



全国青少年校外教育活动指导教程丛书

中国教育学会少年儿童校外教育分会秘书处 组编
北京市东城区少年宫 香港游乐场协会

青少年学生群众活动教程

第一部系统研究青少年学生
群众活动管理理论的书籍
探讨青少年学生群众活动
管理方法和技巧
印证校外教育机构
运作实践
精选全国各省市校外教育机构
优秀活动范例



活动导论

齐健敏 温立文 顾家城 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



全国青少年校外教育活动指导教程丛书

中国教育学会少年儿童校外教育分会秘书处
北京市东城区少年宫 香港游乐场协会 组编

青少年学生群众活动教程

——活动导论

齐健敏 温立文 顾家城 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年学生群众活动教程——活动导论/齐健敏,温立文,顾家城编著.
—武汉:武汉大学出版社,2013.4
全国青少年校外教育活动指导教程丛书
ISBN 978-7-307-10718-2

I. 青… II. ①齐… ②温… ③顾… III. 青少年—课外活动
IV. G632.428

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第080019号

责任编辑:郭芳 责任校对:邓瑶 装帧设计:马小宁
出版统筹:顾家城 陈亚然 张香宏

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:whu_publish@163.com 网址:www.stmpress.cn)

印刷:武汉市金港彩印有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:15.25 字数:272千字

版次:2013年4月第1版 2013年4月第1次印刷

ISBN 978-7-307-10718-2 定价:32.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

《青少年学生群众活动教程》编写组

主 编：高彦明

副主编：程 文 齐健敏 温立文 郭耀民 顾家城

成 员：（按姓氏笔画排列）

马 莹 马小宁 王 芳 王 斌 甘友维

石宝泉 刘鸿艳 齐健敏 张 净 张国江

张香宏 陈亚然 杨昌炜 饶奕明 赵晶晶

顾家城 郭耀民 黄洁虹 温立文 管 兰

潘 涤 霍艳平

丛书前言

面向广大青少年开展多种形式的校外教育是我国教育事业的重要组成部分，是与学校教育相互联系、相互补充，促进少年儿童全面发展的实践课堂，是服务、凝聚、教育广大少年儿童的活动平台，是加强未成年人思想道德建设、推进素质教育、建设社会主义精神文明的重要阵地，在教育和引导少年儿童树立理想信念、锤炼道德品质、养成良好行为习惯、提高科学素质、发展兴趣爱好、增强创新精神和实践能力等方面具有重要作用。因此，适应新形势、新任务的要求，切实加强和改进校外教育工作，提高校外教育水平，是一项关系到造福亿万少年儿童、教育培养下一代的重要任务，是社会赋予校外教育工作者的历史责任。我们要从落实科学发展观，构建社会主义和谐社会，促进广大少年儿童健康成长和全面发展，确保党和国家事业后继有人、兴旺发达，充分认识这项工作的重要性；要从学科建设的高度进一步明确校外教育目的，规范教育内容，科学管理手段，使校外教育活动更加生动，更加实际，更加贴近少年儿童。

为了深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发【2004】8号）和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进未成年人校外活动场所建设和管理工作的意见》（中办发【2006】4号）精神，深化少年儿童校外教育活动课程研究，总结我国校外教育宝贵经验，交流展示校外教育科研成果，为广大校外教育机构和学校课外教育活动提供一套具有现代教育理念、目标明确、体系完整、有实用教辅功能的工作参考资料，促进我国校外教育进一步科学化和规范化，中国教育学会少年儿童校外教育分会秘书处根据近年来我国校外教育发展状况和实际需求，以开展少年儿童校外课外活动名师指导系列丛书研究工作为基础，编辑出版了“全国青少年校外教育活动指导教程丛书”。

丛书在指导思想、具体内容和体例上，都坚持一个基本原则，就是按照实施素质教育的总体要求，立足我国校外教育实际，以满足校外教育需求为目的，坚持学校教育与校外教育相结合，坚持继承与创新相结合，坚持理论与实践相结合。要从少年儿童的情感、态度、价值观，以及观察事物、了解事物、分析事物的能力等方面入手，研究少年儿童校外教育活动课程设置，运用最先进的教育理念和最具代表性的经验进行研究、实践和创新。

我们对丛书的内容进行了认真规划。丛书以少年宫、青少年宫、青少年活动中心等校外教育机构教师、社区少年儿童教育工作者、学校课外教育活动指导教师，以及3~16周岁少年儿童为主要读者对象。丛书是全国校外教育名师实践经验的结晶，是少年儿童校外教育活动课程建设的科研成果。丛书从论证校外教育活动课程设置的科学性入手，具体介绍行之有效的教学方法，并给教师留有一定的指导空间，以发挥他们的主观能动性，提高教学效果。丛书采用讲练结合的方式，注重少年儿童学习兴趣的培养和

内在潜能的开发，在表现方式上注意突出重点，注重童趣，图文并茂，既有文化内涵，又有可读性，让少年儿童在快乐中学习。丛书的基本架构主要包括：教育理念、教育内容、教材教法、活动案例、专家点评等，强调体现以下特点：表现（教学内容、教学案例、教学步骤和教学演示）、知识（相关的文化知识）、鉴赏（经典作品赏析、获奖作品展示和点评）、探索（创新能力训练、基本技能、技巧练习）。在各种专业知识、技能、技巧培训的教学过程中，注重培养少年儿童的以下素质：对所学领域和接触的事物应采取正确的态度，在学习过程中掌握一定的知识、技能以及科学的方法，提高自身能力，养成良好的行为习惯。丛书力争在以下五个方面有所突破：一是课程观念。由单一的课程功能向多元的课程功能转化，使课程更具综合性、开放性、均衡性和适应性。二是课程内容。精选少年儿童终身学习必备的基础知识和技能技巧，关注课程内容与少年儿童生活经验、现代科技发展的联系，引导他们关注、表达和反映现实生活。三是强调人文精神。在教学过程中，不仅要注重技能技巧，还要强调价值取向，即理想、愿望、情感、意志、道德、尊严、个性、教养、生存状态、智慧、自由等。四是完善学习方法。将单一的、灌输式的、被动的学习方法转化为自主探索、合作交流、操作实践等多元化的学习方式。五是课程资源。广泛开发和利用有助于实现课程目标的课内、课外、城市、农村的各种因素。因此，丛书不是校外教育的统一教材，而是当代中国校外教育经验展示和交流的载体，是开展培训工作的辅导资料，是可与区域教材同时并用、相辅相成、相得益彰的学习用书。

为了顺利完成丛书的编辑出版任务，中国教育学会少年儿童校外教育分会秘书处和各分册编辑成员做了大量的工作。我们以不同的方式在全国校外教育机构和中小学校以及社会单位中进行调查研究工作，开展了“少年儿童校外教育活动课程研究”专题研讨、“全国校外教育名师评选”、“全国校外教育优秀论文和活动案例评选”等一系列专题活动，为丛书的出版打下了坚实的群众基础；我们有计划地组织全国有较大影响的校外教育机构和学校，按照统一标准推荐在校外教育活动课程研究方面有一定建树的研究人员、一线教师参与设计和编著，增强了丛书的针对性；我们面向国内一流大学和重要科研单位，特邀知名教育专家对各个环节进行指导和把关，强化了丛书的权威性。该书的编辑出版得到了教育部基础教育一司、共青团中央少年部、全国妇联儿童工作部有关负责同志的肯定，得到了中国教育学会及其分会主管部门、全国青少年校外教育工作联席会议办公室等有关单位的重视和支持，同时得到了各省（直辖市、自治区）校外教育机构的大力配合。

丛书是在国家高度重视未成年人思想道德建设的形势下应运而生的，是校外教育贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的具体措施，更是校外教育工作者为加强未成年人教育工作做的又一件实事。我们相信，它将伴随着我国校外教育进程和发展，在服务少年儿童健康成长的过程中发挥应有的作用。

2012年12月

本书导言

青少年学生群众活动作为一种有效的实施素质教育的途径和形式，能够充分利用社会教育资源、面向社会，为青少年学生打开学校的大门，满足广大青少年的各种兴趣爱好、愿望和要求，使他们在多种多样、富有理想性的活动中，在传播传统文化、现代文化和传递最新科学知识的活动中，在培养技能、技巧和陶冶情操、锻炼意志的各种有趣的游戏、游艺活动中，获得开阔眼界、激发兴趣、孕育理想的综合素质的提升。这一重要的教育活动形式，已经越来越受到中小学校和广大校外教育机构的重视。

青少年学生群众活动作为一种教育活动的形式和方法，目前在教育理论界尚未形成系统的理论研究体系。基于客观形势发展的需要，近年来，各地校外教育机构纷纷开展了青少年学生群众活动组织管理的方法研究，并在机构内设置了群众活动专职教师，专项负责青少年学生群众教育活动的组织与开展。

2011年，北京市东城区少年宫开展了“青少年学生校外群众性教育活动组织方法”的课题研究。该课题作为北京市校外教育“十一五”课题成果得到了方方面面的重视，并取得了一定的研究成果。在此基础上，中国教育学会少年儿童校外教育分会《中国校外教育工作年鉴》编委会联合北京市东城区少年宫和具有80年历史的香港青少年社会教育组织——香港游乐场协会，集纳了内地和香港社会各界专家、学者和从事校外教育群众活动的教师，在收集了全国各校外教育单位近几年来有关青少年学生群众活动方面的优秀活动案例的基础上，经过总结、归纳、提升，联合编写了“全国青少年校外教育活动指导教程丛书”。《青少年学生群众活动教程——活动导论》是该丛书的第一册。

《青少年学生群众活动教程——活动导论》（以下简称《活动导论》）立足于北京市东城区少年宫的课题研究成果和香港游乐场协会开

展青少年群众社会教育活动的组织经验和方法，以严谨的理论研究、翔实的资料论证，对青少年学生群众活动的理论构建、组织管理行为、活动保障、活动评价等方面进行了系统的探讨与分析，初步构建了青少年学生群众活动组织与管理的理论体系。

《青少年学生群众活动教程——活动导论》从“基础理论篇”“活动保障篇”“活动管理篇”“活动评价篇”四个方面搭建了青少年学生群众活动组织管理的框架。每篇根据青少年学生群众活动的特点，围绕青少年学生群众活动的组织方法、活动形式、统筹管理、项目实施、宣传策划、风险管理、评价方法、品牌建设、发展态势等方面进行了总结与研究。全书注重青少年群众活动细节操作的研究，对组织青少年学生群众活动中可能发生的问题都有所涉猎，是一本理论实施与操作并重的实用型书籍。

为进一步完善全书的内容，以实证形式阐述青少年学生群众活动的组织形式和特点，编写组以《青少年学生群众活动教程——活动导论》为首册，在收集近年来全国各校外教育机构诸多精彩的群众教育活动案例的基础上，优中选优，精选了部分案例，将青少年学生群众活动分成《青少年学生群众活动教程——主题活动》、《青少年学生群众活动教程——集会、节日活动》、《青少年学生群众活动教程——竞赛、展示活动》、《青少年学生群众活动教程——参观、考察和交流活动》、《青少年学生群众活动教程——俱乐部（社团）活动》、《青少年学生群众活动教程——夏（冬）令营、少先队活动》六册，并对各类青少年学生群众活动组织形式及特点进行分析总结，同时收录各校外教育机构的优秀活动案例，编纂成书，借以帮助读者了解、学习其他校外教育单位开展群众性教育活动的成功经验，从而对自己的工作起到一定的借鉴、提升的作用。限于篇幅，许多优秀的群众活动案例未能收入，这也是该书至为遗憾之处。

编者

2012年12月

目 CONTENTS录

基础理论篇

第一章 青少年学生群众活动概述	2
第一节 青少年学生群众活动的概念	3
第二节 青少年学生群众活动的依据	6
第三节 青少年学生群众活动的本质	8
第二章 青少年学生群众活动的原则	12
第一节 公益性原则	12
第二节 公平性原则	14
第三节 实践性原则	17
第四节 综合性原则	19
第五节 互动性原则	21
第六节 个性发展原则	23
第三章 青少年学生群众活动的要素	26
第一节 筹备活动流程	26
——活动管理、活动实施、活动保障、 活动评价四大环节的关系	
第二节 “七何检讨法”与“5W+2H+1I+1E”的演变	28



第四章 青少年学生群众活动的组织形式	31
第一节 对青少年学生群众活动组织形式的认识	31
第二节 青少年学生群众活动组织形式的依据	32
第三节 青少年学生群众活动组织形式的类型	34
第五章 青少年学生群众活动的品牌建设	52
第一节 青少年学生群众活动品牌建设的必要性	52
第二节 活动品牌的战略规划及执行	55
第三节 活动品牌的管理	59
第六章 青少年学生群众活动的发展态势	61
第一节 青少年学生群众活动的创新探索	61
第二节 创设丰富的体验式活动模式	64
第三节 加入环保理念的活動模式	66
第四节 配合新科技手段的活动	69

活动管理篇

第一章 活动统筹管理	72
第一节 活动的可行性评估	72
第二节 人力资源管理	79
第三节 合作与协调	86
第四节 财务预算	89
第五节 充分利用社会资源，推动青少年学生 群众活动的开展	94
第六节 活动审计	102



第二章 活动筹备期管理 105

- 第一节 初步构思与资料收集 105
- 第二节 活动策划 109
- 第三节 活动日程计划 118
- 第四节 申报程序 126
- 第五节 活动设计 129
- 第六节 活动宣传 141
- 第七节 活动彩排 150

第三章 活动实施期管理 153

- 第一节 活动启动 153
- 第二节 活动展开 157
- 第三节 活动礼仪 165
- 第四节 活动主持 175
- 第五节 场地管理 178
- 第六节 活动结束 183
- 第七节 活动的延伸和推广 185

活动保障篇

第一章 风险管理 188

- 第一节 活动风险构成 188
- 第二节 风险管理的常用方法 190

第二章 风险管理机制 199

第三章 安全预案 209



活动评价篇

第一章	活动评价的原则与方法	214
第一节	活动评价的原则	214
第二节	活动评价的形式	216
第三节	活动评价的意义	218
第二章	活动评价的标准	219
第一节	活动评价的标准	219
第二节	活动评价的基本要素	221
第三章	评估报告书的撰写	223
第一节	评估报告撰写原则	223
第二节	评估报告撰写内容	224
第三节	相关评价问卷调查示例	225
第四节	教师自评活动与自我反思能力的提高	228
	后记	230

基础理论篇

本篇从青少年学生群众活动基本理论建构的角度,对青少年学生群众活动的教育目标、教育任务、活动原则、活动本质等方面进行了研究和归纳,探讨了青少年学生群众活动的组织形式,并对新时期青少年学生群众活动的发展态势进行了分析和展望,以利于更好地引导和促进青少年学生群众文化和教育事业的繁荣发展。



第一章

青少年学生群众活动概述

青少年学生群众文化是社会主义精神文明建设和先进文化建设的重要组成部分，是社会和谐文化建设的基础。新时期的青少年学生群众文化具有广泛性、普及性的特征，越来越凸显其社会价值和作用。

青少年学生群众文化事业是中国先进文化的重要组织部分，也是代表青少年学生群众根本利益的重要方面。它对于宣传党和国家的方针、政策，加强党和政府与青少年学生群众之间的联系，在全社会培养健康、文明的生活方式，提高广大青少年学生群众的思想道德和科学文化素质等方面，具有不可低估的作用。青少年学生群众文化工作担负着开展文化工作与创建社会主义文化的重任，对陶冶青少年学生群众的情操，提高青少年学生群众的素质有着直接的不可替代的作用。作为青少年主要活动场所的各级各类中小学校和青少年校外教育机构，不仅承担着积极开展青少年学生群众文化活动的责任与义务，还



青少年学生群众活动具有广泛性、普及性和规模性的特点



承担着加强青少年思想道德建设、推进素质教育、建设社会主义精神文明的阵地作用，更承担着通过开展青少年学生群众文化活动，发挥“服务、凝聚、教育广大未成年人”理想道德教育的重要作用。

第一节 青少年学生群众活动的概念

一、活动的定义

“活动”一词，《现代汉语词典》将其解释为“为达到某种目的而采取的行动”，如文娱活动、体育活动等。

“活动”的英文名词为activity，它源于拉丁文act，基本含义为doing，即“做”。这个词的概念是古希腊哲学家亚里士多德最早提出的。他把活动分为理论活动、制作活动和实践活动三类。马克思把人的活动“当作人的感性活动、当作实践去理解”。

“活动”的概念随着历史的发展不断丰富完善，它是对人类特殊存在方式的一种高度抽象和概括。

在教育中，有关活动的理论首先在学校教育中出现，最为重要的一个概念是“活动课程”。活动课程起源于19世纪末20世纪初欧美“新教育运动”和“进步教育运动”，其背景是因18世纪西方资本主义迅速发展而产生的大规模的教育改革，代表人物是卢梭、裴斯泰洛齐和杜威等。法国启蒙运动思想家、哲学家、教育家卢梭的教育思想包含了活动课程的萌芽。他崇尚自然主义教育观。在代表了他的主要教育思想的《爱弥儿》一书中，他提出教育要遵循儿童的天性，遵循儿童的自然发展过程，要把儿童放到大自然中去，让学生在活动中学习，把儿童放到社会中去，



自己动手，实践操作



形式多样的体验教育活动

在生活和实践的切身体验中获取知识。

活动课程的代表人，理论的集大成者则是杜威。他认为以书本、课堂和教师为中心的教育体制违反了儿童获取知识的规律，主张开展有利于儿童生活的各种活动。“学校课程中相关的真正中心，不是科学，不是文学，不是地理，而是儿童本身的社会活动。”杜威认为，活动不是为了消闲、游戏或是获取某些利益，而是儿童生长本身。

到了20世纪初，活动课程在世界范围内迅速发展，它对世界各国的教育产生了巨大的影响。英、美、

法、德等国高度重视教育在科技、培养人才领域中的作用，不同程度地论述了活动课程对人发展的意义，对传统学校教育提出了改革的思路和实践模式，先后出现了“新学校”运动，如德国的“行动教育”“实验教育”，法国的“新班实验”，美国的“实用主义教育”等。

活动课程也称经验课程(Experience Curriculum)或儿童中心课程，是与学科课程对立的课程类型。它以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程，因此，活动课程也称动机论。一般认为，学习者的动机可分四类：①社会动机，即同其他儿童在一起活动的欲望；②建设动机，即对原料加工，建造各种事物（包括饲养动物、栽培植物）的愿望；③探索动机，即好奇的倾向和通过实验“追根问底”的愿望；④表演动机，即爱好创作、运动和欣赏各种艺术的倾向。活动课程的范围和教材的选择，就围绕着儿童的上述动机来进行。称活动课程为“经验课程”，是相对于系统的学科知识而言，侧重于学生的直接经验的课程。这种课程的主要特点就在于动手“做”，手脑并用，



以脱离书本而通过亲身体验生活来获得直接经验。活动课程有三层含义需要把握：第一，是活动课程与学科课程互补统一，即让学校的教育性经验和直接经验或即时信息在学生认知结构中获得统一，共同促进学生全面均衡的发展；第二，是活动课程贯穿着发挥学生的主体性这一思想，按尊重青少年儿童的兴趣爱好和需要来设计课程；第三，是保证教师的指导地位，切忌放任自流。

我们认为，把“活动”的概念用在教育上，与“活动课程”的概念还不完全相同，这里主要是指以培养、教育少年儿童为目的，由少年儿童自主参与，用来满足内在需要的一种教育方式。这种教育方式的核心特征是“自主参与”，是“做”，是实践。

二、青少年学生群众活动

虽然青少年学生群众教育活动（简称群众活动）与活动课程在目标、内涵上是相通的，以儿童的发展为中心也是群众活动的主旨，但是群众活动不等于活动课程。它们之间有很多相似或相同的地方，有很多交叉，并不是包含与被包含的关系。

理清活动与群众活动的关系，为我们提供了很多值得借鉴的思路和内容，也为我们进行研究提供了更开阔的视角。为了更好地开展研究，我们将青少年学生群众教育活动的概念定义如下：

青少年学生：主要是指在学校学习的小学、初中和高中的学生。

群众教育活动：是指由校外教育机构开展的，面向学校、少先队和少年儿童，为实现某一教育目的，由教师设计并组织的带有普及性质的活动。它是青少年学生校外教育活动的重要形式。其活动规模常根据活动目的、内容而定。从内容上分为：群众思想教育活动、群众文化活动（包括科技、艺术、体育等方面的活动）、群众娱乐游戏活动、少先队活动、爱好者俱乐部活动、社会实践基地等。从形式上分为：集会、参观考察、访问、调查、展览、会演、竞赛、夏(冬)令营、社会实践等。

三、青少年学生群众活动在校外教育中的地位和作用

青少年学生群众活动在校外教育中有着举足轻重的地位，它与兴趣小组可以并称为车之双轮、鸟之两翼。作为校外教育的重要组成部分，青少年学生群众活动无疑也是基础教育的一部分。青少年学生群众活动自身的性质和特