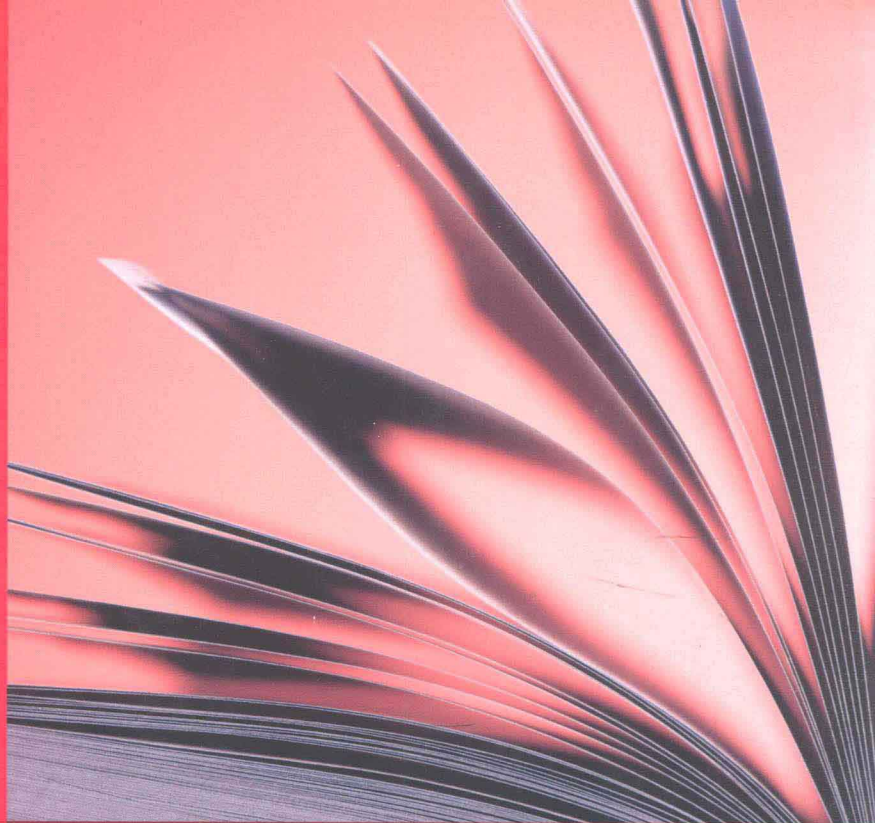


H·EDU

教育通論系列



開卷有益

教科書回顧與前瞻

Enriches the Mind Textbooks' Retrospect and Prospect

本書經雙向匿名審查通過



國家教育研究院 主編

開卷有益

教科書回顧與前瞻

Enriches the Mind Textbooks' Retrospect and Prospect

國家教育研究院 主編



國家教育研究院

國家圖書館出版品預行編目資料

開卷有益：教科書回顧與前瞻 / 楊智穎等作；

國家教育研究院主編。 -- 初版。 -- [新北市]：

國家教育研究院， 2012.06

面； 公分

ISBN 978-986-03-2998-8(平裝)

1.中小學教科書 2.文集

521.807

101012690

開卷有益教科書回顧與前瞻

Enriches the Mind Textbooks' Retrospect and Prospect

主 編 國家教育研究院
作 者 楊智穎、歐用生、白亦方、劉修豪、吳俊憲、黃政傑、周珮儀、
張芬芬、林吟霞、張純、詹寶菁、陳麗華、吳雯婷、方志華、
鄧毓浩、黃幸美、許民陽、林靜雯、林燕青、黃萬居、林慶隆、
劉宜青、歐素瑛、葉興華、蔡清田、莊明貞、潘志煌、黃文定、
郭添財、王全興、劉祐彰

著作財產權人 國家教育研究院

出 版 國家教育研究院

經 銷 編 印 高等教育文化事業有限公司

地 址 100 臺北市館前路 12 號 10 樓

電 話 (02)2388-5899

傳 真 (02)2388-6600

郵 撥 18814763 高等教育文化事業有限公司

登 記 證 局版北市業字第 390 號

展／銷售處 國家書店松江門市

地 址 104 臺北市松江路 209 號 1 樓

電 話 (02)2518-0207 (代表號)

網 址 <http://www.govbook.com.tw>

五南文化廣場

臺中市駐區辦公室／400-42 臺中市區中山路 6 號

電話：(04)2223-0891 傳真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室／800 高雄市新興區中山路一段 290 號

電話：(07)2358-402 傳真：(07)2350-236

出版日期 2012 年 8 月初版

定 價 650 元

ISBN 978-986-03-2998-8

GPN 1010101511

網址：www.edubook.com.tw

本書保留所有權利

本書受著作權保護，請尊重著作權。欲利用本書全部或部分內容，需徵求著作權財產人或
書面授權，請洽國家教育研究院教科書發展中心。

作者簡介

(依章節順序)

- 楊智穎 國立屏東教育大學教育學系副教授
歐用生 臺灣首府大學教育研究所講座教授
白亦方 國立東華大學課程設計與潛能開發學系教授兼教務長
劉修豪 國立東華大學課程設計與潛能開發學系博士
吳俊憲 靜宜大學教育研究所教授
黃政傑 靜宜大學講座教授
周珮儀 國立中山大學教育研究所教授
張芬芬 臺北市立教育大學學習與媒材設計學系（含課程與教學碩士班）教授
林吟霞 臺北市立教育大學課程與教學研究所助理教授
張 純 臺北市立教育大學教育學系講師
詹寶菁 臺北市立教育大學課程與教學研究所講師
陳麗華：臺北市立教育大學教育學院院長
吳雯婷 臺北市立教育大學課程與教學研究所碩士班研究生
方志華 臺北市立教育大學學習與媒材設計學系副教授兼系主任
鄧毓浩 國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系副教授
黃幸美 臺北市立教育大學學習與媒材設計學系教授
許民陽 臺北市立教育大學環境教育與資源研究所教授兼理學院院長
林靜雯 東華大學課程教育與潛能開發學系暨科學教育研究所副教授

林燕青 臺北市立教育大學應用物理暨化學系科學教育組研究生
林慶隆 國家教育研究院編譯發展中心副研究員
黃萬居 臺北市立教育大學自然科學系教授
劉宜青 臺北市立教育大學自然科學系研究生
歐素瑛 國史館修纂處協修
葉興華 臺北市立教育大學學習與媒材設計學系教授
蔡清田 國立中正大學課程研究所教授兼教育學院院長
莊明貞 明道大學課程與教學研究所教授兼所長
潘志煌 國立臺北教育大學課程與教學研究所兼任助理教授
黃文定 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系助理教授
郭添財 台灣首府大學教育研究所所長
王全興 台灣首府大學教育研究所兼任助理教授
劉祐彰 屏東縣潮南國小教師

序

教科書是中小學教與學的重要資源，反映時代發展脈絡，傳遞當代教育理念與知識精華。本院為慶祝中華民國建國百年，於2011年6月10日至11日舉辦「教科書百年演進國際學術研討會」，本書即是從發表的27篇論文精選出19篇彙編出版。

全書以「教科書百年演進發展之回顧與前瞻」為主軸，為百年來我國中小學教科書演進歷程、政策與制度、知識典範的發展留下珍貴的見證。19篇論文作者皆是一時之選，文筆精練、立論精闢：歐用生、白亦方、黃政傑、周珮儀、吳俊憲及楊智穎和劉修豪等學者從教育思潮、文化承載、全球化與本土化、政策與制度等面向，闡述教科書百年演進歷程與脈絡。黃幸美、黃萬居、林慶隆、林吟霞、張純、詹寶菁、陳麗華、方志華、鄧毓浩、許民陽、林靜雯、歐素瑛、張芬芬、葉興華等學者撰寫之文章，在回顧百年來中小學數學、自然、語文、社會、公民、職業學校等各領域教科書之理論基礎的發展與問題過程中，為中小學各領域教科書發展歷程與研究方法提出檢討與建議。莊明貞、潘志煌、蔡清田、陳麗華、黃文定、郭添財、王全興、劉祐彰等學者之論著，則於分析教科書的未來發展趨勢與重要課題之際，指出未來教科書將是以學生為主體的動態文本建構，且朝向客製化、多元文化、資訊電子化，甚至跨國建構教科書方向發展。

百年來中小學教科書歷經教育先進的深耕與研發，不但成為中小學生成長學習最重要的精神食糧，也是世代共同的記憶、國家寶貴的教育資產。本

院以成為課程、教材與教學研究基地自許，期待在關心教科書之各界人士齊心努力下，為我國教科書開創卓越、優質、多元化的未來。

最後，感謝本書全體作者、高等教育出版社，以及本院教科書發展中心同仁之戮力合作，得讓本書順利付梓，以饗讀者。

院長  謹序

目錄

教科書百年演進歷程與脈絡：教育思潮

／楊智穎、歐用生 1

壹、研究背景與目的 4

貳、研究方法與歷史分期 6

參、威權統治時期（1945至1967年）的教育思潮 7

肆、威權計畫時期（1968至1988年）的教育思潮 9

伍、改革開放時期（1989至2000年）的教育思潮 11

陸、反思與重建時期（2001至2011年）的教育思潮 17

柒、綜合分析與討論 21

捌、結論與啟示 25

教科書的文化承載：歷史脈絡與借鏡

／白亦方、劉修豪 31

壹、前言 34

貳、教科書百年歷史的軌跡 36

參、教科書的歷史借鏡 53

肆、結論 56

臺灣百年教科書演進歷程與脈絡：政策與制度

／楊智穎 63

- 壹、研究背景與目的 65
- 貳、課程史觀與研究方法 68
- 參、威權統治時期的教科書政策與制度（1945至1967年） 69
- 肆、威權計畫時期的教科書政策與制度（1968至1988年） 72
- 伍、改革開放時期的教科書政策與制度（1989至2000年） 74
- 陸、反思與重建時期的教科書政策與制度（2001年迄今） 76
- 柒、綜合分析與討論 81
- 捌、結論與啟示 82
- 附錄 教科書政策與制度、教育背景及時代背景對照表 89

從本土化論教科書政策的演進與改進

／吳俊憲、黃政傑 95

- 壹、前言 97
- 貳、本土化的意涵及政治性 98
- 參、教育本土化的推動及課程爭議 100
- 肆、教科書本土化政策的演進 104
- 伍、教科書本土化的相關研究 109
- 陸、結論 116

從全球化論我國百年來教科書政策的演進

／周珮儀、黃政傑 121

- 壹、緒論 124
- 貳、文獻探討 125

- 參、研究方法 136
- 肆、研究結果與討論 138
- 伍、結論與建議 152

文本分析方法論及其對教科書分析研究的啟示

／張芬芬 161

- 壹、前言 163
- 貳、文本與文本分析 166
- 參、古典內容分析法 169
- 肆、故事分析 172
- 伍、論述分析 175
- 陸、論辯分析 183
- 柒、比較四種文本分析法 185
- 捌、結語 195
- 附錄 分析類目實例 203

「余憶童稚時……」——國語文教科書主題編選與圖文編排之發展

／林吟霞、張純 205

- 壹、緒論 207
- 貳、文獻探討 208
- 參、研究設計 218
- 肆、研究結果分析 220
- 伍、結論與建議 230
- 附錄一 1949年至今中小學課程標準修訂年代對照表 237
- 附錄二 不同時期國小國語教科書圖文比分析表 238

● 國中小社會領域教科書課程設計取向之發展與演進

／詹寶菁、陳麗華、吳雯婷 241

壹、研究動機與目的 245

貳、研究方法 247

參、國中小社會領域課程設計取向之探討 250

肆、百年來國中小社會類科之發展 255

伍、課程標準（綱要）中科目的設置和教科書的印行 259

陸、國小社會領域教科書課程設計取向 265

柒、國中社會領域教科書課程設計取向 269

捌、結論 274

● 小學道德教科書中「班會」的百年考察：從大陸時期到臺灣現況（1911至2011年）

／方志華 279

壹、前言 282

貳、民主初肇與摸索奠基期：民主共和國之建立與課文中的會議場景（1911至1927年） 282

參、統一抗戰與黨義期：道德教科書之黨國化、課本開始全面加強以民權初步為本的開會學習、由成人教導的開會（1928至1950年）

288

肆、復興基地與威權期：民族精神教育之加強、道德教科書統一化、開會方法細緻化生活化（1951至1992年） 293

伍、在地扎根與民主貫徹期：在地民主改革加速、道德教科書同步改革（1993至1999年） 298

陸、九年一貫與道德統整期：民主社會道德融入各領域課程、道德教科書退位、在《社會》課本中班會是校園自治生活的一部分

(2000至2011年) 306

柒、結論 309

附錄一 1911年、1915年學制道德領域教科書書目 311

附錄二 1922年新學制小學道德領域教科書書目 312

附錄三 1932、1936年課綱小學道德領域教科書書目 313

附錄四 1932年《高級公民課本》(世界, 1932)第一冊第16課
「會場規則」課文 314

附錄五 《高小・復興公民教科書》(商務, 1933), 第十七課集
會的方法課文內容 315

附錄六 1996年改編本七版的四下《生活與倫理》(第二冊)(課
文節錄)藍白對抗——和平 317

百年來我國國(初)中公民教科書的發展

／鄧毓浩 319

壹、前言 322

貳、國民政府成立前後的演變(1912至1949年) 323

參、政府遷臺後的演進(1949至2000年) 341

肆、教育改革後的發展(2000年迄今) 352

伍、公民教科書百年演變的省思 358

陸、結語 363

百年來小學幾何與測量主題與教科書演進及其教育與心理 學理論基礎

／黃幸美 365

壹、緒論 368

- 貳、小學幾何與測量課程的數學概念結構與重要的教育與心理學理論基礎 370
- 參、百年來小學幾何與測量教材教法之演進及其教育與心理學理論基礎 377
- 肆、結論及對未來課程與教學之展望 399

小學自然領域教科書的百年演進：以電學為例

／許民陽、林靜雯、林燕青 411

- 壹、緒論 415
- 貳、文獻分析 416
- 參、研究方法 424
- 肆、研究結果 428
- 伍、結論與建議 440
- 附錄一 電學概念圖 447

國中自然領域教科書理論基礎的發展與演進：以酸鹼鹽為例

／林慶隆、黃萬居、劉宜青 449

- 壹、緒論 453
- 貳、文獻探討 454
- 參、研究方法 459
- 肆、研究結果與討論 465
- 伍、結論與展望 475

百年來臺灣職業學校課程與教材之變遷

／歐素瑛 481

- 壹、前言 485
- 貳、日治時期的奠基與發展 486
- 參、戰後初期的接收與整編 491
- 肆、從單位行業制到群集課程 496
- 伍、技職一貫課程與教育鬆綁 502
- 陸、結論 505

現行編審制度下國中小教師教科書使用之研究：16位教師的訪談分析

／葉興華 511

- 壹、緒論 513
- 貳、文獻探討 516
- 參、研究設計與實施 524
- 肆、研究發現與討論 527
- 伍、建議 548

從課程學理論教科書的未來發展趨勢

／蔡清田 553

- 壹、研究背景與目的 555
- 貳、文獻探討 556
- 參、研究方法與設計 559
- 肆、研究結果與討論 560
- 伍、結論與建議 576

從多元文化觀點論教科書研究的發展趨勢

／莊明貞、潘志煌 583

壹、前言 585

貳、多元文化論的教科書研究 586

參、多元文化面向的教科書研究現況 590

肆、綜合評析教科書相關研究與發展趨勢 601

伍、結論 608

教科書設計與發展之未來趨勢探究

／黃文定、陳麗華 619

壹、前言：教科書的未來——多元參與、觀點與形式 623

貳、當代思潮與課程觀 626

參、趨勢一：教科書共構 631

肆、趨勢二：電子教科書 636

伍、趨勢三：教科書客製化 643

陸、新趨勢中的教科書設計理念——以學生為主體的動態
文本建構 646

柒、結論與建議 648

當前臺灣教科書政策與未來趨勢分析

／郭添財、王全興、劉祐彰 655

壹、前言 658

貳、九年一貫教科書政策現況分析 659

參、臺灣教科書未來的趨勢 665

肆、結語 673

教科書百年演進歷程與脈絡： 教育思潮

楊智穎* 歐用生**

摘 要

由於教科書發展和各時期主流教育思潮間具重要相關性，加上任何時期主流教育思潮都是源自於特定的歷史脈絡，因此，為了對教科書政策與制度的內涵有更深度的理解，本研究透過歷史研究法，針對1945至2011年間相關教育思潮在各時期教科書政策與制度中所展現的歷史意涵進行探究。經由本研究的分析發現，光復初期至1987年政治解嚴期間，是以民族主義與國家主義為主要的教育思潮。政治解嚴後，教育思潮趨向多元與豐富，本研究初步分析，大致可歸納為教育市場化、教育本土化、多元文化教育，以及人文主義教育等四股教育思潮。2000年之後，則又加入後現代主義、全球化和社會重建主義等教育思潮。此外，本研究也對教育思潮興起與消逝的脈絡性因素、教育思潮本身及彼此之間互動所蘊含的社會政治意涵，以及教育思潮落實於教育實際等問題進行深入探討。最後，根據上述探究的結果，提出結論與啟示。

關鍵詞：教科書政策、教科書制度、教育思潮、課程史

* 楊智穎：國立屏東教育大學教育學系副教授

** 歐用生：臺灣首府大學教育研究所講座教授

The Evolution and Contexts of Textbooks: The Educational Thoughts

Jyh-Yiing Yang* Yung-Sheng Ou**

Abstract

The development of textbooks has been highly related to the educational thoughts in different periods. These educational thoughts have their particular historical contexts. To clearly understand the development of textbooks, this study, focusing on the phase from 1945 to 2011, adopted historical method to explore the historical meaning that educational thoughts had brought to the policies and systems of textbooks. This study found that the major educational thoughts lasting from 1945 (early years of Taiwan retrocession) to 1987 (the phase when the martial law was lifted) belonged to Nationalism. After the martial law, the educational thoughts have become diversified and abundant; four kinds of tendencies could be gleaned, including marketization, localization, multicultural, and humanism. After Year 2000, postmodernism, globalization, and social reconstructionism have also become part of the educational thoughts. Besides, this study looked deeply into the following three aspects: 1) the factors affecting the rise and decline of educational thoughts, 2) the political and social meaning existing in and among each educational thought, and 3) the real practice of educational thoughts in actual educational settings. Finally, conclusions and implications were raised based on the results of this study.

* Jyh-Yiing Yang, Associate Professor, Department of Education, National Pingtung University of Education

** Yung-Sheng Ou, Chair Professor, Graduate Institute of Education, Taiwan Shoufu University