

机械工业 中等专业教育简史

(1949—1988)

机械电子工业部教育科学研究所
机械工业中等专业教育研究会

编

机械工业出版社

TH-4
TH-4
1

机械工业 中等专业教育简史 (1949—1988)

主审 徐念初
主编 袁友忠 曹怀清
刘陈远 黄剑滕



139425

机械工业出版社

内容简介

本书反映了 40 年来我国机械工业中专教育各个时期的客观情况与历史作用,史料翔实,史论结合,以史为主。本书对中专教育的深化改革有指导作用,对当代中国教育史的研究,也有一定价值。

机 械 工 业 中 等 专 业 教 育 简 史 (1949—1988)

机械电子工业部教育科学研究所
机械工业中等专业教育研究会 编

责任编辑: 卢若薇 版式设计: 胡金瑛
封面设计: 任锐贞 责任校对: 高文龙
姚 毅

机械工业出版社出版(北京阜成门外百万庄南街一号)

(北京门市书刊出版业营业许可证出字第 117 号)

机电部第十四研究所印刷厂印刷

机械工业出版社发行

开本 $787 \times 1092^{1/32}$ · 印张 $6\frac{1}{2}$ · 字数 141 千字

1991 年 3 月南京第一版 · 1991 年 3 月南京第一次印刷

印数 00,001—1,000 · 定价: 4.00 元

ISBN7-111-02813-9 / G · 158(X)

前 言

本书从 1988 年酝酿编写提纲开始，经过 3 年多的努力，今天终于同读者见面了。这是机械工业中等专业教育的一件大事。

新中国诞生以来，我国机械工业中等专业教育在各级机械工业部门的领导下，培养了大批建设人才，为我国社会主义建设事业作出了重要贡献。40 年来，机械工业中等专业教育的发展经历了曲折的过程，积累了丰富的经验和教训。本书的内容如实地反映了机械工业中等专业教育的发展历史，对于人们了解机械工业中等专业教育的过去，总结经验教训，认识规律，进而指导今后的工作，将起到应有的作用。

本书的编写，是在马克思主义思想的指导下，以《中共中央关于建国以来若干历史问题的决议》为指针，实事求是地反映机械工业中等专业教育各个发展时期的客观情况和历史作用。在编写中，力求史料翔实，出处有据，并力求观点与材料统一，史论结合，以史为主。

本“简史”所叙述的时间，是从 1949 年—1988 年，涉及的范围，包括不同时期的机械工业部（即第一机械工业部、电机制造工业部、第八机械工业部、农业机械工业部、机械工业部）以及各省、自治区、直辖市机械工业部门主管的全日制中等专业学校。

本书的编写工作，是在机械电子工业部教育科学研究所和机械工业中等专业教育研究会的直接领导下进行的。1988年5月，在芜湖机械学校召开第一次会议研讨编写原则及分工，出席会议有徐念初、方佩霞、袁友忠、程益良、谭恩鼎、钟同烈、吴显培、张宗儒、刘际远、黄剑滕共10位同志。1988年10月，在西安仪表学校召开第二次会议，对初稿进行了讨论。出席会议的有：徐念初、曹怀清、许经源、严雪怡、谭恩鼎、钟同烈、吴显培、王瑞麟、张宗儒、刘书良、赵志修、冯超群、袁友忠、刘际远、黄剑滕等同志。1990年11月，在山东省机械学校召开第三次会议，对修改稿进行了审定。出席会议的有：徐念初、曹怀清、刘泽范、谭恩鼎、吴显培、钟同烈、袁友忠、刘际远、黄剑滕同志。

本书由袁友忠、曹怀清、刘际远、黄剑滕同志任主编，徐念初同志为主审。全书共分四章，分别由吴显培、张宗儒（第一章），谭恩鼎、严雪怡、程益良（第二章），曹怀清（第三章），袁友忠、刘际远、黄剑滕（第四章）同志执笔。最后由主编统稿。张宗儒、冯超群同志收集整理资料，为本书提供了资料性文稿。高金云同志提供了数据与资料。刘际远、刘泽范同志编写了大事记。

在本书的编写过程中，得到了全国机械工业中专学校和已经退居二、三线许多老同志的关怀和支持，在此表示衷心感谢。由于我们思想水平、文字水平不高，加之资料不全，本书中不妥或错误之处，在所难免，恳切希望读者批评指正。

《机械工业中等专业教育简史》编写组

1990年12月

目 录

前 言	1
第一章 机械工业中等专业教育的奠基与稳步发展 (1949 年 10 月—1957 年)	3
第一节 新中国成立后接管与改造旧学校	4
第二节 第一个五年计划期间学校的调整和建设	7
第三节 学习苏联经验, 进行教学改革	12
第四节 师资队伍建设	31
第五节 贯彻向工农开门的方针, 培养工农技术干部	32
第六节 开办业余中等专业学校	33
第二章 机械工业中等专业教育在曲折中发展 (1958 年—1965 年)	38
第一节 教育革命	38
第二节 调整、整顿与南昌会议	43
第三节 加强教学基础建设与沈阳会议	47
第四节 学习人民解放军	51
第五节 试行半工半读教育制度	54
第三章 机械工业中等专业教育遭受严重破坏 (1966 年—1976 年 10 月)	56
第一节 “文化大革命”初期的动乱破坏	56
第二节 学校下放, 改建工厂	58
第三节 “文化大革命”使机械工业中专校遭到严重破坏	59
第四节 恢复学校, 招收工农兵学员	67

第五节 “文化大革命”时期的教学工作	69
第六节 广大师生员工对林彪、“四人帮”的抵制和斗争	71
第四章 机械工业中等专业教育的恢复整顿和在改革中前进 (1977 年—1988 年)	73
第一节 拨乱反正, 推倒“两个估计”, 平反“冤假错”案	74
第二节 学校的恢复和整顿	76
第三节 调整领导班子	78
第四节 师资队伍建设	81
第五节 修订专业目录, 进行人才需求预测, 制订人才培养业务规格	83
第六节 调整充实教材编审委员会, 修订教学计划和教学大纲, 编写、出版新教材	86
第七节 实验室、实习工厂的建设	90
第八节 加强学生思想政治教育	92
第九节 开展教育研究	95
第十节 教学改革	100
结束语	103
附录	
一、机械工业中等专业教育大事记 (1949 年—1988 年)	105
二、机械工业中等专业学校基本情况 (1988 年) 统计表	192

第一章 机械工业中等专业教育的奠基与稳步发展

(1949年10月——1957年)

在半殖民地半封建的旧中国，除东北与沿海大城市有少数以维修为主的机械工厂外，内地只有为数不多的手工业式小型铁工厂，可以说，旧中国没有真正的机器制造业，因而也就没有为机器制造业培养人才的机械类中等专业学校。但解放前我国也有几所办得比较好的高级工业职业学校，如北平高级工业职业学校，上海高级机械职业学校，同济高级工业职业学校，兰州高级工业职业学校，四川省立成都高级工业职业学校，福建高级工业学校等。由于当时工业水平与社会性质的限制，其培养目标和教育内容与今日的中等专业学校也相距甚远。

我国的中等专业学校，是解放后在中国共产党的领导下，在学习苏联教育经验基础上，结合我国情况创建的新型学校。机械工业中等专业教育，是在第一个五年计划期间奠基与发展起来的。

在新中国成立之初的三年经济恢复时期（1949年10月—1952年），主要是接管、改造旧学校。第一个五年计划（1953年—1957年）期间，在第一机械工业部黄敬部长提出的“建厂先建校，生产先育人”的方针指引下，结合“一·五”计划的工厂建设规划，中等专业教育完成了学校调整工作，

并建设了新校。在此期间，以提高教学质量为中心，学习苏联经验，全面进行教学改革，各方面工作走上了正轨，使机械工业中等专业教育在专业设置、培养人才的数量和质量上，与机械工业发展的需要相适应。第一机械工业部在创建和发展机械工业中专教育事业中，进行了大量的卓有成效的工作，为我国机械工业的工程技术教育奠定了坚实的基础。

第一节 新中国成立后接管与改造旧学校

1949年—1952年是我国经济恢复时期。全国人民在党的领导下，克服了种种困难，使各地区的机械工业得到了一定的恢复和发展。为了适应工业发展的需要，党和政府同时着手进行工业技术教育工作。在恢复时期，主要是对旧的高级工业职业学校进行接管、改造，同时也新建了一些学校。

1949年9月，中国人民政治协商会议通过的《共同纲领》规定：“人民政府有计划、有步骤地改革旧有的教育制度，教育内容 and 教育方法”，“重视技术教育……以适应革命工作和建设工作的广泛需要”。同年12月，教育部召开的全国教育工作会议提出：“以老解放区经验为基础，吸收旧教育有用的经验，借助苏联经验，建设新民主主义教育”。为此，党和政府妥善地接管了旧的公立、私立以及教会办的高级职业学校和其他各类学校，收回了教育主权，并采取了积极维持、逐步改造的方针。这个时期，东北、华北、华东、西南、西北各大区人民政府教育部门先后接管了旧中国的高级职业学校。例如北京刚解放不久，老解放区的华北大学工学院就派出5人小组进入北京，代表政府接管了北平高级工业职业学校，并将华北大学工学院的高级职业班并入北平高

级工业职业学校。上海解放后，上海市军管会接管了原国立上海高级机械职业学校和原国立同济高级工业职业学校。甘肃省军管会接管了原省立兰州高级工业职业学校。

接管后，从下列几个方面改造旧学校：

(1) 建立中国共产党的领导。在学校建立中国共产党、新民主主义青年团、工会和学生会组织，贯彻党和政府的有关方针、政策，并初步清理教职工队伍。

(2) 开设马列主义课程，建立学生思想政治工作的新体系，用马列主义、毛泽东思想教育青年一代。

(3) 统一校名，统称为中等技术学校。规定中等技术学校的培养目标是国家建设所需要的德智体全面发展的中等技术人才。

(4) 实行向工农开门的方针，以培养工农出身的技术人员。

(5) 对教师进行思想改造。各地广泛开展知识分子思想改造的学习运动。通过学习，广大教师提高了政治觉悟，用批评与自我批评的方法进行自我改造。

(6) 改革课程内容和教学方法，强调理论联系实际，逐步加强专业教学。

进行全国性的调整、整顿工作，使中等技术学校适应新中国经济建设的需要。

这期间，中央重工业部创办了北京重工业学校和北京干部学校。北京重工业学校以机械制造科为主，并设钢铁、矿冶等科，不久后又分为北京机器制造学校和北京钢铁工业学校，培养中级技术人才。北京干部学校培养初、中级业务管理干部。

在这几年，全国先后开展了“镇压反革命”、“抗美援朝

并建设了新校。在此期间，以提高教学质量为中心，学习苏联经验，全面进行教学改革，各方面工作走上了正轨，使机械工业中等专业教育在专业设置、培养人才的数量和质量上，与机械工业发展的需要相适应。第一机械工业部在创建和发展机械工业中专教育事业中，进行了大量的卓有成效的工作，为我国机械工业的工程技术教育奠定了坚实的基础。

第一节 新中国成立后接管与改造旧学校

1949年—1952年是我国经济恢复时期。全国人民在党的领导下，克服了种种困难，使各地区的机械工业得到了一定的恢复和发展。为了适应工业发展的需要，党和政府同时着手进行工业技术教育工作。在恢复时期，主要是对旧的高级工业职业学校进行接管、改造，同时也新建了一些学校。

1949年9月，中国人民政治协商会议通过的《共同纲领》规定：“人民政府有计划、有步骤地改革旧有的教育制度，教育内容和教育方法”，“重视技术教育……以适应革命工作和建设工作的广泛需要”。同年12月，教育部召开的全国教育工作会议提出：“以老解放区经验为基础，吸收旧教育有用的经验，借助苏联经验，建设新民主主义教育”。为此，党和政府妥善地接管了旧的公立、私立以及教会办的高级职业学校和其他各类学校，收回了教育主权，并采取了积极维持、逐步改造的方针。这个时期，东北、华北、华东、西南、西北各大区人民政府教育部门先后接管了旧中国的高级职业学校。例如北京刚解放不久，老解放区的华北大学工学院就派出5人小组进入北京，代表政府接管了北平高级工业职业学校，并将华北大学工学院的高级职业班并入北平高

级工业职业学校。上海解放后，上海市军管会接管了原国立上海高级机械职业学校和原国立同济高级工业职业学校。甘肃省军管会接管了原省立兰州高级工业职业学校。

接管后，从下列几个方面改造旧学校：

(1) 建立中国共产党的领导。在学校建立中国共产党、新民主主义青年团、工会和学生会组织，贯彻党和政府的有关方针、政策，并初步清理教职工队伍。

(2) 开设马列主义课程，建立学生思想政治工作的新体系，用马列主义、毛泽东思想教育青年一代。

(3) 统一校名，统称为中等技术学校。规定中等技术学校的培养目标是国家建设所需要的德智体全面发展的中等技术人才。

(4) 实行向工农开门的方针，以培养工农出身的技术人员。

(5) 对教师进行思想改造。各地广泛开展知识分子思想改造的学习运动。通过学习，广大教师提高了政治觉悟，用批评与自我批评的方法进行自我改造。

(6) 改革课程内容和教学方法，强调理论联系实际，逐步加强专业教学。

进行全国性的调整、整顿工作，使中等技术学校适应新中国经济建设的需要。

这期间，中央重工业部创办了北京重工业学校和北京干部学校。北京重工业学校以机械制造科为主，并设钢铁、矿冶等科，不久后又分为北京机器制造学校和北京钢铁工业学校，培养中级技术人才。北京干部学校培养初、中级业务管理干部。

在这几年，全国先后开展了“镇压反革命”、“抗美援朝

朝”、“新解放区土改”、“三反”（反贪污、反浪费、反官僚主义）和“五反”（反行贿、反偷税漏税、反盗窃国家财产、反偷工减料、反盗窃国家经济情报）运动。各校除组织师生学习政治理论外，还结合各项运动，进行政治思想教育。

随着国民经济的逐步恢复，国家积极准备进行大规模的经济建设。1951年6月中央教育部在北京召开第一次全国中等技术教育会议，会议主要决议事项如下：

（1）确定我国中等技术教育的宗旨是：根据新民主主义的教育政策，以理论与实际一致的教育方法，培养具有一般文化科学基本知识、身体健康、掌握现代技术、全心全意为人民服务的初级和中级技术人才。

（2）规定中等技术学校学制大体上分为初级和中级两种，发展方向以中级为主。中级学校招收初中毕业生或同等学历者，修业年限为二至四年。

（3）规定设校分科要逐步走向专业化、单一化，改变过去的通才教育以及多科性学校办学力量分散的状况。

（4）会议强调从国家的实际需要出发，对中等技术学校采取调整、整顿、有条件发展的方针，通过了《关于整顿和发展中等技术教育的指示》和《中等技术学校暂行实施办法》等文件草案。以上文件于1952年由教育部正式颁布实施。

（5）会议明确中等技术学校由各级人民政府教育部门和业务部门双重领导，规定：“各类中等技术学校应在统一的方针下，由各级人民政府教育部门与有关业务部门分工领导，即有关中等技术学校的教育方针、制度、普通课教学计划，全国专业设置计划和全国招生计划以及其他有关教育原则方面的问题，由中央人民政府教育部领导，各地中等专业学校

予以贯彻实施；关于中等技术学校的设置、变更、停办、经费开支、人事配备、基本建设、分科、招生、业务课程、实验实习、毕业分配以及其他日常行政事宜，均由各有关业务部门直接领导”。会议规定学校的调整原则是：“各级各类中等技术学校均应根据各业务部门的具体需要，明确规定其方针任务，并逐步地、适当地实行专业化与单一化，务求学用一致，使所培养的人才确能适合业务部门的需要”。会议并决定中央大行政区、省（市）成立中等技术教育委员会，以研究处理有关重大问题。

1952年8月，中央改组重工业部，成立第一机械工业部和冶金工业部等，第一机械工业部主管民用机械工业，下设通用机械、重型机械、动力机械、电工、汽车（包括拖拉机、轴承）、船舶、机车车辆等8个专业局。一机部成立后，原重工业部和各大区工业部所属的机械科为主的学校，划归一机部领导。根据中央教育部第一次全国中等技术教育会议精神和1952年颁布的《关于整顿和发展中等技术学校的指示》等文件，一机部着手进行现有学校的调整、发展和新校的建设工作。

第二节 第一个五年计划期间

学校的调整和建设

1953年，我国开始执行发展国民经济的第一个五年计划。一机部根据国家第一个五年计划的要求提出机械工业的任务是：“就现有工厂的基础加以调整和进行可能的技术改

造，配合苏联的技术援助，为国家实现五年计划提供必要的工业设备，并把原有的企业的改造和生产活动与新企业的建设很好地结合起来，使机械工业逐渐成为独立而完整的机器制造业”（《关于目前国营机械工业情况及今后工作部署的指示》）。第一个五年计划时期，机械工业部是以发展冶金设备、发电设备、运输机械、金属切削机床的制造为重点，适当发展电材、电器设备、炼油化工设备和农业机械。为了适应这个建设部署，必须有计划地培养技术人才，做到“建厂同时育人”，及时发挥建设效益，这是机械工业部一贯坚持的方针。黄敬部长在全国厂长会议上指出：“培养技术后备力量，提高全体职工的文化、技术水平，应当成为目前机械工业战略性任务之一。”为此，一机部成立了工业教育司，任命周一萍同志为司长，加强对教育工作的领导，开始进行中等技术学校的调整和建设工作的。

一机部成立之后，陆续由中央重工业部和各地划归一机部领导的中等技术学校已有 22 所，这些学校除少数是 1952 年前后由地方工业部门接管及创办的以外，大部分是由地方其他部门主办的、设有机械科、电机科等多科性的高级职业学校或职业中学。当时，这些学校存在的主要问题是：从专业设置上来看，过去的私立或教会学校多是进行通才教育的综合性学校，分科较粗，大多只设一般科类，不再细分专业，培养目标和服务对象很不明确，教学计划不完整，学生程度参差不齐；从学校的布局上看，学校的地区分布与一机部的工厂分布不相适应；从学校的设施看，在 22 所学校中，有现成房舍可以使用的计 13 所，约可容纳学生 12980 人，其中部分学校利用临时建筑或租用民房的，也包括在内，有的学校转给一机部时根本没有自己的房子，实习实验

设备只少数学校有普通的理化实验设备，专业课实验设备基本没有，原有的机工场地和主要设备多是老旧不堪；从学校的领导和教师力量看，主要的行政领导干部和一般政治干部，绝大多数均为地方和军队转业干部，政治质量较好，但一般文化水平较低，不熟悉学校工作；在师资方面，数量和质量都远远不能满足需要。

鉴于以上情况，为了有计划地培养建设人才，使中等技术学校的教育在专业设置、培养人才的数量和质量上与机械工业发展的需要相适应，一机部从 1952 年开始进行中等技术学校的调整发展工作，一方面着手对原有学校进行调整、合并和改造，另一方面根据机械工业发展的需要新建和扩建一批中等技术学校。到 1953 年 9 月基本完成了改造调整工作。

调整旧的工业职业学校是按照下述原则进行的：按照专业化、单一化的原则，将多科性的学校调整为单一化和专业化中等技术学校；并根据第一个五年计划机械工业建设的要求，明确规定各校的专业设置和培养目标，如上海同济高级工业学校原分设机械、土木两科，调整后迁往南京，在两科基础上，分建为南京机器工业学校和南京建筑工程学校。上海高级机械职业学校原设机械科、电机科、船舶科，调整后建立上海第一机器工业学校、上海电器工业学校和上海船舶工业学校。按照集中力量办好学校的原则，将原来领导力量太弱，师资不足，设备简陋的学校，加以调整合并，程度不齐的学生，重新考试编班或转入其他技术学校。如重庆、成都两所机器工业学校，建校仅一、二年，学生程度不齐，没有专业课教师，领导力量也较薄弱，故决定进行合并。

一机部全面规划工业建设和教育事业，在制订第一个五

年计划时，在重大工程设计方案中，都包括人才培养方案，在工业建设的投资中，包括了对教育事业的投资。例如，由苏联援助在上海建设上海汽轮机厂、电机厂、锅炉厂等三大动力设备厂，相应地将上海第一机器工业学校和上海电器工业学校改建为上海动力机器制造学校、上海电机制造学校，以培养这三大动力设备厂所需要的中等技术人才。又如，在建立长春第一汽车厂时，就创建长春汽车制造学校，为汽车厂培养技术人才。此外，按照工业布局，新建了上海第三机器工业学校、天津拖拉机工业学校和上海工业管理学校等。

在调整和建设机械工业中等专业学校的过程中，一机部拨出大量资金进行学校的基本建设，充实教学设备。仅1953年在学校的新建和扩建中，基建投资旧币4900亿元，房屋建筑工程占全部投资的74%，建筑面积达26万多平方米。同时，对各校的干部也进行了调整，先后配备和充实了一批具有长期革命斗争经验、熟悉教育工作的同志担任学校的各级领导，又陆续配备了一批教务副校长、专业科主任、实习工厂主任等，加强了各校的教学工作领导。又配备了200余名大学毕业生，批准留校200余名优秀的中专毕业生，采取多种方式进行师资培训，充实师资队伍，后来，这些同志都成了各校教学工作的骨干力量。

经过整顿、调整和新建，把多科性的学校调整为单一化、专业化的学校；明确了学校的性质、专业设置、培养目标和服务对象；学校的布局比较合理，全国各大区基本上都设有一至二所学校，与一机部的所属工厂的分布基本相近，便于开展教学和实习；专业设置与第一个五年计划所需人才基本适应。各中等技术学校扩大了规模，集中了办学力量，加强了领导，工作走上正轨，为今后进一步开展教学改革工