

全日制五年制小学地理上册

教 学 参 考 书

人 民 教 育 出 版 社

关于小学地理教学的几个问题	1
小学地理上册教学时间的分配	11
第一部分 认识自己的家乡	13
一 辨方向和测距离	14
二 平面图	23
三 地图	31
四 政区 and 地形	40
五 天气状况	48
六 生产活动和交通	57
课堂练习 (一)	66
第二部分 地球和地球仪	68
七 地球的形状和大小	69
八 地球仪	78
九 大洲和大洋	85
十 地球的五带	90
课堂练习 (二)	99
第三部分 我们的祖国	101
十一 我国的国土和人民	103
十二 辽阔的海疆	111
十三 首都北京	121
十四 东北的林海	128
十五 东北平原	136

十六 钢都和石油城	143
课堂练习 (三)	152
十七 华北平原	154
十八 黄土高原	161
十九 黄河	169
二十 煤海和棉乡	177
二十一 泰山和山东半岛	185
二十二 秦岭和淮河	192
课堂练习 (四)	203

关于小学地理教学的几个问题

一、关于小学地理教材的内容

根据教育部 1981 年 3 月颁发的《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》，从 1981 年秋季开始，小学恢复开设地理课，安排在四年级，每周 2 课时，向学生进行地理常识和爱国主义教育。

关于小学地理课本的选材原则，主要是选编属于常识范畴内最基本的地理知识，也是最普遍和适用性最强的知识。由于小学设置地理课的年级较低，课时又很有限，教材着重精选，注意了科学性、实用性、代表性和可接受性；既重视了传统的基础知识的选择，也注意到地理科学新发展 and 社会主义建设新成就的吸取，以反映时代气息。举例来说，我国东北三省有关的地理知识很多，从地形、气候、河流等自然地理特点，到农业、工业等生产分布概况，这些知识不可能全都教给小学生，考虑到常识性的最基本的地理知识这一原则，课本只选编了《东北的林海》、《东北平原》、《钢都和石油城》三课，使学生对东北三省最突出的地理特点有个初步了解，并为将来较全面地学习东北三省的地理知识打下一定基础。再如，地球和地球仪这部分内容，是学生学习中国地理和世界地理需要先具备的基础知识，但这部分内容涉及的面较广，有些问题比较

抽象，小学四年级的学生难于理解，限于学生的年龄特点和知识基础，课本只选编了《地球的形状和大小》、《地球仪》、《大洲和大洋》、《地球的五带》四课，在讲地球的形状时，只讲了“地球是一个球体”，而没有讲地球是个椭球体、三轴椭球体和地球形体；在讲地球的大小时，只讲到地球的周长约4万公里，而没有讲地球的极半径、赤道半径和表面面积；在讲地球仪时，只讲了经纬线及其特点，而没有讲经纬度；在讲地球的五带时，只讲了五带的划分及各带接受太阳光照射的情况，而没有从四季的形成来解释五带的划分；等等。

新编小学地理教材，还考虑到目前我国初中教育尚未普及，小学教育具有一定的阶段性这个特点，因而使这套教材自成体系，自成一个阶段。

根据上述原则，新编小学地理课本的内容共分为四部分，其中以中国地理为主。各部分内容的安排是：第一部分认识自己的家乡，比重约占全部教材的15%；第二部分地球和地球仪，约占10%；第三部分我们的祖国，约占60%；第四部分认识世界，约占15%。

教师在教学过程中，要注意新编小学地理课本的上述特点，将课本中的那些属于常识性的最基本的地理知识讲清楚，并使学生牢牢地掌握。不要为了追求知识的系统性、完整性，而大量增加课本以外的内容。只要学生把课本中的那些最基本的地理常识掌握住了，并且初步懂得了学习地理的基本方法，就可以为今后升入中学或者在工作中继续学习地理知识，打下良好的基础。

二、注意教材的前后联系

新编小学地理课本的四个部分，以及各个部分的课题，都是根据上述编写原则，经过研究作了通盘安排的。各部分教材之间，以及每个部分教材中的各课之间，都有着密切的联系。

教材的开头，先安排了《认识自己的家乡》、《地球和地球仪》这两部分，这是为后面讲授中国地理和世界地理打基础的。讲述《认识自己的家乡》这部分教材，不仅仅是让学生了解本地乡土地理的概况，更重要的是让学生知道地理要学习些什么，并初步掌握地图的一些基本知识（地图是学习地理的基本工具）。《地球和地球仪》这部分教材，介绍了地球的形状和大小，地球表面的水陆分布和五带划分的基础知识。世界各地和我国各地的地理特点，都同地球表面的这些特点分不开。例如，世界各地和我国各地的气候千差万别，究其原因，都同地球的五带划分有密切关系。所以，这部分教材是学习中国地理和世界地理的基础。

中国地理部分是全书的重点。这部分教材是按照“总（论）——分（论）——总（论）”的体系，采取点面结合，按照一定区域顺序来组织的。这部分教材也具有前后联系、逐步加深的特点。前一个总论中讲到的我国疆域、人民和首都等方面的知识，是讲述整个中国地理的基础。尤其是我国的三十个省级行政区，更是讲中国地理部分经常要涉及到的。对于省级行政区，课本并不要求学生在前一个总论中就全部掌握。

住它们的名称和位置,而是先熟悉其中一部分,然后在分区中再逐步掌握其余部分。分区部分采取点面结合、以点为主的写法,课题是“点”,“面”则体现在课文中。教师在教学中,要善于抓住每课书中体现“面”的内容,把每个区的几课书前后联系起来,使学生大体上了解我国东北部、黄河中下游、长江流域等各地区的区域特点。后一个总论是将分区中所学的地理知识,从全国的角度加以系统化,从而使学生对我国的地理特点有一个整体的认识。教师在教学时,要注意运用学生在分论各课中已经学过的知识,达到温故而知新的目的。

世界地理部分虽然所占比重不大,但同前面几个部分的内容都有联系,特别是同《地球和地球仪》部分,更有着密切的关系。《我国同世界的交往》一课,又同中国地理部分有着密切的关系。

总之,为了很好完成小学地理的教学任务,教师需要熟悉教材的结构和内容,注意教材的前后联系,做到胸有全局,细致安排,步步深入,不断提高。只有这样,才能使学生逐步掌握所学的地理知识,取得良好的教学效果。

三、地理教学中基本技能的培养

小学地理教学,不仅仅是教师讲、学生听,单纯传授书本知识。我们要求学生学习地理不但善于动脑,而且能够动手,在力所能及的范围内,掌握一定的地理基本技能。通过学习这些基本技能,更好地理解 and 掌握地理基本知识。例如,讲平面图时,不仅要求学生懂得平面图是怎样画出来的,而且要求学

生学会辨方向、测距离的方法，掌握阅读平面图的技能；讲地图时，不仅要求学生知道地图与平面图的区别，而且要求学生初步学会阅读政区图和地形图，初步学会运用比例尺量算地图上两地之间的实际距离；讲地形时，不但要知道平原和山地的区别，还要学会在实地观察和区分；讲天气状况时，不仅要知道当地气候的基本特点，而且还要学会观察天气的简单方法；等等。学生通过这些实践活动，不仅能够巩固、加深和提高所学的理性知识，而且能够发展智力和才能。当学生能初步掌握和运用这些基本技能时，他们感到学习地理是有用的，学习积极性就会大大提高。

在小学地理教学过程中，教师应该特别注意培养学生掌握和运用地图的技能。因为地图是学习地理知识的最重要的工具，而且地图在“四化”建设，以及日常工作和生活中都有着广泛的用途。所以，培养学生掌握和运用地图的技能，是地理教学的重要任务之一。为了完成这一重要任务，课本在第一部分专门讲述了有关地图的一些基本知识，教师要把这些基本知识讲清楚。但是，要使学生真正掌握和运用地图的技能，则不是这几课书所能完成的，而是要贯穿在整个地理教学过程的始终。例如，在地图上确定方向，用比例尺量算距离，运用图例和注记，学会填绘空白地图等等，都需要在教师的指导下，经常反复地练习，才能逐步熟悉和掌握。为了使学生逐步掌握运用地图的技能，课本中插了多幅地图，有的图下还有小字提示；每课书后安排有“问题和练习”；一定的阶段安排了“课堂练习”，书后还插有填充图和彩色中国地图。教师在教学过程中，应根据课本的要求，很好加以运用。教师在课堂上还

要充分利用挂图，或者画略图、示意图等，以便更好地发挥示范的作用，引导学生重视掌握运用地图的技能。

四、思想政治教育和地理知识教育的统一

小学地理教学，不仅要给学生讲授一定范围的地理基本知识，要求学生掌握一定的地理基本技能，而且还要通过地理教学，对学生进行思想政治教育。小学地理课本以中国地理为主，在中国地理教学中，要通过具体的地理事实的讲授，来培养学生的爱国主义思想，激发学生的爱国热情。例如，我国的幅员辽阔，山河壮丽，自然条件多种多样，自然资源丰富；解放以后，我国人民在利用和改造自然，发展生产，进行社会主义建设等方面，都取得了很大成就。这些都是对学生进行热爱共产党、热爱社会主义、热爱伟大祖国教育的好教材。通过这些具体的地理事实的讲授，学生的爱国主义思想和民族自豪感就会油然而生。教师要善于发掘教材中蕴育着的思想政治教育因素，把思想政治教育同地理知识教育有机地结合起来，不要为了进行思想政治教育而“穿靴戴帽”，另搞一套。

课本中的一些地方，对于解放前后的地理状况采取了对比的写法。例如，大庆油田的发现和建设，黄河的泛滥和治理，上海城市性质及面貌的变化等。教师在课堂教学中，适当地进行新旧社会地理状况的对比，是完全必要的。但是要注意避免公式化，不要每课都采用这种千篇一律的讲述方法。思想政治教育还要实事求是，不能说假话、大话和空话。我国

地理环境和社会主义制度有很多优越性，但是并非一切都完美无缺。教材在讲到我国的气候、我国的资源、黄土高原的水土保持等问题时，既讲到有利方面和成绩，以激发学生的爱国热情；同时也提到一些不利方面和过去的失误，指出我国人民改造自然、实现四化的任务还很艰巨，需要全国人民、特别是青少年一代进行长期的艰苦奋斗，从而培养学生的劳动观点，激发他们向大自然作斗争，建设社会主义现代化强国的雄心壮志。

此外，小学地理教材中还渗透了一些辩证唯物主义的思想，如地理环境诸因素之间相互联系、相互制约、相互影响的观点。举例来说，教材在讲到黄土高原千沟万壑的地面景观时，着重指出了森林、草原遭到破坏所造成的影响，从而体现出了这一观点。教师在教学中要善于掌握这些材料，教育学生在利用自然和改造自然的过程中，要按照自然界的客观规律办事，要重视环境保护工作。

五、注意小学生的年龄特征

由于小学四年级学生的年龄较小，知识基础较薄，生活经验较少，教师教学时应遵循由近及远，从具体到抽象，由感性到理性，加强直观性的原则，以便帮助学生在头脑中对各种地理事物形成正确的表象，这是学生理解地理知识的基础。小学地理课本的开头安排了《认识自己的家乡》这一部分教材，就是考虑到这些原则，让学生通过观察自己经常生活的环境中的具体地理事物，如平原、山地、河流、田地、学校、工厂、商店、

道路等等,从而认识到学习地理课要学习哪些内容,人们的日常生活和生产活动,都同地理环境密切相关;懂得平面图是怎样画出来的,怎样正确地运用地图这个工具来学习地理知识。此外,小学地理课本在文字叙述上,尽量做到通俗易懂,生动形象,课本中还配有一定数量的地图、插图和插画,以增加教材的直观性。

教师在教学过程中,需要十分注意小学生的年龄特征。除了在经常的课堂教学中,注意语言、举例等方面的生动性,注意教学方法的改进之外,还应特别注意以下几点:一是多引导学生观察周围环境中的地理事物和现象,然后同祖国各地及世界各地的地理事物和现象进行类比、分析、综合,从而形成新的地理表象,这就要求上地理课时,不能光是教师讲、学生听,注入式地教学,而是要在教师的引导和启发下,让学生通过自己动脑、动手和观察,积极思维,从而得出正确的结论;二是要充分正确地运用地图,使学生能通过阅读地图来形成地理表象,学习地理知识,这是因为地理知识所涉及的空间很广,除了乡土这一局部地区的地理事物,可以通过直接的实地观察形成地理表象之外,对于其余广大地区的地理事物,通过表示地理空间关系的图形——地图来形成地理表象,则是最为有效的方法,因此教师要特别重视培养学生阅读和运用地图的能力;三是要重视插图、插画在形成地理表象中的作用,除了充分运用课本中的插图、插画之外,教师还可选用有关的图片、画报、幻灯片等,有条件的学校还可组织学生看有关的科教影片,以加强地理教学的直观性,从而提高教学的效果;四是要指导学生认真完成每课书后的“问题和练习”,以及

各阶段安排的“课堂练习”，因为这些练习题都同课文内容紧密配合，并且是按照各课的目的要求来安排的。这些练习十分重视能力的培养和地图的运用等，学生如能通过复习，认真完成这些练习，则有助于掌握所学的知识 and 技能，并积极发展思维能力。

六、关于课本和教学参考书的使用

全日制五年制小学课本《地理》，是小学地理教学的基本依据。广大地理教师应认真钻研教材，领会教材的精神实质，掌握教材的基本内容、重点和难点；针对教学的具体情况，选择适当的教学方法，达到教材所体现出来的教学目的和要求，完成小学地理教学的任务。但是，由于小学多年未开设地理课，各地区、各学校的师资、设备等各方面条件都不一样，学生的程度也有差别。因此，对课本的使用和处理，各地、各校可从实际情况出发，对于那些内容过多或过深的课，可以适当精简，以期收到实际效果，不强求一律。

编写小学地理教学参考书的目的，是帮助广大地理教师更好地理解 and 掌握教材精神，提供一些同教材内容有关的地理参考资料，并对教学方法提出一些参考意见。小学地理教学参考书的内容，主要包括每一课的目的要求、教材说明、教学建议和参考资料四部分。教材说明部分着重阐明编写意图，分析各部分教材的安排和前后联系，以及每课教材的内容、结构和重点、难点。教学建议是根据每课教材的内容、重点、难点和目的要求等，对于教学过程中的教具使用、教学方法，以

及讲课提纲等方面，提出的一些参考性建议。教师可针对学校的具体情况，创造性地采用适当的教学方法，不要受参考书建议的约束和限制。

为了方便教师在较广泛的知识基础上掌握教材内容，学到更多的地理知识，并减少搜集、查阅资料的困难，我们围绕课本的内容，选编了一部分参考资料。这些资料只供教师学习参考，不要把这些资料当作补充教材，在课堂上讲给学生。学生所要掌握知识的深度和广度，应以课本为准。超出课本的范围，不适当地补充过多的课外资料，就会加重学生的负担，影响对课本基础知识的学习。

小学地理上册教学时间的分配

小学地理上册的教学时间,按照全学期实际授课 18 周计算,共计 36 课时,安排讲新课 30 课时,课堂练习 4 课时,机动 2 课时。各课的时间分配,建议如下(供教师参考):

第一部分 认识自己的家乡 [共 10 课时]

一 辨方向和测距离 (2 课时)

二 平面图 (2 课时)

三 地图 (1 课时)

四 政区和地形 (1 课时)

五 天气状况 (2 课时)

六 生产活动和交通 (1 课时)

课堂练习(一) (1 课时)

第二部分 地球和地球仪 [共 7 课时]

七 地球的形状和大小 (1 课时)

八 地球仪 (2 课时)

九 大洲和大洋 (1 课时)

十 地球的五带 (2 课时)

课堂练习(二) (1 课时)

第三部分 我们的祖国 [共 17 课时]

十一 我国的国土和人民 (2 课时)

十二 辽阔的海疆 (1 课时)

十三	首都北京	(1 课时)
十四	东北的林海	(1 课时)
十五	东北平原	(1 课时)
十六	钢都和石油城	(1 课时)
	课堂练习(三)	(1 课时)
十七	华北平原	(1 课时)
十八	黄土高原	(1 课时)
十九	黄 河	(2 课时)
二十	煤海和棉乡	(1 课时)
二十一	泰山和山东半岛	(1 课时)
二十二	秦岭和淮河	(2 课时)
	课堂练习(四)	(1 课时)

第一部分 认识自己的家乡

《认识自己的家乡》这部分教材包括六课，总的目的是：

1. 通过直接观察自己家乡和学校附近的地理位置、平原、山地、河流、天气状况等，了解我们周围的自然地理环境；通过对周围田地、工厂、商店、道路、名胜等具体地理事物的了解，初步认识人们是如何利用当地的自然环境和资源，从事生产活动的。这就是地理课所要学习的主要内容。学生有了对当地地理状况的基本知识，就为今后学习祖国各地的地理知识，进行类比、分析、综合等打下了初步基础。

2. 通过学习定方向和步测距离，初步了解平面图和地图是怎样画出来的，懂得一些地图知识，为今后逐步熟悉和掌握地图这一重要工具创造条件。

3. 初步了解自己家乡和学校附近的地理状况。

这部分的六课教材，可以分作两个单元。前三课为第一单元，主要讲述平面图和地图的有关知识，使学生首先掌握学习地理知识的工具。后三课为第二单元，主要讲述家乡及学校附近的地理状况。

在这部分教材的教学过程中，要注意密切联系学生的生活实际，以及周围地理环境和人们生产活动的实际，启发学生积极思维，让学生自己动脑、动手，认识问题。这是最生动、最

具体、最能引起学生学习兴趣的、活的地理知识。因此，教学方法也要相应改进，不能用老一套讲定义、背地名、背条文的方法来讲这部分教材。教师需要学会如何联系实际，如何运用地图，绘制图片，加强教学的直观性，指导学生动手、动脑，注意多采用启发式的方法进行教学。

一 辨方向和测距离

目的要求

1. 使学生初步了解什么是一个地方的地理状况，对于地理课所要讲的主要内容有个概括的了解。
2. 了解地面上的方位，初步掌握利用太阳和北极星定方向的两种简单方法。
3. 学会步测距离的方法。

教材说明

(一) 本课是全书的开头，是小学生学习地理的开始。本课第一段课文指出了家乡有山河、道路、工厂、商店、学校、农田、果园等，一个地方的这些事物，在地面上综合在一起，就是这个地方的地理状况。城市和农村的地理状况不同，甲地跟乙地的地理状况也不同。学习地理，就是要知道一个地方有哪些主要地理事物，或某种地理事物（如平原、沙漠、石油、棉花等）分布在哪里，为什么分布在那里，等等。

(二) 本课教材的重点，是讲辨方向和步测距离的方法。为