



摆渡者教师书架

义务教育课程标准（2011年版）案例式解读丛书

总主编：杨九诠 李铁安

义务教育课程标准（2011年版）

案例式解读

小学英语

本册主编：陈静波



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

义务教育课程标准（2011年版）案例式解读丛书

总主编：杨九诠 李铁安

义务教育课程标准（2011年版）

案例式解读

小学英语

主 编：陈静波

副 主 编：沈 峰

编写成员：（以姓氏笔画为序）

汤 飞 闫 宁 陈 冰 官文胜 韩佩玲

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 樊慧英
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育课程标准 (2011 年版) 案例式解读. 小学英语/
杨九诠, 李铁安主编; 陈静波分册主编. —北京: 教育科学出
版社, 2012. 3 (2012. 5 重印)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 6318 - 9

I. ①义… II. ①杨… ②李… ③陈… III. ①英语课—
小学—教学参考资料 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 027046 号

义务教育课程标准 (2011 年版) 案例式解读丛书
义务教育课程标准 (2011 年版) 案例式解读·小学英语
YIWU JIAOYU KECHENG BIAOZHUN ANLISHI JIEDU XIAOXUE YINGYU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989449

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市东方彩印有限公司

开 本 177 毫米×240 毫米 16 开

印 张 16.25

字 数 278 千

版 次 2012 年 3 月第 1 版

印 次 2012 年 5 月第 3 次印刷

定 价 32.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

义务教育课程标准(2011年版)案例式解读丛书

编委会

主 任：田慧生

编委会成员：(以姓氏笔画为序)

王 建	成尚荣	刘克明	朱家珑
朱雪梅	陈玉卿	陈运保	陈静波
李铁安	杨九诠	杨豫晖	张圣华
林志强	林 静	梁 侠	蔡 可



2011年12月28日,义务教育课程标准(2011年版)正式发布。这是基础教育课程改革的一件大事,必将为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,全面实施素质教育,提高教育质量,深化课程改革,发挥全面而重要的指导作用、引领作用和推动作用。

2001年,经国务院同意,教育部颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,启动了新世纪基础教育课程改革。经过十年的实践探索,课程改革取得了显著成效,逐步构建了有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同。

课程改革是一场伟大、深刻而生动的教育实践。在课程改革的进程中,基于《基础教育课程改革纲要(试行)》和各学科课程标准精神的指导,我国非常重视课程标准(实验稿)与课程改革实践相互推进、相互校验的工作,并以此作为推进课程改革的重要工作路径之一。早在2003年,教育部就下发了《关于开展对义务教育课程方案及课程标准实验情况调研和修订工作的通知》。2007年4月,教育部又下发了《关于组织对义务教育各学科课程标准(实验稿)征求意见工作的通知》,并正式启动了对义务教育课程标准(实验稿)的修订工作。为做好修订工作,教育部先后于2003年和2007年两次组织面向全国的大规模调查。此外,各学科修订小组还组织和进行了多形式、多层面的调研工作。各学科修订小组在义务教育课程标准(2011年版)颁发之前的送审报告中,均对调研中较为重要和集中的意见的采纳情况作了说明,并附有调研工作报告。可以说,立足课程改革实践、深入课程改革实际,是本次课程标准修订的价值论选择和方法论选择。

2009年与2010年之交,在对新课程标准的关注和期待中,我们就在思考这样一个问题:广大一线教育教学工作者应该如何解读和实施即将颁发的新课程标准?课程改革的本质要求、教育的实践品格、十年课程改革积累的丰富的课程教学资源、广大中

小学教师的实际需求,给我们回答这一问题提出了迫切要求,也提供了必要条件,这就是:回到课程教学的实践语境中,基于实践提出问题,对照新课程标准的研读,在更新理念和更高质量层面上系统解决问题;以对十年课程改革实践反思的姿态,通过对新课程标准的研读,面向未来,不断深化课程改革,不断促进教育教学质量的提高。这是本丛书的编写以基本问题来提纲挈领的出发点,也是书名中“案例式解读”的要义所在,当然也是我们策划编写本丛书的原因和目的。我们认为,这一追求和态度本身就是对义务教育课程标准(2011年版)精神进行学习、贯彻、实施的响应。

于是,我们既从课程改革和教育教学的立场,也从图书出版的角度出发,将编写思路聚焦为:广大教师更需要什么样的标准解读?或者说什么样的解读更有助于教师全面、准确并创造性地理解新课程标准?通过充分的调研论证,我们决定,尽量规避从概念到概念的解读给教师实践造成的不必要的纠结,基于教师实践中那些需要回应的现实问题和鲜活典型的案例,对新课程标准进行解读,努力做到让教师即学即用、活学活用。所谓案例式解读,意在将新课程标准与教育教学实践有机结合,与一线教师的话语体系、思维习惯和实践习惯融会贯通。一个具体的教学案例是教师理解新课程标准并蕴涵丰富教学思想的原生态标本。通过案例,为一线教师提供问题发现、问题分析和解决问题的具体场境,让一线教师结合案例解读,更有效地顺应和强化对新课程标准的学习、理解和实施。对新课程标准做案例式解读还有一个意味深长之处:十年课程改革积累了丰富经验和实践案例,需要整理、总结和提炼;课程实施中一些深层次的具体问题也逐渐浮现出来,有些甚至成为课程改革的瓶颈,迫切需要归纳、分析,并提出破解之道,这些无疑也将更有助于广大教师更加理性而坚定地践行新课程标准。

为此,我们设计了这样的丛书总体框架:各分册分别依照所对应的新课程标准文本顺序和结构内容进行解读。即每一部分均以基本问题为基本单元,根据基本问题先做理论阐释,再配合若干案例,分别对案例进行评析。

本套丛书的编写坚持以下原则。

第一,问题提出的切实性。基本问题是本丛书的“魂”,也是对新课程标准进行解读的逻辑起点。新课程标准中究竟有哪些理念是更为核心和关键的问题?教师究竟对哪些理念的认识尚存在模糊、困惑甚至偏颇?凸显核心问题,抓住关键问题,破解困难问题,让问题“露”出来,让教师在问题中理解新课程标准,这是本丛书所坚持的首要原则。我们主张,提出的问题一定是真问题、实问题,不回避必要的宏观问题,最好是具体的小问题,尤其应注重从教学需求角度提出问题,针对教学重点、难点、疑点和新课程标准修改点提出问题。

第二,理论阐释的简明性。理论阐释是本丛书的“眼”,是对新课程标准自上而下、自外而内的观照。理论阐释是对基本问题包含的重要概念、核心理念、主要内容等作出的简明扼要的词条式解释。其内容基本结构是首先根据基本问题引出新课程标准中对应的原文,直接指向所提出的问题;然后对标准原文的内涵进行阐释,论述其价值意义;最后,作为理论阐释的核心内容,提出具体的实施策略和建议。其中,该章节内容与课程标准(实验稿)相应内容有变化和调整的,尽可能在理论阐释部分加以解读。理论阐释追求既明且简,使其对案例和案例评析起到点睛作用。

第三,案例选择与分析的典型性。案例选择与分析是本丛书的“体”,也是支撑基本问题并对新课程标准进行解读的基本载体。从编写的要求看,无论是着力点还是赋予的文字量,这部分都是丛书以及各分册内容的主体部分。根据基本问题所选择的具体教学案例,决定教师能否更直接、更真实、更有效地领会问题所蕴涵的理念内涵。因此,案例的选择要求具有典型性,这是本丛书编写的基本原则。关于典型性的内涵,我们主张首先是真实,一定是教师实践中发生的案例;其次要有普遍性,以期与基本问题的“基本”相呼应;最后,要深刻,避免那种一眼就能看出问题所在的案例。所选案例要有一定区分度,即两个案例要从比较完善和不够完善这两个角度呈现和诠释基本问题所蕴涵的标准理念,让教师在比对和校验中更准确、更深刻地理解新课程标准。案例分析是对新课程标准自下而上、自内而外的解读——期望这只“眼”能够与理论阐释的“眼”成双成对,构成一幅幅对新课程标准理解的立体图景。对展示的具体案例,既要说明“然”与“非”,还要对应基本问题及其理论阐释,解析出“所以为然”与“所以为非”;对“非”与“所以为非”,还要提出修正与改善的思路和方法。这样可以更好地发挥案例典型性的功能和价值,更好地体现新课程标准的精神和内容的张力与厚度,更好地发挥对教学实践的指导作用,促进教师更加准确和创造性地理解、实施新课程标准。

本套丛书共13册。其中,小学4册,分别是:小学语文、小学数学、小学英语、小学品德与生活(社会);初中9册,分别是:初中语文、初中数学、初中英语、初中物理、初中化学、初中生物学、初中思想品德、初中历史、初中地理。为充分保证编写质量,本丛书专门成立了编写委员会。中国教育科学研究院副院长、博士生导师田慧生研究员担任编委会主任。参加编写的成员既有专门从事教育理论研究的高校教师和资深科研人员,也有一直从事中小学一线教学实践研究的优秀教研员、特级教师等。其中不少人参加了新课程标准的研制和国家课程标准实验教材的编写工作。

丛书总主编:杨九诠(教育部中国教育科学研究院基础教育课程研究中心主任),李铁安(中国教育科学研究院课程教学研究中心副研究员,博士)。

各分册主编:小学语文分册,朱家珑(江苏省教研室原副主任,苏教版小学语文主编);小学数学分册,杨豫晖(海南师范大学初等教育学院副教授,博士);小学英语分册,陈静波(南京市教育科学研究所副所长,特级教师);小学品德与生活(社会)分册,成尚荣(江苏省教育科学研究院研究员,《基础教育课程》杂志执行主编);初中语文分册,蔡可(北京大学网络教育学院副研究员,博士,《基础教育课程》杂志执行主编);初中数学分册,李铁安(中国教育科学研究院课程教学研究中心副研究员,博士);初中英语分册,陈玉卿(大连金州新区教师进修学校英语教研员,高级教师);初中物理分册,陈运保(河南师范大学物理与信息工程学院副教授,博士);初中化学分册,林志强(大连金州新区教师进修学校化学教研员,高级教师);初中生物学分册,林静(北京师范大学《中国教师》杂志社社副主编,博士);初中思想品德分册,梁侠(北京师范大学附属实验中学特级教师,北师大版思想品德副主编),郑坛(北京师范大学附属实验中学一级教师);初中历史分册,刘克明(江苏省教育科学研究院副研究员);初中地理分册,朱雪梅(扬州市教育局教研室地理教研员,教授级中学高级教师),王建(南京师范大学副校长,鲁教版高中地理主编,教授,博士生导师)。

回首编写之初所致力追求的目标,我们不免忐忑,不知是否做到了“取法乎上,得乎其中”。我们知道,缺点与缺憾在所难免,敬请专家学者和广大教师批评指正。我们愿意在课程改革的实践进程中,不断推进丛书的修订工作,为课程改革贡献力量。

杨九诠 李铁安

2012年2月

第一章 解读《义务教育英语课程标准(2011年版)》“前言”部分/1

1. 如何理解和落实小学英语课程的工具性和人文性? /1
2. 如何在教学活动中丰富学生的思维方式? /11
3. 教学活动如何权衡学习过程与学习结果的关系? /20
4. 如何在课堂活动中发展学生的综合语言运用能力? /26
5. 如何在英语课堂教学中突出学生的主体地位? /32

第二章 解读《义务教育英语课程标准(2011年版)》“课程目标”部分/36

1. 如何理解和落实“语言技能”目标? /36
2. 如何理解和落实“语言知识”目标? /41
3. 如何理解和落实“情感态度”目标? /48
4. 如何理解和落实“学习策略”目标? /54
5. 如何理解和落实“文化意识”目标? /61

第三章 解读《义务教育英语课程标准(2011年版)》“分级标准”部分/65

一、语言技能/65

1. 如何培养学生用英语“听做”的能力? /65
 2. 如何创设学习情境,培养学生初步的口语能力? /71
 3. 如何培养学生的单词拼读能力? /76
 4. 如何培养学生的阅读理解能力? /80
 5. 如何培养学生的书写和写话能力? /86
-



-
6. 如何组织有效的游戏学习活动? /91
 7. 如何指导学生用英语讲故事? /95
 8. 如何激励学生利用歌曲、歌谣学习英语? /100
- 二、语言知识/104**
1. 如何有效地开展字母教学? /104
 2. 如何帮助学生了解英语的语音知识? /109
 3. 如何通过音、形、义结合的方式帮助学生学习词汇? /114
 4. 如何培养学生在特定的语境中运用语法的能力? /119
 5. 如何培养学生理解并使用具有交际功能的基本表达形式? /125
 6. 如何培养学生理解熟悉的话题和表达简单的信息? /129
- 三、情感态度/134**
1. 如何激发和维持学生学习英语的兴趣? /134
 2. 如何培养学生学好英语的自信心? /140
- 四、学习策略/145**
1. 如何培养学生自主学习英语的能力? /145
 2. 如何培养学生合作学习英语的能力? /151
 3. 如何开发丰富的课程资源帮助学生解决学习困难? /156
 4. 如何教会学生制订简单的英语学习计划? /160
 5. 如何教会学生主动复习和归纳所学内容? /164
 6. 如何培养学生记忆单词的策略? /167
 7. 如何培养学生在课堂交流中的倾听习惯和思考习惯? /175
-



8. 如何激励学生阅读英语故事及其他英语课外读物? /181

9. 如何教学生初步使用简单的英语词典? /187

五、文化意识/191

如何培养跨文化意识、发展学生初步的跨文化交际能力? /191

第四章 解读《义务教育英语课程标准(2011年版)》“实施建议”部分/199

1. 如何处理“面向全体学生”和“关注个体差异”? /199

2. 如何营造有利于学生学习的课堂氛围? /205

3. 如何设计和叙写课时教学目标? /210

4. 如何设计课堂语言实践活动培养学生的语言运用能力/217

5. 如何开展英语课外学习活动提升学生的综合素质? /222

6. 如何因地制宜、创造性地使用教材? /226

7. 如何根据学生的认知加工特点设计和使用教学媒体? /230

8. 如何有效开展形成性评价? /236

9. 如何科学地设计和实施终结性评价? /241

后记/245

第一章 解读《义务教育英语课程标准 (2011年版)》“前言”部分

1 如何理解和落实小学英语课程的工具性和人文性？

理论阐释

“义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读、写技能，初步形成用英语与他人交流的能力，进一步促进思维能力的发展，为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。”

什么是英语课程的“工具性”和“人文性”？如何在实践中落实？

认识上的偏差和实践中的误区仍然困惑着一线的教师。在课堂上，学生频频参与教师所设计的语言“表演”或“活动”，却不明白为什么这样做，以为这就是语言学习；课后评课或交流时，评教双方往往脱离课堂教学的具体细节，空谈自己是如何突出学生的主体地位，如何让学生获得成就感，如何激发学生的兴趣等。时髦“术语”、正确的废话层出不穷。表面上，课堂教学体现了学生的“主体”“参与”和语言的“运用”，但实际上，学生的语言实践是低层次、低质量的，并不能有效地促进学生语言能力的发展。要解决这些问题，我们必须先解决“看法”和“方法”两个问题。“看法”即语言观和语言教学观。“看法”决定“方法”。

一、看法——语言观和语言教学观

结构主义认为，语言是一套符号系统，是从音位到句子不同层次上的结构成分组

成的系统。这些成分结合起来表达意义。学习语言无非就是学习这些成分。学习者要学会语言的发音和组音成词的规则,还要学会构词法和语法以便组词成句。学会了这些,就学会了这门语言。

功能一意念法认为,语言不仅仅是上述符号系统,还是交流思想的工具。换句话说,学习者学会了结构成分是为了用这些结构成分去做事。因此,只要学会了这些结构成分并能用它们来做事,就算是学会了这门语言。

社会交往法认为,语言不仅仅是一套符号系统,也不仅仅是交流思想的工具,还是社会文化的重要载体。学习者除了要学习语言的结构成分以及如何使用这些结构成分外,还要知道在不同的场合如何得体、恰当地使用语言。只有这样,才算学会了一门语言。

综合以上三种观点,我们对语言的本质就有了一个全面的认识,语言教学应该教什么也就清楚了。语言教学不仅仅要教会学生语言的结构成分,不仅仅要教会运用这些结构成分,还要教会学生得体、恰当地使用这些结构成分。关注了这些学习或教学内容,英语课程的性质或英语课程要培养的“两种素养”就有了达成的可能。

《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称《标准》)提出的五个方面的课程目标全面地反映了学界对语言及语言教学的认识。作为实践者,我们不妨就按照《标准》的表述来理解。所谓英语课程的“工具性”就是要培养学生基本的英语素养,包括语言技能(听、说、读、写)和语言知识(语音、词汇、语法、功能、话题)的培养。所谓英语课程的“人文性”就是要通过课程的实施提高学生的综合人文素养,包括学习策略(认知、调控、交际、资源)、文化意识(文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力)和情感态度(国际视野、祖国意识、合作精神、自信意志、动机兴趣)。这五个方面的目标契合了人们对语言的看法。

通过以上分析我们可以这样理解:在《标准》这个具体语境中的“工具性”和“人文性”主要表现为“两种素养”,“两种素养”的形成取决于五个目标的达成度。

二、做法——如何落实

1. 准确定位——英语是“外语”“二语”?

实际上,如何教学英语就是如何培养“两种素养”的问题。要回答这个问题,我们在全面认识和理解语言的本质的基础上,首先要准确定位英语在中国究竟是“外语”(EFL)还是“二语”(ESL)。它的定位决定着教学目标、教学内容、教学策略和方法,等等。

关于这个问题,Ronald Carter 和 David Nunan(2002)指出:“EFL is used contexts

where English is neither widely used for communication nor used as the medium of instruction”. “In most EFL settings there is limited exposure to the language outside of the classroom, and often limited opportunities to use it.”

这就说明,当英语作为“外语”时,学习者是在非英语环境中学习。在这样的环境中,英语不是教学语言,学生接触和使用英语的环境或机会都非常有限。

“The term ESL is used to refer to situations in which English is being taught and learned in countries, contexts and culture where English is the predominant language of communication. The teaching of English to immigrants in countries such as Australia, Canada, New Zealand, the United Kingdom and the United States typifies ESL. In these countries, individuals from non-English speaking backgrounds may speak their L1 at home, but will be required to use English for communicating at work, in school, and in their community in general. The term is also current in countries where English is widely used as a lingua franca.”

显然,作为“二语”的英语是指在目的语国家学习和教学的语言,不仅在学校学习,在工作岗位以及社区还要使用,甚至包括香港特别行政区,包括新加坡、印度这样一些混合语国家。

据此,英语在我国理所当然应该是“外语”而非“二语”。我们应该根据这个定位,制订合适的教学目标,精心选择合适的教学内容和教学策略,去实现《标准》规定的“两种素养”和“五个目标”。

2. 扎实打好语言素养的基础

《标准》指出,“语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础”。可见,语言素养主要体现在“语言技能”和“语言知识”两个方面。Ronald Carter 和 David Nunan 在分析了“外语”和“二语”两个概念之后指出,在外语环境中,“The syllabus therefore needs to be carefully structured with extensive recycling of key target-language items”。据此,一方面我们要精心选择英语中重要的语言项目,因为缺少接触和使用英语的环境,学习内容选择就显得非常重要(基础英语教育的重要特征就是基础性,因此,英语学习内容不能像母语或“二语”环境中那样广泛);另一方面,我们应合理安排这些重要的语言项目,使其在学习过程中经常、大量地复现,以保证学生经常接触和使用这些重要项目。这就对教材的编写和课堂教学都提出了很高的要求。即使教材编排合理,如何保证大量、经常地在合适的时间间隔后合理地复现语言项目也是对教师的挑战。因此,教师不仅要在教学内容的安排方面具有一定的能力,还要结合教材或教学内容选择和使用教学策略。只有这样,才能帮助学生打好语言素养的基础。

3. 努力丰富学生的综合素养

《标准》指出：“文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。”这也就是综合素养或课程的“人文性”。比起语言素养，培养学生综合素养的落实更多地依赖于教师的综合素养和实践能力。正如 Ronald Carter 和 David Nunan 所说：“The burden for providing the cultural dimension to the curriculum rests mainly with the teacher.”目前，我们的教师大都是 non-native English speakers，教师和学生一样缺少运用英语的机会，这样就导致教师自己缺乏运用英语的信心和必要的文化知识，社会文化知识的教学就必然受到制约；又由于教师缺乏足够的教学策略和教学方法方面的知识，学习策略和情感态度目标也往往落空。所以，教师语言素养和教学素养的提高是重中之重。要知道，教师自身就是学生形成综合素养的重要资源。因此，教师要大力提升自身的教学素养，尽可能全面地掌握相关的有效教学策略，提高对教学的理解力、批判力和建构力。

4. 有效地选择和使用教学策略

无论是“语言素养”中的基础知识和基本技能的教学还是“综合素养”中的策略、情感、文化的教学都需要相应的教学策略。教学策略本身无所谓有效、无效、高效或低效，关键在于教师如何选择和使用。选择和使用教学策略应遵循以下原则。

(1) 策略和方法要与学习目标相一致。目标决定任务，任务决定方法。教语言知识要选择和使用知识教学策略，教语言技能要选择和使用技能教学策略。

(2) 策略和方法要与教学对象的规模相适应。对象规模可分为大班、小班、小组、个别。大班教学就不能选择和使用个别化教学策略，小组教学不能选择和使用大班教学策略。

(3) 策略和方法要与学生的认知风格相适应。不同人有不同的认知风格，不同地区、不同国家的人认知风格都有区别。选择和使用教学策略时要考虑：我的学生中哪些是听觉型、哪些是视觉型、哪些是视听结合型；哪些是合作型、哪些是独立型；哪些喜欢行动、哪些倾向分析思考。

这些都是教师选择教学策略的依据。表 1-1 就三个领域的教学策略提供了参考。其中“低水平”和“高水平”指的是在该领域的学习水平；如认知领域下面的“低水平”和“高水平”分别指学习任务是“低水平的认知学习”和“高水平的认知学习”。教学策略一栏中选择的也是一些比较常见的方面。“★”“◆”“▲”分别指“最有效”“较有效”“一般”。

表 1-1 教学策略与不同学习领域的学习效果

教学策略	学习领域					
	认知		情感		技能	
	低水平	高水平	低水平	高水平	低水平	高水平
讲授	★					
演示	◆				◆	
讨论		◆		◆		
辩论		◆		◆		
问答		★				
看录像		◆	◆		◆	
专题研讨		★	◆			
操作实验		◆	◆		★	
游戏		◆	◆			
头脑风暴		◆				
角色扮演		▲		◆		
模仿		▲		◆		
案例学习		◆				
作业、任务		◆	◆		◆	
……						

另外,学生参与程度与教学策略之间也有重要的关系。有的教学策略相应的学生参与程度高,有的则很低。

表 1-2 不同教学策略与学生的参与水平

教学策略	参与程度	教学策略	参与程度
讲授	低	游戏	高
演示	低或高	头脑风暴	高
讨论	低	角色扮演	高
辩论	高	模仿	高

续表

教学策略	参与程度	教学策略	参与程度
问答	中	案例学习	中
看录像	中	作业、任务	高
专题研讨	中	
操作实验	中		

案例 1 环环相扣,落实语言技能目标

这是 PEP(人教版)小学英语教材 Book 3(四年级上册)Unit 3 My friends 中 Let's learn 一课的教学内容。主要教学目标是:能认读、听懂并使用以下词汇和短语描述人物的相貌特征。

long hair, short hair, strong, thin, quiet, friends.

如, He has short hair, big eyes and a small nose.

She has long hair and small eyes. 等。

四年级的孩子生性活泼好动,喜欢直观形象思维,对游戏、竞赛特别感兴趣。他们接触英语已经有一年半时间,已具有初步的听说能力。与学生简单问候之后,教师开始了词汇教学。

Step 1 Revision

围绕目标,以游戏的方式复习 tall, short, big, small 等形容词及其反义词,为学习新词汇知识奠定了基础。

T: Now, boys and girls. Would you like to do with me?

Ss: Yes!

T: Make yourself tall.

Ss: Tall, tall, tall!

T: Make yourself short.

Ss: Short, short, short!

T: Make your arms long.

Ss: Long, long, long!

T: Make your eyes big.

Ss: Big, big, big!

T: Make your eyes small.

Ss: Small, small, small!

T: You have done a good job!

Ss: Thank you, Miss chen!

T: Now, class! Let's play a game.

Ss: OK!

接下来做的是反义词游戏,教师说出一个形容词,如 tall,请学生快速说出它的反