

吉林省中小学校长继续教育教材

中小学 教学管理

主编 刘学智

吉林大学出版社

吉林省中小学校长继续教育教材

中小学教学管理

主编 刘学智

吉林大学出版社

吉林省中小学校长继续教育教材
中小学教学管理
主编 刘学智

责任编辑、责任校对:黄凤新

封面设计:张沐沉

吉林大学出版社出版

吉林大学出版社发行

(长春市东中华路 37 号) 长春市永昌福利印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/32 1998 年 5 月第 1 版

印张:8.25 1998 年 5 月第 1 次印刷

字数:177 千字 印数:1—15000 册

ISBN 7-5601-2112-8/G·352

定价:9.00 元

吉林省中小学校长继续教育教材

编 委 会

顾 问 陈谟开

主 任 张 茵

副主任 肖光荣 于佩学 赵志明

林 森 曹春雨

编 委 (以姓氏笔划为序)

于佩学 于振英 王立伟

王振华 张 茵 张玉平

肖光荣 宋春辉 林 森

周广人 赵志明 赵荣昌

郝欲达 侯殿臣 徐大有

黄建如 曹春雨

《中小学教学管理》 编委会

主 编 刘学智

副主编 (以姓氏笔划为序)

王振华 张五平 侯殿臣

徐大有 熊 梅

编 者 (以姓氏笔划为序)

丁海东 王振华 孙维玉

孙跃军 匡伟玲 刘学智

刘连顺 刘志友 李仕伦

李晓峰 李海波 李洪波

张兰英 张五平 陈志华

陆秀芹 周立英 范立双

侯殿臣 徐大有 徐 芳

都丽萍 矫宏金 熊 梅

戴文伟

面向 21 世纪，全面提高 中小学校长的素质

(代总序)

自国家教委 1989 年 035 号文件颁布以来，吉林省中小学校长岗位培训工作以“变观念、抓管理、讲质量、重效益”为基本思路，提高认识，建立管理机构，出台政策措施，制定培训规划，加强检查评估，以点带面，狠抓落实，几年来取得了可喜的成绩：省、市（州）、县（市、区）三级管理网络已经形成；已拥有了一支素质较高的专、兼职干训师资队伍；干训基地建设得到进一步加强，干训经费投入逐年增加；全省近 2 万名中小学校长及后备干部参加了培训。在培训工作中，涌现出一大批勇于创新，富有献身精神的先进干训集体和个人；涌现出一大批“以学促变”的典型学校和优秀校长及后备干部学员。五年来，在各级教育行政部门领导干部、进修院校领导教师和广大中小学校长以及后备干部的努力、辛勤耕耘下，吉林省的中小学校长岗位培训工作已基本走上科学化、

制度化、规范化的健康发展轨道，呈现出前所未有的发展局面。

回顾过去，形势喜人，展望未来，道远任重。“八五”中小学校长岗位合格培训工作只是万里长征的第一步，“九五”的中小学校长继续教育工作将更紧迫、更艰巨、更繁重。这是继往开来的“腾飞”工程，也是迎接 21 世纪的希望工程。

“九五”中小学校长及后备干部继续教育将以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指针，以《中华人民共和国教育法》、《中国教育改革和发展纲要》和中组部、国家教委《关于加强全国中小学校长队伍建设的意见(试行)》等文件精神为指导，从我省基础教育改革与发展的实际出发，面向 21 世纪，开创我省中小学校长和后备干部继续教育的新格局，努力使继续教育工作有效地为全面提高中小学校长和后备干部的整体素质，尽快培养出一批马克思主义理论水平较高、管理经验丰富、办学卓有成效的中小学教育专家服务，为全面提高我省中小学校的办学质量和效益，促进基础教育的改革与发展，构建有我省特色的基础教育服务。

“九五”中小学校长和后备干部继续教育要一如

继往，坚持深化改革，求实创新，讲求实效，以学促变；突出继续教育的理论性、针对性、层次性、超前性和实效性；按级分岗，形式多样。

成人教育最主要的特点是，以业余自学为主，辅之以面授辅导。几年来的干训实践证明，在顺利开展校长岗位培训工作的诸多条件中，编写出高质量的教材及参考资料是保证培训质量的首要的基础性环节。为此，吉林省教委责成省干训办，组织部分专家、学者、校长以及教育行政部门领导干部，在边调查、边实践、边探索、边总结的基础上，依据党和国家的教育方针政策、国家教委有关文件精神，结合省情和中小学校长的实际，将陆续编写出版系列教材及参考资料，以适时满足全省中小学校长和后备干部继续教育工作蓬勃发展的需要。

“马克思主义看重理论，正是，也仅仅是，因为它能够指导行动。”（毛泽东）我们的继续教育工作，归根结底就是要使校长提高素质，以学促变，这既是我们干训工作的出发点，又是其最终的归宿。因此，我们反复强调要始终不渝地坚持“理论联系实际”、“学用结合”、“以学促变”的根本原则，进一步提高认识，加强领导和管理，精心组织教育教学；面向全体，突

出中青年骨干，以点带面，推动全局，努力实现校长们学促己变，学促师变，学促校变，提高办学层次，切实有效地为深化教育改革服务，为经济建设服务。

我衷心地希望广大中小学校长及后备干部，树立“终身教育”、“终身学习”的意识，保持优良的学风，养成勤奋好学的习惯，刻苦钻研，改革创新，面向 21 世纪，不断提高素质，不断改变学校面貌，向管理内行、教育专家方向发展，在为全省落实《纲要》，普及九年义务教育，深化学校整体改革，全面贯彻方针，全面提高教育教学质量，培养大批社会主义的建设者和接班人的宏伟事业中，发掘潜能，贡献自己的力量。

张 茵

1995 年 10 月

序 言

学习和研究中小学的教学管理,使教学管理工作现代化、科学化,对于贯彻国家的教育方针,全面提高教学质量和效率,打好学生的素质基础,培养面向 21 世纪所需要的人才,具有重要的作用。中小学教学管理,应当依据社会和人的发展的需要,遵循教学工作的客观规律和相关的教育法规,对教学工作进行全系统、全过程的组织、协调和控制。要确定好教学中各系统、教学过程各构成要素的质量和效率标准;要保证教学中各系统、教学过程各构成要素在教学运行中,形成最佳的结构和组合。

中小学教学管理的终极目标,应当是贯彻国家的教育方针,全面提高教学的质量和效率,实现教学目的。中小学教学管理,也应当不断地创新。对教学工作的客观规律的认识在不断深化,教学管理的实践在不断发展,教学管理的思想和观念要不断更新,教学中各系统、教学过程各构成要素的质量和效率标准也不应僵化。

编写《中小学教学管理》,应当在理论上具有先进性、科学性,在实践上具有可操作性、应用性,把理论同实践紧密地结合起来。

《中小学教学管理》一书,是一项创新的工作。中小学教学管理是中小学教育管理的重要构成部分。教育管理学的本世纪 20 年代起,发展起来的一门学科,当前还处在建设和发

展的过程中。把中小学教学管理编写成书尚不多见，因此其体系框架的确立、内容的编写都具有拓新性。

《中小学教学管理》一书，融入了现代教学管理研究和实践的新成果，也反映了编者从事中小学教学管理研究和实践的新成果，内容丰富，具有时代气息。

《中小学教学管理》一书，应用性很强。在先进、科学的教育教学思想和教育教学管理理论的指导下，同我国中小学教学工作的实际紧密结合，提出了具有可操作性的质量和效率的管理标准及管理方法，能够直接指导中小学的教学管理工作。

《中小学教学管理》一书，对于提高中小学教学管理干部的理论素质、管理水平和解决实际问题的能力，是非常有价值的。

由于我国对教学管理工作的研究尚处于初始阶段，许多问题有待深入探讨，无论是确立一个编写中小学教学管理的体系框架，还是确立中小学教学管理的质量和效率标准等，都需要进一步做好研究和实证工作。相信本书的出版，将推动中小学教学管理研究和实践的发展。

富维岳

1998年3月

目 录

面向 21 世纪,全面提高中小学校长的素质(代总序)

序 言

第一章 中小学教学管理概述	(1)
第一节 中小学教学管理的基本涵义和意义	(1)
第二节 中小学教学管理的基本任务与原则	(6)
第三节 中小学教学管理的基本过程	(14)
第四节 中小学校长的教学观	(18)
第二章 中小学教学管理的组织机构	(28)
第一节 中小学教学管理的日常组织机构	(28)
第二节 中小学教学管理组织机构的基本职能	(31)
第三章 中小学教师教的过程的管理	(44)
第一节 中小学教师教的环节的常规管理	(44)
第二节 中小学教师的教学行为规范	(67)
第四章 中小学学生学的过程的管理	(70)
第一节 中小学学生学的过程各环节的常规管理	(70)
第二节 中小学学生课堂规则	(77)
第五章 中小学教学检查的管理	(79)
第一节 中小学教学检查的涵义和作用	(79)
第二节 中小学教学检查的主要类型	(81)
第三节 中小学教学检查的主要内容	(101)
第六章 中小学教学评估的管理	(124)

第一节	中小学教学评估的一般概述·····	(124)
第二节	中小学教学评估的主要内容·····	(128)
第三节	中小学教学评估的基本标准·····	(150)
第四节	中小学教学评估报告的撰写·····	(166)
第七章	中小学教学人员的管理·····	(173)
第一节	中小学教师教学业务水平的管理·····	(173)
第二节	中小学任课教师的管理·····	(188)
第三节	中小学教师教学工作考核的管理·····	(198)
第八章	中小学教学管理的方法与技术·····	(224)
第一节	中小学教学管理的常见方法·····	(224)
第二节	中小学教学管理的常见技术·····	(242)
后 记	·····	(251)

第一章 中小学教学管理概述

第一节 中小学教学管理的基本涵义和意义

一、中小学教学管理的基本涵义

中小学教学管理是中小学教育管理的重要组成部分。中小学教学管理是以中小学教学的全过程为对象,遵循教学工作的客观规律,运用现代的管理理论、管理方法及技术手段,对制约教学质量的诸因素实施有效的组织、协调与控制,以保证教学目的实现的活动。

中小学教学管理工作在学校各项管理工作中处于中心地位,正确理解中小学教学管理的基本涵义是非常必要的。

(一)中小学教学管理是一个全程的管理活动

教学是学校的中心工作。要提高教学质量就必须有强有力的教学管理措施和手段作保证,而教学管理措施与手段只有落实到教学工作的各个环节上才会发挥作用。这就说明,中小学教学管理必须是一个全程的管理活动。如教学目标的制订、教学内容选择、教学方法的采用,都需要有管理者的决策和参与,都包含着管理的因素。离开了教学管理,整个教学活动就会涣散,变成高耗低效的活动。实践告诉我们,教学工作全程的各个环节涵盖的管理因素越多、越科学,教学工作目

标的实现水平越高,越能步入正轨。因此,正确认识教学管理的全程性是十分有意义的。

(二)中小学教学管理是静态与动态相统一的管理活动

教学活动是动与静相统一的过程,这就决定了教学管理必然是动态与静态相统一的管理活动。

一方面,教学活动的各个环节常常表现为静态的一面,具有一定的稳定性和恒常性,如教与学的常规、在教学实践中总结出的教学方法等,都是比较稳定的。因此,在教学管理中必须充分考虑教学活动的稳定性,建立健全各项教学管理常规,形成正常的教学管理秩序。如果教学管理活动缺少稳定、静态的一面,整个教学工作就难以有序地开展。

另一方面,中小学教学活动又是非常活跃的,处于动态之中,这就决定了教学管理必须体现出一种活性,即以教学管理促进整个教学工作的创新和发展。就课堂教学而言,即使是相同的教学内容,由于其它条件不同(如教师风格不同),也会产生迥异的课堂效果。基于此,教学管理从静与动、稳定与活跃相统一的角度去实践,是相当重要的。而且,也是教学管理工作的内在要求。

(三)中小学教学管理是解决教学活动中各种矛盾的管理活动

在教学活动中,存在着多种关系,如师生关系;教师与课程、教法的关系;学生与课程、学法的关系等。在处理各种关系过程中,必然会产生多种多样的矛盾,这就需要在教学管理过程中正确解决各种矛盾。可以说,教学管理其实质就是解决教学活动诸种矛盾的活动。例如,教师与学生在教学过程中的地位和关系,就是一对核心矛盾。正确的观点是,教为主导,学为

主体。管理者只有充分认识和剖析这对矛盾体,才能明确方向,提出教学管理的有效措施。概言之,教学管理离开了教学活动中的各种矛盾,不以解决矛盾为己任,就失去了存在的必要。

(四)中小学教学管理是保证教学目的实现的管理活动

实现教学目的,是中小学教学管理活动的出发点和归宿。教学管理就是为完成一定的教学目的服务的。就教学管理的整个过程而言,无论哪一个管理环节,都会体现出一种意图,一种指向。如我们采取一系列管理措施、方法和手段,我们改革教学管理模式,等等,最终无不是为了教学目的实现。实践证明,有效管理是实现既定目标的最理想的手段。夸美纽斯首创班级授课制,使人类结束了只能少数人受教育的历史,使人类群体接受文明成为现实。这一切都应归功于教学管理,离开了科学、规范的教学管理活动而谈教学目的,必会是一种不切实际的空论。

二、中小学教学管理的基本意义

在现代生产中,人们把科学管理的权威理解为“三分技术,七分管理”,足见管理在现代社会中的作用。就中小学校而言,教学管理同样重要,同样起着举足轻重的作用。

(一)加强中小学教学管理有助于素质教育的实施

目前,中小学面临最大的任务就是如何由“应试教育”向素质教育转轨。由“应试教育”向素质教育转轨,其途径和措施很多,其中,强化教学管理,发挥教学管理对实施素质教育的功能就是一条不容忽视的有效途径和方法。

1. 强化教学管理,可以帮助中小学教育工作者树立正确的素质教育观念

大家知道,“应试教育”主要是通过教学活动来完成的,其弊端也必然会在教学的诸环节表现出来,如“填鸭式”教学、毕业班搞“攻击战”、“题海战术”、以“主科”冲击“音体美”等,都是比较典型的例证。通过教学管理改革,就可以引导中小学教师正确认识和反省“应试教育”的危害,形成正确的素质教育观念,即在教育观上,形成“只能选择适合学生的教育,不能选择适合教育的学生”的观念;在学生观上,形成“只有不会教的教师,没有教不会的学生”的观念;在目标观上,形成“不求人人升学,但求个个成才”的观念;在评价观上,形成“升学率是叶,合格率是花”的观念。只有这样,才能在教育教学工作中,真正走素质教育之路。

2. 教学管理是实施素质教育的硬环节

实施素质教育,教学管理是关键。就是说,教学管理必须为全面实施素质教育服务,教学管理的全过程必须体现素质教育的意图和要求。汨罗实施素质教育成功的一条经验就是,狠抓了教学管理工作,把素质教育落实在教学计划中,体现在课堂教学上,在管理上摒弃了“应试教育”基调,把学生的全面发展作为教学管理的总方向。这就告诉我们,教学管理在实施素质教育中,绝非可有可无,其作用发挥的大小,直接影响到素质教育的推进力度和成效,须臾不能怠懈。

(二)加强中小学教学管理,有助于形成稳定的教学秩序

建立正常、稳定的教学秩序是开展教学活动的基本条件,也是全面提高教学质量的重要保证。而稳定的教学秩序的形成又有赖于科学化的教学管理。

1. 内部教学秩序的形成有赖于教学管理

内部教学秩序涵盖较复杂,如教学计划、课堂教学、教学