



普通高等教育「十一五」国家级规划教材

人民教育出版社

ZHONGGUO
JIAOYUSHI
GANGYAO

中国教育史纲要

主 编 王凌皓
副主编 刘立德
曲铁华

第二版

- 中国教育史的双重品格在于既以纵向的历史发展为序梳理、阐释教育制度、教育思想的发展演进过程，又从横向上对不同历史发展阶段教育制度、教育思想发展变化的内在联系、本质特征进行深度挖掘。
- 中华民族对教育规律的思考探索和对教育经验的概括总结在世界教育史上独树一帜。

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

中国教育史纲要（第二版）

主 编 王凌皓

副主编 刘立德

曲铁华

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育史纲要/王凌皓主编. —2 版. —北京: 人民教育出版社, 2013. 7

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978 - 7 - 107 - 27098 - 7

I. ①中… II. ①王… III. ①教育史—中国—高等学校—教材 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 159425 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2013 年 7 月第 2 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 29.5

字数: 430 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 34.30 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

第二版前言

承蒙教育史界同仁的支持关爱与鼎力相助,《中国教育史纲要》第一版于2005年由人民教育出版社正式出版。本书在编写旨趣、结构体例、内容呈现等方面进行了初步探索,我们在使用本书教学时也取得了较好的效果。本教材在教育教学的实践中经受了考验,在教育史教材林立的情况下,本书以自己独特的体例、简约的内容、平实的文字获得了同行的赞誉,被认定为是有利于未来或现职教师获得教育史知识、掌握教育发展规律、提高教育教学及管理能力的优质教材。非常荣幸的是,本教材于2006年被教育部组织专家评定为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。被遴选为国家级规划教材,是一种荣誉,更是一种责任。

按照我们的理解,国家级规划教材要体现国家教育方针政策的基本要求,坚持为基础教育服务,尤其是为提高教师教育教学素养服务的宗旨,要以质量第一、方便阅读和使用为原则,倡导古为今用,学以致用,并据此来组织内容,确定体例。本着上述认识,根据使用本书过程中教师和学生的反馈意见,我们对本书第一版进行了修订完善,部分内容为重新撰写,定为第二版。修订工作的主要任务是进一步调整内容和统一体例规范,如:删减了由于课时和篇幅限制而不宜过多展开的内容,这部分内容体现在拓展性的阅读建议之中,旨在使有志于教育史研究或对教育史学习有特殊兴趣的

学者自学；适当增加了对当前教育教学改革具有重要启发意义的内容，比如在第十七章，即国民政府时期的教育部分，增加了对教育思想的论述，以便于学者比较客观地了解 20 世纪 30 年代前后我国乡村教育、平民教育、基础教育的理论与实践，以为当前我国农村教育的改革发展提供参考和借鉴。本书还增加了部分插图，使之图文并茂。本书第二版部分章节的内容增强了写作力量或调整了作者，李光韬负责第四章第一节的写作任务，郑桂芬负责第四章第二节的写作任务，王桂芬承担了第十九章第五节的部分写作任务，其他作者未变。

我们对本教材的编写，在结构体系上作了一些新的尝试。全书分上、下两编，上编是中国古代教育史，下编是中国近现代和当代教育史。在上编中国古代教育史部分，先归纳为四个专题（官学，私学，书院，选士）进行追根溯源的梳理和阐述，然后分别对著名教育家、教育著作的教育理论和思想进行了发掘和提炼。下编中国近现代和当代教育史部分，则基本上按历史时期撰写，重大的教育事件和教育家的重要教育思想贯穿其中。下限写到 21 世纪初的 2004 年。

我们深知，高质量的教材是需要下一番硬功夫、苦功夫的。我们也深知肩负责任的重大和使命的光荣。因此，自接到修订编写普通高等教育“十一五”国家级规划教材《中国教育史纲要》任务始，我们便不敢懈怠，总想在教学实践中，在与学者的交流中，在科研资料的挖掘解读中，使本教材获得增益和提高。我们这次是力图在吸收几年来有关院校使用本书的经验的基础上进行修订再版，目标是为提高师范教育专业学生的素养奉献更加优质的教育资源。我们相信经过这次修订再版后本教材将会更好地发挥其应有的作用。

需要特别强调的是，本教材在编写、修订的过程中，大量地吸收了前辈和同仁们的成果和智慧；得到了人民教育出版社郭戈、吕达等先生的竭诚帮助；得到了我的博士研究生杨冰、李丽丽和硕士研究生林娇、王睿、王文超、李中禹、赵宵楠、张琳、聂苏、刘艳英、于静、管彩云、冯钰舒、高海水的大力支持，在此，一并表示感谢。

王凌皓

2013 年 1 月于东北师范大学

第一版前言

《中国教育史纲要》是与人民教育出版社出版的《外国教育史纲要》配套的高师院校教育史课程的教材，它承担着向学生传授中国教育史基础知识，培养学生教育史学和教育理论素养，为提高学生从事教育工作能力奠定基础等重任。

由于本教材的主要读者对象是未来的教师，所以，在编写过程中，我们既遵循了一般教育史教材的基本规范，又坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，力求体现时代精神。中华民族教育源远流长，博大精深。考虑到课时限制等特殊情况，我们尽量把中国教育发展漫长历程、基本线索和特点突出出来，如在阐述教育制度时比较集中地论述了普通教育的概况，在论述教育家和教育思想时，对童蒙教育和初等教育给予了关注。

本教材还力图体现史论结合、论从史出、科学性和思想性相统一的原则，采用通史和专史相结合的体例，既注意按时序讲清楚教育事实的来龙去脉，体现历史与逻辑的一致，又不致冗长繁琐，条块分割，而是对教育制度和教育思想全面梳理，集中阐释。这样可以使学生对中国教育史特别是中小学教育史有一个比较清晰的理解和把握。在论述时我们尽量追求朴实无华、去文就俗，以增强教材的可读性。

本教材的编写任务主要由东北师范大学教育科学学院、北京大学教育学院和教育部课程教材研究所等单位有关同志承

担,可以说是集体智慧的结晶,是分工合作的产物。本书的不少内容曾编印为讲义在教学中使用。本教材由王凌皓担任主编,刘立德、曲铁华为副主编。具体分工如下(按章节顺序排列):

刘立德:第一章,第三章,第十二章,第十五章,第十七章第三节、第七节;

王凌皓:第二章,第五章,第六章,第七章,第八章,第九章,第十三章,第十四章,第十九章第五节、第六节;

郑桂芬:第四章第一节;

王桂芬:第四章第二节;

赵 岚:第四章第三节,第十章第二节;

林 萍:第十章第一节;

冯卫斌:第十一章;

李春萍:第十六章;

李 影:第十九章第四节;

姚玉香:第十七章第一节、第二节,第十九章第一至第三节;

曲铁华:第十七章第四节至第六节,第十八章;

路 君:第二十章第一节、第二节;

吕丽艳:第二十章第三节、第四节。

本书编写大纲的拟订、总体设计和统稿工作由王凌皓、刘立德、曲铁华负责。教育部课程教材研究所常务副所长、教育史专业博士吕达先生担任本书学术顾问并审定了书稿。本书在编写过程中参考和引用了教育史学界前辈和同仁的研究成果,除了在相应处标明出处外,还在书后开列有关书目。特在此一并表示衷心的感谢。

限于水平,本书错漏之处在所难免,敬请读者批评指正,以使本书日臻完善。

编者

2005年8月

目 录

上 编

第一章 我国古代的官学	2
-------------------	---

[内容提要] /2	[学习目标] /2	[关键词] /2
-----------	-----------	----------

第一节 我国原始社会的教育	3
---------------------	---

一、我国教育的起源	3
-----------------	---

二、我国学校的产生	4
-----------------	---

第二节 夏、商和西周时期的官学	5
-----------------------	---

一、夏、商的官学	5
----------------	---

二、西周的官学	6
---------------	---

第三节 秦汉魏晋南北朝的官学	8
----------------------	---

一、秦汉的官学	8
---------------	---

二、魏晋南北朝的官学	12
------------------	----

第四节 隋唐五代的官学	13
-------------------	----

一、隋唐的中央官学	13
-----------------	----

二、隋唐的地方官学	14
-----------------	----

三、唐代官学的特点	15
-----------------	----

第五节 辽金宋元明和清代前期的官学	16
-------------------------	----

一、辽金的官学	17
二、宋元的官学	17
三、明朝的官学	19
四、清代前期的官学	20
五、本期中央官学发展的特点	21
六、本期地方官学发展的特点	23
[要点小结] /24 [思考与练习] /25 [拓展性阅读导航] /25	
第二章 我国古代的私学	26
[内容提要] /26 [学习目标] /26 [关键词] /26	
第一节 春秋战国时期的私学	26
一、私学产生与发展的历史条件	27
二、私学的特点与意义	29
第二节 汉至明清的蒙养教育	30
一、蒙养教育机构	31
二、蒙养教材	33
三、蒙养教育的原则与方法	43
[要点小结] /48 [思考与练习] /48 [拓展性阅读导航] /49	
第三章 我国古代的书院	50
[内容提要] /50 [学习目标] /50 [关键词] /50	
第一节 书院制度的起源	51
一、书院兴起的原因	51
二、书院教育的制度化	51
第二节 书院的发展历程	52
一、宋代书院	52
二、元代书院	54
三、明代书院	54
四、清代书院	55

第三节 书院的特点及其影响·····	56
一、书院的特点·····	56
二、书院的影响·····	58
[要点小结]/59 [思考与练习]/60 [拓展性阅读导航]/60	
第四章 我国古代的选士制度·····	61
[内容提要]/61 [学习目标]/61 [关键词]/61	
第一节 两汉时期的察举制·····	62
一、察举制的诞生与演进·····	62
二、察举的科目与内容·····	64
三、察举制的利弊·····	66
第二节 魏晋南北朝时期的九品中正制·····	68
一、九品中正制的产生·····	69
二、九品中正制的实施·····	70
三、九品中正制的作用与影响·····	71
第三节 隋唐至明清时期的科举制度·····	72
一、隋代科举制度·····	72
二、唐代科举制度·····	73
三、宋代科举制度·····	76
四、元代科举制度·····	77
五、明代科举制度·····	78
六、清代科举制度·····	79
[要点小结]/81 [思考与练习]/82 [拓展性阅读导航]/82	
第五章 孔子、孟子、荀子的教育思想·····	84
[内容提要]/84 [学习目标]/84 [关键词]/84	
第一节 孔子的教育思想·····	84
一、生平和主要教育活动·····	85
二、论教育作用与目的·····	88

三、论教育对象与内容	92
四、论教学原则与方法	94
五、论德育	101
六、论为师之道	106
第二节 孟子的教育思想	110
一、生平与政治主张	110
二、论人性与教育目的、教育作用	112
三、论道德教育	115
四、论教学	118
第三节 荀子的教育思想	121
一、生平与主要教育活动	121
二、“性恶论”与教育作用	123
三、教育目的与人才观	125
四、教育内容	126
五、修养方法与学习方法	129
六、教师观	132
[要点小结] /133 [思考与练习] /134 [拓展性阅读导航] /134	
第六章 《礼记》的教育思想	136
[内容提要] /136 [学习目标] /136 [关键词] /136	
第一节 《大学》、《中庸》的教育思想	137
一、《大学》的教育思想	137
二、《中庸》的教育思想	139
第二节 《学记》的教育思想	139
一、论教育作用与目的	140
二、论教育制度与学校管理	140
三、论教育教学原则与方法	142
四、论教师	145
[要点小结] /147 [思考与练习] /148 [拓展性阅读导航] /148	

第七章 董仲舒、王充的教育思想 150

[内容提要]/150 [学习目标]/150 [关键词]/150

第一节 董仲舒的教育思想 151

一、三大文教政策 151

二、道德教育思想 153

三、教学思想 155

第二节 王充的教育思想 157

一、生平与代表作 158

二、论人性与教育、环境的关系 159

三、论培养目标与教育内容 160

四、论学习 162

[要点小结]/165 [思考与练习]/165 [拓展性阅读导航]/165

第八章 颜之推、韩愈的教育思想 167

[内容提要]/167 [学习目标]/167 [关键词]/167

第一节 颜之推的家庭教育思想 168

一、及早施教,勿失时机 168

二、威严有慈,爱教结合 168

三、语言标准,概念准确 169

四、孝悌为本,风化在先 169

五、立志高雅,承续家业 170

六、虚心务实,博学广师 171

第二节 韩愈的教育思想 173

一、教师理论 174

二、学习理论 176

[要点小结]/178 [思考与练习]/179 [拓展性阅读导航]/179

第九章 朱熹、王守仁的教育思想 180

[内容提要]/180 [学习目标]/180 [关键词]/180

第一节 朱熹的教育思想 181

一、生平与教育活动 181

二、“存天理，灭人欲”的教育宗旨 182

三、论“小学”教育 183

四、论道德教育 185

五、朱子读书法 187

第二节 王守仁的教育思想 190

一、论教育目的和内容 191

二、论道德教育 192

三、论童蒙教育 194

[要点小结]/197 [思考与练习]/197 [拓展性阅读导航]/197

第十章 颜元、戴震的教育思想 199

[内容提要]/199 [学习目标]/199 [关键词]/199

第一节 颜元的教育思想 200

一、对宋明理学的批判 200

二、“经世致用”的培养目标 202

三、“实学”、“实用”的教育内容 203

四、“习行”、“主动”的教学方法 205

第二节 戴震的教育思想 207

一、教育目的论 207

二、课程教学论 208

三、德育论 210

四、科技教育论 212

[要点小结]/213 [思考与练习]/213 [拓展性阅读导航]/214

下 编

第十一章 鸦片战争到太平天国运动时期的教育 216

[内容提要]/216 [学习目标]/216 [关键词]/216

第一节 清末封建教育的衰败 217

一、官学名存实亡 217

二、科举制度腐败 217

第二节 学习西方、改革教育的肇始 218

一、改革旧教育,研习经世致用之学 218

二、学习“西学”,以夷制夷 219

第三节 太平天国的教育 221

一、教育方针政策 221

二、教育内容 223

三、教育方法 223

四、改革文风和科举制度 224

[要点小结]/226 [思考与练习]/226 [拓展性阅读导航]/226

第十二章 洋务运动时期的教育 227

[内容提要]/227 [学习目标]/227 [关键词]/227

第一节 洋务学堂 228

一、外语学堂 228

二、军事学堂 229

三、实业技术学堂 230

第二节 留学教育 231

一、容闳与幼童留美 231

二、留欧教育 232

三、留日教育 233

第三节 张之洞的教育思想	233
一、生平及主要教育活动	233
二、“中体西用”的教育思想	235
[要点小结] /236 [思考与练习] /237 [拓展性阅读导航] /237	
第十三章 维新运动时期的教育	239
[内容提要] /239 [学习目标] /239 [关键词] /239	
第一节 维新教育与“百日维新”中的教育改革	240
一、维新教育运动	240
二、“百日维新”中的教育改革	242
三、京师大学堂	242
第二节 康有为、梁启超、严复的教育思想	244
一、康有为的教育思想	244
二、梁启超的教育思想	252
三、严复的教育思想	257
[要点小结] /262 [思考与练习] /262 [拓展性阅读导航] /263	
第十四章 “新政”时期的教育	264
[内容提要] /264 [学习目标] /264 [关键词] /264	
第一节 壬寅癸卯学制的颁布	265
一、壬寅学制	265
二、癸卯学制	266
三、清末学制的性质	269
第二节 科举制的废除与三级教育管理体制的确立	271
一、废除科举制	271
二、建立三级教育管理体制	272
[要点小结] /274 [思考与练习] /274 [拓展性阅读导航] /274	

第十五章 中华民国初期的教育 276

[内容提要]/276 [学习目标]/276 [关键词]/276

第一节 颁布教育改革通令和制定民国教育方针 276

一、颁布教育改革通令 276

二、制定民国教育方针 277

第二节 壬子癸丑学制和课程教材改革 278

一、壬子癸丑学制 278

二、课程教材改革 280

第三节 蔡元培的教育思想 281

一、生平及主要教育活动 281

二、五育并举、和谐发展的教育主张 283

三、思想自由、兼容并包的办学宗旨 285

四、尚自然、展个性的教育理念 286

[要点小结]/288 [思考与练习]/288 [拓展性阅读导航]/288

第十六章 北京政府时期的教育 290

[内容提要]/290 [学习目标]/290 [关键词]/290

第一节 各种教育思潮与社团 291

一、五四时期的教育思潮 291

二、各种教育社团 294

第二节 壬戌学制与课程改革 296

一、壬戌学制 296

二、课程改革 298

[要点小结]/301 [思考与练习]/302 [拓展性阅读导航]/302

第十七章 国民政府时期的教育 303

[内容提要]/303 [学习目标]/303 [关键词]/303

第一节 国民政府前期的教育 304

一、教育宗旨与政策	304
二、教育行政制度与学制系统	307
三、各级各类教育的发展	309
第二节 国民政府中后期的教育	310
一、教育政策与措施	310
二、教育行政制度与学制系统	313
三、各级各类教育概况	314
第三节 鲁迅的教育思想	316
一、生平及主要教育活动	316
二、对旧教育和反动教育的批判	317
三、论儿童教育	318
第四节 陶行知的教育思想	320
一、生平及主要教育活动	320
二、生活教育思想	322
三、师范教育思想	324
四、幼稚教育思想	327
第五节 黄炎培的教育思想	329
一、生平及主要教育活动	329
二、论职业教育的目的	330
三、论职业教育的方针	331
四、论职业教育的原则	331
五、论职业道德教育的基本规范	332
第六节 晏阳初的教育思想	333
一、生平及主要教育活动	333
二、平民教育的性质与地位	335
三、平民教育的宗旨与使命	336
四、平民教育的内容与方式	338
第七节 陈鹤琴的教育思想	342
一、生平及主要教育活动	342