

EDU

新教育探索丛书

钱铁锋 / 丛书主编

教育力与教育关系

钱铁锋 主编

JIAOYULI
YU
JIAOYUGUANXI

一所股份制民办学校为推进基础教育事业改革面做出的
战略选择
南京外国语学校仙林分校 十年探索经验



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

教育力与教育关系

本册主编

钱铁锋

本册副主编

黎鹤龄

本册编写（按姓氏笔画为序）

叶 靖 赵炳红 胡正纲 钱铁锋 黎鹤龄



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育力与教育关系 / 钱铁锋主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2013.9

(新教育探索丛书)

ISBN 978-7-5651-0553-1

I. ①教… II. ①钱… III. ①教育研究 IV.

①G40—03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 254288 号

书 名	教育力与教育关系
主 编	钱铁锋
责任编辑	张 文 周 璇
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	13
插 页	4
字 数	216 千
版 次	2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-0553-1
定 价	32.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

JIAOYULI YU JIAOYUGUANXI

新教育探索丛书编委会

丛书主编

钱铁锋

丛书副主编

李凯生

丛书编委会（按姓氏笔画为序）

刁淑颖 王 璐 王海韵 叶 靖 吴 琼 吴大同 吴玉萍
张 荣 张玉东 张立功 张国其 张爱民 张蕾芬 杨 昭
杨社伟 沈一飞 陈 声 陈向阳 周卫兵 金阳子 胡正纲
赵和春 赵炳红 徐敏标 高玉坤 黄云龙 龚治权 彭 媚
彭海鳌 程彩玲 黎鹤龄



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

总 序

探索为学生生命发展奠基

随着 21 世纪以高科技网络信息化为基础的知识经济社会的到来,一个有持续学习兴趣并会学习的人,一个人格健全且有能力参与建设更健全社会的人,是当今时代与社会需要的人,也是每一个家庭、每个人自身幸福之所系。教育为培养这样的人必须跟随时代的发展而变革。这是势不可当的教育变革的方向和潮流,也是自人类教育文明产生以来,围绕着“培养人”这一主题上下求索、绵延更新,在捍卫教育目的、保障教育功能发挥上最鲜明的当今时代的特征。

可喜的是,中国自改革开放以来已经确立并走上了建设现代化强国之路,已经将科教兴国作为基本,也是长期的、最重要的国家战略。我国自上世纪八九十年代开始在全国教育界推动素质教育的实践探索,随后又有第八次基础教育课程改革,试图将素质教育的理想通过课程结构、课程设置及其管理的变革,通过教师队伍建设等加以逐步落实。由于我国整体的社会变革与转型将是一个需要长期艰苦奋斗的过程,这一过程中复杂的社会矛盾、文化冲突表现在学校教育中,“应试”模式的教学与管理盛行不衰,素质教育的理念与实践难以大范围、大力度畅行。人们对至今学校教育中较为普遍存在着的“以应试为本、以升学考试成绩为核心追求”的非理性、非生命化教育的不良状态深感困惑和忧虑。

同样可喜的是,在我国基础教育界二十多年来一直有志士仁人怀抱振兴中华的情结、对未来新一代素质发展的热望,坚持素质教育的探索,不避艰难困阻,坚守学校教育应为学生生命发展奠基的信念。在微观层面、在学校工作前线、在自己可以发挥主观能动作用的天地里,执著地探索、不懈地实践,遂有素质教育“星星之火,可以燎原”之势。他们的努力一再证明,指向素质教育的战略在社会宏观层面虽不可能在短期内获得“整体性”实现,但微观层面的、一个个学校的尝试和突破则是完全有可能的。尽管前行道

路仍然坎坷不平,但教育领域内外的有识之士们已逐渐窥见令人兴奋的曙光。

笔者的案桌上放着将由南京师范大学出版社出版的《教育力与教育关系》和《中小学班级管理体制变革》两部手稿,有南京朋友介绍我阅读了它们,使我又一次看到一个发生在中国今日中小学校中发挥主体精神、埋头苦干、锐意改革创新的鲜活案例,再次增添了我对素质教育可望在一个个基层学校有所突破的信心。南京外国语学校仙林分校是2002年创办的一所新学校。该校领导和教师赓续南京外国语学校的优良办学传统,在新开垦的园地上创新构想、辛勤耕耘。眼前两部著作正是他们9年不懈探索实践的心血结晶。据我所知,专著《教育力与教育关系》为该校今年即将出版的系列丛书的首部之作,也是居于丛书核心位置的统领之作。初步阅读《教育力与教育关系》书稿,笔者以为其中蕴含以下两个重要观点。

一、教育生命化的观点

第一,中小學生首先是“人”,人是万物之灵。人既是自然之人,又是精神之人;既是社会的融合,又是文化的结晶体。我们必须从生物学、生理学、心理学、教育学、社会学、文化学、历史学、行为学等多种学科相结合的境界读懂每个人的言与行。

第二,生命是人的生存实体,人的生命既有生理生命的属性,又有追求真善美的社会价值属性,这是人之生命的本质。追求发展,追求理解和认同,追求快乐和幸福,追求自我价值的社会实现,这是绝大多数人所共有的属性,也使人具有了发展才华和品德的可能。

第三,人的生命之所以可贵,一个重要根据在于每个人都具有巨大的生命潜能,有其独有的潜质和优势,都可在某些方面有所生长、发挥和成就。这种潜能一旦被激发,再加上明确的目标和正确的引导,便有可能创造生命的奇迹,显示其价值。

第四,人的生命发展最终依赖于生命主体自身能动的发展。一切生命成长所需要的环境和条件都源发于生命主体的内在需要,而且生命主体的差异决定了所需要的外部条件也具有差异性,外部条件要适应生命主体各自的内在特点,通过内因发生作用。中小学教育必须尊重青少年成长的需要、特点、规律,找寻和建构与之相适应的环境、条件、机制,实施符合生命特

点的教育。而一切教育活动只有当它转化为生命主体自身需求时才是真正有效的教育。

追求生命化教育,正是9年来萦绕在南外仙林分校领导和教师心灵深处所孜孜探求的严肃课题。21世纪是以人的生命为本的世纪,这是时代发展的最强音。在这一时代脉搏跳动的音符下,以完善和优化人的素质为本质功能的教育使命正在新的历史条件下复归和彰显。人以生命为本,学校以育人为本。中小学阶段的学校教育价值在于为人的生命发展奠基。因此,关注每一生命的存在状态,唤醒每一生命的主体意识,尊重每一生命的主体个性,激活每一生命的内在潜能,提升每一生命的生活质量,实现每一生命的社会价值,是学校教育的核心使命,也是学校发展运行的出发点与归宿。

《教育力与教育关系》的价值就在于它是以教育人本思想为魂,整体建构生命化教育,将学校教育中显性与隐性的要素进行科学梳理,从而整体建构生命化教育的环境、条件、机制。这一追求生命发展、追求良好教育生态的新视角,为我们科学地进行学校管理及评估,提供了富有启发和借鉴意义的新的思维模式和操作模式。

二、唯物辩证法的基本观点

唯物辩证法是关于自然、社会和人的思维联系与发展的世界观与方法论,是关于宇宙一切事物总的根本的观点。它揭示了适应于一切领域发展的机理,是放之四海而皆准的普遍真理。

事物内外相互联系的观点是唯物辩证法一个重要的原理。例如,人的生命就是一个复杂的有机联系的整体,人的生命的成长与他的外部世界的构成有着复杂的联系。创造适宜青少年生命成长又能激发生命主体发展的环境必须依据事物内外联系的原理进行整体构建。正如钱学森所言,以系统思维为基础的管理革命其对生产力及社会发展推动的价值大约不亚于200年前第一次工业革命所产生的影响。可见基于唯物辩证法和生命发展科学的学校管理整体建构思维的客观必然性和必要性。

任何事物内外的关系既是相互联系的,又是相互制约的,既是统一的,又是对立的。所以构成的对立统一律,乃是唯物辩证法所揭示的万事万物存在着的三大基本规律之一;而其中的对立统一律即矛盾律乃是事物发展

的最根本动力。南外仙林分校在生产力与生产关系之间的矛盾运动对社会发展推动的原理启示下,提出学校发展实际是教育力与教育关系矛盾运动的反映,参照生产力与生产关系互动矛盾运动的原理,首先将学校中最能动、最活跃、最首要的要素置于首要着力点,诸如,办学思想与管理者、教师素质与学生素质、资金投入与硬件设施、课程标准、课程计划与课堂教学、教育科研力量等作为学校教育力的结构要素;随着这些要素的不断变革与发展,不断调整与之必须相适应的诸如学校体制与办学环境、管理体制与管理方式、评价制度与分配制度等作为教育关系的结构要素。南外仙林分校近9年的教育运行就是在教育力与教育关系两者矛盾的调节运行中、在不断建构完善的教育生命化的环境中促进中小学生主动健康发展的。

作为一校之长的钱铁锋对南外仙林分校的办学理念、目标、内容、体制、策略乃至方法有一个基于自己原有工作实践、长期读书思考和经验积累的过程。在即将出版的《基础教育五十问》中可以看出,其中有不少是《教育力与教育关系》一书形成前的思想铺垫。尔后,在《教育力与教育关系》为主轴之作的统领下,明确将“理想教育”和“心理教育”作为学生发展最重要的人格动力;将“课堂教学改革”和“班级管理体制改革”作为学生主体全面发展两个最基本的平台。进而在高度重视健全人格动力和两个基本发展平台不断优化基础上,培育促进学生综合发展的三个拓展性亮点,即“外语教学”、“科技教育”和“(校内外)第二课堂”。此外,他们还提炼总结出有助于教育力与教育关系有效互动运行的诸如“办学法典”和“国际化办学机制”等,这些不仅作为教育关系的要素对教育力各要素的变革起促进、调节和保障作用,而且对构建、形成南外仙林分校具有一定特色的学校文化起到了引领和促进作用。总之,这套丛书记录了南外仙林分校为中小学生生命发展奠基营造优良生命化教育环境的奋斗历程,记录了他们应用唯物辩证法原理,将办学的各要素置于教育力与教育关系的认识架构中,不断调适其矛盾运动的摸索过程。

人类的文明史,从一定意义上说是人类的科技发展史。科技的发展大大改变了人类的生活方式。然而,物质生活的富足、便捷并不能替代人对精神生活的需求。我相信,对形成一个怎样的社会才对人自身更有意义这一问题,现在已越来越值得严肃思考了。今日学校教育培养的人愿意追求有道德、有精神幸福的生活吗?能够为建设更加公正和谐的社会做负责的

公民吗？好的生活、好的社会永远冀望于教育培养的人去变革、去创造。因此，对教育的探索一天也不能停息。我认为，学校的成就、教师的成就必须真正惠及学生。一切为了学生发展，为学生生命成长奠基，构建尽可能优化的教育生态是中小学教育全部工作的核心。因此，南京外国语学校仙林分校的探索是有价值的，尤其是善于思考、勇于实践的精神是可贵的。我希望孩子们在这所学校里学习是生动活泼的，教师们在这所学校里工作是胜任愉快的。是以为序。

博士生导师、原中央教科所所长 朱小蔓
2011年8月8日于北京

丛书前言

对中国基础教育的评价,流行的说法是“很扎实”。美国耶鲁大学美籍华裔教授蔡美儿所著的《虎妈战歌》,向世人展示了中国式教育所获得的“成功”(女儿考入哈佛大学),这似乎是对“扎实”说的案例式注解。在最近关于国际学生评估项目(PISA)测试阅读、数学和科学三门学科的测试中,来自中国上海的青少年学生们的得分遥遥领先于其他国家的同龄人,拔得头筹,一度令认同“扎实”说的国人兴奋不已。

然而钱学森先生晚年诘问:“我们为什么培养不出杰出人才?”

“钱学森之问”击中了中国教育的命门,再一次引发从政界到学界的不安与思考。这一问题,不但大学需要直面,中小学也不容回避。

研究中国基础教育的现状,不难发现一些我们已经习以为常的现象:整体运作方式是高强度、大作业量——中小学生学习时间之长、强度之大,用“骇人听闻”形容也不为过,为中国教育史和世界教育史所仅见;教学方式基本是“满堂灌”;德育方式为“防守型”,以“不出事”为底线;考试方式是以知识考查为主的闭卷式;评价制度以升学率为标准;管理方式是以升学率为中心的类似工业化管理。

如此高强度的教学,超出了学生、教师生理学意义上的承受极限。工厂流水线化的操作,使得产出品种单调,除知识外,其余方面的素质发展受限。我们可以拿下以知识维度为主要考查对象的考试、竞赛(包含国际竞赛)的桂冠,但难以培养出有创新意识的学生,从而其后也很难培养出杰出人才。这可以从诺贝尔奖提名数,国际核心学术杂志论文的发表篇数和被引用次数,国民经济尖端行业的核心技术发明状况中得到验证,甚至可以用我们在制造业中取得的利润份额佐以证明。

学校不是工厂,学生不是物品。教育不是产品的制造,而是人的塑造;不是机械的操作,而是充满智慧的创造。教育应该促成人的日趋完善,促成人类文明的传承,促成社会的进步。一桶水倒来倒去还是一桶水,教育不是

升学率的游戏。大学门槛不是基础教育的终点,而是新的起点。

形成当前基础教育奇特现象的根本原因在于教育没有完成转型。众所周知,我国现代教育脱胎于20世纪40年代的苏联教育,带有浓厚的计划经济色彩。20世纪70年代以来,经过失败的“文化大革命”,我国奉行改革开放政策,逐渐走上了市场经济的轨道。时至今日,市场经济在中国已不可动摇。教育属于上层建筑,应该努力适应经济基础的变化,然而,当前我国的基础教育和高等教育一样,皆为以不变应百变的套路。在办学体制、管理体制、操作方式、考试和评价制度诸环节原封未动,因而大大滞后于经济和社会的发展,故步自封,弊端丛生,也就不足为怪。中国教育改革需要的不是战术、策略的调整,而是战略的转型。

同时,作为一个行业,教育是一个系统。它不是各个分割的、独立的部分,而是一个整体;它不只是单一的层面,而是多个层面;它不是静止不变的,而是不断发展变化的。教育有其内在的基本矛盾,有其发展的基本规律,这需要潜心的观察和敏锐的发现。

基础教育的改革与其他行业一样需要从高层开始,宏观改革势在必行。当前,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》出台,全国推广规范办学行为,大学自主招生启动,义务教育阶段校长和教师开始流动,绩效工资试行,这些都使我们看到了希望。然而,作为中观层面的学校的改革不可或缺。教育的基本运作在学校,宏观打开局面,中观实质推进,基础教育的任何改革都必须在基层学校取得经验,取得成功。任何“等、靠、要”的思想都是无益的,中国基础教育改革需要的是行动。

南京外国语学校仙林分校(以下简称“南外仙林分校”)始建于2002年,是一所具有多种经济成分的股份制民办学校。南外仙林分校的创立本身就是办学体制的创新,它借鉴了国家经济体制改革的成功经验,具有《民办教育促进法》规定的“四独立”性质,是公办名校与国有企业、民营企业的成功合作。南外仙林分校有自己对基础教育的深刻理解,有自己的教育追求;绝不在应试教育中随波逐流,坚定推行教育改革,全面实施素质教育,努力办成一所为广大学生、家长、社会一致认同的好学校。

既然基础教育还未实现转型,那么就有理由对它的所有运作环节重新审视,对其不合理的部分或整体进行调整或改造。南外仙林分校崇尚“顺其自然”的原则,并把它奉为校训。所谓顺其自然,就是按规律办事——按教

育规律、按儿童身心发展规律、按市场规律办事。不能蛮干,那种所谓大运动量、高强度的教育方式,已经给亿万少年儿童的身心造成了很大的伤害,给我国基础教育造成了严重的损失。

教育力与教育关系的矛盾是教育行业的内在基本矛盾,这对矛盾的运动状况决定了教育的状况、教育的质量。所谓教育力,指学校教育的总体力度和效能。它包括办学思想与学校文化、教师素质与学生素质、资金投入与硬件设施、课程计划与课程标准、教育策略与教育科研。提高办学质量就是要全面提升教育力。所有的教育行为都是在一定的条件下和一定的关系中进行的,离开这些条件和关系,教育行为无法施展。所谓教育关系,指教育行为运作的外部关系及教育者工作的客观驱动机制。它包括学校体制与办学环境、管理体制与管理方式、评价制度与分配制度。教育关系应该适应教育力的发展,否则必须调整。当前基础教育“升学率崇拜”盛行,以升学率代替教育力,将教育简单化为“应试”,导致基础教育技术含量大大减少,学生素质全面降低。同时,中小学的办学体制、管理体制、管理机制、管理制度等教育关系范畴的操作呈现僵化、滞后的状态,阻碍了教育力的发展和教育质量的提升。

培养学生的独立精神乃基础教育的精髓所在。教育不是单方面说教,而是让受教育者“习得”,“教”是为了“不教”。市场需要的是具有独立意识和独立工作能力的人。学校的一切教育活动,主角都是学生,教师只是导演,鼓励学生大胆实践,大胆探索,不能包办代替。

基础教育阶段,所有学校都应遵循四项基本教育原则,面向全体学生,突出学生主体作用,实施有效率的教育和实施开放式教育。

教育就是使每一位受教育者各方面素质不断优化,也就是说,教育必须面向全体学生,而不是面向一部分受教育者,更不是面向极少数精英学生。南外仙林分校在义务教育段不搞重点班、实验班;不允许以学生学习成绩排名次(这是学生的隐私),取消“三好学生”评比、对学生实行6个维度20个项目的多元化评价,不对学生作整体评价;重视提优辅差,作业分层;所有的活动和管理都让学生参与,搭建学生升学“立交桥”。

人与动物的最大区别在于,人具有主观能动性。教育不能眼中无人,学生的主体作用即主观能动性应该得到最大的调动。南外仙林分校大规模课堂教学改革凸显了学生学习的主动性;班级管理体制改革保证了学生能够

参与班级管理决策；少代会、学代会制度体现了学生的民主权利；学生干部竞选制彰显了学生对学校、班级事务的参与性；学生全面主导学生活动，学生社团和学生实践集中反映了学生在学校教育中的主体作用。

教育是讲效率的，投入与产出在一定的限度内成正比；超出这个限度，未必成正比，甚至成反比。大运动量、高强度的教育方式违反教育规律，也违反儿童身心发展规律。南外仙林分校坚持有效率的教育，严格规范课程计划，所有科目必须开齐，升学考试的学科不允许随意增加课时，非升学考试学科不允许减少课时，绝不搞两张课表。规范教学时间，即使初三、高三毕业班，在双休日、节假日、寒暑假也不多上一节课，绝不打“擦边球”。

学校教育不能与世隔绝、闭门操作，必须对外开放，否则经受不起实践和市场的摇晃和检验。南外仙林分校的课堂是开放的，经常向同行、向家长、向兄弟学校、向市内外专家开放；第二课堂是丰富的，科技、艺术、体育活动，6大校园文化节，几十个学生社团，校园一日实践，月月不断，周周不断，热闹非凡；学生走出校门，到工厂、到农村、到军营，在社会各个行业实践，去孤儿院、养老院，去农民工子弟学校，去贫困地区，援助弱势群体，做慈善活动、做义工，深入社会底层；学校每年都有近200名学生出国修学旅行，长、中、短期留学足迹遍及四大洲，拓宽了学生的国际视野。同时，学校还创建了中澳VCE班、中德班、中美班，加快国际化办学步伐。

基础教育阶段，在相当长的时期内，学校教育应该牢牢抓紧三项中心工作：德育领域内的理想教育，教学领域内的课堂教学改革，管理领域内的班级管理体制改革。

理想教育是德育领域的中心工作，对学生而言，积极的进取心、阳光的精神状态、对真善美的正确判断比什么都重要。为此南外仙林分校制定了《小学生理想教育纲要》和《中学生理想教育纲要》，明确了理想教育的宗旨、目标、内容、途径和方法，使理想教育脚踏实地地进行。探索出目标、班晨会、读书、影视、访谈、重大活动、社会实践及课堂教学8条途径，创造出“目标理想，三力合一”，积累了目标卡、生涯规划等成功操作经验。理想教育的长期实施，使南外仙林分校的学生精神振奋，行动自信，对生活、对人生充满了向往。

当前中小学课堂“满堂灌”的教学方式是违反人的认知规律的，此种情况不改变，我们将永远无法回答“钱学森之问”。学校将课堂教学改革列为

教学工作的中心环节,以只争朝夕的精神,坚定地、全方位地推进所有学科、所有年段的课改。学校创立了“学案引领、板块推进”的教学模式,在南京市教育局、教研室主持下先后两次向全市专家、教学管理者推出包括 60 节课以上的大型课改现场研讨会,盛况空前。到目前为止,全校 70% 的教师课改基本过关,其余的教师也将在今后一年半的时间内过关,新的课堂教学方式的运用在南外仙林分校已不可逆转。

班主任负责制是计划经济的产物,已不适当当前中小学班级管理的发展。学校废除班主任个人负责制,建立了班级教育小组集体负责制,在教育改革的深水区——体制改革上,做足文章。所有教师参与班级管理,日碰头、周例会、月诊断,主题班会分工,重大活动分工,值日班主任分工,牵手学生分工,学生、家长参与班级工作决策……这些内容改变了班主任个人负责之下的班级工作困境,班级民主建设、文化建设大大加强,学生、教师的生存状态发生了积极的变化,班级走入了学校管理领域的新天地。

与基层班级的改革相配套,南外仙林分校将教学处、学生处与教科室三处合并,建立起大教导处。同时,每位教导处主任担任年级第一责任人,大教导处实行“条块结合、以块为主、集中决策、分头执行”的工作原则。大教导处的建立,在很大程度上改变了中小学期长期存在的德育、教学“两张皮”、“多张皮”的现象,提高了教育管理效能。

学校必须要办出特色。办学特色能优化学生的特定素质,为市场提供具有特点的人才,使学校具有活力,提高学校的办学质量。特色的形成涉及五个相互关联的因素:较高的目标,较强的专业师资,独特的操作模式,特定的设施与设备,优秀的成果。南外仙林分校的外语教学超出国家规定的外语教学大纲的要求,仅词汇量就超出 50% 以上,听力、口语要求更高。学校拥有 130 多名高水平外语教师(每人教两个小班,每个小班仅 20 人)和来自英语国家的 30 多名外籍教师。教学采用先进的“结构—情景—交际”的模式,使学生英语学习的听、说、读、写全面发展。至高二年级,学生雅思成绩基本在 6.0 分以上。英语特色已成为南外仙林分校在升学考试、免试保送、出国留学、学科竞赛、国际化办学等方面的突出优势。

此外,在一些关系学生重要素质而升学考试并不考查的方面,诸如心理健康教育、科技教育等,南外仙林分校也高度重视,特色彰显。

“一个好校长就是一所好学校”的论断虽有一定道理,但存在致命的缺

陷。学校的发展包括三个阶段：权威管理—法制管理—文化管理。在权威管理阶段，校长的作用举足轻重，但学校的长期良性发展不能维系在个人的身上。南外仙林分校深切领悟到这个道理，多年来集中力量加紧法制建设和文化建设，在这里诞生了被教育部高度肯定的我国中小学第一部办学法典，内容涵盖课程、德育、教学、队伍建设、保障等 15 个办学领域，从内涵与价值、理念与要求、目标与内容、策略与措施等方面加以规范。学校制定了《小学生守则》、《中学生守则》、《教师手册》与《职工守则》，人手一本，依法办学。学校还建立了教代会、少代会、学代会，并按民主、法定的程序规范运作。“学校文化建设纲要”也在按部就班的运作之中。

影响教职工工作积极性的“大锅饭”分配制度必须打破。基础教育应该实行真正的按劳分配，其原则是，差距不要拉太大，但必须有差距。南外仙林分校实行“结构工资制”，教师的工资分为四块，以职称工资为主的基本工资按 12 个月发放，以课时量津贴和职务津贴为主的量化工资按 10 个月发放，以学期奖为主的绩效工资按学期发放，还有以节假日补贴为主的福利待遇。绩效工资权重划分为 20% 优秀、70% 良好、10% 合格三个等第，依考核结果发放。多劳多得，干得好的多得，反之少得。结构工资制的施行极大地调动了广大教职工的工作热情，提高了办学质量。

总之，近十年来的全面教育改革使南外仙林分校快速发展、科学发展，走出了一条轻负担、高质量的办学道路。学生素质全面优化，考试成绩推进显著，教师素质全面提升，整个学校民主和谐、通达进取，受到广大学生、家长和社会的普遍认同，初步实现了我们的办学宗旨。

为了系统总结南外仙林分校的基本办学经验，以使学校今后更好地发展，也为了与基础教育界同仁分享心得体会，以抛砖引玉，在南京师范大学出版社的大力指导和支持下，我们编撰了这套教育丛书。

这套丛书呈现了我们当前从事基础教育事业的战略选择。教育应该面向现代化、面向世界、面向未来，不能面向考分、面向升学率、面向高一级学校门槛。应试教育必须摒弃，素质教育必须全面施行，中华民族的复兴大业应从教育改革开始。投身这一伟大事业，这是我们的幸运，是我们的历史担当，无论这条道路有多少曲折，有多么困难、压力，我们都将勇敢面对，百折不回。教育兴亡，匹夫有责。

这套丛书表达了我们对当前基础教育的理论思考。教育要回到它的本

义上来,不能好大喜功,不能拔苗助长,也不能机械操作。知识本位要让位于素质本位,教育力与教育关系的理论揭示了教育的内在矛盾,两者的矛盾运动主导了教育的运作和教育的发展,这也是南外仙林分校全部改革的理论基础。我们首次提出这个理论,希望引起教育界人士的关注和思考。

这套丛书描述了我们在当前应试教育占上风的背景下,在困顿中突围,从教育力的发展、教育关系的调整两个维度展开的全面教育改革实践。从办学体制到管理体制,从办学思想到学校文化,从课程计划到课程标准,从德育创新到课堂改革,从教育策略到教育科研,从评价制度到分配制度……我们的改革几乎涉及基础教育学校层面的所有领域,热切盼望与教育界各位同仁深入探讨。

我们期待,本丛书的问世能够引起政府官员,特别是主政教育的官员的兴趣,加快深化基础教育的宏观改革;能够引起学校管理者的兴趣,加快深化中小学全面教育改革;能够引起广大教师的兴趣,加快深化具体操作层面的教育改革。

我们是一群基础教育改革的探索者,通过本丛书向大家呈现了我们的实践和思考,呈现了一种非主流的教育方式和生活方式。由于丛书编写者来自同一个学校,难免有较大的实践局限,因此,我们真诚地期待专家和教育界同仁的审视和启示。又由于我们都是基层教育工作者,缺乏较高的理论素养,因此,真诚地期待专家和教育界同仁的批评和指正。

南京外国语学校仙林分校校长 钱铁锋

目 录

总 序/001

丛书前言/001

第一章 教育力与教育关系理论的提出背景

- 第一节 我国基础教育透析/001
 - 一、中国基础教育尚未完成转型/002
 - 二、基础教育的现状扫描/003
- 第二节 升学率与学校发展/010
 - 一、升学率不应主导学校的发展/010
 - 二、单纯升学率标准误导基础教育/012
- 第三节 教育行为的外部条件与客观驱动/014
 - 一、办学体制与办学环境关乎教育发展/015
 - 二、管理体制与管理方式影响教育效率/017
 - 三、评价制度和分配制度左右教师行为/019
- 第四节 学校教育力运作的内在机理/021
 - 一、生产力与生产关系解读/021
 - 二、教育力与教育关系概念的提出/022
 - 三、学生是一个独立的受力体/023
 - 四、学校办学要素构成一个整体系统/025
 - 五、学校教育的内在矛盾未被揭示/027

第二章 教育力与教育关系的界定及认识

- 第一节 教育力的界定/029
 - 一、教育力的概念界定/030
 - 二、教育力的功能结构与内隐特征/032