

孝德教之做法

級小學校
教師用

新生活常識教學做法

第四冊

第一單元 信鴿

一 本單元包括課本上第一、第二兩課，教學目的如左：

1. 使兒童明白鴿子的形態、能力和功用。
2. 使兒童約略知道郵政的概況和寄信的手續。

二 教學本單元時可率領兒童至校園內觀察鴿子，及至郵政局參觀。

三 本單元第二課教學時，使兒童知道除寄平信外，尚有快信、掛號信。

四

等可以約略使他們明瞭一些。

使兒童認識各種郵票的價值，明瞭普通信件應貼足郵票的分數，和貼的地位。

五

本單元可與公民訓練（鴿子的合羣性）、算術（計算郵票數目及價值）、國語等科聯絡教學。

一、教材

一 我喜歡養鴿子

我養了五隻鴿子，不到一個月，放

他們出去遊玩，他們會自己回來。在鴿子的腳上，結了一個鈴，他在空中飛行，會發出很好聽的聲音。我寫了一封信，結在他腳上，他會替我送給朋友。

研究： 1. 鴿子還有什麼用？

2. 怎樣養鴿子？

二、教材說明

1. 目的

(1) 使兒童知道鴿子的形態。

(2) 使兒童知道鴿子的習性。

(3) 使兒童明白鴿子的功用。

2. 插圖

一孩子在鴿腳上繫鈴，預備使鴿子飛到空中去發出嗡嗡的鈴聲。

3. 綱要

(1) 鴿子認識經過的路。

(2) 鴿子繫了鴿鈴在空中飛，會發出很好聽的聲音。

(3) 鴿子會送信。

(4) 鴿肉和鴿蛋很好吃。

三、教學做時間

本課教學做時間約九十分鐘

四、教具（酌量設備）

1. 鴿子或鴿子的標本。

2. 鴿鈴一個，信封一個。

3. 鴿蛋一枚。

五、教學做過程

1. 教的方面

(1) 動機 小朋友，你們家裏養鴿子嗎？你們見過鴿子沒有？誰能告訴我鴿子喜歡吃什麼東西？牠會飛在空中遊戲嗎？牠有什麼特別本領？

(2) 目的

知道鴿子的形態和習性。

知道鴿子的用處。

知道鴿子帶信的方法。

(3) 講述故事

故事——鴿子做郵差

討論完畢，教師問：『你們聽見過鴿子的故事嗎？聽見過的請舉手！』倘使有人舉手，教師就鼓勵兒童講給大家聽，如果講得很有價值，足以增加許

多自然知識的，教師就可以不必再另講故事。如果講的很短，教師就說：『現在我來講一個鴿子的故事給你們聽好嗎？』兒童自然歡迎，教師就把下面含有自然知識的故事講給兒童聽。

文生家裏養着二十幾隻鴿子。院子裏的角上，拿木板造成一間一間的屋子給他們住，每間小屋子裏住一對鴿子。文生天天去餵食，有時拿些麥粒，有時拿些米穀和一小桶水，走到院子裏，水盆裏放些清水，然後把麥穀布在地上。那鴿子一看見文生拿了東西來，知道有得吃了，一面「咕咕咕」的叫着，一面飛下來，一粒一粒的啄來吃。文生常對母親說：『我天天餵鴿子，見牠們長得很美麗，長得很肥，我非常歡喜。』母親說：『文生，你和鴿子很親愛，你知道鴿子會當郵差替我們送信嗎？』文生說：『鴿

子會送信嗎？牠怎樣會認識路呢？」母親說：「鴿子的記憶力很好，你帶到很遠的地方，寫了一封家信，把信結在牠腳上，結好了放牠飛去，牠就會飛回家，信就寄到家裏了。」文生半晌不語，像想什麼似的，隔了一會，他捉了一隻鴿子，跑到一個小市鎮上，這市鎮離家有三四里路。他買了一朵紙花球，縛在鴿子的腳上，把手一放，牠就箭也似的飛去。這時文生也三脚兩步的回來，走到天井裏，母親在鴿棚的下而把檯放下，站在檯上，向鴿棚裏取鴿蛋。這時鴿棚裏飛出一羣鴿子，其中有一隻腳上結着一個花球。母親見文生走來，就向他說：「文生，你看這鴿子腳上縛的什麼？」文生擡頭望去，口裏不說，心裏想：「那鴿子真的會認識路，不一刻果然回來了。」接着對母親說明他的試驗，表示很得意的樣子。母親笑

着說：「好孩子，你現在才相信罷！假使你把小花球換一封，結在牠的腳上，放牠飛回，不是就等於一個郵差嗎？」

文生仔細想了一會，又問道：「我剛才放牠到四里路遠的地方，牠會箭也似的飛回來，假使放到幾百里遠的地方，牠也會一直線飛回嗎？」母親道：「我已經對你說過，鴿子的記憶力很好。他兩個翅膀極長大，所以飛的力量很厲害，就是三百里遠的地方，牠也會飛回，並且也不會疲倦的。所以軍隊裏往往養鴿子，利用牠們傳送書信。」文生道：「那麼鴿子是益鳥呢！」母親說：「是的！牠還有好玩的事情哩。」隔了一刻，她拿出幾個鴿鈴來，叫文生到鴿棚裏捉幾隻鴿子，把鴿鈴縛在牠們腳上，讓牠們向空中飛去。那天天氣很好，鴿子雪白的羽毛，襯着青

天，看牠們三三兩兩，來來往往，鈴聲「噹噹」真好聽。文生高興得什麼似的，口裏嚷道：「鴿子真好玩！」

(4) 提示疑問

勺。 文生院子裏養着許多鴿子，每天做些

什麼工作？

文。 母親告訴文生關於鴿子的什麼？

勺。 文生不相信母親的話，後來怎麼樣？

勺。 文生回家時果然看見怎樣？

万。 母親又告訴文生什麼話？

勺。 文生把鴿鈴怎樣做？

2. 學的方面

(1) 閱書 叫兒童默讀課文，教師指定一

二人說明課文大意：（自然課文不過是引起兒

童學習動機，或整理兒童學得的知識，注意在瞭解大意，萬不要像教學國語一樣，使兒童輪流朗讀或背誦，以後各課不再複述。）另指一二人說明插圖意義。

(2) 觀察

勺。 假使校裏或附近人家養鴿子的，率領

全級兒童走至鴿棚下面，把鴿子的生活狀況指導兒童觀察，倘有鴿蛋和小鴿子，更足以引起兒童觀察的興趣。

文。 教師向養鴿的人家借一隻鴿子和一

個鴿蛋，或就用鴿子的標本給兒童觀察，注意牠羽毛的顏色，全體的形態，和生活狀況。

(3) 研究 使兒童提出關於鴿子的問題，

教師把問題寫在黑板上，加以整理，然後逐一使

兒童互相討論，教師加以補充判斷。（以下仿此）

例如：

勺。 鴿子有幾個翅膀？幾隻腳？

文。 鴿子為什麼有很大的翅膀？

一。 鴿子的翅膀和雞的翅膀有什麼不同？

二。 鴿蛋有多少？大好吃嗎？

万。 別的鳥讓牠飛去了，還會回來嗎？

勿。 鴿子能替人做什麼事？

玄。 鴿子怎樣能够寄信？

了。 鴿子的肉好吃嗎？

3. 做的方面

(1) 試驗 師生共同調查那一位兒童家裏有鴿子的，就請他帶一隻到校裏，用一個鴿鈴縛在腳上。再使寫字能力較高的兒童馬上寫一

個小信封，就寫養鴿子小朋友的姓名，再共同擬定寫一封簡單的信，例如：『王二小朋友，你的鴿子有什麼本領？』放在信封裏，繫在另一個腳上，然後大家排了隊，到操場上，叫養鴿子的小朋友把鴿子放掉，讓牠飛回，迎風發出汪汪的聲音。明天請小朋友把原信帶到校裏，證明鴿子能認識歸路，有送信的能力。

(2) 整理 (用下面的問題，師生共同整理關於故事和觀察討論的要點：以下仿此。)

勺。 鴿子有什麼用？(鴿子可以供人玩賞，

結了鴿鈴在空中飛，發出很好聽的聲音；鴿子又會替人送信；牠的肉和蛋可以吃。)

文。 鴿子怎樣能認得經過的路？(因為鴿子的記憶力很好。)

一、 鴿子的飛翔力怎樣？（鴿子的翅膀長大，飛翔力很強。飛二三百里路也不會疲倦。）

二、 怎樣養鴿子？（院子裏用木板造成一格一格的屋子給鴿子住，每格住一對鴿子，每天用米或麥穀和清水餵牠。）

（3）報告（把上面觀察試驗的經過或整理的要點，採用口頭報告，或記載在筆記簿上，或做簡單報告書。以下仿此，惟口頭次數逐漸減少，書面逐漸增多。）

報告書舉例：

勺。 鴿子飛了出去，會飛回來，還能替主人送信。

文。 鴿子腳上結了鈴在空中飛，會發出很好聽的聲音；鴿子的蛋很好吃，鴿子肉也好吃。

六、教學做環境

1. 把鴿的圖掛在教室裏。

2. 關於鴿子的照片貼起來。

七、教學做法注意事項

1. 倘校園或本地動物園有鴿子，可領兒童去參觀。

2. 參觀時注意秩序，發問等。

3. 本課可與國語、美術、音樂、數學等科聯絡教學。

八、參攷材料

1. 鴿子的種類 鴿子分家鴿，野鴿兩種。野鴿子顏色暗黑，背部或作灰白色，要吃農夫的穀粒，是害鳥之一。家鴿就是人家養的鴿子。

2. 鴿蛋 鴿蛋比雞蛋小，裏面也有蛋黃和蛋白，煮熟以後，比雞蛋還好吃。

3. 鴿子怎樣認識走過的路 鴿子有特別的眼睛，在空中飛翔時，能夠俯察遠地熟見的東西，牠就順着飛去。鴿子有時也會迷途，而小鴿更不如老鴿靈敏，這或許因記憶不清楚之故。有人說鴿子有一種奇特的感覺，叫做方向的感覺，這方向的感覺，別的動物並非沒有，但是不及鴿子之強。然大多數人以爲鴿子的記憶力和視力，已經足以使牠認識途徑了。

4. 怎樣養鴿子 鴿子不會做窠，所以養鴿要用木板做成框格，代替鴿巢。牠們雌雄雙棲，每格住一對。早上把鴿棚門開放，讓鴿子出去，晚上把門關好，防貓和蛇等侵害。雌鴿子生了蛋，和雄鴿子替換去孵，大約孵了十七八天，小鴿子便破了蛋殼鑽出來了。小鴿子剛從蛋裏鑽出

來的時候，身上沒有羽毛，兩隻腳也不能直立，隔了五六天，皮膚上便生出疏疏落落的短毛。小鴿子從生出來的十七八天內，是不會吃米的，老鴿子的嘴裏常常吐出一種像乳汁的食物來餵小鴿子。隔了十幾天，小鴿子跟了老鴿子一同來啄米。再歇十幾天，小鴿子又長大些，翅膀上尾巴上的羽毛還沒有像老鴿子一樣長，有時跟老鴿子飛，飛了一回，再休息一會，這時每天把水給牠們喝，食料以麥粒爲最宜。

二 怎樣寄信

一、教材

想：爲什麼要寫信？

爸爸寫給姑母的信，

貼足了郵票，

叫我投在郵筒裏。

隔了幾天，

一個穿綠衣服的人，

來到我家的門口。

爸爸說：

「這是送信的郵差，

你姑母一定有回信來了。」

看：本地郵筒和郵局。

做：和老師一同寫一封信寄給遠地的人。

二、教材說明

1. 目的

2. 插圖

(1) 使兒童知道郵差的生活和任務。

(2) 使兒童知道郵務對於吾人的供應。

(3) 使兒童知道投寄信件的手續和作法。

(4) 使兒童知道郵局的任務。

(1) 小孩把信投入郵筒圖。

(2) 郵差在收郵筒裏的信圖。

(3) 郵差敲門送信圖。

(4) 小孩同爸爸開門接信圖。

3. 綱要

(1) 寄信的方法：

①. 信封上應寫明：

(勺) 收信人的姓名。

(文) 收信人的住址。

(一) 發信人的姓名。

(二) 發信人的住址。

文。信封的左角上照章貼足郵票。

ハ。投入郵筒或信箱。

(2) 郵差的職務：

勺。收信的郵差：

(勺) 收集各處郵筒及信箱中的信件。

(文) 彙交郵局。

(ハ) 在郵票上蓋印。

(二) 整理。(分別路程。)

(万) 把信件寄出。

文。送信的郵差：

(勺) 把別處寄來的信件蓋印。

(文) 整理。(分別路程。)

(一) 把信件遞送。

(3) 郵差的服裝：

勺。綠色制服。

文。背着信袋。

(4) 郵件的傳遞：

勺。飛機。

文。火車。

ハ。輪船。

二。帆船。

万。郵差。

(5) 郵票的式樣。

(6) 各種郵票的價目和效能。

(7) 郵政局的概況。

三、教學做時間

本課教學做時間約爲一百二十分鐘

四、教具

1. 信封信紙各一束。
2. 郵票和明信片。
3. 小木箱一隻。
4. 書包一個。
5. 郵差的照片。

五、教學做過程

1. 教的方面

(1) 動機 你們寫過信麼？你們寄過信麼？
你們接到過人家寄給你的信麼？是誰送來的？
你們去寄信是怎樣寄的？

(2) 目的

知道郵差的生活和任務。

父。知道投寄信件的手續。
知道郵局的任務。

(3) 講述故事

故事——志明寄信

那天，志明的父親，從一個朋友那裏得到消息，知道志明的姑母有病，不能起牀。志明的父親十分惦念。

志明的母親說：『我們應該去探望探望她啊！』志明在旁邊聽了，也接着說：『我也要去的。因爲她上次到我家來，送我許多東西，她很歡喜我的，現在她病了，我也該去望望她的。』志明的父親皺着眉兒說：『可是我這幾天事情很忙，走不開！至少要耽擱三天才能回來，因爲她離開這裏是很遠的，一定先要坐火車，再搭輪船，方才可以到她家裏。所以』

一時很難去看她的！志明說：『那末怎麼樣呢？』母親想了一想說：『這樣吧，我們寫封信去，說我們想念她，請她保重身體，這不是一樣的麼？』父親說：『好的，這樣也好，此刻時候還早，我立刻就寫吧。』

志明的父親走到書房裏，拿起筆來就寫，寫好了信，把信紙裝在信封裏，再在封面上寫明了志明的姑母的住址和姓名等，然後把封口封好了，開開抽屜，找郵票，找了一回，沒有找到，他想了一想，就喊志明說：『志明，你把房裏牀前桌子的抽屜裏，拿一張郵票來。』志明走到房裏去，拿了許多郵票，出來看見顏色有幾種的，並且上面有的是『壹分』，有的是『伍分』，有的是『壹角』。志明不懂，就一起拿給他的父親。父親就揀了一張『伍分』的郵票，

在反面塗了些漿，貼在信的左角上，把信交給志明，對志明說：『你去投入郵筒裏去，這郵筒就在巷口，塗綠顏色的，上面有『郵政筒』三個字的，你把信投入這筒的口裏就好了。』志明不敢去，因為他不懂寄信是怎樣的。

於是志明的父親就帶他一同走到巷口，看見路旁立着一個圓柱形的東西，父親就指着這東西，對志明說：『這就是郵筒，現在我把信投在筒裏，停一刻郵差來開了這裏的一個門，把人家投寄的信件，彙集在郵政局裏，再分寄到各處去。』

志明說：『寄信怎麼不要出錢的呢？』父親說：『當然要出錢的。』志明說：『那末你現在把信投在筒裏了，錢給誰呢？』父親說：『現在已經貼足郵票了，這郵票，我預先出錢去買好的，所以現在不必

再出錢了。』說着，就把信上的郵票指給他看。志明把郵票看了一回，父親然後把信投入筒裏。正要走時，一個穿綠衣服的人，帶了一個大袋子走來了。父親說：『這就是收信的郵差，我們看他收信。』他們站在路旁看了一回，收信的郵差，把信一起裝在袋裏就走了。

過了二三天，志明和他的鄰居的小朋友，在門前遊玩，看見街上有一個人，向他的家裏走來，那人身上穿着一身綠色的衣服，頭上戴一頂陸軍式的帽子，顏色也是綠的，腿上纏着綠色的綁腿布，腳上穿了皮鞋，腰裏掛着一個很大的皮包，裏面裝滿了信，手裏拿了一束信，匆匆的走進志明的家裏來。

那人走進門後，從他手裏拿的一束信中間，抽出一封信來，向裏面喊道：『信呀！』那時志明就去

喊父親出來，郵差把信交給父親，郵差轉身就走。走得很快。

志明的父親拿信拆了細看，志明問父親說：『這是誰給我們的信？』父親說：『噢！原來是你姑母寄來的回信。』

志明和父親走到裏面去，告訴母親，母親問父親說：『姑母的病怎樣了？』父親說：『她現在好了，她說教我們不要想念她了。』

於是志明的父親，和母親，和志明，大家都很快樂。

(4) 提示疑問

勺。 志明的父親從一個朋友那裏得到什麼消息？

文。 志明的母親怎樣說法？

ㄆ。志明對於姑母生病，他想怎樣？

ㄇ。志明的父親想怎樣？

ㄋ。志明的母親想到什麼簡便的方法。

ㄌ。志明的父親寫了信，便怎樣？

ㄍ。在信封上怎樣寫？

ㄆ。寫好了信封又怎樣？

ㄇ。把信封好了又怎樣？

ㄋ。把郵票貼在信的那裏？

ㄌ。把信投寄在那裏？

ㄍ。同誰去投寄的？

ㄆ。投寄後看見誰來拿信的？

2. 學的方面

(1) 閱書

(2) 觀察

ㄆ。把書上的圖觀察一下，使兒童回想講過的故事的內容。

ㄇ。把收集來的各種郵票觀察一遍。

(3) 研究

ㄎ。你們家裏和人通過信麼？

ㄌ。你們看見過寄信麼？

ㄍ。你們自己寄過信麼？

ㄆ。你們知道寄信的方法麼？（見綱要）

1 (1)

ㄇ。信寫好了，為什麼要裝在信封裏？（免得人家知道裏面的消息及事情。）

ㄎ。信封上面怎樣寫法的？（見綱要）

ㄌ。為什麼要寫明收信人的住址，姓名？

(2)

ㄍ。為什麼要寫明收信人的住址，姓名？

可以使郵差便利遞送。）

3. 爲什麼還要寫明發信人的住址、姓名？

（可使郵差沒法遞送收信人的地址時，依舊可以退回原處。）

4. 信寫好了，爲什麼要貼上郵票？（見郵票就是寄這一封信的代價。）

5. 假使不貼郵票怎樣？（郵局裏不替你寄出去。）

6. 你們看見過的郵票有幾種？

7. 郵票是那裏來的？（由郵局裏印出來出售的。）

8. 郵票最好貼在信封的那一部分爲什麼？（要貼在左角，因爲便利郵差蓋印。）

9. 貼郵票的時候，可以舌頭去舔麼？（不

能舔的，很不衛生的。）

10. 郵筒設在那裏的？（設在街頭巷口。）

11. 郵筒是誰設立的？（是郵局裏設立的。）

12. 郵筒裏的信，由誰來收取的？（由收信的郵差來收的。）

13. 郵差是那裏派出來的？（是郵局裏派

出來的。）

14. 郵差的服裝是怎樣的？（陸軍樣的帽子，綠色制服，綁腿布，皮鞋，大皮包袋。）

15. 郵差把信收去後怎樣？（見綱要（2））

（2）

16. 收信的郵差拿到了信便怎樣？（見綱

要（2）（女）

下。我們寫信，除用信紙，信封外，還有用別

種東西寫的麼？（明信片。）

方。傳遞郵件是靠什麼東西的？（見綱要

（4））

（4）整理

勺。寫信在信封上應寫明收信人及發信

人的住址及姓名。

文。寄信時在信的左角上要貼足郵票。

勺。郵差有兩種，一種是收信的，一種是發

信的。

二。郵差的服裝是穿綠色制服，頭戴陸軍

式帽子，腿上綁布，腳上穿皮鞋的。

万。傳遞郵件的是飛機，火車，輪船，帆船，郵

差。

3. 做的方面

（1）搜集 教師與兒童共同搜集本國的各種郵票。

（2）調查

勺。本地郵局設立的信箱。

文。本地郵局設立的郵政筒。

勺。調查郵差的人數。

二。調查郵局內的職員人數。

万。調查郵局內的大概情形。

（3）參觀

勺。參觀附近郵局內部辦公的情形。

文。觀察郵差收信送信的各部手續。

（4）表演 使兒童表演寄信的故事。

（5）製作 使兒童做信封，明信片等，把搜