

首都大学生思想政治教育战略课题

当代大学生

思想特点与发展趋势

调研报告

本书课题组 著

清华大学出版社



当代大学生

思想特点与发展趋势

调研报告

本书课题组 著

浙江工业大学
图书馆藏书



浙江工业大学图书馆



72006333

清华大学出版社

北京

内 容 简 介

我国当代大学生作为改革开放进程中成长起来的新一代,在未来半个世纪的时间里,他们正在或即将成为我国社会发展建设的主力人群,其健康成长、成才对于中国特色社会主义事业发展至关重要。他们在各行各业中发挥着自身价值的同时,其思想和行为也必将深刻而广泛地影响着我国的现代化发展变革历程。

本书作为实证研究报告,提供了反映当代大学生思想特点和发展趋势的第一手资料,可供从事高校学生思想政治教育和青年工作研究的相关学者、教师和工作人员参考使用。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生思想特点与发展趋势调研报告/本书课题组著. --北京:清华大学出版社,2013
ISBN 978-7-302-34226-7

I. ①当… II. ①当… III. ①大学生—思想政治教育—研究报告—中国 IV. ①G641
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 246515 号

责任编辑:刘美玉

封面设计:常雪影

责任校对:宋玉莲

责任印制:沈 露

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:三河市君旺印装厂

装 订 者:三河市新茂装订有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm

印 张:18.75

字 数:370 千字

版 次:2013 年11月第 1 版

印 次:2013 年11月第 1 次印刷

印 数:1~3000

定 价:50.00 元

本书编委会

主 编 史宗恺

副 主 编 杜汇良 过 勇 武晓峰

执行主编 张 瑜 欧阳沁 杨增崇

课题组主要成员(以姓氏笔画为序)

王三环	孔令昭	史宗恺	过 勇	杜汇良	杜建峰
李锋亮	杨增崇	张 瑜	张天扬	陈 凯	武晓峰
欧阳沁	岳 立	金蕾荏	詹逸思	谭 鹏	

项目基金资助：

首都大学生思想政治教育战略课题“‘80后’大学生基本思想特点与发展趋势研究”

清华大学高校德育研究中心——教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“增强高校思想政治理论课教育教学实效性研究”(项目号 10JJD710010)

本书系“首都大学生思想政治教育研究”丛书之一。

总序

加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,是我国高等教育事业必须始终高度重视和认真落实的根本问题。

在深入贯彻科学发展观,落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神的过程中,为了打造大学生思想政治教育学科理论平台、研究破解问题、锻炼提高队伍,推进首都大学生思想政治教育工作科学发展,中共北京市委教育工作委员会和北京市教育委员会从2007年起,专项设立首都大学生思想政治教育研究课题,通过招投标的方式,组织北京高校思想政治教育工作战线的同志进行科学研究。

几年来,在各课题组的不懈努力下,各项课题研究成果陆续推出。这些成果既有对首都大学生思想政治教育中普遍、长期、宏观性问题的科学分析,也有对现实工作实践中重大、突出、紧迫性问题的探索;既有理论问题的学术思考,也有实践问题的探索结晶;既有思想理念的发展创新,也有扎实深入的调查数据,具有很强的理论性、实践性、创新性和指导性,充分凝聚了广大思想政治教育研究者的心血和汗水,业已成为北京高校加强和改进大学生思想政治教育过程中重要的学术贡献。

为了扩大这些课题研究成果的受益面,推进理论成果向现实实践的转化,指导北京高校不断加强和改进大学生思想政治教育,提高工作的科学化、专业化水平,我们决定陆续推出“首都大学生思想政治教育研究丛书”,供北京及全国高校思想政治教育战线的同志们借鉴参考。

是为序。

丛书编委会

2010年8月

目录

导言 \1

- 一、研究主题与研究意义 \2
- 二、文献概况与研究评述 \4
- 三、研究方法 with 全书架构 \11

政治思想篇

第一章 当代大学生理想信念的现状与发展 \17

- 一、研究现状 \17
- 二、数据描述统计 \23
- 三、结论与建议 \45

第二章 当代大学生民主法治观念的现状与发展 \49

- 一、研究现状 \49
- 二、数据描述统计 \50
- 三、当代大学生民主法治观念差异的影响因素分析 \56
- 四、结论与建议 \64

第三章 当代大学生爱国主义观念的现状与发展 \69

- 一、研究现状 \69
- 二、数据描述统计 \76
- 三、结论与建议 \81

公民道德篇

第四章 当代大学生诚信意识的现状与发展 \95

- 一、研究现状 \95
- 二、数据描述分析 \99
- 三、结论与建议 \109

第五章 当代大学生生态意识的现状与发展 \119

- 一、研究现状 \119
- 二、数据描述统计 \123
- 三、结论与建议 \139

第六章 当代大学生志愿精神的现状与发展	\143
一、研究现状	\143
二、数据描述统计	\146
三、大学生对志愿行动组织方式的偏好	\154
四、大学生对我国社会志愿精神的评价	\159
五、结论与建议	\161

价值判断篇

第七章 当代大学生财富观的现状与发展	\167
--------------------	------

一、研究现状	\167
二、数据描述统计	\171
三、结论与建议	\186

第八章 当代大学生就业创业意识的现状与发展	\189
-----------------------	------

一、研究现状	\189
二、数据描述统计	\191
三、结论与建议	\207

第九章 当代大学生婚恋观的现状与发展	\210
--------------------	------

一、研究现状	\210
二、数据描述统计	\213
三、结论与建议	\223

心理健康与网络观念篇

第十章 当代大学生心理健康的现状与发展	\229
---------------------	------

一、研究现状	\229
二、数据描述统计	\231
三、结论与建议	\238

第十一章 当代大学生网络观念的现状与发展	\242
----------------------	------

一、研究现状	\242
二、数据描述统计	\246
三、结论与建议	\264

附录	\267
----	------

后记	\287
----	------

导 言

大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。党的十八大报告指出:“中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年接续奋斗。全党都要关注青年、关心青年、关爱青年,倾听青年心声,鼓励青年成长,支持青年创业”。^① 2013年五四青年节,习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时说:“历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”总书记寄语:展望未来,我国青年一代必将大有可为,也必将大有作为,这是“长江后浪推前浪”的历史规律,也是“一代更比一代强”的青春责任。在庆祝中国共产党成立90周年大会上,胡锦涛同志饱含深情地指出,“回顾党90年的发展历程,我们有一个共同的感觉,这就是,党从成立之日起,就始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年。”在纪念中国共产主义青年团成立90周年大会上,胡锦涛同志同样情真意切地指出:“90年来,在中国革命、建设、改革各个历史时期,中国共产党始终高度重视青年、关怀青年、信任青年,对青年一代寄予殷切期望。毛泽东同志赞扬青年是‘早晨八九点钟的太阳’,强调希望寄托在青年身上,号召广大青年走与工农群众相结合的道路。邓小平同志满怀深情地指出,‘青年一代的成长,正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在’,希望广大青年争当有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。江泽民同志强调,‘青年兴则国家兴,青年强则国家强’,希望广大青年为党和人民事业坚忍不拔开拓前进。”历史和事实充分说明,一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看做推动社会前进的最活跃力量。党中央提出青年是我们党的未来和希望,这既是历史的生动写照、现实的深切呼唤,也是对祖国富强和民族复兴的殷切期待。

今天,作为改革开放进程中成长起来的新一代,我国大学生的成长成才对于中国特色社会主义建设事业的发展至关重要。在未来半个世纪里,“80后、90后”大学生将成为我国社会的主力人群,他们在各行各业中发挥着自身价值的同时,其思想和行为也将深刻广泛地影响着我国的发展变革历程。能否在2020年实现全面建成小康社会的宏伟目标,到新中国成立100周年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,很大程度上取决于当代青年群体特别是当代大学生,因为当代

^① 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告。北京:人民出版社,2012:56.

大学生必定是整个“中国特色社会主义事业五位一体”发展布局建设的生力军、主力军。在当前新的形势下,准确把握当代大学生的思想特点,科学预测其发展趋势,更好地加强和改进大学生思想政治教育,是努力培养和造就合格的社会主义事业建设者和可靠接班人的迫切需要。从根本上说,这是一项事关全局的战略任务。因此,结合现有研究成果的回顾梳理,重点通过大规模样本的实证调研,来全面分析当代大学生的思想行为特点,继而提出相应的对策建议,无疑具有至关重要的意义。

一、研究主题与研究意义

(一) 研究主题

主题,是话语的中心,也是问题的集中表现和特定反映。主题在科学研究中直接体现为研究问题或研究对象的聚焦点。研究主题,是学术研究中的主要议题和核心问题。今天,在我国高等教育领域、思想政治教育领域(或言之“德育”研究领域),都在关切当代大学生的身心全面发展问题。以思想政治教育学科为依托,自本学科设立之日起,大学生思想政治教育就是一个十分稳固的研究主题,也是专业研究方向。

在当今世界,不存在不重视青年思想政治教育的政府和政党,西方发达国家即便无“思想政治教育”的称谓,或曰“公民教育”“博雅教育”“通识教育”,但其本质上的意识形态性仍然是清晰可见的。因此,需不需要、应不应该对青年大学生进行以促使其身心全面发展为根本目标的思想政治教育,本是不应也不需要讨论的事情。但凡一个有远见的政党,都会以积极的方式匹配最好的资源、整合多方力量来引导教育青年群体,并促使其在认同自身的施政理念的过程中获得发展,促使其实现自我。近些年来,我国当代大学生作为改革开放成长起来的新一代,表现出了许多群体性的新特点。甚至不少人习惯用“80后”“90后”来指称这一代人。思想政治教育对象的一系列新特点、新变化、新趋势,客观上也在不断引导着我们教育者探索更为有效的教育路径,创新教育方式方法,以适应新形势的需要。可以说,围绕当代大学生的代际特征来展开教育意义层面研究,是新时期我国整个高等教育、思想政治教育领域的持续性主题。

本书是以改革开放成长起来的新一代大学生群体的思想价值观念的主要特征及其发展趋势作为研究主题的。当代大学生作为改革开放后成长起来的一代,经历了中国经济的快速发展和社会变革,他们身上所表现出来的价值观念、行为方式的变化,折射出我国社会特定时期的社会历史变化。当这一代人逐步成为社会的主力军时,他们不可避免地会将自己的思想特点和行为方式带入整个社会生活,影

响社会的方方面面。^①“80后、90后”大学生是在我国改革开放进程中成长起来的新一代青年,之所以说“新一代”,是基于他们成长环境的独特性而言的。事实上,当代大学生成长的环境主要有以下五个方面的特点。

一是政策环境:在他们的成长过程中,改革开放政策、社会主义市场经济体制政策、民主法治政策和计划生育政策等相继得到推进和实施,高等教育政策也取得了巨大的进步,这在当代大学生的成长过程中产生了深刻的烙印。二是意识形态环境:社会主义与资本主义由敌对走向共生并蓄,意识形态的斗争由针锋相对转向隐性渗透,对于当代大学生思想特点的形成和发展产生了深刻的影响。三是国际环境:20世纪末21世纪初,国际环境发生了深刻的变化,经济全球化进一步加剧,更多的跨文化、跨民族和跨地域交往使得当代大学生在成长过程中受到不同于前辈的影响。四是网络环境:信息化时代的全面来临,互联网的迅速普及和发展是当代大学生成长环境中的另一重要现象,网络交往的拓展与虚拟社会的构建对于大学生相关思想特点的形成和发展亦产生了不容低估的影响。五是家庭环境:当代大学生是国家实行计划生育政策后出生的第一代,家庭结构从“2+n”到“2+1”的变化,以及家庭传统教育功能的淡化,都使当代大学生的成长环境与前人显著不同。

本书力图通过一定规模样本的调研来全景式地勾勒概览当代大学生的基本思想特点,并从中预测和研判其思想行为的发展趋势。一方面,大学生的思想特点可以说涵盖着方方面面,价值观、人生观、世界观只是一个笼统的概况性的用语,具体到何种价值观,其实是非常之多的。为此,本课题在开题之时就明确了在全面、立体的视野下有重点、有择取地以实证的方式来研究新一代大学生群体的思想特点与价值观念,既不因为重点性地选择调查主题而错失对当代大学生群体思想特点的整体性考察,也不因为要去全面立体地考察整个新一代大学生的思想行为特点而具体而微地面面俱到,搞大而全的“百科全书式”的研究(这对大学生思想政治教育研究而言,既不现实,也不理智)。另一方面,本书还着重通过数据分析来深入挖掘和总结其中带有一些趋势性的特征,这无疑是研究的一个难点,但意义深远。

(二) 研究意义

青年大学生在我国全面建设小康社会的过程中,在我国21世纪中叶达到中等发达国家水平的远景规划中起着至关重要的作用。在新的形势下,准确把握当代大学生的思想特点、科学预测其发展趋势,是加强和改进大学生思想政治教育,努力培养合格的社会主义事业建设者和可靠接班人的必然需要。因而,加强对当代

^① 杨雄. 关注改革开放后出生的一代[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2008: 3.

大学生基本思想特点与行为发展趋势的研究已成为一项战略性的重要课题。其研究的重要意义体现在以下两方面。

(1) 从理论上讲,本课题梳理和总结了目前国内当代大学生问题研究的部分成果,重点在实证调研的基础上,通过大规模的样本调查,综合了当代大学生价值观研究的主要几种维度,形成了对当代大学生思想特点与行为方式发展预期的初步性分析,对当前大学生群体价值观研究是一个极大的推动。同时,本书围绕当代大学生的理想信念、爱国主义情操、民主法治观念、生态意识、诚信意识、志愿服务意向、财富观与婚恋观、心理健康、网络观等基本思想现状来考察,比较全面和立体地展示了当代大学生的思想状况,为从整体上对大学生群体进行研究提供了重要的依据,也为正确认识当代大学生的群体特征奠定了基础。

(2) 从实践上讲,思想是行为的先导,掌握其思想就能够对其行为趋向进行总体把握和分析。本课题能够及时掌握当代大学生的基本思想特点,通过群体行为预期,能够为国家未来战略导向提供参考,为国家制定相应的教育引导政策奠定基础。

可以说,当代大学生生长环境比较特殊,经历了我国改革开放、社会主义市场经济体制的逐步建立、民主法治不断推进,教育体系不断完善;经济全球化与国际交流日益加深,意识形态斗争由针锋相对转向隐性渗透;信息化发展、互联网迅速发展普及;家庭结构从“2+n”到“2+1”的根本性变化,家庭传统教育功能淡化等。这些外部环境的特殊性都使当代大学生有了一些独特的思想特征,值得教育工作者认真研究。可以预知,当代大学生必将在未来半个世纪的时间里深刻而广泛地影响整个中国。他们将在21世纪中叶我国全面建成小康社会和实现我国达到中等发达国家水平的远景规划中起到至关重要的作用。他们能否承担起历史的重任,响应时代的呼唤,成为了社会主义事业兴衰存亡的关键。

二、文献概况与研究评述

(一) 文献概况

当代大学生,有不少研究者喜欢用“80后”、“90后”来指称他们,在突出对该群体的足够重视的同时,也显示了当代大学生不同于以往年代大学生群体的特殊性。目前,对当代大学生群体的研究文献可谓汗牛充栋,以“大学生思想政治教育”为主要书目的著作就多达百余本。在国家图书馆检索网站上以“大学生思想政治教育”为正题名检索,可以得出398条文献记录,这398条记录全部为“图书”和“硕博学位论文”。从国家图书馆收录的图书来看,1988年由中共北京市委研究室编写,由北京师范大学出版社出版的《新时期大学生思想政治教育》一书,是最早的以此为书名的图书。当时所指的“新时期”,主要就是指改革开放。

目前,对新一代大学生思想政治教育的研究,还非常集中地表现在对“80后”

“90后”大学生的研究。此类文献多以报刊文章为主。在CNKI中以“80后”为篇目进行跨库检索,共检索出4132篇文献。从来源数据库上看,截至目前,中国期刊全文数据库共有文献1935篇,中国优秀硕士学位论文数据库中有264篇,中国重要会议论文数据库中有40篇,中国重要报纸数据库中有1770篇,中国年鉴全文数据库中有116篇。这些文献中行业指导性、政策研究性、职业指导以及大众文化性的文献居多,多数文章集中在一些文艺性、职业性的短评报刊上,有深度且系统的研究较少。同样,以“‘80后’大学生”为篇目进行跨库检索共得117篇文献,其中,2004年1篇,2005年0篇,2006年1篇,2007年23篇,2008年21篇,2009年43篇,2010年20篇,2011年19篇。

以“‘90后’大学生”为篇目进行跨库检索共得668篇文献,其中,仅2011年就有305篇文献记录,2010年191篇,2009年57篇,2008年15篇。可见,目前人们对90后大学生的研究非常关注,2007年以来学界就一直在注重对“90后”大学生群体的研究,而且在研究方法上,也偏向于将“80后”与“90后”大学生对比起来进行交叉比较研究,试图探讨两个群体之间的异同及对其相应的教育对策方法。这一点,也是“90后”大学生研究过程中的一种现象。

综合而言,对当代大学生的研究近年来逐渐增多,特别是2008年以来,随着“80后、90后”成为名副其实的高校学生主体,他们逐步由校园走向社会并在社会生活中发挥越来越重要的作用,与之相关的研究成果数量上呈增加之势。

从研究内容上看,对当代大学生思想特点与行为方式的研究主要集中在以下几个方面。

一是对当代大学生群体的总体认识与评价的研究。研究者对当代大学生的总体认识经历了“群体性批判”、“部分认同”到“群体性肯定”的过程。2006年之前的研究文献中对该群体鲜有肯定的态度,更多的是对“80后”大学生的忧虑,甚至有人用“迷茫的一代”、“垮掉的一代”来描述他们。与此形成鲜明对比的是“官方”对“80后”以及“80后”大学生一直以来所持的积极肯定的态度,如共青团“十六大”报告中就着重对“改革开放中的中国青年”做出了积极肯定。在经历了“3·14”事件、“5·12”汶川大地震、北京奥运会等一系列重大事件后,学界和社会各界人士对“80后”大学生群体在这些事件中的表现给予了正面积极评价。尤其需要指出的是,在国庆60周年庆典活动中,当代大学生以其出色表现再次赢得高度肯定,“首都8万多名大学生胸怀祖国,积极训练,以实际行动向世人展现当代青年爱国奉献的青春风采”^①,“以‘80后’、‘90后’为代表的新一代,能担当、敢吃苦、讲奉献,在

^① 李江涛,黄海.祖国荣誉高于一切——记参加国庆群众游行训练的大学生群体[N].光明日报,2009-10-01(4).

祖国最需要的时候迎难而上,在祖国最需要的地方施展才华”^①。随着当代大学生在社会生活中发挥越来越重要的作用,社会更加普遍地认同胡锦涛同志在同团中央新一届领导班子成员和团十六大部分代表座谈时所指出的:“实践充分证明,在改革开放伟大进程中成长起来的当代中国青年是值得信赖的,是能担当重任的。”^②

二是对特定历史时期当代大学生的具体思想行为特点的研究。不少文献具体探讨了“80后”大学生的世界观、人生观、价值观、道德观、政治观等具体思想特点。其中,在研究内容上,关于大学生价值观、政治观和道德观的研究工作尤为突出;在研究方法上,实证研究的方法得到广泛应用。有研究者进行了大学生政治信仰和道德状况的专题调研,认为“80后”大学生的主体认同马克思主义的基本原理、追求实事求是的思想境界、热情支持改革开放事业、普遍关注我国的民主政治建设、普遍具有正确的道德观等^③。有学者以“汶川大地震”为具体背景来分析“80后”大学生的思想状况,提出四个方面的主要特点,即断裂性与传承性的并存、功利性与超越性的转换、个体性与社会性的结合、世界性与民族性的统一。^④有研究者指出当代大学生群体具有鲜明的时代特征和个性特点,一方面,他们政治认同感强、理性爱国,善于思考选择、理智务实,个性特征鲜明、活力四射,性格乐观自信、自立自强,注重团结协作、网络为伴;另一方面,他们有一些问题和不足,缺乏对重大问题的深层次思考、政治自觉性和坚定性有待加强,缺乏远大理想和无私奉献精神、价值取向上多元功利,缺乏人我一致和知行统一的认识与实践、理性进步有限,缺乏生活磨炼和坚强意志品质、适应社会发展和应对挑战的准备不足。^⑤还有学者在看到当代大学生思想主流积极健康的前提下,指出对“80后”大学生思想上存在的理想信念淡漠、自我中心主义和功利主义色彩浓厚、人生观上怨天尤人等问题需要给予关注和重视^⑥。

三是对“90后”与“80后”大学生的比较研究。有研究者通过实证调查,认为“与‘80后’大学生相比,‘90后’大学生在政治信念方面,表现出更大的坚定性,尤其是对坚持马克思主义、坚持中国共产党的领导方面,坚持程度提升较大;‘90后’

① 赖仁琼,阎晓明等.奋进!在民族复兴大道上——国庆60周年庆典群众游行纪实[N].人民日报,2009-10-02(3).

② 本书编写组.胡锦涛总书记在同团中央新一届领导班子成员和团十六大部分代表座谈时的重要讲话学习读本[M].北京:人民出版社,2008.

③ 马依依.80后大学生政治信念与道德状况调查研究[J].思想理论教育,2008(15):70-73.

④ 翁铁慧.准确把握“80后”的成长特点增强思想政治教育实效性[J].思想理论教育,2008(19):16-19.

⑤ 胡树祥,杨直凡.对80后青年学生的再认识和有效引导[J].思想理论教育导刊,2008(11):105-109.

⑥ 李家珉.关于高校思想政治教育对象的若干思考[J].思想教育研究,2009(7):37-41.

大学生对个人道德品质肯定性的评价普遍有大幅度提高。‘90后’大学生价值观的变化与发展具有如下特点：一是价值目标逐渐由理想主义转向现实主义，更趋向与国家主权、安全、民生相联系，与个人的自我发展、自我实现相结合；二是价值取向逐渐由集体本位、社会本位趋向个人本位，市场经济所推崇的‘自我实现’、‘自我超越’等强调个人主义的价值观念越来越受到社会认同；三是价值标准逐渐由一元趋向多元”^①。有的研究者同样也是通过实证研究，得出“80后”与“90后”大学生群体总体差异不明显的结论，认为“总的来说二者之间的代际差异并不是十分明显，造成这种不明显的主要原因在于今天大学校园里的‘90后’大学生基本上都是1991年9月份之前出生的，他们基本上和‘80后’大学生属于同一代人，在他们身上‘90后’特征并不是非常明显”^②。

四是对当代大学生思想特点与行为方式的形成原因与影响因素的研究。一般来说，当代大学生是一个集合整体，他们之间的共性要远远大于个性。目前，由于时间先后原因，从文献数量上看，对“80后”大学生的研究文献要明显多于对“90后”的研究文献。考察当代大学生的思想特点和行为方式，可以先不过多强调“80后”和“90后”之间的具体群体差异。有观点认为，“80后”大学生群体思想特点与行为方式的形成是历史的、具体的社会的产物，“在社会的急剧变革和转型中，由农村向城市推进的各项经济改革，由市场经济建立引发的各领域的深刻变化，中国融入国际全球化浪潮，以及多元社会结构及文化的冲击，都对‘80后’特征的形成产生了重大影响”^③。有研究者对改革开放对“80后”大学生思想状况产生的影响进行了具体分析，认为“80后”大学生亲眼目睹了改革开放的进程和成就、时刻感受着国家的发展和进步、直接享用着改革开放的建设成果，是最大的受益者，因此，他们政治认同感强，爱国奉献、理性务实；改革开放给他们带来物质条件的丰足、知识视野的拓展、成长环境的优化的同时，社会的变革、文化思潮的冲击、社会问题的出现也让他们深感迷惘和困惑；改革开放使他们生活的各个方面发生巨大变革，也让他们默默地承受着学习、就业、交往和经济等各方面的巨大压力，因此，他们自强奋进、顽强拼搏、勇往直前。也有学者认为，“80后”现象具有内生性和外生性的特点，前者包括价值观念的区别、人生经历的不同和青春期综合征；后者包括西方文化、意识形态、生活方式的渗透，教育弊端和媒体发展等方面的影响。^④

① 邹强.“80后”大学生与“90后”大学生价值观比较分析[J].广西教育学院学报,2011(3):71-75.

② 蒋明军,徐松如等.80后与90后大学生价值观系统比较研究[J].高校辅导员学科,2009(5):46-51.

③ 李华松.改革开放三十年对“80后”特征形成的影响[J].中国青年研究,2008(11):89.

④ 张瑜,白杨.“80后”大学生思想特点与行为方式:研究现状、问题与对策[J].学校党建与思想教育,2010(3):15-17.

五是对当代大学生进行思想政治教育工作的具体对策问题的研究。对当代大学生的思想特点进行分析探讨,以提出改进和加强高校思想政治教育的对策,是当前学术界深入研究的领域,也是研究的重心。有学者在对当代大学生思想特点发展规律进行分析的基础上,提出调整对当代大学生的评价视角、高扬社会主义核心价值体系、贴近学生实际、进一步加强网上思想政治教育等具体措施。有研究者结合当代大学生的思想特点提出思想政治教育新路径,即因“势”施教,突出自我教育的积极作用;因“境”施教,提升网络信息的正面影响;因“人”施教,释放生活德育的内在力量^①。还有学者从怎样增强高校思想政治教育效果的角度分析了其主要路径,即必须在高扬主旋律和引导多样化上、在注重人文关怀和心理疏导上、在创新活动载体和改进工作方法上积极探索与实践。通过对此类研究的综合分析,可以发现多数学者在对策研究中都提到了应增强当代大学生的理想信念建设、鼓励其参与社会实践、充分利用网络资源以及革新高校思想政治教育具体方式方法等具体措施。此外,有学者结合抗震救灾中广大青年的巨大贡献,指出“抗震救灾伟大实践是推进高校思想政治教育的生动教材和宝贵资源”,提出用抗震救灾精神推进高校思想政治教育的具体要求。另外,还有一些研究者结合当代大学生的特点对高校思想政治教育的意义进行了探讨,在对当代大学生面临的挑战和自身存在的不足进行分析的基础上,提出当代大学生思想政治教育“与中国高等教育发展一样任重道远”^②的看法。

(二) 研究评述

概括地说,当前关于当代大学生的研究表现出以下几个主要特征。

一是从研究内容上看,“80后”、“90后”大学生的思想状况特别是该群体的价值观、政治观以及与此相应的高校思想政治教育工作方法和对策是这一领域中最重要、最重要的论题,这方面的成果数量较多。二是从研究对象上看,多数研究是以1978—1989年出生的大学生群体作为研究对象,1990年后出生的“90后”学生刚刚进入大学校园,其行为能力特点正在进入研究者的视野;对“80后”大学生的具体调查研究中,样本数量多、研究规模大的实证调研主要集中在以北京为中心的华北地区和以上海为中心的华东地区,面向其他地区的相关研究相对较少。三是从研究方法上看,在早期研究中,以经验描述和文学评论的方式阐述“80后、90后”现象的文献较多,随着近年来社会学、心理学和教育学等诸多学科对当代大学生群体关注度的不断加强,各类学科的研究日益增多,实证研究的方法被广泛采用。

目前,当代大学生研究存在的主要问题体现在以下几方面。

① 柯志坚:探寻“80后”大学生思想政治教育的新路径[N].中国教育报,2007-08-20(003).

② 王传中,朱伟.80后大学生思想教育和中国高等教育发展[J].思想教育研究,2008(10).

一是对当代大学生群体的诸多思想特点之间相互联系与作用关系的研究较为缺乏。对改革开放成长起来的新一代大学生思想特点的研究得到了广泛重视,对其思想特点的细化研究取得了较大成果,如一些学者对当代大学生的政治价值观念、环境意识、就业取向、闲暇消费、信教现象、网络状况、心理状况等诸多方面的思想特点进行了调查研究,为该领域研究的进一步深入提供了参考。但需要指出的是,目前对新一代大学生思想特点之间相互联系与作用关系的研究还较为缺乏,从而制约了对他们思想状况与行为方式的系统把握。

二是在具体的调查研究中,各种不科学、不规范的“‘80后’、‘90后’思想状况与行为方式调查”较多,研究方法的科学和规范性有待提高。多数实证研究在对象选择、样本抽取、概念操作化、统计分析等研究环节中存在着问题,一些研究样本规模过小、采取非随机的抽取方式、缺乏对统计结果的复核,使其数据结论往往存在较大偏差。

三是社会学、心理学、教育学等社会学科对当代大学生的关注较多,应用马克思主义理论和思想政治教育原理对该问题的分析研究较少。马克思主义基本理论不但为现代的大学生研究提供了丰富而坚实的理论基础,而且也是思想政治教育研究者借鉴和吸收其他学科研究成果的理论前提。就目前的研究现状而言,应进一步加强马克思主义学科在“80后”大学生研究中的指导作用。

四是回顾、总结式的研究较多,缺乏对当代大学生思想特点和行为方式的预测或前瞻性分析。如果缺乏对大学生群体思想发展规律的深入分析,就难以把握当代青年思想的发展方向。青年大学生思想与行为的发展在社会转型的时代背景下处于动态的、具体的变化过程中,需要系统地对其开展跟踪性研究,而这方面的研究工作非常缺乏。

(三) 加强研究的建议

随着社会实践的不断发展,特别是随着“90后”大学生越来越多地作为社会成员进入社会生活,当代大学生的研究领域将进一步拓宽,研究主题和内容也将有新的拓展,基于以上综合分析,本文提出加强当代大学生思想特点与行为方式研究的一些对策建议如下。

首先,深化当代大学生思想特点的整体性研究。整体性研究主要强调对当代大学生的思想特点进行有逻辑、成系统的研究,既有对该群体的具体思想特点的调查与分析,又有对诸多具体思想特点之间相互联系与作用关系的研究;既强调对该群体思想特点的成因分析,又重视对其思想特点与行为方式已(now)存在和将(the future)产生的社会影响的把握。只有深化“80后”、“90后”大学生思想特点的整体性研究,才能更科学、准确地认识当代青年思想特点的现状和发展规律。