



高等院校教师教育公共课教材
国家精品课程教材

教育学 ——行动与体验

主编 王 枏



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等院校教师教育公共课教材
国家精品课程教材

教 育 学

——行动与体验

Jiaoyuxue — Xingdong yu Tiyan

主 编 王 枏

副主编 王 彦 徐学莹



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是以“行动与体验”为基本教育教学理念为指导的国家级精品课程“教育学”课程改革的成果,以“基础教育领域的教师步入工作岗位之前须具备的基本教育理念、掌握的基本的教育学理论和知识、形成的基本教育教学技能、面对的基本教育教学工作”作为教材的编写逻辑起点,有助于师范生在行动与体验中理解教育学的基本概念和基本原理,认同教师的职业价值,强化教师的职业技能,增强教育实践能力,形成教育研究意识。

本书可作为高等院校教育学课程的教材,也可作为中小学教师继续教育教材。

图书在版编目(CIP)数据

教育学:行动与体验/王柁主编. -- 北京:高等教育出版社, 2013.4
ISBN 978-7-04-035229-0

I. ①教… II. ①王… III. ①教育学-高等学校-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第019971号

策划编辑	张忠月	责任编辑	谷轶波	封面设计	王 隼	版式设计	王 莹
插图绘制	尹 莉	责任校对	刘 莉	责任印制	田 甜		

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京嘉实印刷有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	28.75	版 次	2013年4月第1版
字 数	520千字	印 次	2013年4月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	38.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 35229-00

前言

在长期以来的教师教育模式改革与创新的实践中,我们通过探究当下教师专业发展的品质要求,挖掘和反思原有的教师教育中存在的主要问题,提取教师专业发展的核心要素和成长规律,从教师成长的内在需求和外在支持系统等各个层面,多方位地渗透以教育教学感悟和教学实践探究为导向的教师教育理念,并在实践操作过程中不断予以强化,实现“理念先导”的效果。

教育学是教师教育的基础课程,本书是面向教师教育各学科专业学生开设的教师教育基础课程“教育学(公共课)”的使用教材,是以“行动与体验”基本教育教学理念为指导的国家级精品课程“教育学”课程改革的成果。

作为“迷恋他人成长的一门学问”(范梅南),教育学必然与人的生命、与人的生长、与人的生活息息相关,应当具有强烈的人文观照和浓厚的人文情怀。而对于即将成为教师的学习者而言,教育学课程应当最具有理论指导意义和实践运用价值。如何使教育学理论的学习更加贴近师生的教育生活,以凸显教育学的生命意义和活力,如何使教育学的课堂更加关注并解放人性,促进教师和学生双方得到共同发展,如何为教育学的学科改革寻找到一条合理可行的现实道路,从而提升教育学的学科地位,如何彰显教育学的人文属性,使其真正成为关怀人、培养人、研究人、发展人的人文学科,便成为当今教育学课程改革的重要任务。

正是基于这样的思考,我们提出了“教育学行动与体验”的命题,力求以“行动与体验”作为教育学的核心价值和教育理念,促成教育理念的內化和外显,使师生双方在教育学的学习过程中唤醒人性的力量,发挥人的主体性和创造性,以实现教育学的人文追求。

本书面向那些“未来可能成为教师”的群体,以及那些“已经成为教师并且需要寻求教育学理论帮助”的群体,有助于学生在行动与体验中理解教育学的基本概念和基本原理,认同教师的职业价值,强化教师的职业技能,增强教育实践能力,形成教育研究意识。同时,本书以“基础教育领域的教师步入工作岗位之前须具备的基本教育理念、掌握的基本的教育学理论和知识、形成的基本教育



教学技能、面对的基本教育教学工作”作为编写逻辑起点,在满足师范生学习需要的同时,兼顾师范院校担任教育学公共课程教学任务的教师的教学需要。

本书的特色在于改变了以往以知识为中心的教育学体系,以问题框架组成该书的体系,反映出准教师们对教育实践领域中面临的问题的关注和思考,且力求从章节目录上便体现出教育学行动与体验的动态生成的特点,唤起学生对教育学理论的兴趣和关注,引发师生对教育教学实践的深刻反思。

本书的编写和出版得到了高等教育出版社的大力支持,策划编辑张忠月女士从书的酝酿到完稿,倾注了大量的精力,责任编辑谷轶波认真审读、校对书稿,付出了辛苦的劳动,谨此表示衷心的感谢!

本书由广西师范大学国家级精品课程“教育学”课程的主持人王枏教授任主编,课程团队主要成员王彦教授、徐学莹教授任副主编,作者团队汇集了西南地区各师范院校的教育学人,他们长期以来从事教育学课程的教学实践,对教育学课程的核心命题有着深刻的内在思考和职业感悟。作者分工如下——

导论:王枏(广西师范大学教育科学学院教授、博士)、王彦(广西师范大学教育科学学院教授、博士);第一章:王枏;第二章:徐学莹(广西师范大学教育科学学院教授);第三章:杨素萍(广西师范学院教授、博士);第四章:唐荣德(广西师范大学教育科学学院教授、博士);第五章:李红惠(广西师范大学教育科学学院副教授、南京大学在读博士生);第六章:张向众(云南师范大学教育科学学院副教授、博士)、孙杰远(广西师范大学教育科学学院教授、博士);第七章:王彦;第八章:王芳(四川师范大学教师教育学院副教授、博士);第九章:冉源懋(贵州师范大学教育学院副教授、博士)、王枏。广西师范大学2010级硕士研究生李吴瑕、祁苗苗,四川师范大学教师教育学院硕士研究生王金玉、蒋连发为本书的前期工作付出了辛苦的劳动。

本书是集体努力的结果,是在广西师范大学2008年出版的教材《教育学:行动与体验》一书沿用近五年以来师生教学反思之后的再度创作,吸纳了西南地区各师范院校“教育学”公共课课程改革的优秀经验。不足之处,恳请读者和使用者批评、指正。

王 枏

2013年2月

目 录

绪论 教育学——行动与体验	1
第一节 教育学概述	2
一、教育学的研究对象与任务	2
二、教育学的学科性质	6
三、教育学的发展历程	8
第二节 教育学行动与体验	12
一、教育学的人文属性	13
二、行动与体验的意义价值	15
三、教育学行动与体验的形式载体	17
 第一章 什么是教育——探寻教育本质	23
第一节 教育的界定	24
一、“教育”一词的由来	26
二、“教育”概念的界定方式	29
第二节 教育的要素	33
一、教育的构成要素	34
二、教育各要素之间的关系	38
第三节 教育的起源	41
一、广义教育的起源	42
二、学校教育的产生	47
第四节 教育的形态	51
一、教育的组织形态	52
二、教育的历史形态	57
 第二章 教育为什么——揭示教育目的	62
第一节 教育目的的内涵	63



一、教育目的的概念	64
二、教育目的的结构	68
三、教育目的的价值取向	72
第二节 教育目的的依据	78
一、教育目的的理论基础	79
二、教育目的的社会基础	85
三、教育目的的教育基础	86
第三节 我国的教育目的	88
一、新中国教育目的的演变	89
二、我国当今教育目的的剖析	91
三、现阶段我国教育目的的价值抉择	95
第三章 教育有什么用——追溯教育功能	99
第一节 教育的个体功能	100
一、个体发展与教育的关系	102
二、教育的个体发展功能	107
三、教育的个体生活功能	112
第二节 教育的社会功能	115
一、教育的政治功能	116
二、教育的经济功能	119
三、教育的文化功能	124
四、教育的生态功能	129
第三节 教育功能的形成与释放	133
一、教育功能的形成	134
二、教育功能的释放	138
三、教育的负向功能	141
第四章 学生是谁——透视教育对象	145
第一节 学生的本质属性	146
一、历史上关于学生本质属性的认识	147
二、学生本质属性的界定	149
三、学生本质属性的保障	154
第二节 学生的年龄特征	158
一、人的发展的总体特征	159



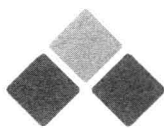
二、学生不同生长阶段的年龄特征	163
第三节 良好的师生关系	172
一、师生关系的历史认识	173
二、师生关系的现代探讨	176
三、良好师生关系的建设	183
第五章 谁有资格当教师——认识教师职业	188
第一节 教师职业的特征	189
一、教师职业的责任	190
二、教师劳动的特点	194
三、教师角色的定位	198
第二节 教师的专业发展	204
一、教师专业发展的缘起	205
二、教师专业发展的内涵	208
三、教师专业发展的阶段	211
四、教师专业发展的策略	215
第三节 教师的素质要求	222
一、教师的观念	224
二、教师的道德	227
三、教师的知识	232
四、教师的能力	236
第六章 教育内容是什么——审视学校课程	242
第一节 课程的本质	243
一、课程的定义	244
二、课程的类型	248
三、课程的流派	260
第二节 课程的生成	264
一、课程生成的模式	265
二、课程生成的行动	270
第三节 课程的实施	277
一、课程实施的形式与策略	278
二、课程实施的实践及要求	282
第四节 课程的改革	288



一、当前我国课程改革的基本趋势	288
二、我国课程改革的目标及重点	291
第七章 教学如何进行——了解课堂现场	297
第一节 教学理念	298
一、教学理念的含义	301
二、教学理念的层次	303
三、教学理念的变革	307
第二节 教学过程	311
一、教学过程的基本内涵	311
二、教学过程的基本规律	315
三、教学过程的基本阶段	316
第三节 教学原则	329
一、主导性与主体性相结合	330
二、科学性与思想性相结合	332
三、理论性与实践性相结合	334
四、教学性与科研性相结合	337
第四节 教学方法	338
一、教学方法的内涵	338
二、教学方法的选用	339
三、教学方法的分类	341
第五节 教学的变革	349
一、参与性教学	351
二、主体性教学	354
三、反思性教学	356
四、启发性教学	359
五、有效性教学	361
第八章 如何管理好班级——熟悉班主任的工作	367
第一节 班主任角色	368
一、正确认识班主任工作的重要性	369
二、关于班主任角色	372
第二节 班主任工作	378
一、班主任工作的特点	378



二、班主任工作的原则	380
三、班主任工作的内容	382
四、班主任工作的方法	389
第三节 班会的实施	396
一、班会活动的重要性	397
二、班会活动的基本原则	398
三、班会活动的开展	400
第九章 教育将走向何方——展望教育趋势	412
第一节 教育全民化	413
一、全民教育的兴起	414
二、全民教育的内涵和意义	416
三、全民教育的目标和行动纲领	418
四、全民教育的进展与评价	419
第二节 教育终身化	422
一、终身教育的兴起	422
二、终身教育的内涵和意义	423
三、终身教育的目标和体系	425
四、世界各国实施终身教育的举措	426
第三节 教育公平化	429
一、教育公平思想的产生	431
二、教育公平的内涵	432
三、教育公平的实现途径	435
第四节 教育信息化	437
一、教育信息化的兴起和演进	438
二、教育信息化的内涵	441
三、教育信息化的特征和目标	443



绪 论

教育学——行动与体验

■ 【本章导航】

- 第一节 解释教育学的研究对象和基本任务,厘清教育学的学科性质。
- 第二节 解释教育学的人文属性所形成的行动与体验的理念,以及如何在实践中实现教育学的行动与体验。

■ 【学习目标】

- 知识与能力目标:通过学习,学生能了解教育学的研究对象、教育学的基本任务,认清教育学的学科性质。
- 过程与方法目标:通过学习,学生能认识什么是教育学,学会判断教育学的学科范畴,懂得如何在行动中体验教育学所带来的乐趣。
- 情感态度与价值观目标:通过学习,形成教育学意识,认可教育学行动与体验的理念。

■ 【行动指南】

- 第一,从教育的实际入手,剖析什么是教育学的研究对象、研究任务及研究方法。
- 第二,结合周边环境开展教育学行动与体验式的小组活动。



第一节 教育学概述



【问题情境】

学习教育学的困惑

某师范大学的学生在作业中写道：“这学期要开设教育学课程，我感到很高兴，我觉得这门课程可以解决学校教育中碰到的教育和教学问题，可以帮助我到中学后上好课。我带着好奇心和美好的愿望开始学习这门课，可是学完以后，我大失所望，整个学习，除了理论还是理论，对于解决我们教育中的现实问题毫无意义。”

他的意见提出后，在班上引发了一场讨论：教育学是一门怎样的学科？应该怎样教、怎样学，才有实效？

- 请同学们参与我们的讨论并提出你的见解。

一、教育学的研究对象与任务

（一）教育学的研究对象

教育学作为一门教师教育的基础性课程，以出现在教育及其活动过程中的现象与问题为研究对象，是阐释教育意义，揭示教育规律，指导教育实践，解决教育问题，致力师生发展的一门学科。

教育现象是教育中所发生的一切教育情境和教育事实。这里特指我们正在从事的学校教育实践，如教育目的、学校教育制度、教育内容、教育教学过程，以及与教育发生关系的各种因素、各种教育行为。教育现象表明，教育学研究的对象是可感知的、可认识的事物，具有客观性。

教育问题是指在教育过程中出现的教育理论和教育实践问题，如推行义务教育过程中出现的种种现象和需要解决的问题，素质教育理论以及在实践中推进的问题，根据人才培养的需要设置课程以及在课程实施中讨论怎样教、如何学的问题，对课程设置、实施的质量与效果进行评价的问题。为了有效地进行教育，就必须研究教育的实际，寻找规律，找到解决问题的途径和方法。对教育问题的研究表现了教育学的价值和功能。

教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质联系与关系。如教育过程中的教与学、传授知识与发展智力、智育过程与德育过程等,都存在着内在的、本质性的联系,即存在着规律。这是客观事物内在的、本质性的联系。随着教育的发展以及对教育本质认识的深入,人们对教育规律的认识也将更加全面而深刻。这表明对教育规律的认识具有历史性和发展性。



链接 0-1

义务教育中的择校收费问题^①

当同学们兴高采烈地参加结业典礼时,宁夏银川市13岁的小学毕业生秀秀(化名)却永远地离开了人间……在她留给父母的短短100多字的遗书里,“我是个差生”“我死了可以帮您节约10万元”等字眼深深地刺痛着人们的心。如花的少女,为何选择了不归路?是什么让她稚嫩的心灵承受着如此沉重的负担?

有学者指出,义务教育阶段择校所带来的严重后果已经凸显:在小学阶段,学生之间已经开始以成绩论英雄,让学生产生了“学习成绩不好即为差生”“上不了好的初中学校即为失败”的心理。同时,有钱有权人家的孩子却可以通过掏高额费用和各种关系来上好的初中,教育公平严重缺失。择校现象的出现,扩大了阶层差距,加重了家长负担,破坏了社会和谐。

2006年6月29日,全国人大常委会审议通过了修订后的《中华人民共和国义务教育法》。针对近年来义务教育发展中出现的“择校热”等问题,《中华人民共和国义务教育法》将促进义务教育均衡发展作为方向性要求确定下来,明文禁止将学校分为重点学校和非重点学校、禁止学校分设重点班和非重点班。教育乱收费被人民群众深恶痛绝。《中华人民共和国义务教育法》明确规定:学校不得违反国家规定收取费用,不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益;任何组织和个人不得向学校非法收取或者摊派费用。

我们强调教育活动过程是因为教育寓于活动之中,这个活动就是学校教育的活动。教育活动的核心问题是促进学生的发展,它是实现教育目的的过程。

^① 孟昭丽,马敏,刘佳婧.宁夏一13岁少女之死拷问择校歪风[EB/OL].(2006-03-29)[2012-12-10].<http://www.gmw.cn/CONTENT/2006-03/29/content-396220.htm>



这就需要研究和解释教育现象,阐明教育工作和活动是如何使学生获得发展的,为教育者提供理论上和方法上的依据,以此指导我们的教育实践,提高教育的水平与质量。

(二) 教育学的基本任务

1. 解释教育现象,指导教育实践

教育的对象是学生;学生是社会的成员,与社会的方方面面发生关系。同时,教育的对象是变化和发展中的人,他们有各自的性格特点,环境对其造成的影响也不一样。这就造成了教育现象的复杂性。因而,如何正确地对待和教育学生,如何分析、解释学校教育过程中的种种现象和问题,探寻教育规律,指导教育实践,提高教育的自觉性,避免教育工作中的纯经验性、随意性甚至盲目性,是教育学的历史使命。

苏联教育家马卡连柯的快乐前景教育是他全部教育工作中的一个重要组成部分,下面是马卡连柯运用教育理论解释教育问题,并以此正确解决教育实践问题的一个成功范例。



链接 0-2

快乐前景教育^①

什么叫前景呢?按照马卡连柯的意见,就是给学生及其集体指出未来的美好,就是给他们提出一个个必须完成的任务,就是给他们安排胜利前进的路线,就是为他们制订达到既定目的的集体计划。一句话,前景就是培养学生及其集体对前途的希望,就是建立新的前途,运用已有的前途,逐渐代之以更有价值的前途。

马卡连柯认为“通常我们赏识人身上最重要的东西,就是力量和美。一个人身上是否具备这两种东西,只有从他对前途的态度来确定。一个人的行为如果是由最近的前途决定的,那么这种人就是最软弱无能的人”。根据马卡连柯的意见,只有向学生集体不断地一个接着一个地提出适当的前景,并使他们在不断的追求中克服落后现象,发扬集体的优点,使个人利益和集体利益、目前利益和长远利益、小集体和大集体的乃至整个社会主义国家的利益逐步结合起来,把日常工作、学习、生活与远大的高级社逐步联系起来,这样,学生及其集体才能受到最实际的教育。

^① 何国华,马卡连柯教育思想研究[M].北京:人民教育出版社,1986:179.

2. 规范教育行为,提高教师的素质

教育学的另一任务就是,规范教师的教育教学行为——让我们知道一个教师应该怎样做和为什么这样做——从而提高教师素质和教育质量。教育行为是指人们在一定的教育理念、教育思想指导下的教育教学的所作所为,包括教师的课堂行为、教学技能技巧的表现、教育学生的各项工作及表现。教育行为反映了一个教师的素质。从教育的现实中我们不难发现,一个素质高的教师,他能使教育问题得到科学而合理的解决,并且能够尊重学生,引导学生行动、探究,培养学生的独立性、自主性和创造性。良好的教师素质直接影响着教育教学目的的实现、教学任务的完成、教育质量的提高。学习教育学可以达到端正教育态度、树立正确的教育理念的目的。教育学是教育经验和教育理论的结晶,它为教师教育的各项活动和工作的开展提供了理论的指导和行为的规范。教育学的学习为教师的专业发展、素质提高、研究能力的增强打下了基础。



链接 0-3

《基础教育课程改革纲要(试行)》对教学过程的基本要求^①

教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。

3. 提升教育经验,发展教育理论

教育实践是教育理论的源泉。在长期的教育工作中,人们积累了丰富的教育实践经验,需要对经验进行总结和交流,提升为理论,指导实践,并留传后世。《学记》是中国古代教育家留传给我们的世界最早的教育专著,记载了我国先秦时期的教育经验和理论概括。《学记》中说:“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”^②“教学相长”这个前人在教学中总结的经验,既指导了当时的教学,也成为当今教学的一条基本原则。同样,我们今天教育学的任务之一就是总结教育教学的实践经验,发展教育

① 朱慕菊. 走进新课程:与课程实施者对话[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002:384.

② 孟宪成,孙培青. 中国古代教育文选[M]. 北京:人民教育出版社,2007:97.



理论,对教育理论进行改造和创新。这既是教育学的基本任务,也是教育学的发展路线。

二、教育学的学科性质

(一) 关于学科性质的论争

关于教育学的学科性质,人们有多种观点。

有学者根据对各种教育问题的思考方式,把教育学分为科学的思考方式、哲学的思考方式、实践的思考方式,从而把教育学分为教育科学、教育哲学、实践教育学。还有学者把教育学分为理论教育学和实践教育学,又称为科学教育学(理论教育学)和实用教育学(实践教育学)。这里,我们着重介绍理论教育学与实践教育学之争及其相关的研究。

理论教育学和实践教育学,“这两种形式的教育学是建立在对‘教育’这一研究对象的理论认识和实践认识之间的区分上的”^①,即以研究对象为区分的依据。理论教育学研究的是规律,实践教育学研究的则是规则。

理论教育学“局限在关于社会和文化事实的见解方面。它‘不作规定,不作指示,而是作出说明;它涉及是什么,它按社会和心理事实方面说明作为事实的教育’;它不规定‘应当做什么’。它是经验性的、分析性的、归纳性的、说明性的社会科学”^②。德国教育家 W. 布雷岑卡指出:“教育科学的任务是获得关于教育行为方面的科学认识……教育科学并不是一种只描述事实的科学,而是一种分析目的-原因的科学。”^③原因分析的特征意味着要研究因果关系,发现规律。“科学教育理论就是关于这些现实状况的逻辑上相互联系的并且多少得到证实的规律性假设系统。”

实践教育学“具有行为规范或准则体系的特性,这些规范或准则基本上并非是从科学认识推导出来的。实践教育学是规范性的、‘要求性的’或‘规则性的’……它‘规定应当做什么’”^④,但并不普遍规定。它是与一定的基础、一定的社会、一定的历史背景联系在一起的。“实践教育学没有科学目的,而只有实践目的。……我们可以把它定义为规范-描述相混合的命题体系。它给处在一定社会-文化中的教育者提供关于其教育任务和完成这些任务的手段的信息,

① 布雷岑卡. 教育学知识的哲学: 分析、批判与建议[J]. 李其龙, 译. 华东师范大学学报: 教育科学版, 1995(4): 5.

② 布雷岑卡. 教育学知识的哲学: 分析、批判与建议[J]. 李其龙, 译. 华东师范大学学报: 教育科学版, 1995(4): 5.

③ 布雷岑卡. 教育学知识的哲学: 分析、批判与建议[J]. 李其龙, 译. 华东师范大学学报: 教育科学版, 1995(4): 8.

④ 布雷岑卡. 教育学知识的哲学: 分析、批判与建议[J]. 李其龙, 译. 华东师范大学学报: 教育科学版, 1995(4): 5.

并用适用的世界观和道德去激励他们的教育行为。”^①

关于实践教育学和理论教育学,不同的研究者有不同的看法。我国学者熊川武教授在其《实践教育学》一书中,对此作了具体的比较分析(见表0-1)。

表 0-1 实践教育学与理论教育学的主要特征比较表^②

评论者	实践教育学	理论教育学
维尔曼	是行为规范或准则体系,这些规范或准则基本上不是从科学认识中推导出来的。是命令式的,规定应当做什么,但并不普遍规定,而与一定的基础、一定的社会、一定的历史背景相联系	研究社会和文化事实只说明“是什么”,不规定“应当做什么”。是经验性的、分析性的、归纳性的、说明性的社会科学
涂尔干	试图确定“应当做什么”。兴趣在于未来。它并不描述当前的实际行动,而是规定未来的行为。这种理论被称为“教育学”	描述和说明教育“是什么”,或曾经“是什么”。这种理论被称为“教育科学”
洛赫纳	教育学说的目的“在于行动”。教育学说的基础是各种科学,其中也包括教育科学。但其任务是规定应当做什么,提出目标与建议,评价与规定教育方式	它的对象是个人生活和社会的教育现象、教育条件、教育过程、教育结果和效果

(二) 教育学学科性质的再认识

在教育学科性质的争论中,有截然相反的意见,也有调和派的意见,各持己见。我们认为各种教育理论并非相互排斥,而是可以相互补充的。下面我们以教育学的研究对象、内容、方法及其功用的认识来分析教育学的学科性质。

1. 教育学是具有人文学科特点的社会科学

一个学科的性质与其研究对象、研究方法、研究内容有关。在研究对象上,教育学是以教育过程中的教育现象与教育问题为研究对象的学科。因此,教育学要回答教育是什么,探索教育的原理,揭示教育现象产生的原因及其相互关系和联系,这些反映了教育的实然状态。教育学还要回答教育应怎样做的规范性问题,也就是教育的应然问题,两者相互联系不可分离。在研究方法上,可以用实证、实验的科学研究方法,揭示其规律。但是,因为研究对象是人的教育问题,所以它有不适宜用实证和实验方法的成分,我们可以采用适合其研究的人文科学的研究方法。在研究内容方面,从我国教育的现实出发,教育学

① 布雷岑卡. 教育学知识的哲学: 分析、批判与建议[J]. 李其龙, 译. 华东师范大学学报: 教育科学版, 1995(4): 8.

② 熊川武. 实践教育学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2001: 6. (有改动)