

实用中小学班主任工作文库

多种教育因素的协调

冯远村 主编

郭志明 编著

人民日报出版社

实用中小学班主任工作文库

多种教育因素的协

郭志明 编著

(京)新登字 103 号

实用中小学班主任工作文库

多种教育因素的协调

郭志明 编著

人民日报出版社出版

(北京市朝阳区金台西路 2 号)

国家教委图书馆工作委员会装备用书

河北省遵化市印刷厂印刷

*

787×1092 1/32 7.625 印张 164 千字

1993 年 12 月第 1 版 1993 年 12 月第 1 次印刷

ISBN7—80002—390—7/G·78

定价: 4.00 元

前 言

教育问题是个很复杂的社会问题。随着我国经济改革的全面展开，新的观念冲击和荡涤着生活的各个方面。传统的自我封闭的教育体系已不能适应开放的环境，必须敞开学校大门，走家庭、学校、社会教育一体化的道路；必须明确教育好青少年一代是每一个家庭、每一所学校、每一位社会成员的责任。

家长以及社会上各种力量在教育青少年的问题上达成共识、形成合力，是为青少年的成长创造良性的家庭环境、社会环境的前提和保证。然而，长期以来家庭、学校、社会教育的分离，使三者在培养的目标、要求等方面存在很大的距离，要使它们协调一致，发挥最大的效力，还取决于是否有能协调各方面教育因素的统一力量。而学校教育以其计划性、组织性、系统性等专门化特点，承担起协调各方面教育影响的责任。在学校教育中，具体协调来自各方面的教育影响，给学生以直接引导和教育的是班主任。教育社会化，社会教育化的时代特点，要求班主任必须广泛联系社会，紧密结合家庭，打破学校的局限，在更大的范围内协调各方面的教育因素，达成目标一致的合力，以便在学生成长的大环境中全面

把握和促成他们的发展。

为此，本书将以班主任工作为出发点，全面论述班主任在工作中如何协调来自家庭、社会及学校内部等多方面影响，最大可能地为青少年的发展创造一个和谐、健康、向上的大环境，从而确保青少年一代的茁壮成长。

本书在撰写过程中，参阅了大量的书籍、报刊，在此一并表示衷心的感谢！

由于本人能力有限，书中难免会有许多缺点和错误，敬请读者与专家批评、指导。

作者 1993. 9

目 录

前言	(1)
家庭教育与学校教育的协调	(1)
(一) 家庭教育在学生成长中意义	(1)
(二) 家庭教育的基础作用与补充作用	(7)
(三) 家庭中孩子成长的条件	(15)
(四) 家校教育规范化操作	(21)
(五) 班主任怎样进行家校教育规范化操作	(37)
(六) 班主任与家长学校	(76)
(七) 班主任在连接学校教育与家庭教育中的 作用和意义	(93)
学校内部多种教育因素的协调	(100)
(一) 班主任怎样协调与科任教师之间的关系	(101)
(二) 班主任与班主任之间的工作协调	(116)
(三) 班主任怎样协调与学校各级领导 之间的关系	(127)
(四) 班主任怎样协调与学校中其它教育者、管理人员的 关系	(134)
(五) 班主任怎样促进校园文化的形成和发展	(146)
社区中各种教育因素的协调	(177)
(一) 社区教育的中外比较	(178)

(二) 我国社区教育发展的现状与存在的问题 ...	(186)
(三) 社区教育中的学校教育	(197)
(四) 班主任怎样沟通社区教育与学校教育	(207)
(五) 班主任怎样沟通社区教育与家庭教育	(224)
(六) 班主任在家庭、学校、社会教育一体化过程中的作用	(229)

家庭教育与学校教育的协调

（一）家庭教育在学生成长中意义

1. 我国家校教育的现状

电视介绍，英国一所名牌学校的招生考试非常有趣，考试的对象竟是学生的妈妈。妈妈合格，孩子就能录取。

据载，不少教育专家指出，家庭和社会教育对孩子的影响权重已由五十年代的40%，上升到九十年代的90%以上。

大量的信息输入学校，家庭教育对学生的成长至关重要。而要提高教育质量，就必须加强学校和家庭的配合教育。这样，家校教育这一新课题便摆到每位班主任的面前。

当前，家校教育是不能令人满意的，大概可分为下列类型：①推诿型。家长认为“家长管养，学校管教”，老师认为“八小时内学校管，八小时外家长管”；②埋怨型。家长认为“孩子能不能学好，关键在老师。现在学不好，老师该负责”，老师认为学生学不好是“原先就不好，家庭教育不好”；③放任型。家长、老师认为“学生能成才自成才，犯不着多费心”；④配合型。家长认为“应该多和老师联系”，老师也注

意加强家校教育，但对一些规律性的问题，缺乏深入探索，工作效果也有待提高；⑤科研型：不少同志力图从理论和实践上探寻家校教育的规律和有效方法。

2. 家庭教育在学生成长中的意义

家庭是社会的细胞，是以婚姻为基础、以血缘关系为纽带的一种社会生活组织形式，是组成社会的基本单位。每个家庭都受到一定社会上诸如物质利益、精神思想、伦理道德、生理、心理等因素的制约，同时，每个家庭又都具有生物的、政治的、经济的、道德的、教育的、心理的功能。其中繁衍后代、教育后代自古以来一直是家庭的主要功能，它以此来使社会得以延续，使人类得以发展。

首先，正确的家庭教育观念和方法是青少年健康成长的保障。在个体发展过程中，家庭自始至终扮演着一个重要的角色。家庭教育是指父母和家庭其它成年长者，按照一定社会的要求，通过言传身教和家庭生活实践，对年轻一代施加影响的活动。长期以来在家庭教育问题上许多家长一直存在着一些落后的、错误的观念。一是由于影响智能和心理发展因素的遗传素质、生理成熟、环境和教育等，都与家庭的生物功能与教育功能有密切的关系，致使一些家长只重视家庭的生物功能，忽视它的教育功能。他们只承认家庭是经济和生活单位，而否认家庭也是一种教育单位。没有认识到一个家庭就是一个教育场所，每个家庭都是孩子的第一所学校，每个父母都是孩子的第一任教师。他们认为教育是学校的事，对学校教育、社会教育、家庭教育是培养儿童健康成长的基本途径，缺乏认识，因而对家庭教育的地位、作用缺乏正确的

理解。二是由于缺乏教育科学的正确指导，一些家庭教育还处在自流化状态。不懂得教育科学的家长往往把教育看做是自家的私事，把孩子看成是自己的私有财产，家庭中进行教育的目的、内容、方法等，都是家长随心所欲，自由安排，既没有规律，更没有科学性可言。他们信奉“树大自然直”的思想，不讲究科学的方法，听不进别人的劝告，致使家庭教育脱离社会的要求，违背青少年成长发育的规律，产生失误。三是许多家长由于缺乏对孩子的理解，缺乏教育学、心理学基础知识，“望子成龙”心切，对孩子要么娇惯、溺爱，要么期望过高，缺乏正确的指导思想，往往事与愿违，达不到预期的效果，甚至发生了一些不该发生的悲剧，给家庭和社会造成巨大的损失。请看下列的报道：

1987年，青海9岁的夏斐因考试成绩不理想，而被自己的母亲活活打死。（《人民日报》1987年12月第三版）

四川电工黄宗村因年仅7岁的黄强语文、算术考分分别为91分、96分，未达到每门98分以上的要求，将其吊死，自己也上吊身亡。（《成都晚报》1989年2月22日）

1992年11月，11岁的夏辉在武汉被父亲绑吊身亡。（《人民日报》1992年11月15日第三版）

同年，沈阳8岁的王小川又被其父殴打致死。（《光明日报》1992年11月30日第2版）

1992年11月，贵阳7岁的谢铸在父亲烧红的火钩下烫伤20多处。（《中国教育报》1992年12月5日第1版）

这些惨痛的事件经新闻媒介报道后，在社会上引起极大的震动。这类事件虽属个别现象，但现实生活中体罚孩子的现象仍十分普遍，它反映出在如何教育孩子的问题上存在着

很大的偏颇。以上这些反面例子说明家庭教育不是可有可无的，它是关系到一个孩子能否健康成长的重要问题。残酷的事实告诫人们，纠正传统的、僵化的旧观念，在全社会树立重视家庭教育的风气，向全民普及科学的家庭教育知识是迫在眉睫的大事，它不仅制约着家庭教育的水平和质量，更重要的是它决定着青少年一代的素质与发展。

其次社会化过程是整个社会系统的活动，家庭是儿童社会化的动力原因，但家庭的目标一般不是把儿童培养成社会的成员。多数情况下，儿童社会化是通过指向某一直接动机的家庭成员的相互作用而发生的，如排便训练的作用便是社会化，但它只是家庭成员活动的潜在功能，因此需分析具有潜在功能的行为范型，并阐明其是如何发生的、发生动机、发生的时间和如何被协调、从而弄清如何自然完成其潜在功能。

社会化过程的每一阶段都是一个潜伏—综合—目标实现—适应周期，儿童开始是偏常的，通过社会化达到与社会系统的和谐。社会化是整个家庭的工作，家庭促使儿童社会化的阶段是：适应—目标实现—综合—潜伏。

家庭必须有进行社会化的动机，社会化是家庭结构转变的原因和结果。对每个家庭成员来说，社会化过程的每一阶段都存在着家庭关系以及个人的问题，因为社会系统有应付危机的各种方式，并在关键时刻促使家庭成员互相支持，从而使这些问题部分地被解决。若无这样的功能，家庭就无法行使其作用。

米努钦 (Minuchin) 等人的家庭系统理论认为：儿童心理的发展是社会系统作用的结果，家庭是社会系统的一个分系统，它是一个由相互联系的角色和位置构成的社会系统。家

庭既在整个社会系统里起重要作用，又是促使儿童社会化的首要系统。家庭是社会系统的观点强调了家庭内人际行为的相互作用。

(1) 家庭的三个主要分系统：①配偶系统：从结婚至生小孩前，它是整个家庭；生小孩后，它仍起重要作用，夫妻间应注意娱乐和性生活。②父母系统：有了孩子后，他们分担照顾儿童的责任，即使以母亲为主，父母也须共同起作用：互相支持作出的决定，并处理儿童教养哲学的分歧。③兄弟姐妹系统：父母是对该系统行使权力的分系统，但兄弟姐妹间有自己的秘密和相互作用，偶而，他们也组成联盟来抵制父母分系统；在大家庭里，它又可分系统，如兄姐系统、弟妹系统、男孩系统，等等。

(2) 解脱系统和陷入系统：解脱系统如在分裂的家庭，父亲几乎完全把照顾儿童的责任推给母亲，甚至离家出走一段时间。陷入系统指分系统间的界线太模糊和扩散，以致抹杀了分系统的个性：陷入系统的成员间过分一致，其中一个可成为另一个的代言人，这种系统阻碍了其成员的个性发展。因此，一般地说，家庭中的分系统是互相联系，但仍充分地独立，以便保护其成员的个性。

(3) 家庭的灵活性功能：①对不同情境的日常适应，一些情境允许儿童有更多选择自由，其他情境则要求严格控制；②对主要变化进行调节的较长适应期，这些变化包括青春期的儿童离开家庭上学或就业等。

家庭系统中的各种因素的相互作用及其恰当与否，既可能是儿童社会化过程的动力，又可能是儿童社会化过程的障碍。处理不好，往往导致儿童发展的困难，主要有几种情况：

(1) 二难困境：两个或更多的人相互作用，其中一个二是二难困境的牺牲品。若父母对孩子有基本的矛盾情绪，就会产生二难困境。如果母亲对儿童感到焦虑和敌意，却以爱的行为来掩饰，则儿童表达爱的反应就会遇到母亲爱的取消，而儿童对母亲爱的取消的反应又会使她痛苦。

(2) 假亲密：家庭中的成员各行其事，相对地不受其他成员期望和情感的影响；家庭成员对自己的不满既不表达也不解决，而是掩饰自己的矛盾情绪——内心不满但外表若无其事，他们的亲密只是表面的。

(3) 交际偏常：经常发生在有一个精神分裂症的儿童的家庭里，这种紊乱和心理失常有的交际使精神分裂病人都具有一种思想障碍，偏常的交际有时是模糊的信息。

传统的发展心理学认为，儿童的个性是教养的结果，儿童似乎是被动的，而双亲与儿童的关系是单向的；家庭系统理论却认为，儿童与父母及兄弟姐妹组成的家庭是一个系统，父母与儿童是相互作用的。近年来，人们对家庭系统理论颇感兴趣，许多家庭治疗家已以此为一个主要课题。

美国社会学家帕森斯等人认为，家庭系统理论强调儿童参与家庭系统，并分析作为社会化过程的整个社会系统，他指出其他理论忽视的方面，所以家庭系统理论是一种有价值的理论。

在此基础上，他仍还提出了家庭治疗的概念：

(1) 个人心理治疗者无法直接观察病人与家庭的相互作用；(2) 患者病情好转常会导致家庭令人烦恼的行为的产生；(3) 在一定程度上，心理失常的个体是对家庭动力的相互作用的适应，所以应治疗的不只是心理失常的个人，而且是一

个心理失常的家庭。

（二）家庭教育的基础作用与补充作用

1. 家庭教育的早期性与持久性

家庭是最早影响个体、伴随个体发展时间最久远的环境。人类社会自从出现了家庭，家庭便成了人类和社会的第一接触点，它是每个人出生后第一个微观的社会关系，人的社会化过程是从家庭开始的。有人做了这样一种比喻，说孩子好像一颗种子，生长在家庭这块土壤里，这块土壤含有什么成份，是肥沃还是贫瘠，孩子本人无法选择，而且年龄越小越无法抵御它给予的一切影响。家庭里多种因素逐渐渗透，形成孩子早期特有的心理状态，为以后的发展尊定了根基，它决定着孩子的发展方向与可能性。家庭教育对孩子的影响，不同于学校教育，它从以下两个方面影响着孩子的终生发展。

（1）早期性

家庭教育在人的一生中起一种奠定基础的作用。从个体生长发育来看，“教”是以家庭教育为先，家庭教育是教育的根和源，是学校教育的基础。青少年时代，儿童处在神经系统迅速发展的时期，很容易接受外界刺激，建立各种神经联系与动力定型，并在大脑中留下深刻的痕迹。而且心理学研究表明，人的智力60%以上是在5岁以前获得发展的，比如口头语的关键期在2—3岁，掌握数的关键期在5—5岁半等等。因此，家庭应当尽早为儿童提供优良的教育环境，及时抓住时机，促进儿童智力的发展。除此之外，青少年儿童的

思想和心理发育也正处在形成和发展阶段，它们尚未成型，有很大的可塑性与模仿性。在成长中，无论是在思想上，还是在心理成熟上，都深深地留下父母影响的痕迹。俗话说“家庭是孩子的天然学校，父母是孩子的第一任老师”，正揭示了这一深刻的道理。无数事实多次证明，良好的家庭教育，给学校教育带来许多便利，不良的家庭教育不仅给学校教育带来一些困难，往往还是学校教育无法弥补的缺憾。

（2）持久性

父母是孩子成长中任期最长、影响最久远的教师，它说明家庭教育是影响个人终生的一种教育。家庭教育不仅是在入学前进行的，它在孩子入学以后，甚至学校毕业工作以后，都一直在进行着，并且自始至终发挥着作用。家庭中，孩子与父母在一种天然的血缘关系的基础之上，朝夕相处，十年、几十年。他们的性格、爱好、气质、特长等都深受父母的影响。这种影响既是持久的、连续的，也是反复的、多样的。生活中父母的政治信仰、工作作风、思想品德、理想信念、兴趣爱好、生活习惯等通过他们的一言一行、一举一动，潜移默化地影响着孩子幼小、天真的心灵。这种影响正是通过天长日久、连续不断、反复变化，通过家庭这个社会舞台，综合作用与孩子，伴随和影响着一生。家庭在一定意义上是社会的缩影，父母在与社会交往的关系中影响着孩子。与学校相比，家庭接触社会的面更广、渠道更多、方式方法灵活多样。邻居、亲戚、朋友、同事等都是家庭中社会关系的网络，是社会影响家庭的媒体。现实生活中，正是通过这些与家庭发生联系的人和事，把社会上的各种思想意识、价值观念、道德水准、精神追求等等带入家庭，家长也正是在这

种与社会交往的环境中，通过自己的言行，通过自己对周围人和事的评价与态度，把人与人之间关系的一些初步的道德观念、行为准则等具体传授给孩子。父母的这种交往方式、处事态度是孩子最初了解社会的参照，耳濡目染，长此以往，它逐渐促成了孩子价值观和人生观的形成，为孩子进入一定的社会角色奠定基础。可见，儿童是从家庭这个窗口上洞察社会，并开始自己的社会化进程，家庭教育以它的早期性和持久性影响和伴随着儿童青少年的终生发展。

2. 家庭教育的深刻性与全面性

(1) 深刻性

家庭教育的深刻性是指家庭对子女具有天然的生理和教育功能，尤其是父母的情感对子女的成长和今后的生活旅程产生着深刻的影响。一个婴儿呱呱落地，父母这个第一位教师是无法选择的，父母对其子女从此担负起抚育的重任，即不仅有生育抚养的义务，更有教育成才的责任。

家庭是儿童最具体、最亲密的社会生活组织，由于血缘、经济、生活上的直接联系，不仅父母对子女寄托着殷切的期望，充满着慈爱，而且子女对父母也产生着特殊的依恋和信赖，这种亲密的情感使家庭教育建立在一种可靠的基础之上，而以感情为基础的教育与影响往往是一种最深刻的教育与影响。

第一，父母的爱是儿童成长过程中必要的情感和精神因素。哪个父母不爱自己的孩子？马克思曾经说过：“还有什么比父母心中蕴藏的情感更为神圣呢？父母的心，是最仁慈的法官，是最贴心的朋友，是爱的太阳，它的火焰照耀温暖着

凝聚在我们心灵深处的意向!”从心理学角度来讲,父母对子女的爱能造成一种宽松的环境和和谐的心理气氛,使孩子感到生活在幸福之中,由此会产生一种安全感、信赖感,并且能从中获得一种快乐与信心。这正是儿童身体、智力和个性多方面充分发展所需要的极其重要的精神因素。对任何一个个体来说,他的身体和精神的发展是一个生理、心理多方面因素紧密联系、相互作用的过程。青少年儿童的抽象逻辑思维尚未成熟,具体形象思维占主导地位,他们富于情感,情感在他们的生活中占重要位置。因此,情绪高涨、心情愉快是儿童树立信心和获得进取精神的源泉,是他们同周围世界建立丰富多彩的交往关系的前提。可见,家庭中父母对子女的这种天然的血缘亲情是进行家庭教育的重要条件,这一特殊性使家庭教育有别于学校教育,决定着家庭教育对子女的教育和影响具有深刻性。

第二,父母之爱是教育子女的前提、基础和摧化剂。在非智力因素中,情感是构成行为模式动力结构中不可或缺的因素之一,没有一个行为模式是没有情感因素作为动机的,对于青少年儿童来讲,情感的比重则更大。情感做为一种内在的激发力量,是人们自觉行为的重要因素,是接受教育不可缺少的条件。因为父母爱自己的孩子,他们就会克服重重困难,自觉自愿地教育孩子;因为孩子爱自己的父母,他们也会自觉地接受父母的指导。爱在这里成为施教和受教的摧化剂。由于爱,家庭中的教育无需行政命令;由于爱,父母与孩子之间减少了许多不必要的摩擦。然而,教育之中,父母之爱只有与理智结合,符合一定的社会要求与规范,才能发挥他的最大价值,产生积极的作用。慈爱不等于溺爱,溺爱