



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

第2版

职业教育学新编

李向东 卢双盈 主编

 高等教育出版社

高等院校教育学公共课教材

现代教育理论 (第2版)

现代教育学 (第2版)

教育学 (新编本)

新课程背景下的公共教育学教程 (第2版)

中学教育学 (新编本)

中学教育学辅导 (新编本)

职业教育学新编 (第2版)

教育研究方法

教学论纲 (第2版)

教学设计 (第2版)

教学策略 (第2版)

师德读本

叶上雄 主编

叶上雄 主编

李向东 主编

袁振国 主编

张楚廷 著

皮连生 主编

李晓文 主编

傅维利 主编

职业教育学新编

第2版

ISBN 978-7-04-027693-0



9 787040 276930 >

定价 25.60 元

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

职业教育学新编

(第2版)

李向东 卢双盈 主编



高等教育出版社

内容简介

本书是教育部组织编写的普通高等教育“十一五”国家级规划教材,以提高新时期职教师资的职业教育理论水平和实践能力为出发点,详细介绍了职业教育的发展、职业教育目的与制度、专业与课程、教学理念、教学模式、教学实践、职业培训以及职业教育研究论等内容。本书博采众长,体系完整,观点新颖,力图在职业教育学教材建设和学科发展中有所创新。

本书主要作为高等院校职业教育学公共课教材,也可用于职业学校师资和管理人员培训,对于职业教育理论研究和实际工作具有一定的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育学新编/李向东,卢双盈主编. —2版. —北京:
高等教育出版社, 2009. 12
ISBN 978-7-04-027693-0

I. 职… II. ①李…②卢… III. 职业教育-高等学校-
教材 IV. G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 183696 号

策划编辑	房世佳	责任编辑	岳永华	封面设计	刘晓翔
版式设计	马敬茹	责任校对	姜国萍	责任印制	陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	中青印刷厂		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 1 月第 1 版
印 张	23.75		2009 年 12 月第 2 版
字 数	440 000	印 次	2009 年 12 月第 1 次印刷
		定 价	25.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27693-00

目 录

绪论	1
一、职业教育学的研究对象	1
二、职业教育理论的产生与发展	2
三、职业教育学的主要内容	11
四、职业教育学的价值	14
第一章 职业教育的概念	17
第一节 教育与职业教育	17
一、认识教育	17
二、职业教育解析	20
第二节 社会与职业教育	28
一、社会发展与职业教育的互动	28
二、职业教育的经济功能	29
三、职业教育的政治与文化功能	31
四、关于“教育先行”	33
第三节 人与职业教育	35
一、人的发展	35
二、职业教育以职业为载体促进个体社会化的功能	37
三、职业教育以专业选择为中介促进个体个性化的功能	37
四、职业教育从个体谋生到自我实现的功能	38
第四节 就业与职业教育	39
一、解说就业	39
二、职业教育能促进劳动者充分就业	42
三、职业教育能提高就业质量,促进再就业	42
四、职业教育是推进我国城市化进程的重要手段	43
第二章 职业教育的发展	47
第一节 职业教育的起源	47
一、原始社会的教育是在整个社会生活中进行的	47
二、原始社会教育主要为生产劳动服务	48
三、生产技术教育发轫于原始社会	48

第二节 职业教育的形成和过去	48
一、古代的职业及其教育形式	48
二、近代职业教育制度的形成	50
三、我国职业教育制度的确立	51
第三节 职业教育的现状及其经验	54
一、部分发达国家的职业教育	54
二、我国现代职业教育	62
第四节 职业教育的发展	73
一、职业教育价值与发展的基本估计	73
二、职业教育观念的更新	74
三、职业教育的发展方向	75
四、职业学校与企业联系的模式趋向	76
第三章 职业教育的目的与制度	79
第一节 职业教育的目的	79
一、职业教育目的概述	79
二、我国职业教育目的的历史沿革	80
三、我国制定职业教育目的的依据	84
四、职业教育目的的基本结构	89
五、职业学校的培养目标	90
第二节 职业学校教育制度	94
一、教育制度概述	94
二、学校教育制度	95
三、我国职业学校教育制度	98
四、职业教育制度的发展趋势	102
第四章 职业学校教师	107
第一节 教师职业概述	107
一、教师职业的产生和发展	107
二、教师职业的优越性	111
第二节 职业学校教师的素质要求	114
一、职业学校教师职业道德要求	114
二、职业学校教师职业技能要求	119
三、职业学校“双师型”教师的能力要求	126
第三节 教师专业化	129
一、教师专业化的含义	129
二、教师的成长历程	130

三、教师职业资格制度	133
四、教师专业化与开放性	134
第五章 职业学校学生	137
第一节 职业学校学生分析	137
一、树立正确学生观	137
二、职业学校学生特点	139
第二节 职业学校学生学习	141
一、学习动机的激发	141
二、学习意志的培养	142
三、学习方法的掌握	143
第三节 职业学校学生德育	144
一、德育含义	144
二、德育理论流派	145
三、学生道德品质形成的规律	149
四、德育工作注意事项	150
第四节 职业学校学生管理	151
一、学生管理的含义	151
二、学生管理的内容	153
三、学生管理中常见问题	158
第六章 专业与课程	162
第一节 职业学校专业设置	162
一、专业设置概述	162
二、专业设置原则	164
第二节 职业学校课程开发	171
一、什么是课程	171
二、职业教育课程类型	172
三、职业教育课程特点	173
四、职业教育课程开发	174
五、职业教育课程改革趋势	183
第七章 教学理念	189
第一节 职业教育教学本质理念	189
一、职业教育教学的含义	189
二、职业教育教学的特点	192
第二节 “一体化”教学理念	195
一、“一体化”教学的含义	195

二、“一体化”教学理念的运用	197
第三节 行为导向教学理念	198
一、行为导向教学的含义	198
二、行为导向教学的特点	199
三、行为导向教学理念的运用	200
第四节 能力本位教学理念	200
一、能力本位教学的含义	200
二、能力本位教学理念的运用	202
第五节 互动共振教学理念	204
一、互动共振教学的内涵	204
二、互动共振教学的理论基础	206
三、互动共振教学的运用	208
第八章 教学模式	213
第一节 教学模式概述	213
一、教学模式的含义	213
二、教学模式构成要素	215
三、教学模式的构建	216
四、教学模式与其他概念的区别	217
第二节 常用教学模式	218
一、认识过程模式	218
二、发现探究模式	221
三、动作技能训练模式	224
四、参观教学模式	227
五、项目教学模式	228
六、范例教学模式	230
七、模拟教学模式	232
第九章 教学实践	238
第一节 教学工作环节	238
一、教学准备	238
二、教学实施	242
三、教学反馈	244
第二节 教学技巧	250
一、导入新课技巧	250
二、提问技巧	251
三、教学动作技巧	253

四、教学幽默技巧	254
五、教学语言技巧	256
第十章 职业培训	260
第一节 职业培训概述	260
一、职业培训的含义	260
二、职业培训的特点	261
三、职业培训的类型	262
四、职业培训的意义	263
第二节 职业培训的过程	265
一、职业培训需求分析	265
二、职业培训目标的确立	268
三、培训计划的制定	268
四、计划实施阶段	269
五、培训效果评价	270
第三节 职业资格证书	271
一、职业资格证书概述	271
二、职业标准	272
三、职业资格的考核与认证	278
四、职业学校实行职业资格证书制度的意义	280
第四节 职业培训发展	281
一、建立一个连续性的在职培训制度	281
二、职业培训突出培养创业能力	281
三、企业培训与学校培训相联系	282
四、职业培训与就业密切联系	282
五、职业培训的国际合作化	283
六、职业培训更加灵活多样	283
第十一章 职业准备教育	286
第一节 职业指导	286
一、职业指导的本质	286
二、职业指导的理论	287
三、职业指导的实施	290
第二节 创业教育	295
一、创业教育的本质内涵和时代意义	295
二、创业者所必备的素质	297
三、实施创业教育的主要途径	298

第三节 职业心理健康教育	300
一、职业选择心理	300
二、职业适宜心理	303
三、职业流动心理	306
第十二章 职业教育法制论	310
第一节 职业教育法制的发展	310
一、国外职业教育法制的发展	310
二、我国职业教育法制的发展	311
第二节 职业教育法制的目的	313
一、保证职业教育的战略地位	313
二、贯彻执行党的方针政策	314
三、全面贯彻教育方针,保证职业教育的社会主义方向,造就合格人才	314
四、解决发展职业教育中的一些重大问题	315
五、调整职业教育的外部关系,并促进其内部的自我完善	315
第三节 职业教育法制的内涵	316
一、职业教育法制	316
二、职业教育制度	317
三、依法治教	318
第四节 职业教育法制的内容	320
一、职业教育的体系	320
二、职业教育的管理体制	321
三、职业教育的举办	322
四、职业教育的师资	323
五、职业教育的经费	325
第五节 职业教育法制的实施	326
一、职业教育法制的遵守	327
二、职业教育法制的执行	327
第六节 职业教育法制的监督	328
一、职业教育法制监督的含义	328
二、国家机关的职业教育法制监督	329
三、社会力量的职业教育法制监督	329
第十三章 职业教育研究论	333
第一节 认识职业教育研究	333
一、职业教育研究的含义	333
二、职业教育研究的特点	334

三、职业教育研究的类型	335
第二节 如何选择研究课题	337
一、研究问题的来源	337
二、研究问题的类型	338
三、选择问题的准则	338
第三节 准备课题申请书	339
一、数据表	339
二、课题设计论证	339
三、课题研究已有的工作基础和条件保证	342
四、研究的进度和预期的研究成果	342
五、经费预算	342
第四节 选择研究的方法	342
一、调查研究法	342
二、实验研究法	347
三、质的研究法	348
四、行动研究法	350
五、叙事研究法	352
第五节 研究成果的表述	354
一、研究报告	354
二、学术论文	355
主要参考文献	358
附录:中外著名教育家简介	360
后记	368

绪 论

学习目标

1. 明确职业教育学的研究对象,识记职业教育的一般规律。
 2. 识记职业教育学产生和发展过程中的重要事件和本章涉及教育家的主要观点。通过阅读其他材料,丰富对凯兴斯泰纳、杜威、黄炎培教育思想的认识。初步了解“二元制”、MES理论、CBE理论的含义。
 3. 了解职业教育学的理论体系。
 4. 结合实际理解学习职业教育学的价值。
-

一、职业教育学的研究对象

任何一门学科都有自己特定的研究对象和研究范围。毛泽东指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①学习和研究一门学科,需要解决的第一个问题就是这门学科的研究对象是什么。职业教育学是关于职业教育发展规律的学科,它以职业教育现象为研究对象,其任务是揭示职业教育现象中存在的规律,为职业教育实践提供理论指导。

教育是人类特有的社会现象,伴随人类社会的发展而不断变化。“长教幼”、“父教子”、“口耳相传”、“观察模仿”等形式是有关生产技术教育的原始形态。后来又出现了“师傅带徒弟”的现象。这虽不是现代意义上的职业教育,但它具有一些职业教育特征。工业革命以后,西方出现了培养学生劳动知识和技能的新型学校。清朝末年,在洋务运动影响下,我国也出现了军事、技术、农林等实业学堂。职业学校的出现是职业教育确立的标志。这种新型学校,逐渐得到社会的认可,成为各国教育体系的组成部分。目前我国职业教育可以分为初等、中等、高等三个层次,每一层次中又有多形式和功能的职业学校。职业教育自成体系,同时又与普通教育、成人教育相沟通,成为国家学校教育的重要组成部分。我国实行“先培训,后就业”和“劳动预备制度”,规定每一个公民就业前都要接受一定时间的职业教育,这为职业教育的发展提供了政策支持,使职业教育规模不断扩大,办学质量逐渐提

^① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第309页。

高。目前,中等职业教育的办学规模占据中等教育的半壁江山,高等职业教育成为高等教育增长的热点,招生人数逐年增加。发达国家把职业教育看成是使国家富强的秘密武器,职业教育在社会发展中正发挥着越来越重要的作用。

职业教育现象中蕴含着众多规律,职业教育是在诸多客观规律作用下而进行的。教育领域中的规律有两种。一种是特殊规律,又叫局部规律,它有其特定的作用范围和具体的实现条件。例如:汉字识字规律体现在语文识字教学中,动作技能的形成规律体现在动作技能教学中。另一种是一般规律,又叫基本规律,它是具有普遍适用性的,并能对全局产生影响的规律。职业教育的一般规律有两条,一是职业教育与社会发展的关系,其中最重要的是职业教育适应并促进社会政治、经济、文化发展的规律;二是职业教育与受教育者的关系,其中最重要的是职业教育适应并促进受教育者生理、心理发展的规律。职业教育学既揭示对职业教育发展有全局性影响的一般规律,又揭示适用于各学校、各专业、各课程的特殊规律,但不涉及解决某一具体课程、具体问题的特殊规律。如:学生掌握立体图形的规律,不属于职业教育学研究对象。

二、职业教育理论的产生与发展

职业教育学是教育科学的一个分支学科,是系统化的培养职业人才的教育理论。一个学科的形成至少要有两个标志,一是要有独立的研究对象,二是要有比较系统的理论体系。职业教育理论是关于职业教育现象的规律性认识。人类研究职业教育现象的过程,经历了一个从思想萌芽、形成独立学科到逐渐完善的发展过程。

(一) 职业教育思想的萌芽

无论东方还是西方,奴隶社会和封建社会的学校教育侧重对学生进行伦理道德等古典人文科学和治人之术的教育,目的是维护统治者的利益,培养管理者和社会秩序的维护者,其教育内容与生产劳动脱节。

在中国,奴隶社会教育的内容主要是“六艺”^①,其目的是使奴隶主的子弟掌握一套管理国家、组织生产和带领奴隶打仗的本领。封建社会中“学而优则仕”的主张成为教育的主要目的,教育内容主要是读“四书”、“五经”^②等儒家经典作品,目的是通过参加科举考试做官,成为国家管理者。

在西方,奴隶社会主要出现了斯巴达和雅典两种教育体系。斯巴达是一个农业国家,教育内容侧重体操和军事训练。雅典是一个商业比较发达的国家,教育内容侧重哲学、艺术、商业教育。封建社会中,宗教成为封建制度的精神支柱,

^① “六艺”:礼、乐、射、御、书、数。“礼”灌输人有级别高低、身份尊卑之分,传授等级制度和办事规章。“乐”是在祭祀、庆祝等活动中使用的音乐和舞蹈。“射”是射箭,“御”是驾驶战车,两者是军事技术。“书”是语言文字的读、写以及文学、历史方面的知识。“数”是计算以及历法、天文等自然方面的知识。

^② “四书”:《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》。“五经”:《诗经》、《尚书》、《周易》、《礼记》、《春秋》。

出现了教会学校和骑士教育两种教育类型。教会学校的教学内容是“三科”、“四学”，合称“七艺”^①，其目的是把学生培养成对上帝虔诚、服从教权和政权、进行宗教活动的教士。骑士教育的内容为“骑士七技”^②，以及一些宗教观点和武士品质的教育，其目的是要培养英勇善战的骑士。

古代社会科学技术进步速度缓慢，生产活动中对高素质劳动者要求的数量不多。东、西方传统文化认为，有关生产劳动的知识、技能教育是低贱的教育，孔子就曾斥责想学“稼穡”的学生为“小人”。有关生产劳动的知识和技能教育，主要通过家庭教育和学徒制教育形式进行。在古籍文献中也记载了少量生产劳动教育事件。例如：墨子教授军事和自然科学，鲁班教授木工技术，黄道婆教授纺织技术等，但总体来说，这类教育不受重视。

1. 重视生产劳动教育思想的出现

16世纪以后，随着社会生产力的发展，西方社会积累了越来越多的财富，民主和平等意识逐渐增强，学校教育的规模扩大，部分平民子女有机会进入学校，并希望通过教育改变自己的生活和命运。一些思想家看到了以人文科学为主要内容的教育脱离现实和生产生活实际的弊端，主张重视生产劳动教育，在学校中开设与生产劳动有关的课程，对青少年尤其是平民的子弟进行劳动技能教育。

英国的托马斯·莫尔(T. More, 1477—1535)是最早重视生产劳动教育的政治家，所著《乌托邦》(1516年)一书描写了他所想象的实行公有制的幸福社会，这个社会的儿童部分时间在学习理论，部分时间在城市附近的田地里实习，每个人应至少学习一种手工艺，为就业做准备。

康帕内拉(T. Campanella, 1568—1639)1632年所著《太阳城》一书中，主张将城市划分成7个区域，利用其中一个区域作为职业教育场所，请有才干的师傅讲授生产技术，并组织学生到生产现场参观和实习。

英国哲学家贝蒂(W. Betty, 1623—1687)在《给哈特利浦的建议》(1647年)一书中，提出了建立“语言工场”和“实业专科学校”的主张。通过开设制图、车削加工、钟表制造、玻璃装饰、园艺、建筑、造船等专业课程，培养学生的职业技能，使学生胜任将来的职业，由此促进工业发展。贝蒂认为，与学徒相比，学校型的职业教育可以缩短学徒年限，保证教育质量，学校聘请最著名的工匠任教，能使使学生学到最先进的技术。

捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)认为，当时学校教育华而不实，应增加有实际应用价值的教育内容。在《大教学论》中，他把人的智力发展分为幼年期、儿童期、少年期和青年期四个阶段，每个阶段分别配以母育学校、国语学校、拉

① “三科”：文法、修辞、辩证法。“四学”：算术、几何、天文、音乐。

② “骑士七技”：骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗。

丁语学校和大学四种类型学校教育,除大学外的其他三种学校都应开设职业教育课程。他设计的教学计划中,国语学校开设机械工艺原理课程,拉丁语学校开设医学、农学、机械工艺学等课程。他主张儿童应得到全面的知识和训练,反对让学生过早地确定职业发展方向。《大教学论》中指出:“刚满六岁的儿童,就决定他们一生的职业,或者认定他们更适合于读书,或者认定他们更适合于手工劳作,这未免太早了。”

虽然上述思想家重视生产劳动的初衷和目的不同,但他们均认识到了职业教育在社会发展和人自身发展中的重要意义,客观上为学校型职业教育的出现发挥了重要推动作用。

2. 提出教育与生产劳动相结合思想

瑞士著名教育家裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi, 1746—1827)从慈善的愿望出发,希望能对平民子弟进行一些有关职业和技术的教育。他最早明确提出教育与生产劳动相结合的思想,在其代表作《林哈德和葛笃德》中阐述了自己改革旧教育,建立新学校的观点。他指出:“使功课劳作合一,提倡职业训练,是提高人的工作能力,增加实际生产量的最好途径。”主张“学习与手工劳动相联系,学校与工厂相联系,使他们合而为一”^①。《林哈德和葛笃德》书中的人物坡那镇学校校长,“总想探求一个办法,使他的学生中凡是没有恒产的都能获得一样可以谋生的手艺,这件事已完全成为了他的宗旨。只要挤得出时间,他就带领学生去参观镇上的各种工艺作坊,不惜花费几个小时去观看人家如何做活。了解各种做法,从多方面研究,估计每个学生的前途。”^②

马克思、恩格斯通过对教育、生产劳动以及社会发展之间辩证关系的深刻分析,认为教育与生产劳动之间应建立起相互渗透、相互影响和相互促进的关系。所有参加机器大工业生产的劳动者都必须受教育,学校中的学生也应参加一定的生产劳动,教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的根本方法。学校中实施智育、体育和生产劳动结合起来的综合技术教育,可以使学生形成社会生活中必需的综合技术素质,并且能陶冶情操,获得身心的和谐发展。教育与生产劳动相结合是改造资本主义社会的最强有力的手段。

专栏:

马克思、恩格斯著作中关于“教育与生产劳动相结合”的部分思想

1. 所有的儿童,从能够离开母亲照顾的时候起,由国家机关公费教育。把教育和工厂劳动结合起来。

① 转引自张焕庭:《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社1979年第2版,第173、203页。

② 裴斯泰洛齐:《林哈德和葛笃德》,人民教育出版社1984年版,第6页。

引自恩格斯:《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第240页。

2. 把有报酬的生产劳动、智育、体育和综合技术教育结合起来,就会把工人阶级提高到比贵族和资产阶级高得多的水平。

引自马克思:《马克思恩格斯全集》第16卷,人民出版社1972年版,第218页。

3. 尽管工厂法的教育条款整个说来是不足道的,但还是把初等教育宣布为劳动的强制性条件。这一条款的成就第一次证明了智育和体育同体力劳动相结合的可能性,从而也证明了体力劳动同智育和体育相结合的可能性。

引自马克思:《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第529页。

4. 正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样,从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽,未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展人的唯一方法。

引自马克思:《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第530页。

5. 如果说,工厂法作为从资本那里争取来的最初的微小让步,只是把初等教育同工厂劳动结合起来,那末(么)毫无疑问,工人阶级在不可避免地夺取政权之后,将使理论的和实践的工艺教育在工人学校中占据应有的位置。

引自马克思:《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第535页。

6. 在按照各种年龄严格调节劳动时间并采取其他保护儿童的预防措施的条件,生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。

引自马克思:《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第318页。

7. 在社会主义社会中,劳动将和教育相结合,从而保证多方面的技术训练和科学教育的实践基础。

引自恩格斯:《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第673页。

3. 进行课程改革实验

英国空想社会主义者罗伯特·欧文(Robert Owen, 1771—1858)认为:从原

则上讲,人类劳动或人类所运用的体力与脑力的结合是自然的价值标准。他从1800年起,在新拉纳克棉纺厂进行教育与生产劳动相结合的改革实验。1824年,他在美国印第安纳州购买了3万英亩土地,建立“新和谐”实验区,并创办了“工业和农业学校”。学校教学内容不仅包括普通教育,还包括农业、手工业和家庭劳动课程,如制鞋、纺织、成衣、木工、石刻、畜牧、园艺、作物栽培、烹饪、收拾房间等。

职业教育理论在这一阶段发展中的主要特征是:人们认识到有关生产劳动知识技能的教育对社会发展和人自身发展的重要意义,批判传统的以人文科学为主的教育,从改革旧教育入手,主张在学校中开设有关生产劳动的课程,进而发展成为教育与生产劳动相结合的思想,少数学校进行了相关改革实验。这一阶段对职业教育问题的论述大多是经验描述,缺少理论分析和概括。研究多集中在如何改革旧教育、增加与生产劳动有关的课程、宣传劳动知识技能教育重要性等问题上,研究成果缺乏系统性,也脱离当时的社会实际,理想主义色彩浓厚。

(二) 职业教育学形成独立学科

由于社会生产的需要,在重视劳动教育思想影响下,西方出现了针对各种职业培养应用型人才的职业学校。例如:1766年法国建立了巴黎王室免费制图学校;1776年法国建立工艺学校;1817年德国建立一所一年制手工业学校;1850年英国设立矿山学校;1852年法国东部铁道公司建立了徒弟学校。至19世纪末,职业学校蓬勃发展,许多国家把职业教育纳入教育体系中,在学制中确认了职业教育的地位。19世纪末至第二次世界大战,职业教育学的研究确立了自己的研究对象,理论成果日趋丰富并逐渐系统化,从教育学中分离出来,形成独立学科。

1. 劳作学校运动

乔治·凯兴斯泰纳(Georg Kerschensteiner, 1854—1932)是劳作教育思潮的倡导者和推动者,是德国现代教育史上一位很有影响的教育家。他以自己长期从事中小学教育工作的经验为基础,吸取欧洲“新教育”和美国“进步教育”思想的精髓,潜心研究劳作教育问题。1905年,他在题为《小学的改造》的演讲中,使用了“劳作学校”(Arbeitsschule)一词,与“书本学校”相对立。1908年,在瑞士苏黎世举行的裴斯泰洛齐诞辰160周年纪念大会上,他又在演讲中指出:“将来的学校应该是劳作学校”。人们一般认为,这是“劳作学校运动”开始的标志。1911年,他发表了《劳作学校的概念》^①一书,系统阐述了自己对“劳作学校”的看法。他认为,“劳作学校”不是传统的“书本学校”,而是一种既能学习掌握初步的

^① 商务印书馆1935年中文版译名为《工作学校要义》。