



长春市教育科研成果系列丛书之一

奠基之石

长春市教育科学研究所成果选编

长 春 出 版 社

长春市教育科研成果系列丛书之一

奠基之石。

长春市教育科学研究所成果选编

長 春 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

奠基之石 / 该书编委会编. — 长春: 长春出版社, 2002.9

ISBN 7-80664-035-5

I. 奠... II. 该... III. 教育工作-文集 IV. G. 23

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 058349 号

责任编辑: 赵宇鹤 封面设计: 纪 然

版式设计: 周国建

长春出版社出版

(长春市建设街 43 号)

(邮政编码 130061 电话 8569938)

长春大图视听文化艺术传播中心设计

长春市永恒印务有限公司

新华书店经销

850 × 1168 毫米 32 开本 7.25 印张 4 插页 175 千字

2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—3 000 册 每套 (三册) 定价: 45.00 元

编委会

●主 编 柏云霞 郭凤翥

●副主编 冷宏伟 倪牟双 朱 红 马旭光



序 言

为迎接长春市教育科学研究所建所二十周年,长春市教科所推出了三本科研成果系列丛书。这是长春市广大教育工作者和科研人员辛勤劳动的结晶,在此,谨致以衷心祝贺。

在这三本书中,《奠基之石》——长春市教育科学研究所科研成果选编,共收入 1982 年至 2002 年科研成果 28 篇。这些成果凝聚着市教科所几代人的心血和汗水。其中相当一部分具有一定理论价值和实践指导意义,有不少还在国内和省内产生过一定影响,为我市的教育改革和发展发挥了积极的作用。由于时间跨度较长,它们也较客观地反映了长春市各个历史时期的教育改革及教育科学研究发展的轨迹,为我市未来教育的改革和科研事业的发展,提供了多方面的借鉴,奠定了基础。

《探索之路》——长春市教育科学“九五”规划优秀项目成果选编,主要编辑了“九五”期间市级以上各类规划课题的研究报告、结题报告以及部分相关研究论文。这些成果集中地反映了“九五”期间我市学校教育科研发展的脉络和广大领导教师的积极探索精神。体现了这个时期教育科研群众参与的广泛性、研究内容的多样性、研究过程的规范性等特点,对推动我市教育改革与素质教育起到了重要作用。

《希望之光》——长春市教育科学“十五”规划三大主导课题阶段成果选编,收录了《中小学校全方位实施心理健康教育的研究》、《基础教育新课程改革及实施策略的研究》、《信息优化与策略创新促进教学模式改革》三项主导课题的阶段成果。这三项课

题虽未最后结题,但已显示出主导课题的龙头带动作用。现已有二百多所学校承担实验任务,还有一批学校在不断跟进,并取得一批有重要价值的科研成果。

我期望,这套成果系列文选的出版,将会对我市教育科研水平的提升产生积极的影响。

长春市教育科学研究所已经走过二十年历程。这二十年世界发展之快,特别是今后发展速度愈之迅速,要求我们必须与时俱进。特别是教育科研工作者,更要加速更新观念、调整思维、努力实践,以崭新姿态肩负起二十一世纪教育改革赋予我们的重任。

王树彬

2002年9月10日



目 录

历任所长简介	1
论中小学教育科研的目的与研究设计	周国韬 5
当代中国社会主义教育思想的重大发展	赵青伟 9
关于我国社会主义初级阶段教育方针的思考	李荫林 21
鲁迅学前教育思想探	吴作桥 31
认知心理学和儿童思维能力的培养	王长纯 39
发挥教育的能动作用	陈义华 48
探讨一种评价方法	刁振玉 55
我国新时期“教劳结合”道路的探索	黄 正 61
深化教学领域改革 促进学生全面发展	田 静 72
从张再昌做班主任得到的启示	马振超 80
中小学教育经验总结法	郭凤翥 86
《电化教育减轻学生课业负担,促进学生素质发展》	
策略报告	张延华 99
教育科研成果全方位量化管理指标体系(节选)	吴虹贤 108
151 例弱智儿童生理、心理、社会某些特征与健康教育、 后天补偿教育途径、方法的研究报告	张淑兰 117

根据市场经济人力资源配置的特点改革	张桂兰	126
观念新 职教兴	吴昌盛	131
家长要尊重儿童游戏的权利	杨 桦 王俊杰	137
初中学生人格特征与心理健康水平的比较研究	宋剑锋	146
图书资料员的多功能研究	冷宏伟	154
试论未来教科所资料室的期刊工作	朱 红	160
加强教育科研管理 提高教育科研质量	杨秀艳	166
基础教育新课程实施与教学创新	柏云霞	173
关于校长职业化的思考	柏云霞	182
我国城镇家庭教育消费实证研究	王 惠	189
试论教育科研的选题策略	倪牟双	197
提高教师的信息素养 适应信息时代的需求	马旭光	201
长春市农村教育综合改革调查报告	齐德隆	205
加入 WTO 对我市教育科研的思考	李 杰	218

历任所长简介



赵青伟 1982 年至 1991 年担任长春教育学院副院长兼长春市教科所所长。做为长春市教科所的第一任所长，赵青伟积极带领所内全体成员，深入研究教育科研规律，探索教育科研的地位与作用，明确了教科所的研究方向和任务；以马列主义、毛泽东思想为指导，面向现代化、面向世界、面向未来，对本地区教育事业改革与发展的历史、现状和趋势进行研究，为教育行政部门决策服务，为提高本地区教育质量服务。在任期间，所里独立或与外单位合作，先后承担了一项国家级课题和五项吉林省社会科学重点课题，均如期完成研究任务，通过验收。工作中，注重以课题研究带动整个科研工作的开展，在“当代中国社会主义教育思想研究”、“中等职业技术教育研究”、“弱智儿童教育研究”、“普通教育改革与评价研究”、“教育史研究”、“国内外中小学教育改革的比较研究”等方面取得重要进展，研究较为深入，有些主要成果被《新华文摘》、《教育文摘》等转载，还有一些成果则直接提供给了教育主管部门和学校做参考。



黄 正

1991 年至 1996 年主持长春市教科所工作。在任期间，先后主持承担了对本市教育发展与改革有全局性影响的重大课题，为教育行政部门科学决策提供理论依据和资料；深入基层，总结先进教改经验，为提高教育质量服务；指导全市教育科

研，推广科研成果，开展教育科学普及，传递和交流国内外教育科研成果和教改信息；建立了长春市所、办合一的科研机构 and “市——县(市区)——学校”三级科研网络，为全市范围的教育科研工作，提供了组织保障；组织制订了“八五”期间的《长春市教育科学研究五年规划要点》、《长春市五年科研规划课题指南》等纲领性的文献，使科研管理走向制度化、规范化。



郭凤翥

教授，1996年8月至2001年2月担任长春市教科所所长。任职期间，努力推进长春市教育科研工作，对全市教育科研状况进行了全面

普查。致力于全市教育科研的规范化管理，尤其在组织建设，队伍建设及基地建设等方面取得了显著的工作成效，长春市教科所连年被评为省教育科研先进单位。

制定了1999—2000年长春市教育科研发展纲要。明确了“教育科研为教育决策科学化服务，为教育改革与发展服务，为全面提高教育质量、全面推进素质教育服务”的办所方向及把教科所办成“教育科学的研究中心、教育科研的指导中心、教育科研的管理中心、教育科研的培训中心、教育科研的信息中心”的工作目标。1999年3月组织召开了长春市第四届教育科研工作会。组织了两次大型科研培训。主持了《中小学心理健康教育的实验研究》和《电化教育减轻中小学生课业负担，提高学生素质》等省级课题的研究。改《长春教育科研》为《长春教育》，担任主编。几年来，结合教育改革与发展，参与编写了《教师职业道德》和《中小学教育科研培训教程》等书籍，撰写并发表了《素质教育不是对现行教育的全面否定》、《素质教育呼唤高素质教师》和《共同托起明天的太阳》等文章，对推动省及长春市中小学素质教育起到了一定的作用。



柏云霞 于
2001年3月接任
长春市教育科学
研究所所长工
作。她在担任所
长的短短一年多
的时间里，就使
教育科研工作有
了突破性的进
展。

在“十五”的开局之年，亲自组织制定了长春市教育科学“十五”发展规划。在规划中进一步明确了“教育科研为教育决策科学化服务，为教育改革与发展服务，为学校全面提高教育质量服务”的指导思想；根据教育科研所办合一的职能特点，把“提高课题研究质量，提高科研管理质量，提高服务与指导质量”作为工作指导方针，并开展了一系列的工作。首先围绕我市基础教育改革的发展趋向和需要，确立了反映我市区域发展特点的教育科学“十五”规划三大主导课题，亲自主持其一，即《基础教育新课程改革及实施策略的研究》（也是省“十五”规划重点课题），并以三大主导课题为龙头，带动了一批学校和教师参与其中；独立、与他人合作承担了国家教育科学“十五”规划教育部一级重点课题《交往教学与提高教育质量效率的研究》，二级重点课题《农村文化技术教育中心的作用与能力建设的研究》；为了提升教育科研的管理水平，修改制定了长春市教育科学“十五”《课题管理办法》、《成果管理办法》、《基地管理办法》、《队伍管理办法》等一系列文件；组织了首批教育科研示范基地校和首届教育科研型名校长、名教师的评选与认定工作；改编、主编、公开发行了教育局机关刊物《长春教育》，创办了《决策参考》，提出了提高教科所专职人员自身素质的“五个一工程”。

论中小学教育科研的目的与研究设计

周国韬

“科研兴校”，这句话反映了中小学校对教育科研的认识。基础教育课程也要求教师成为一个研究者，因为新课程实施过程中所出现的和遇到的各种各样的新问题，有很多是理论与过去的经验难于解释和应付的，需要我们去开展教育科学研究。在中小学开展教育科学研究中，其目的和研究设计是必须明确的问题，但有些学校对此认识还不够清楚。

我们先以上海闸北八中“成功教育”的实验为例来看一下中小学应该如何开展教育科学研究。当年的闸北八中由于学生生源差，很多学生学业成绩不佳，如何教育好这些学生成为一个亟待解决的问题。学校组织课题组教师对学习不良生的智力、基础知识、学习习惯、自信心等个性品质与家庭环境进行了调查和分析，发现学习不良生确实在基础知识上有缺陷，但更大的缺陷表现在个性品质上，学习上的落伍和各方面的责难，使之失去信心，陷入了连续失败的恶性循环。面对这些学生的实际，课题组查阅了大量国内外资料，学习了“元认知理论”、“归因训练”等关于矫正学习不良生的知识，发现转变这些学生的关键在于使学生摆脱失败者的心态，感受到学习上的成功。而要转变学生，首先要使教师正确地认识和对待学习不良生。在实验中，他们先统一了教师的认识，然后在教学中采取了“低起点、小步子、多活动、快反馈”等教学措施，逐步使这些学生从失败心态转变为成功心理，使他们的心理品质和学习成绩都有了大幅度的提高。

在开展教育科研的过程中,我们必须明确教育科研的目的。对于中小学来讲,开展教育科学研究的最终目的就是教育质量的提高,它要体现在学生的成长与变化之中。在“成功教育”中,学生的心态、心理品质与学习成就的变化就是教育科研的目的所在。但是,要使学生发生变化,其前提条件是教师的教育观念与行为发生变化,因而教师的变化是教育科研先要达到的目的。通过教育科研,教师深入了解学生存在的问题,学习有关的理论知识与他人经验,探索解决问题的有效措施,恰恰是在这个过程中,教师的观念与行为发生了变化。“成功教育”的实验就是这样。因此,教师进行教育科研活动被认为是提高教师素质、实现教师专业化的最有效的途径。

教育科研是一个探索教育规律并能动地改革教育实践的过程。在中小学中,它表现为一步一步地提出问题和解决问题。提出问题在教育科研的出发点,如何提出问题,即选题来自何处,这是教育科研的第一步。根据中小学教育科研的最终目的,选题必须来自于各个学校面临的实际问题。各个学校面临的问题可能很多,那么在选题过程中,需要明确这些问题之间的关系,分清主次与轻重缓急,然后分步进行研究。从中小学开展教育科研的实际来看,很多学校并不是自己提出的课题,而是承担了一些科研部门的课题,这时一定要注意与本校实际相结合;还有一些学校从事的课题是在某些研究的基础上进行的,如应用“成功教育”的一些观念与做法,这时仍要注意与本校实际的结合。一定要明确,课题本身不是目的,不能为了课题而搞课题。有一些学校承担了各级课题,但教育质量没有提高,教师水平没有提高,其主要原因就在于开展课题研究的目的不清。

选择科研课题的第一个原则是其价值如何,人们经常用课题的重要性或意义来表述研究的价值。教育实践中提出的亟待解决问题是最有价值的问题。所以,对中小学来讲,其选题的应用

价值是第一位的。而且,只要是真正的问题,其理论价值则蕴含其中,即有益于提高人们对教育规律的认识。课题选择的第二个原则是可行性,即课题实现的可能性。对于中小学来说,可行与否主要涉及参与课题教师的水平与经验、有关的信息资料准备和课题的激励机制。价值与可行性是课题选择的基本原则,有人还提出课题选择的创新性原则,即课题要有创新、有突破。有一些理论工作者认为很多中小学搞的课题缺乏创新,实际上这是由于不了解中小学教育科研的目的而产生的看法。创新区分为原始创造与二次创造,原始创造是对人类未知问题的探索后得出的知识或产品,二次创造是为解决问题根据实际情况对原创知识或产品所进行的变形、重组或改造。我们通常所说的教育规律提供的是解决教育实践的一般观念和方法,不存在适合于所有教育情境的规律,教育情境中多变量的特点更要求人们在解决问题时根据现行条件灵活运用教育规律。根据自己所面临的实际灵活地运用规律解决问题即有创新的涵义。

有了需要研究的问题,这时需要进行研究设计。研究设计指为了解决所存在的问题,在研究之前制订出的明确的规划及其制订过程。在“成功教育”中,实验之前的过程即为研究设计的过程。中小学的教育科学研究基本上都是一种干预性研究,即采取一定措施,实行教育干预,最终导致教育对象的意识和行为发生变化。从研究方法的角度分析,中小学教育科研采用的皆为自然实验法,即在学校的自然条件下所进行的实验,它要操纵自变量(即进行教育干预),观察与测量因变量(即了解教育对象在意识和行为上的变化),从而了解自变量对因变量的影响。因此,在正式研究之前,在研究设计的过程中,所要明确的最主要的内容为研究中所采取的措施和预期目标,也就是明确研究中的自变量与因变量。在“成功教育”中,“低起点、小步子、多活动、快反馈”即为干预措施,而学生的心态、心理品质和学业成就的变化即为预

期目标。

无论是研究中所采取的干预措施还是要达到的预期目标都需要在研究设计过程中加以具体化。以长春市二实验中学在“十五”期间所承担的课题《中学全方位实施心理健康教育的研究》的研究设计为例,课题的总体目标为:“通过对全方位心理健康教育途径及方式的探索,将心理健康教育渗透到学校教育工作的各个环节,使学生的智力、人格得到发展、优化中学生的心理素质,提高中学生的心理健康水平。”上述课题目标阐述了在研究中要采取的措施和预期目标,但需要进一步具体化,因而在研究设计的具体内容中将措施进一步具体为“完善心理课”、“建设心理档案”、“开展咨询”等几方面,并明确了哪方面工作由谁来做。同时,确定了将要达到的具体的预期目标,如学生的认知、情感与行为表现及水平。在研究设计过程中,干预措施要具体到可操作的程度,预期效果要明确为可测量的研究指标,这样才能了解达到的情况,从而明确干预措施的有效性。

我们所强调的中小学教育科研,是指用教育科学研究的方法解决中小学面临的实际问题所进行的探索,因此目的必须清楚,研究设计也必须严谨。唯有如此,才能做到以科研来立校,以科研来治校,真正达到“科研兴校”。

当代中国社会主义教育思想的重大发展

赵青伟

党的十一届三中全会以来，党中央和邓小平对教育工作作了一系列极为重要的论述。这些论述标志着我们党对社会主义时期教育的认识有了一个历史性的飞跃，社会主义教育思想有了重大的发展，学习贯彻这些论述，对于深入教育改革，建立有中国特色的社会主义教育具有极为重要的意义。这些论述不仅丰富了社会主义初级阶段的教育思想，而且对马克思主义教育理论有重大发展。这主要体现在以下五个方面。

一、明确了社会主义建设必须依靠教育

1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”这是一个新的提法，是对教育在社会主义建设中的地位作用的一个新的认识。它用完整准确的语言表述了党在社会主义阶段对教育的根本指导思想和方针，深刻地揭示了教育和社会主义建设的内在关系，揭示了社会主义建设的一条重要的客观规律。它既是教育工作的一条基本方针，也是经济工作的一条基本方针。

新中国成立来，党讲教育和经济与社会的关系，主要是强调教育受经济制约的一面，强调教育要为无产阶级政治服务。而对教育对经济建设的重要作用 and 突出地位强调不够。这也是我们较长时间对教育重视不够的一个认识上的根源。1949年9月毛