



世纪高等继续教育精品教材

课程与教学论学习指导

KECHENGYUJIAOXUELUN XUEXI ZHIDAO

主编◎刘学利 傅义贇 张继瑜



中国人民大学出版社

21 世纪高等继续教育精品教材

课程与教学论学习指导

主编 刘学利 傅义贇 张继瑜

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

课程与教学论学习指导/刘学利等主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 1

21 世纪高等继续教育精品教材

ISBN 978-7-300-16885-2

I. ①课… II. ①刘… III. ①课程-教学理论-成人高等教育-继续教育-教学参考资料
IV. ①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 306902 号

21 世纪高等继续教育精品教材

课程与教学论学习指导

主编 刘学利 傅义赣 张继瑜

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	中煤涿州制图印刷厂		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2013 年 1 月第 1 版
印 张	8.5	印 次	2013 年 1 月第 1 次印刷
字 数	175 000	定 价	18.00 元

为适应我国高等继续教育发展的新形势，培养应用型人才，帮助广大学员更好地学习和掌握“课程与教学论”课程的内容、学习方法，提高学员的理论知识水平和操作能力，我们编写了这本与教材《课程与教学论》配套的辅导教材。

本书按照教育部对成人高等院校培养技术应用型专门人才的要求编写，同时为了方便学员学习，在内容安排上与教材《课程与教学论》基本保持一致。本书分为四部分：第一部分是课程介绍及学习方法提示，主要介绍学习本课程的意义、本课程的内容概述和本课程的学习方法；第二部分是辅导与练习，依据教材《课程与教学论》的章节内容编写了本章知识框架图、本章重点与难点提示、自测练习题；第三部分是综合练习题；第四部分是参考答案，包括各章自测练习题及两套综合练习题的参考答案。

在编写过程中，我们曾就练习题内容如何体现教材的内容和学习要求，以及题目类型和难易程度进行研究，虽然想竭力做好，但由于水平有限，难免存在不足甚至错误，恳请读者批评指正。

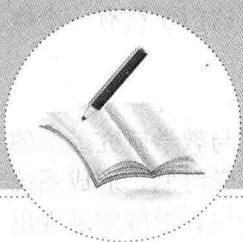
编者

2012年12月

第一部分 课程介绍及学习方法提示	1
第二部分 辅导与练习	6
第一章 绪论	6
第二章 课程与教学研究的历史发展	10
第三章 课程与教学目标	15
第四章 课程与教学内容	20
第五章 课程与教学组织	25
第六章 课程与教学设计	30
第七章 课程与教学实施	35
第八章 课程与教学评价	39
第九章 课程与教学管理	44
第十章 课程与教学改革	50
第三部分 综合练习题	56
综合练习题一	56
综合练习题二	59
第四部分 参考答案	62
第一章 绪论	62
第二章 课程与教学研究的历史发展	67
第三章 课程与教学目标	73
第四章 课程与教学内容	77
第五章 课程与教学组织	84
第六章 课程与教学设计	90
第七章 课程与教学实施	96



第八章 课程与教学评价	102
第九章 课程与教学管理	109
第十章 课程与教学改革	115
综合练习题一	121
综合练习题二	125



第一部分 课程介绍及学习方法提示

一、学习本课程的意义

课程与教学论是教育科学理论体系中的一项重要学科，其地位犹如课程与教学之于教育，没有课程与教学的教育是难以想象的，没有课程与教学论的教育科学理论体系是空洞的、不完整的。课程与教学论学科研究的理论和实践问题，是我国全面推进素质教育的核心问题，也是当今世界各国教育界共同关注的焦点问题。因此，课程与教学论一直是高等院校师范专业学生必修的基础课程之一，具有较强的理论价值与现实意义。

课程与教学论是专门研究课程与教学问题的学科，涉及课程与教学目标、课程与教学内容、课程与教学组织、课程实施、课程与教学评价、课程与教学管理等一系列于教育教学而言实用性极强的内容。因此，学习课程与教学论，一方面，能帮助我们深入分析各种课程与教学现象，把握住课程与教学规律；另一方面，能帮助我们教学情境中出现的各种问题进行更为有效的预防和处理，同时，运用相关的课程与教学理论来指导教学实践，更能保障教学活动的顺利进行和教学目标的圆满达成，从而使教学质量得到不断的提高。

另外，学习课程与教学论这门学科对于学习者个人教育素养乃至综合修养的提升都有着较大的意义。课程与教学理论不仅能充实学习者的知识储备，培养学习者的思考能力和批判能力，还能帮助学习者在学习过程中不断反思自己的学习态度、学习方法，从而作出相应的调整，以取得不断进步。

二、本课程的内容概述

本课程总共分为十章，内容涉及十分丰富。

第一章：绪论

课程与教学论是教育科学的一个重要研究领域。对课程与教学的研究，既是



一个理论问题,同时也是实践问题。研究课程与教学问题,首先要明确课程与教学的基本概念,本章主要对课程与教学进行了词源分析和概念界定,并详细说明了课程与教学在学校工作中的地位和作用。除此之外,还对课程与教学论的研究任务和研究方法等作了细致介绍,以使学习者对课程与教学论这门学科有一个概括性的认识。

第二章:课程与教学研究的历史发展

本章梳理了课程与教学研究的发展脉络,详细阐述了课程与教学研究经历的发展阶段及其代表人物、基本观点。课程研究大致经历了前科学时期、形成系统理论时期、独立专门学科时期三个发展阶段,各个时期的课程与教学研究呈现出不同的特点,并最终朝着更为科学、完善、繁荣的方向发展。教学研究的历史主要经历了教学理论的萌芽阶段、独立阶段、现代教学理论的发展阶段及当代教学理论的繁荣四个发展阶段。

第三章:课程与教学目标

目标是一切活动的出发点与归宿,教育是一种有目的的社会活动,自从学校教育诞生以来,教育目标一直指导或影响着课程与教学。本章主要介绍课程与教学目标的概述、设计及其表述方式。其中,课程与教学目标的概述部分介绍了课程与教学目标的含义、功能和四种基本取向;课程与教学目标的设计部分则介绍了课程与教学目标的来源、设计的基本原则及基本步骤等内容;课程与教学目标的表述则包含了行为性目标、表现性目标、内部过程与外显行为相结合目标等的表述方式及编写课程与教学目标的注意事项等内容。

第四章:课程与教学内容

课程与教学内容的选择与安排问题,一直是课程与教学研究的基本问题之一。本章主要介绍了课程与教学内容概述、课程与教学内容的选择和我国基础教育课程与教学内容的改革。课程与教学内容概述介绍了课程与教学内容的含义和三种取向(课程与教学内容即学科知识、学习经验、学习活动);课程与教学内容的选择包括课程与教学内容的选择依据、选择原则、选择的基本环节等内容;我国基础教育课程与教学内容的改革对我国传统课程内容存在的问题、新一轮基础教育课程内容改革的特点及发展趋势等内容进行了详细介绍。

第五章:课程与教学组织

课程与教学组织是为了使学生的各种学习有效地联系在一起,使学习产生积累效应,从而对选择出来的课程与教学内容进行有效的组织。本章包括四部分内容,课程组织概述涉及了课程组织的含义、要素及基本取向等内容;课程组织的基本原则是正确把握课程组织的不同取向、处理好纵向组织与横向组织的关系、处理好逻辑顺序与心理顺序的关系和处理好直线式与螺旋式的关系;课程的组织结构主要包括课程的纵向组织结构和横向组织结构两部分的内容;教学组织形式部分介绍了教学组织形式的含义、历史演变、作为教学的基本组织形式的班级授课制以及教学组织形式改革的趋势等内容。

第六章:课程与教学设计

设计是在正式做某项工作之前,根据一定的目的要求,预先制定方法、图样

等。本章共分为三节，第一节介绍了课程设计概述、课程设计的取向及课程设计的模式三个方面的内容；第二节涵盖了教学设计概述、教学设计的内容和方法等内容；第三节对新中国成立以来我国的课程设计进行了回顾，并对当前我国课程设计的特点进行了总结。

第七章：课程与教学实施

课程与教学是动态的，从理想的课程到实际的课程要经历若干个转化的过程，这个过程就是课程与教学实施的过程。课程与教学实施是课程研究的重要组成部分。本章主要介绍了课程实施的含义及影响课程实施的主要因素等内容；课程实施的取向与策略介绍了课程实施的忠实、适应及创生三种取向和课程实施的从上至下、从下至上及从中间向上的三种策略；教学过程的实质和规律；教学原则及中小学常用的几种教学方法。

第八章：课程与教学评价

课程与教学评价是教育评价的主要组成部分，它是教育工作者为保证课程与教学的有效及合理而对课程与教学做出的各种决策，是一种特殊的认识活动。本章共四节，第一节主要介绍了课程与教学评价的含义、功能及历史发展；第二节介绍了课程与教学评价的主体、对象与类型；第三节则介绍了课程与教学评价的五种经典实施模式及评价的具体实施过程；第四节对我国新一轮基础教育课程与教学评价改革的重点及作为其创新点的发展性评价作了详细介绍。

第九章：课程与教学管理

课程与教学是学校教育的中心，因此，学校管理的重心便放在了课程与教学的管理上。本章总共分为三节，第一节对课程与教学管理的内涵、意义等进行了概述；第二节对课程与教学管理的五种常见模式及代表其发展趋势的人本化管理进行了介绍；第三节介绍了我国基础教育课程管理的改革与发展，分析了世界各国课程管理的发展趋势，对我国基础教育课程管理体制的局限进行了反思，并对我国基础教育课程管理的改革与发展——三级课程管理体制进行了深入阐述。

第十章：课程与教学改革

课程与教学改革处于教育改革的核心，是教育改革的重中之重。本章共分为三节，第一节分别介绍了课程改革、教学改革的含义，并对课程与教学改革的意义进行了阐述；第二节则在回顾国外课程与教学改革历史的基础上，对国外课程与教学改革的未来发展进行了展望；第三节聚焦于我国课程与教学的改革，回顾了我国课程与教学改革的发展历程，并对我国新一轮基础教育课程改革作了详细介绍。

三、本课程的学习方法

学习过课程与教学论与真正掌握课程与教学论两者之间不是对等的关系，因为学习过课程与教学论并不意味着你真正地掌握了它，对于这样一门重要的学科，仅仅学过显然是远远不够的，而要真正学过且掌握，就需要对这门学科有着



清晰的认识,并且能树立良好的学习态度,掌握一些有效的学习方法。

本课程的学习方法和基本要求如下。

(一) 提高认识,端正学习态度

课程与教学论是专门研究课程与教学问题的学科,其中包括了有关课程与教学的基本概念、原理、价值观和方法。课程与教学论是师范专业的一门基础课程,学好这门课程对以后从事教育事业的学习者来说显得十分重要。因为,要胜任教育事业中的各项工作,掌握课程与教学论的知识都是非常必要的。然而现实的学习和生活中,不少学习者并不重视教育学类课程的学习,旷课现象屡屡发生,以致到毕业后才发现自己缺乏基本的教育学素养,只好重新回过头来进行学习。出现这种现象的一个重要原因就是专业学习的认识不够。在现代社会里,任何一个想从事教育事业的人,如果缺乏课程与教学论知识,是无法胜任教育工作的。

俗话说“态度决定一切”,学习态度直接影响着学习者的学习兴趣和学习效果。积极、乐观的学习态度能保证学习者以饱满的热情投入到课程与教学论的学习中去,只有身心的投入,才能产生出支撑认真学习的内在动力,并进一步提高自身学习的主动性和积极性。在此基础上,学习者在学习过程中便能够对认知活动进行自我监控,并作出相应的调适。表现在学习上就是不畏艰难去主动学习,并对学科的发展保持敏锐的关注。

(二) 掌握知识,把握好学科的基本结构

掌握课程与教学论的基本知识是思考课程与教学问题的起点及实际进行课程与教学活动的基础。人们无论是从事课程与教学的理论研究还是其实践工作,要想将工作做好,最基本的条件便是对自己所从事的工作有着全面的认识,这就必须认真学习其基本知识。只有掌握了课程与教学的基本知识,学习者才能了解课程与教学的历史和现在,从而从宏观上、全局上把握其概貌。也只有如此,学习者才能在建立良好知识结构的基础上对课程与教学问题形成自己独到的分析和判断。

掌握学科知识的关键在于掌握学科的基本结构,也就要掌握好课程与教学论的相关概念、原理、方法和价值观念,它们之间是相互联系的,形成一个有机整体。因此,学习课程与教学论首先要掌握好学科的基本结构,并将其有效地内化到自己的认知结构中去。

(三) 理论联系实际,学习与思考并进

课程与教学论是一门实践性很强的学科。在学习中,如果只是一味地看书、听课、接受书本知识,而不能将其与实践联系起来,那这种学习必定是一种僵化、死板且无效的学习。只有理论联系实际,才可以学有所得、学有所成。

一方面,学习者要积极地运用实际经验,即借助于案例、情境、个人经验等来阐释和理解有关理论。实践是理论的源泉,课程与教学的“生活世界”是课程

与教学论的根基，因而也是其奥妙所在。加强理论学习与实际经验的结合，才能更好地理解理论、消化理论，并将其内化到自己的知识结构中去。因此，学习者在学习过程中，可以联系自己的学习经历来理解许多理论性问题，也可以到学校中去走一走、看一看，这些都能帮助学习者对课程与教学的理论问题有一个实际的认识。

另一方面，学习者要关注教育现实，运用所学知识去分析和解决现实问题，感受理论的真正价值。常言道“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，学习了课程与教学论就要学以致用。比如当前的新课程改革，学习者就可以给予密切关注，多与同学、老师进行探讨和交流等，这都是将学习与思考结合、运用理论知识的良好机会。

（四）广泛涉猎，拓宽学习领域

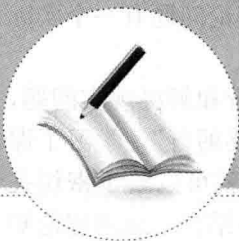
课程与教学论从来不是一成不变、僵化固定的，它是不断向前发展着的学科。因此，学习者非常有必要通过大量的课外学习来丰富和拓展课内学习，对此，笔者提供了一些建议，希望对学习者有一定的帮助。

一是多了解课程与教学的历史，厘清课程与教学的历史发展脉络，以弥补课程与教学论具体化方面的不足，还可以以史为鉴，吸取经验教训，站在前人的肩膀上思考 and 解决问题。

二是广泛阅读各种层次的教材以及课程与教学论方面的专业书籍。课程与教学论领域中有各种层次的课程论、教学论及课程与教学论教材，学习者有必要多加参考。此外，对于课程与教学论理论基础学科的一些知识也有必要多多了解。

三是多研读名著，提升自身的教育学素养。教育学名著是教育学家们理智思想的结晶，具有很高的学术价值。例如：夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》、杜威的《民主主义与教育》、泰勒的《课程与教学的基本原理》等，都是具有里程碑意义的经典之作，值得一读再读。

四是及时了解课程与教学的最新进展，学习者可以多翻阅相关专业期刊。一般来说，期刊发表的各种论文都是对某个专题的比較深入的介绍和分析，常常会有一些新的见解，有助于学习者了解和把握学术的前沿动态。

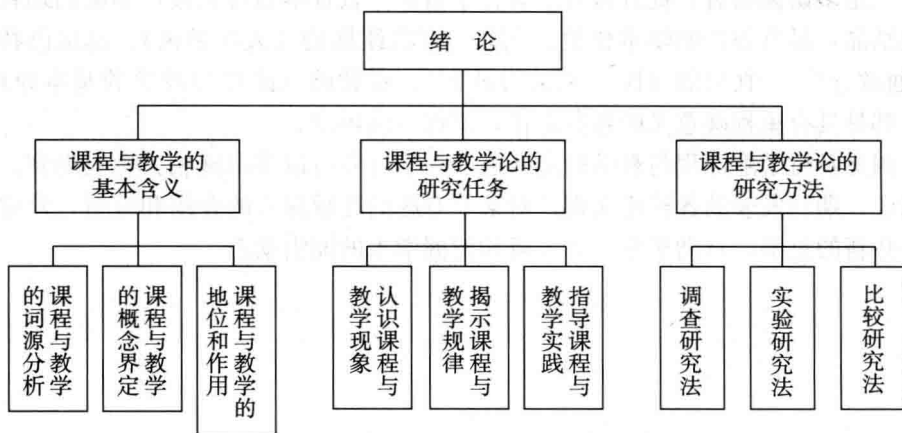


第二部分 辅导与练习



第一章 绪 论

一、本章知识框架图



二、本章重点与难点提示

1. 明确课程与教学的概念

课程是按照一定的社会需要，根据某种文化和社会取向，为培养人所制定和生成的一套有目的、可执行的计划。

从广义上讲，教学是指教者指导学习者进行的一切有目的的学习活动。这里

的教者主要是教师，也可以是教师以外的人。学习者主要是学生，也可以是另外一些人。从狭义上讲，教学是指在学校中教师引导学生进行的学习活动，虽然主要表现在课堂范围之内，但随着课堂范围的扩展和教学组织形式的扩大，学活动的范围也不只局限在课堂之内。

2. 了解课程与教学论的研究任务

一是认识课程与教学现象；二是揭示课程与教学规律；三是指导课程与教学实践。

3. 理解课程与教学论的地位和作用

课程与教学论是专门研究课程问题与教学问题的学科。课程与教学是学校工作的中心，学校其他工作都应该围绕教学工作展开，这是学校工作的一条重要的规律。课程与教学处于学校教育的核心地位，这也是教育学的一条基本原理。

4. 掌握课程与教学论的研究方法

调查研究法指研究者在教育理论指导下，通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等科学方式，搜集教育问题的资料，从而对教育的现状作出科学的分析认识并提出具体工作建议的一整套实践活动。

实验研究法是研究者根据一定的理论和假设，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，有计划、有步骤地观察教育现象，从而验证假设、探讨教育现象因果关系的一种研究方法。

比较研究法是根据一定的标准，对两个或两个以上有联系的事物进行考察，寻找其异同，探求教育之普遍规律与特殊规律的一种研究方法。

三、自测练习题

（一）单项选择题（在备选答案中只有一个是正确的，将其选出并把它的标号写在题干的括号内）

1. “课程”一词，在我国始见于（ ）。
A. 春秋战国 B. 隋朝 C. 唐期 D. 元明清时期
2. 在西方英语世界里，“课程”一词最早出现于哪部著作（论文）？（ ）
A. 《普通教育学》 B. 《大教学论》
C. 《什么知识最有价值》 D. 《民主主义与教育》
3. 我国古代“六艺”课程最为核心的部分是（ ）。
A. 礼 B. 乐 C. 书 D. 数
4. 确立和完善西方古代课程“四艺”的是（ ）。
A. 苏格拉底 B. 亚里士多德 C. 夸美纽斯 D. 柏拉图
5. 学校工作的中心环节是（ ）。
A. 学生活动 B. 课程与教学 C. 党务工作 D. 社团活动
6. 课程与教学论首要的研究任务是（ ）。



- A. 认识课程与教学现象 B. 把握课程与教学规律
C. 指导课程与教学实践 D. 建构课程与教学体系
7. 社会科学中广泛应用的一种基本研究方法是 ()。
- A. 实验研究法 B. 田野研究法 C. 调查研究法 D. 比较研究法
8. 中国科学院心理研究所卢仲衡主持的一项历时较长、规模较大、效果较好的教育实验是 ()。
- A. 中学数学自学辅导实验 B. 情境教学实验
C. 语文实验室计划 D. 成功教育改革与研究
9. 贯穿于教育研究全过程之中的研究方法是 ()。
- A. 实验研究法 B. 田野研究法 C. 调查研究法 D. 比较研究法
10. 按目标的指向, 比较研究法可分为 ()。
- A. 定性比较与定量比较 B. 单向比较和综合比较
C. 横向比较与纵向比较 D. 求同比较和求异比较
11. “课程不是要使学生适应或顺从社会文化, 而是要帮助学生摆脱现存社会制度的束缚”, 这一观点认为课程是 ()。
- A. 有计划的教学活动 B. 社会文化
C. 预期的学习结果 D. 社会改造
12. 将课程定义为“预期的学习结果”, 这一定义在 () 课程理论中是较为普遍的。
- A. 英国 B. 北美 C. 欧洲 D. 澳大利亚

(二) 多项选择题 (在备选的答案中有 2~5 个是正确的, 将其全部选出并把它们的标号写在题干的括号内。错选和漏选均不给分)

1. 西方古代课程“四艺”是指 ()。
- A. 文法 B. 算术 C. 几何
D. 天文 E. 音乐
2. 美国学者古德莱德所阐述的不同层次的课程包括 ()。
- A. 理想的课程 B. 正式的课程 C. 领悟的课程
D. 运作的课程 E. 经验的课程
3. 课程与教学论的研究任务主要有 ()。
- A. 认识课程与教学现象 B. 揭示课程与教学规律
C. 指导课程与教学实践 D. 完善课程与教学评价
E. 构建课程与教学体系
4. 课程与教学实践往往被分为哪些类型? ()
- A. 管理实践 B. 评价实践 C. 研制实践
D. 应用实践 E. 比较实践
5. 课程与教学论的研究方法主要包括 ()。
- A. 田野研究法 B. 调查研究法 C. 行动研究法
D. 比较研究法 E. 实验研究法

6. 课程与教学理论指导实践的基本途径有哪些? ()

- A. 学者直接参与课程与教学管理和应用
- B. 教育管理者和教师成长为课程与教学专家
- C. 学者与教师联合工作
- D. 有效教学
- E. 提高课程质量

(三) 名词解释题

- | | |
|----------|-----------|
| 1. 课程 | 2. 教学 |
| 3. 正式的课程 | 4. 领悟的课程 |
| 5. 理想的课程 | 6. 经验的课程 |
| 7. 运作的课程 | 8. 管理实践 |
| 9. 调查研究法 | 10. 实验研究法 |

(四) 判断题

1. 宋代教育家朱熹所著《朱子全书·论学》中多次提及课程,并对“课程”的含义有了明确界定。()
2. 《什么知识最有价值》是英国著名教育家洛克的代表作。()
3. 据有人考证,最早将“教学”二字连为一词见于《书·商书·说命》。()
4. 我国古代的课程“六艺”是指礼、乐、射、御、书、数。()
5. 最早采用英文“课程”一词的是斯宾塞。()
6. 西方“七艺”肇始于古罗马。()
7. 文艺复兴时期,“七艺”被纳入基督教教会的课程之中。()
8. “教,上所施下所效也”出自许慎的《说文解字》。()
9. 选择调查方法是调查研究的第一步。()
10. 实验研究法的一般程序可分为准备阶段、实施阶段和总结阶段三个基本阶段。()

(五) 简答题

1. 课程的定义一般可以分为哪些类型?
2. 我国古代“六艺”课程包括哪些科目?
3. 课程与教学论的研究任务有哪些?
4. 理论指导实践的基本途径有哪些?
5. 调查研究法一般包括哪几个步骤?

(六) 论述题

1. 试述教学的几种常见定义。
2. 试述课程与教学的地位和作用。



（七）材料分析题

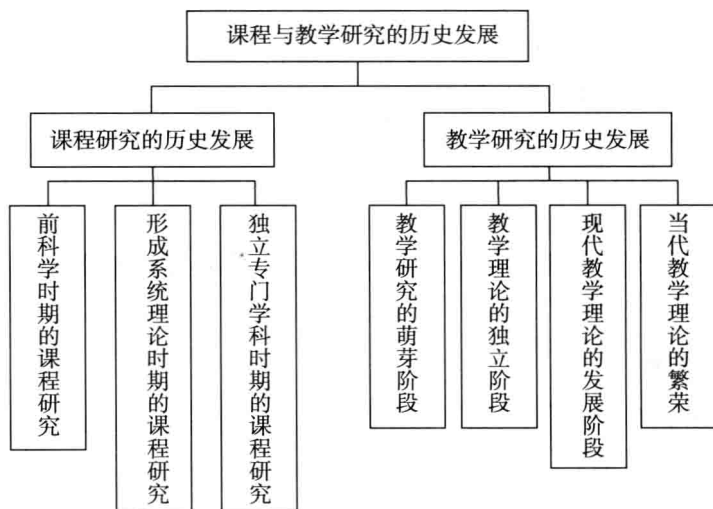
材料：小王是某大学的师范专业大四学生，为搜集毕业论文资料，他进入当地有名的小学实习。为了充分地了解该学校的新课程实施情况，小王在进入学校前详细翻阅了关于新课程改革的一系列资料，了解了课程专家提出的关于新课程的基本构想。带着相关知识，小王进入了该小学，认真记录了每一个班级的课程表，并主动要求去班级听课，在听课的过程中，小王发现，教师在讲课时所贯穿的课程理念与国家颁发的相关文件提倡的新课程理念有许多出入。因此，小王对该班级的老师进行了逐一访谈，在访谈当中，很多教师说了自己对新课程改革的见解，都坚持自己的理念就是新课程的理念，这让小王一时有点困惑：怎么课程会千变万化？

问题：请用古德莱德的课程层次理论来解释这一现象。



第二章 课程与教学研究的历史发展

一、本章知识框架图



二、本章重点与难点提示

1. 了解课程与教学的历史发展的基本进程

课程研究的历史大致经历了前科学时期、形成系统理论时期、独立专门学科时期三个发展阶段。教学研究的历史发展大致经历了教学研究的萌芽、教学理论

的独立、现代教学理论和当代教学理论的发展四个阶段。

2. 掌握课程与教学各个历史发展阶段的研究特点

前科学时期是课程研究的萌芽时期，并没有产生科学的概念及系统的课程理论体系。形成系统理论时期，教育学从哲学中逐渐分化出来，课程研究也逐渐形成系统理论，这一时期课程研究表现出系统化、科学化、专门化的特点。独立专门学科时期的课程研究从教育学中分化出来，成为一门独立的专门学科。

教学研究的萌芽阶段，关于教学思想的论述都是经验总结、感性描述，散见于哲学、政治学等著作中，没有相对完整的理论体系。教学理论的独立阶段，大致上经历了教学理论的启蒙时期、教学理论的独立发展时期。现代教学理论发展的里程碑就是杜威的教学理论，使教学研究及实际教学从课堂教学、书本知识和教师这三个中心转移到儿童身上，使儿童成为教学研究和活动的中心。当代教学理论的发展丰富多彩，产生了许多新的教学理论流派，教学理论迈向了多样综合发展的新时代。

3. 理解课程与教学各个历史发展阶段的代表人物及其基本观点

孔子是课程与教学研究萌芽阶段的重要代表人物。他整理了“六经”，并使之成为古代社会的经典教材；提出了许多精辟的课程思想，如启发诱导、因材施教、学思结合、举一反三、温故知新等。

夸美纽斯主张通过教育使人获得和谐发展，希望通过教育改良社会。在其“泛智主义”教育思想的指导下，提出了比较系统的课程理论。他主张学习广泛的知识，掌握学科知识的精粹；强调所学内容要对实际生活有用；重视自然科学知识以及各种语言的学习；注重学生行动能力的训练等。

赫尔巴特将心理学与课程连接起来，使得课程获得了重要的理论基础。赫尔巴特认为，教育的最主要的任务之一，在于引起和培养受教育者多方面的兴趣。他以兴趣为依据，提出和论证了课程理论。他认为兴趣可以分为两类：一类引向对自然的认识；另一类引向对社会的认识。每一类又分别各含三种兴趣。为了引起和培养这些兴趣，需要开设相应的各种课程。

斯宾塞基于个人生活和发展的需要论及教育和课程的目的，提出了课程中各种学科相关价值的功利主义课程理论。他认为，教育的职责是“为完满生活做准备”，那么，教育又该选择什么样的内容帮助个人过完满的生活呢？斯宾塞提出了他的著名的口号：“什么知识最有价值？一致的答案就是科学。”斯宾塞将个人的“完满生活”分为五种活动，相应的课程就是由五个部分构成的。

现代教学理论发展的代表人物是杜威，其教学理论是基于“经验”的，重视反省思维与问题解决教学，重视经验课程与儿童主动作业，其理论最大的贡献在于使教学研究及实际教学从课堂教学、书本知识和教师这三个中心转移到儿童身上，使儿童成为教学研究和活动的中心。

当代教学理论比较有代表性的是赞科夫的发展教学理论、布鲁纳的结构主义教学理论、巴班斯基的教学过程最优化理论等。