



专业技能系列

王焯芳著 王振宇主审

学前儿童 行为观察与分析





王焯芳 著
王振宇 主审

学前儿童 行为观察与分析



图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童行为观察与分析 / 王焯芳著. —南京:
江苏教育出版社, 2012. 3
(幼狮工程)
ISBN 978-7-5499-1370-1

I. ①学… II. ①王… III. ①学前儿童-行为-幼教
人员-师资培训-高等学校-教材 IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 265439 号

书 名 学前儿童行为观察与分析
主 审 王振宇
作 者 王焯芳
责任编辑 王 晗
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司 (电话 025-57572508)
厂 址 南京市六合区冶山镇 (邮编 211523)
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 19
字 数 285 000
版 次 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-1370-1
定 价 36.00 元
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

作者简介:

王焯芳，教育学硕士，华东师范大学学前与特殊教育学院学前系毕业。曾主持《构建大专层面学前教育专业和幼儿园的伙伴关系》课题，课题入选“上海高校选拔培养优秀青年教师科研专项基金项目”，课题成果被评为“优”。多次参加《学前儿童语言教育》、《学前儿童数学教育》等教材的编写工作。

序

精心地阅读儿童是每一个 幼儿教师的基本功

王振宇

(华东师范大学学前教育与特殊教育学院)

自 1994 年以来,我先后在上海幼儿师范高等专科学校、华东师范大学、上海行健高等职业学校和上海外国语大学贤达经济人文学院的学前教育专业从事幼儿师范的教育,对学前教育专业的专业建设和课程改革积累了一些经验。21 世纪初我主持了国家教育部师范司的《面向 21 世纪学前教育师资职前培养专业设置、课程改革理论与实践》的科研项目,对幼教师资职前培养的问题作了较为系统和全面的研究。我们发现,在我国的学前教育专业的课程体系中,除“六法”具有明显的专业特点外,其他课程大都是从学校教育专业、心理学专业、医学专业、艺术教育专业的课程里简单移植过来的,没有整合成充分体现学前教育专业自身特点和真实需要的课程体系,不仅内容庞杂,体系混乱,而且消耗了大量的课程资源,没有很好地将学前教育的师范性与职业性作有机地整合。

2005 年以来,我与本专业的同仁们着手改革学前教育专业的课程体系,将专业理论课程精致化,专业实践课程操作化,艺术课程学前教育化,进行了连续 5 年的教改实践,取得了初步的成效。其中,专业课程精致化集中表现在我们将学前专业通常开设的教育学、心理学类课程作了必要的归并,将中、外教育史合并成幼儿教育思想史,提炼古今中外教育家的教育思想,寻求他们思想的内在逻辑,用来通古照今。我们邀请华东师大的有关教授编写了相关教材业已出版和

运用,如杜成宪、单中惠的《幼儿教育思想史》(人民教育出版社 2008 年 6 月版)。专业实践课程操作化,主要体现在将五大领域的教法最终融合成课程设计,让学生观看优秀教师的公开课录像,剖析和临摹主题教学的方法和过程,学会分析课堂教学的结构和如何写教案用教案;同时,适应实践需要的发展开设 0—3 岁婴幼儿教养、学前儿童行为观察和分析等实用课程。其中,徐小妮编著的《0—3 岁婴幼儿教养教程》(复旦大学出版社 2011 年 8 月版)和王焯芳著的《学前儿童行为观察与分析》就是这类课程改革的成果。艺术课程学前教育化,则集中体现为陈云华主持的上海市和国家级精品课程建设及其相应成果《钢琴基础与弹唱》(人民教育出版社 2011 年 10 月版)。

现在,奉献给大家的这本《学前儿童行为观察与分析》,是一本全新的教材,适合于学前教育专业学生初步掌握如何观察幼儿和如何从幼儿的行为中分析出他们的需要或困惑。过去,我们习惯于将学前教育专业的琴法、音乐、舞蹈和艺术统称为“技能课”。这样的称呼固然没错,但并不全面。事实上,对于一个称职的幼儿教师来说,他的第一个技能,也是最重要的技能是读懂幼儿,能够从幼儿的行为和行为变化中分析出他们的情感和需要。为此,我极力主张在学前教育专业里开设幼儿行为观察和分析这一课程,得到许多同仁的呼应和实践。但这是一门很难开设的课程。主要的困难在于如何将儿童发展心理学的理论知识熟练地运用到幼儿行为的观察和分析中去。这不仅需要教师具有扎实的儿童发展心理学知识,还需要有丰富的幼教实践经验。更重要的是要求一个幼儿教师对幼儿具有由衷的热爱和细致的关注之心。

王焯芳老师在这门课程的建设及教材的建设上,从四个方面做出了艰苦的劳动。首先她再度认真地学习了儿童心理发展理论,努力提高自己的心理学理论水平;其次是长期深入幼儿园观察幼儿的行为表现,与幼儿园老师一起收集幼儿行为表现,分析其变化的原因,从而掌握了大量第一手的、直接的材料;第三,她尽可能地阅读了各类有关儿童行为观察的书籍,广采百家之长;第四,她在课堂上充分调动学生的学习积极性,参与幼儿行为的收集和分析。奉献在你面前的这本教材正是她多年来辛勤劳动的成果。

我认为,这本教材最值得称颂的特点是在幼儿行为的分析上所下的功夫。我最初提议开设幼儿行为观察与分析这门课的初衷,就是为了让幼儿学会从幼

儿行为的表现和变化中,把握儿童的情感变化和内在需要,以便教师提供及时的帮助和指导。当然,要做到这一点是很难的。最大的困难是对这门课程的两大歧义。一种歧义是将这门课看作是观察方法的介绍,将重点放在如何制表、如何记录、如何整理资料、如何写观察报告上,也就是说,把重点放在观察形式的教学上,而忽视了对心理内容的分析;另一歧义是将分析和指导的重点放在儿童的行为问题上,大讲孤独症、多动症、阅读障碍、行为问题的表现和治疗方法。其实,一个幼儿教师面对的更多的是正常儿童。许多精神和心理问题的治疗和矫正已经超出了幼儿园教育的范畴,不属于教师的职责范围之内了。我们知道,对幼儿行为的观察,只是一个教学手段,不是教学的目的。我们的目的在于对幼儿提供及时的、适合的帮助和指导。这就需要我们幼儿教师有敏锐的观察能力和严谨的分析能力。本门课程真正的重点应该在这里。王烨芳是真正理解了课程意图的,所以,她把本教材的重点放在对幼儿行为的分析上,让学生初步掌握观察和分析的方法;同时,她也进一步读懂了幼儿的心理,让学生体会到儿童发展心理学的知识和规律是如何运用在幼儿教育的实际活动中的。这门课程的最大价值,就是让每一位学前教育的学生懂得,精心地阅读儿童,是幼儿教师的基本功。王烨芳的这本教材力避了两种歧义,基本上实现了这一课程的价值目标。尽管还有继续提高的空间,但总体而言,我是很感欣慰的。

布鲁纳说:“一门课程对教师比对学生更有意义。如果这门课程不能改变、鼓励、困扰以及启发教师,那它对他们所教的学生将不会发生影响。”^①我希望这本教材的出版,对开展学前儿童行为观察与分析的课程建设和教学过程能产生积极的学术影响。这个影响首先应该表现在对教师本人的儿童观和教育观的正面推动,也应该表现在通过教师的影响来影响我们的广大学生,那就是尊重儿童、亲近儿童、理解儿童、帮助儿童,成为儿童知心的朋友。

2011年11月

^① 布鲁纳著,邵瑞珍译:《教育过程》,文化教育出版社1982年11月版。

| 目 录 |

导论:学前儿童行为观察与指导

——幼儿教师的专业技能 / 001

第一章 观察的原因和准备

第一节 为什么要观察 / 007

第二节 为观察做准备 / 017

第二章 观察方法的介绍

第一节 如何呈现观察记录

——以单个幼儿行为的叙事风格记录为例 / 021

第二节 正式的观察方法 / 031

第三节 非正式的观察方法 / 051

第三章 观察方法的应用范例

第一节 观察互动小团体 / 063

第二节 观察游戏活动 / 073

第三节 运用观察法评价学前儿童数学能力 / 078

第四章 学前儿童行为分析的整体观

第一节 儿童的行为是一个整体 / 085

第二节 如何使用理论 / 096

第五章 学前儿童认知行为的观察和分析

第一节 应用理论解读儿童认知 / 101

第二节 培养儿童兴趣 / 108

第三节 鼓励儿童表达 / 114

第四节 游戏中的性别认知 / 121

第六章 学前儿童情绪表现的观察和分析

第一节 应用理论解读儿童情绪 / 130

第二节 依照年龄特点解读行为 / 135

第三节 做情绪的主人 / 141

第四节 关注儿童的负面情绪

——入园焦虑 / 148

第五节 允许儿童表达情绪 / 157

第六节 别给儿童贴标签

——19个月的妮妮的哭闹 / 161

第七章 学前儿童社会交往和语言行为的观察和分析

第一节 应用理论解读儿童交往 / 165

第二节 托、小班儿童的交往 / 175

第三节 中、大班儿童的交往 / 186

第四节 社会问题的解决 / 196

第五节 如何解读儿童不爱讲话 / 206

第八章 学前儿童游戏行为的观察和分析

第一节 尊重儿童游戏的愿望 / 219

第二节 尊重儿童游戏的节奏 / 226

第三节 尊重儿童的需要和游戏水平 / 231

第四节 尊重儿童的“游戏”世界

——《窗边的小豆豆》的启示 / 238

附录一 《上海市学前教育课程指南》(试行稿)

中 2—6 岁儿童的年龄特点 / 246

附录二 浙江省《教育活动设计》中

3—6 岁儿童的年龄特点 / 249

附录三 儿童发展常模列表 / 254

附录四 幼儿攻击性行为的形成与解决

——个案分析 / 262

附录五 幼儿攻击性行为的成因及矫正

——个案的分析与指导 / 273

参考文献 / 292

后 记 / 294

导论：学前儿童行为观察与指导

——幼儿教师的专业技能

幼儿教育是一个专业的教育范畴。它不仅需要专业的理论指导,也需要专业技能的支持。提到幼儿教师的专业技能,大家想到的总是弹琴、唱歌、跳舞、画画。学校里学前教育专业课程,也是这样划分的。但是,幼教实践反复证明,对于幼儿教师来讲,会观察儿童行为,能读懂儿童行为,明白儿童行为背后的意义和需要,并能采取正确的指导策略,更为重要。也就是说,掌握对“儿童行为的观察和指导”既是一种尊重儿童、关注儿童的理念,也是一项技能。本书中的儿童特指“学前儿童”。

幼儿教师每天都在面对儿童林林总总的行为表现,通过几年工作经验的积累,一般都会总结出对待不同年龄阶段儿童的经验。但作为刚出校门的学前教育专业的学生,在了解儿童行为上,以及在如何对待儿童的行为上,常常有困难。比如:

- 运用哪些方法才能正确观察儿童的行为?
- 儿童的行为代表什么含义,如何解读儿童的行为和行为变化?
- 儿童为什么表现出这些行为,儿童有什么需求?
- 当看懂儿童的行为意图后,教师该如何满足幼儿的需求?
- 如何预防或制止某些行为的发生? 等等。

教师在每天的工作中,都要面临和处理这些问题。家长、幼儿、幼儿园、教师自己都希望教师能尽快成熟起来,能像有经验的教师那样,科学对待幼儿。“儿童行为观察与指导”正可以解决这个困难。“儿童行为观察与指导”要求教师:会

科学记录和分析儿童的行为；能掌握不同年龄阶段儿童的行为特点；能科学解读儿童的行为和行为变化；能科学推测儿童行为背后的想法；能运用科学方法，及时处理儿童的个性化需求，科学评价儿童，促成儿童达到发展的目标。新教师掌握儿童行为观察与指导的技能，有助于尽快胜任教师岗位，妥善处理儿童一日生活中的行为，与儿童形成良好的互动关系，进而达到教育目的，促进幼儿发展。这项技能的获得，需要教师从以下五方面做起。

一、学习行为观察的方法

儿童行为观察的方法，涉及以下过程：如何收集材料，如何做记录，如何分析材料，如何做结论。教师可以通过科学观察的方法，获取儿童的常态行为以及行为的变化过程，进而总结出儿童的行为特点。教师掌握儿童发展的第一手资料，为科学解读儿童行为提供了基础。书中将介绍以下观察方法：

- 图表法：追踪、社交图形。
- 抽样法：时间抽样、事件抽样、快照法。
- 书面法：非结构化记录、结构化记录等。
- 等级评定量表及检核表等等。

每一种方法适用不同的范围，比如：个案记录法可以了解一个儿童的行为发展变化；瞬间记录法可以快速了解全班儿童的表现；轶事记录法可以捕捉到儿童具有里程碑意义的事件；记流水账可以全面了解儿童的语言、认知、动作、社会、情绪等方面。总之，恰当的观察方法可以帮助我们客观记录、总结儿童的行为，为解析儿童行为，提供可靠的依据，提出有价值的建议。让我们听听学前教育专业的学生在解析和评价儿童的行为时，遇到了什么困难：

“观察儿童很难，因为儿童很多变，一会儿就哭了，怎么哄都不行。”

“有个中班男孩很奇怪，他跑到我面前说四五句话，说得很快，不等我有任何反应，就跑了。过了一会儿，又跑过来说，反复很多次，很奇怪！我看其他老师也不怎么听他讲，她们说他就是这样的，不用去管。”

“儿童行为很复杂，我不知道他这么做是什么意思。”

“我不会和他们交流，他们说的话我听不懂，他们有时候互相说的笑话我也听不懂，也不觉得可笑。”

“有的孩子特别爱打人，不知该怎么办？”

“小孩和大人完全不一样，说的做的都不一样，我认为他应该这样做，他就偏要那样做。”

看不懂、听不懂儿童是不了解儿童的表现。不了解儿童何谈科学对待儿童。科学对待儿童需要学习者树立科学的儿童观，克服成人思维；掌握儿童年龄特点；掌握儿童心理发展理论，并在实践中不断积累经验，才能够做到。其实我们在这几方面取得进步时，也会反过来指导我们更加客观、细致地记录儿童。

二、树立科学的儿童观

教师具有科学的儿童观，能自觉克服成人思维，便可以让班上的每个儿童受益。科学的儿童观包括热爱儿童、有公平意识、尊重儿童个体发展和需要、重视每个儿童的情感和情绪体验等等。科学的儿童观是教育理念，它需要教师用具体的行动来体现。新教师在理论上懂得科学儿童观的重要性，但是在具体做法上就容易以成人为中心了。比如，在评价教师的时候，你会考虑幼儿对教师的评价吗？对于这个问题的回答，就读于高职学前教育专业二年级第二学期（学制三年）的学生作答如下：

教师：你们会采纳幼儿对教师的评价吗？

全体学生：会、不会。（出现了不同回答）

教师：为什么不会？

学生：因为幼儿说不清，比如教师冷落了他，他就会和爸爸妈妈说：“老师不好，老师不理我。”其实有时候不是的。

教师：这么说，教师冷落了他，他还不能说，是吗？

学生：（笑了）

全体学生:(笑了)

.....

学生在理念上知道要尊重儿童,但就这个问题的回答,学生还是陷入了以人为中心的思维模式:如果相信儿童“片面”的话,有失对自己工作能力的公平评价,比起重视儿童,学生更关心自己的感受。

如果我们改用以儿童为中心的思维模式,想法和做法就会完全不同。虽然儿童表达得不全面,但是儿童说的正是他的亲身体验和感受,只不过限于思维和语言水平,他们不可能像成人那样准确地阐述、委婉地表达,更不可能全面评价教师了。所以,成人应仔细倾听、分析儿童所说的话,反思自己的所作所为,调整对待儿童的方式和行为,成人尊重和重视儿童、平等对待儿童,正是科学儿童观的体现。

三、掌握儿童年龄特点

不同年龄的儿童在语言、神态、表情、动作、人际互动、社会情感、身体发育等方面有着各自发展的一般特点。教师只有熟知不同年龄儿童的一般特点,了解这些一般特点在每个儿童身上的体现,才能在总体上把握各年龄阶段的行为重点,才能在本质上认识到儿童行为的特点和原因,进而采取科学的对待方式。

当我们熟悉每个年龄阶段儿童的一般特点后,自然而然会把每个儿童放在特定的年龄阶段来分析,比如,2岁的说谎和6岁的说谎原因就可能不一样:2岁儿童说谎不是说谎,她所说的内容与事实不符,是因为她没有把想象和现实区分开来。而6岁的说谎就要仔细分析原因了,他是不是怕受到惩罚,想得到什么奖励,还是想隐瞒什么,等等。

四、掌握儿童心理发展理论

儿童心理发展理论是解读儿童行为的又一基础。教师在分析解析儿童的行为时,一定有一个出发点和视角。如果教师能站在哪个心理学派,就说什么话的

话,那将是一件了不起的事。因为这可以在很大程度上避免随意地、不负责任地曲解儿童。不同的心理学派在解读儿童行为时,有着不同的方式。教师如果熟悉每个心理学派的理论,并能将理论灵活地运用到解读儿童的行为中时,将是一个有思想的幼儿教师。比如,格塞尔的成熟理论强调:儿童的发展由成熟决定,儿童有自己发展的机制和规律,成人应尊重儿童的成熟规律。格塞尔的理论会帮助我们理解,为什么小班幼儿不学习写字,4岁以后的孩子才可以弹钢琴?原因在于儿童在4岁前,手还没有发育成熟,不具备生理条件。

当教师能用不同学派的理论来解析儿童的具体行为时,也是在试图理解儿童行为表现背后的含义,以及儿童在发展中的需要。无论采用哪个学派的处理方式,只要对儿童的发展有利,就可以用。儿童个体差异很大,究竟哪种策略对个体有利,需要不断尝试。这个过程,需要教师真正将心理学学科知识转化为教育实践。

五、积累和反思经验

新教师不熟悉儿童的行为表现,不可能像有经验的教师那样游刃有余;在对待儿童的方式上,常有不妥当的地方。一个具有反思精神和反思习惯的教师,能从儿童的回应中,意识到自己行为的后果;能从自己每次的做法中得出经验和教训;能从别的教师的做法中,总结出好的策略;能从书本上汲取有用的案例,剖析原因,印证或改进自己的做法。总之,无论反思理论,还是反思实践,都能给自己的工作带来很多启示。

综上所述,儿童行为观察与指导确实是一项专业技能。这项技能的获得有赖于以上五方面的准备。科学的儿童观是幼儿教师的基本理念,它需要教师用具体的行动来体现;行为观察法可以帮助教师收集幼儿行为资料,并能通过分析,总结出儿童行为的表现和特点;在理论和实践层面,掌握儿童的年龄特点和儿童心理发展理论,为分析儿童行为奠定了基础;而教师在实践中不断反思,又可以不断积累经验,改进策略。可见,新教师从这五方面入手,便能更快地练就儿童行为观察与指导的技能,从而适应教师岗位的要求。

小结

“儿童行为观察与指导”是一项技能。它要求教师：会科学记录和分析儿童行为；能掌握不同年龄阶段儿童的行为特点；能科学解读儿童的行为和行为变化；能科学推测儿童行为背后的想法；能运用科学方法，及时处理儿童的个性化需求，会和儿童交流；科学评价儿童，促成儿童达到发展的目标。

“学习行为观察的方法，树立科学的儿童观，掌握儿童年龄特点，掌握儿童心理发展理论，积累和反思经验”可以帮助新教师获得这项技能。

第一章

观察的原因和准备

第一节 为什么要观察

本节学习重点：为什么要观察？

- ★ 了解儿童的行为和行为变化。
- ★ 评价儿童的发展状态。
- ★ 促成儿童达到发展目标。
- ★ 理解儿童的需要，与儿童交流。
- ★ 有助于与家长沟通。
- ★ 强化心理学知识。
- ★ 科学评价儿童，促成儿童达到发展的目标。

模糊的童年记忆，让我们忘记了儿时的想法、儿时的困惑、儿时的需要，这成了成人了解儿童的最大障碍。我们已经长大成人，便理所当然站在成人立场上，对孩子指手画脚，说东道西，制订规划。殊不知，儿童也是与成人平等的人，他稚嫩的体格、异想天开的想法、没有任何规矩的行为，以及无法摆脱的困惑，交织成童年时代五彩斑斓的生活。走进儿童世界，走进儿童丰富的生活，了解、引导他们，不是改造、扭曲他们，才可能成为合格的教育者、合格的父母亲。