 王佩东 王淑芳 王殿军

田 间 田运隆 卢鸿鸣 刘国伟 关俊奇 任奕奕

过建春 刘彭芝 刘 黎 李有毅 李 迅 张志敏

吴国平 李昌林 张 真 李 桢 何晓文 李培明

吴 勤 张裕云 尚 可 邹 正 杨素珍 邵喜珍

贺优琳 郑炽钦 费新岸 袁国彬 蒋建华 鲁善坤

丛书主编：晨 光

副 主 编：刘 丽

执行编辑：漆水强 晁 颖 范炳菲 邬晓娟 刘 鹏

目 录

前 言	1
-----------	---

第一章 直面中国教育之困惑	1
---------------------	---

当今教育已不只是引起高度的灵魂忧虑,而是遇到了前所未有的普遍的抨击。树有根,水有源,我认为凡此问题,不能不分青红皂白地都推给教育部门,千千万万的家长理应负有不可推卸的责任。这是因为,在当今社会,孤立的学校是不可能独自承担起学生全面发展这一重任的。学校没有办法完成社会没有给它条件完成的任务。况且,一些孩子在心灵最为孤独、最为苦恼、最为危机的时候,往往会第一时间向自己最亲的人发出“求救信号”……如果没有得到深深渴望的保护,而是继续得到“激励”,就可能产生最后的失望……

中国基础教育现状让人担忧	1
眼看应试教育在悄然回潮	14
素质教育为何在向应试教育“让路”	18
新课改为何总是遇到这样或那样的阻力	21
高考之痛,痛在何处	24
教育公正与公平亟待关注	28

第二章 吟思人本教育之真义	32
---------------------	----

人本教育以人为本,在整个教学活动中强调师生是教学活动中两个辩证的主体,把知识只作为培养有健康人格和体魄的智慧人的载体;人本教育尊崇师生人格平等,师生之间互相尊重,允许学生质疑教师,允许学生挑战教材,师生共同服从于真理而不是书本或师道

尊严;人本教育以知识为载体发展学生能力和发掘学生潜能,特别注重因材施教,关注学生多样性的个性发展,把学生个性是否发展作为能否实现良性思维运动的前提。因此,我们应大声疾呼:用人本教育去取代应试教育。

引 言	32
人文精神的内涵	33
人文主义的内涵	35
人文教育的内涵	40
语文教育以人为本的思考和实践	42
做一个真正的语文人	61
“算”出精彩人生	64
生命因执着而精彩	66
格物穷理 知行合一	69
寸草当报春晖恩	70
合作学习更快乐	72

第三章 倾情人本教育之追求..... 74

我们的校长和教师要从把学生当做“考试机器”的思维定势中解放出来,首先就要明确什么是教育的真正目的,教育绝不应该通过“应试教育”把充满朝气的中学生培养成为高分低能又缺乏创新力的书呆子。校长和教师应该明确,以人为本的教育才是教育的根本方向,这种根本方向确立了师生人格平等和学生在教育中的主体地位,要求教师以知识为载体进行引导、启发和激励,使学生在自我思维中不断运动,充分发展自己的能力,发挥自己的潜能,使之成为有健康体魄和人格的、有知识的和创造发明能力的智慧人。这样的教育根本方向一旦确立,随之而来的教育内容、教材内容、教学方法以及社会、家庭教育的根本性质和学校教育的总体目标就会进入根本性的良性循环。

浅谈教育的本质追求	74
坚持与时俱进 实践教育创新	78

探索创新教育规律 培养现代创新人才	79
学生综合素质评价面面观	92
坚持科学发展观,走内涵发展之路	99
科学发展观与优质高中的品牌战略	105
 第四章 探索人本教育之艺术	 109
一般人都知道校园是学生的“学园”,可人们有意无意地并没有真正地把这个“园地”经营好,还没有能够充分整合和挖掘校园里的一切教育资源,让这些资源去发挥它们应有的教育效益。作为教育工作者,作为学校的管理者,应该拥有一双“慧眼”,并用这双“慧眼”去扫射我们所处的这个空间、这个世界,以寻找和发现一切能够对学生的成长起积极作用的东西,或变闲置为资源,或烧坯胎为好砖,或点平常为非凡,或化腐朽为神奇,使之发挥它们应有的价值,彰显其内蕴的潜质。校园何处不教育?一砖会说话,一草能传情,无声的墙壁能成为有声的视屏,严肃的哨声、铃声能传递蕴蓄的深意。	
实现人本办学的困境和出路	109
关于学校教育管理的几点思考	117
结合学校实际,推进高中新课改	124
教学管理如何适应和推进新课程	130
科学备考必须处理好几种关系	135
多一点教育的智慧	139
借助学科教学优势,捕捉最佳教育时机	141
鼓励学生玩,激励学生学,奖励学生干	142
 第五章 感悟人本教育之引领	 144
中国青少年研究中心与北师大教育系,在全国做过“中小学生学习与发展”的大型调查,结果显示“喜欢学习”而上学的小学生仅有8.4%、初中生有10.7%,高中生仅4.3%,学生最喜欢的学习方式依次为实验、用电脑、读课外书籍,总之,学生普遍存在厌学情绪,这应该看成中国目前教育普遍性的厌学,也应该看成中国目前教育方向	

性的失败。扭转这一失败,就要让学生学会享受学习。让学生学会享受学习,一个最重要的方法就是在教学的一切活动之中学会创造,学会创造思维。创造思维活动的灵魂就是想象,想象对青少年来说,具有先天的功能。想象和创造成了教学活动中必备的氛围,学生获得享受学习的情操是不难的。

编织好你的梦,从今天开始去圆	144
点燃激情,成就梦想	146
在新的起点上向前,更向前!	148
把握时机,肩起责任,为中华民族伟大复兴而努力读书	150
科学备考,决战百日	153
做最好的自己,建文明的校园	155
穿好校服,你就是最美的风景	157

第六章 拓宽人本教育之平台

传统教育的一个很大弊端就是师生分离二元论,把教师与学生割裂开来。或以教师为中心,教师只按自己的主观意志教学,可以毫不顾及受教育者的需要和兴趣,从某种意义上说,教师在课堂上实行家长制;或以学生为中心,舍弃教学目标而对学生放任自流、听之任之。显然,这两种现象都不是教育活动的正常现象,它的正常现象是在教学活动中发挥教师的主导作用和学生的主动性。要形成这样的局面,非在教育上确立学生和教师均是主体不可。同时,还需要不断地拓宽教育教学的广阔平台。

他山之石,可以攻玉	159
搭建中外交流桥梁,促进教育文化发展	161
唱响军歌,奠基人生	166
点燃激情,赛出风采	168
呵护鸟类,爱护自然,共建和谐美好家园	170

第七章 打造人本教育之课堂

我们曾经以为,课程改革仅仅是一个相对于“传统课程”的概

念,是“传统课程”的对立物。现在看来,这一认识已远远落后。面对课程改革,我们不应把它当做特立独行的行为,而应看做是传统教育的必然升华。课程改革是教育自身在调整与适应社会需求的过程中产生并发展的,具有创新意义。课程改革既是出于克服传统教育弊端的需要,更是社会需要的产物,又是现实教育发展的必然阶段。任何教育(包括“应试教育”和课程改革)都是“附属社会的一个体系”,是它的时代的一面镜子,它展现社会的根本理想、流行观点和主流价值。

作文教学与乡土情感培养	172
汪国真热:一种契应时代心态的新“诗教”	177
沈从文:从《一封未曾付邮的信》到《边城》	179
朱自清散文的文化意蕴	185
《念奴娇·赤壁怀古》的美学意蕴	193
意境:“以意胜”与“以境胜”的不同追求	195
由“伯乐相马”到“毛遂自荐”	197
颖考叔偷换概念巧说庄公	198
公式·引思·作文	199
高中古诗词用典教学的策略选择	201
《变形记》新读	204
《雷雨》新探	209
《赏析课》教学例谈	215
《赞美》教案	218
 第八章 实现人本教育之崇高	 221

在中国古代,宋人张载就曾经说过“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”。它把大自然的规律和人的发展规律统一起来,描绘了一幅自然、社会和人的生命融合的教育图景。然而,纵观当今社会,生存发展这一本质没有变,要使一个民族或一个国家得到生存发展,就应该“保证人人享有他们为发挥自己的才能尽可能牢牢掌握自己命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自

由”(联合国教科文组织报告《教育——财富蕴藏其中》)。而要如此,我们就必须始终坚持人本教育,并复兴原始教育形成的教育目的,即培养出有健康人格和体魄、有知识的智慧人。否则我们的教育梦想也只能是空谈。

培养个性全面和谐发展的人	221
成人比成才更重要	224
让每个学生都抬起头来走路	228
教育要有悲悯情怀	231
绿色使者	233
执着教育,追求卓越	238
妙笔丹心昭日月	241
参考文献	259
后 记	261

第一章 直面中国教育之困惑

当今教育已不只是引起高度的灵魂忧虑,而是遇到了前所未有的普遍的抨击。树有根,水有源,我认为凡此问题,不能不分青红皂白地都推给教育部门,千千万万的家长理应负有不可推卸的责任。这是因为,在当今社会,孤立的学校是不可能独自承担起学生全面发展这一重任的。学校没有办法完成社会没有给它条件完成的任务。况且,一些孩子在心灵最为孤独、最为苦恼、最为危机的时候,往往会第一时间向自己最亲的人发出“求救信号”……如果没有得到深深渴望的保护,而是继续得到“激励”,就可能产生最后的失望……

中国基础教育现状让人担忧

“你幸福吗?”这是2012年我们每一个国人的时代拷问;2013年伊始,社会提出了“你的梦想是什么”的新畅想。这两个话题都涉及人生深层次的需求,甚至是带有终极性意义的话题。在笔者看来,无论是幸福,还是梦想,都需要教育去实现,去完成。

然而,我国基础教育的现状又是怎样的呢?

笔者不想空洞说教,只想借助当代文学家王宏甲《新教育风景》第二章的精彩片段来加以验证:

考砸了为什么不回家

学生的压力,最集中地体现在初三和高三。

在描述具体的学生之前,我想有必要先了解一下他们的学业背景。我国