

张寅 ◎ 编

如何做一名 优秀的教师



陕西出版集团
太白文艺出版社

张寅 ◎ 编

如何做一名 优秀的教师



陕西出版集团
太白文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何做一名优秀的教师/张寅编.—西安:太白
文艺出版社, 2012.7
ISBN 978-7-5513-0300-2

I. ①如… II. ①张… III. ①优秀教师—教师素质
IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第147669号

如何做一名优秀的教师

编 者 张 寅
责任编辑 王大伟 荆红娟 李 丹
封面设计 魏亚妮
版式设计 信和书缘

出版发行 陕西出版集团
太白文艺出版社
(西安北大街147号 710003)
E-mail: tbyx802@163.com
tbwyzbb@163.com

经 销 陕西新华发行集团有限责任公司
印 刷 北京市联华宏凯印刷有限公司
开 本 700毫米×960毫米 1/16
字 数 210千字
印 张 12.5
版 次 2012年7月第1版第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5513-0300-2
定 价 29.80元

版权所有 翻印必究
如有印装质量问题, 可寄印刷厂质量科对换
邮政编码 101100

目 录

第一章 优秀教师的魅力	(1)
第一节 优秀教师的特点	(1)
一、什么样的教师才是优秀教师	(1)
二、优秀教师有哪些相同之处	(2)
第二节 优秀教师的标准	(5)
一、优秀教师必须具备“三高”	(5)
二、优秀教师一定要知道的 14 件事	(6)
三、优秀教师 26 条行为守则	(7)
四、优秀教师最重要的标准	(9)
第三节 如何做一名学生喜欢的教师	(13)
第二章 新课改对教师的要求	(14)
第一节 基础教育课程改革的特点	(14)
第二节 新课改对教师提出的新要求	(15)
一、新课改对教师角色扮演的新要求	(15)
二、新课改对教师职业道德的新要求	(17)
三、新课改对教师自身素质的新要求	(19)
四、新课改对教师专业化的要求	(21)
五、新课改对教师角色与职能的要求	(23)
六、新课改要求教师新思维	(27)
第三节 新课改下存在的客观问题	(30)
一、新课改下教师面临的职业压力及对策	(30)
二、面对新课程改革教师的自我思考	(36)
三、新课改下教师专业发展的几点思考	(41)

第三章 优秀教师的成长与发展	(45)
第一节 对优秀青年教师成长规律的探讨	(45)
一、优秀青年教师的界定	(45)
二、优秀青年教师成长的基本过程	(45)
三、优秀青年教师成长的基本规律	(46)
四、影响优秀教师成长的主要因素	(48)
五、对培养优秀青年教师的几点看法	(49)
第二节 对优秀教师成长历程的研究	(51)
一、优秀教师的成长阶段	(51)
二、优秀教师成长各阶段中的主要影响因素	(53)
三、优秀教师各成长阶段中存在的问题及对策	(54)
第三节 如何促进优秀教师自我成长	(56)
一、优秀教师要处理好“四种关系”	(56)
二、优秀教师要提高人生境界	(60)
三、教学能力自我提高“十三要”	(63)
四、激发内驱力,与学生共同成长	(65)
五、重视教师的内在需求,促进教师自我成长	(66)
六、优秀教师的成长途径	(73)
七、教师专业成长的自我反思与规划	(76)
八、在成长中不断充实自己	(82)
第四节 优秀教师的自我发展	(86)
一、新课改下教师自我发展的重要性	(86)
二、优秀教师的专业发展	(88)
三、优秀教师的发展途径及其具体方式	(102)
四、教师自我专业发展的金钥匙	(106)
第四章 教师的自我管理	(112)
第一节 自我管理——教师可持续发展的有效途径	(112)
一、对教师自我管理的解读	(112)
二、影响教师自我管理的因素分析	(115)
三、促进教师自我管理的建议	(117)

第二节 教师自我管理的途径和方法	(120)
一、教师自我管理的途径	(120)
二、教师自我管理的方法	(124)
三、怎样进行自我规划与管理	(126)
第三节 如何加强教师的自我管理	(129)
一、加强教师自身的师德修养	(129)
二、提升教师自身素质	(133)
三、换位思考,教师必须有的良好习惯	(139)
四、教师自我约束的十三条准则	(140)
五、教师心理压力的自我调适	(143)
第四节 给优秀教师自我发展的空间	(149)
第五章 教师专业工作方式	(151)
第一节 教师专业以何为基点	(151)
第二节 反思与建立新型的教师专业工作方式	(152)
一、做一名反思型的教师,在反思中提高	(152)
二、做一名学习型的教师,在研究中成长	(153)
三、做一名创新型的教师,在锤炼中升华	(153)
四、在探索中进步	(153)
五、在“积识”中“成智”	(154)
第三节 教师需要哪些新的工作方式	(154)
一、教师之间将更加紧密地合作	(154)
二、要改善自己的知识结构	(155)
三、要学会开发利用课程资源	(155)
第四节 改进教师工作方式 促成学生有效学习	(156)
一、教师是什么人	(156)
二、怎样理解“师生平等”	(158)
三、教师态度与学生学习	(159)
四、怎样对待学生的“逆反”	(161)
五、关注的价值	(162)
六、表扬与批评都要恰当	(163)

七、学习是学生自己的事	(165)
第六章 阅读——成长为优秀教师的必由之路	(168)
第一节 教师读书的重要意义	(168)
一、完善专业知识	(168)
二、生成专业智慧	(169)
三、构建专业精神	(171)
第二节 教师读书状况面面观	(172)
一、阅读——教师不能承受之重	(172)
二、探因——读书,爱你不容易	(175)
第三节 让阅读引领教师专业成长	(179)
一、积极阅读,建立学习型组织	(179)
二、“博览群书”,深化读书活动	(179)
三、让阅读成为教师的生活方式	(180)
第五节 老师,你读书了吗?	(180)
一、教师读书的必要性	(181)
二、读书时间是可以挤出来的	(182)
三、把读书当做一种乐趣	(183)
第七章 从优秀教师成长中得到的启示	(184)
第一节 善于学习,勤于积累	(184)
第二节 善于反思	(185)
一、认识自我,促进反思	(185)
二、找准问题,有效反思	(186)
三、形式灵活,多方反思	(186)
四、勤于动笔,积累反思	(187)
第三节 具有亲和力	(188)
第四节 重视教育科研	(191)
第五节 拥有积极的心态与健康人格	(192)
第六节 善于表扬和鼓励学生	(193)

第一章 优秀教师的魅力

第一节 优秀教师的特点

一、什么样的教师才是优秀教师

优秀的教师,应该是一个胸怀理想,充满激情和诗意的教师;优秀的教师,应该是一个自信、自强、不断挑战自我的教师;优秀的教师,应该是一个善于合作,具有人格魅力的教师;优秀的教师,应该是一个充满爱心,受学生尊敬的教师;优秀的教师,应该是一个追求卓越,富有创新精神的教师;优秀的教师,应该是一个勤于学习,不断充实自我的教师;优秀的教师,应该是一个关注人类命运,具有社会责任感教师;优秀的教师,应该是一个坚韧、刚强、不向曲折弯腰的教师。

一位小学老师在鲜活的事例中形成如下关于优秀教师的三点认识:

首先表现在视界上,他(她)善于阅读观察与思考,具有教育眼光;

其次在技术上,他(她)能将教育理念转化为可视的教育行为,而且科学有效;

第三在意志上,他(她)为教育,丹心一片,攀登不止。

从上述优秀老师的八个方面和小学老师的三点认识,我们不难看出,良好的专业素养和积极的精神气质是一名普通教师成长为受欢迎的教师即优秀教师所必需的。

我们认为,优秀的教师是指能够实现自己预定的目标并能达到学校管理者和教育行政部门为其制定的目标的教师。他们具有如下特点:

1. 先进的教育理念

教育理念是指导教师教育教学工作的根本思想和依据,有怎样的教育

如何做一名优秀教师

理念,就有怎样的教育实践。因此,教育理念决定了教师教育工作的方向。中小学优秀教师具有与时代精神相通的教育理念。他们能深刻领会教育的内涵和精神实质,在教学中建立以“学生发展为本”的教育观念,突出学生的主体性,培养学生的自主学习能力;重视学生基本观念、思维技能和实践能力的形成;注重学生需求和对学习兴趣的培养,积极有效地促进学生学习 and 人格的全面发展。现代学习型社会的建立,要求人的一生不断地获取新知识、新信息,优秀教师也只有在自身的发展过程中不断地吸纳先进的信息和理念,保持教育理念的先进性,才能实现教育实践的科学性和高效性。

2. 扎实的专业知识和合理的认知结构

专业知识是中小学优秀教师从事高质量教育活动的基础。随着知识经济时代的到来,知识量的剧增和知识更新速度的加快,教师必须不断地更新现有的专业知识;同时各门学科相互交叉渗透、基础教育学科综合发展的态势,又要求教师们要不断地拓宽知识渠道,加快信息获取速度,以形成较好的认知结构。

3. 深厚的教学基本功

中小学优秀教师深厚的教学基本功不仅表现为合理地选择和运用教学方法、清晰准确的语言表达及优良的教姿教态,更要善于创设教学情境,善于不断地改革和创新教学方法,熟练地掌握和运用现代教学技术等。

4. 独特的教学个性与风格

教学的个性与风格是教师教学工作获得成功的根本条件。教师只有发挥学生自己在课堂教学中的独特风格与个性,才能够吸引学生发挥的注意力,激发学生学习的动机与热情。因此,优秀的中小学教师善于结合和运用自己的专业特长与爱好,在教学中不断探索与积累,形成自己独特的个性和风格。

5. 良好的意志品质

这也是中小学优秀教师群体表现出来的突出的特点。他们态度谦虚谨慎,气量大度容忍,具有强烈的进取精神和合作精神,善于与他人沟通,擅长调整人际关系,自我调控和调节的能力较强。

二、优秀教师有哪些相同之处

好教师是相似的,不好的教师各有各的不同。优秀教师究竟有哪些相

同之处? 入选美国教师名人堂, 被许多机构评选为美国顶级教师的阿兰·保罗·哈斯克维茨撰文分析了优秀教师最显著的 11 个特征:

1. 永不自满

高素质教师的第一个特征是, 他本身是一个优秀的学习者。他们总是渴望学习新东西, 扩展自己的知识基础, 尝试更好的方法来获取成功。他们是终身学习者, 因而他们也培养终身学习者。因此, 好教师的第一个特征就是永不满足于现状。换句话说, 最好的教师永远是学生。

2. 高期待, 严要求

高期待、严要求是优秀教师的第二个特征。有人认为, 期望越大, 失望也就越大。有这样思想的人怕引来家长的抱怨, 不愿意对学生高要求。但事实上, 高标准、严要求带来的是学生的最佳状态和最佳成绩, 并让他们体验成就感。他们会变得更加自信, 更加自立, 不自满自傲, 为进入成人世界作好更充分的准备, 应对不可避免的竞争。当然, 高标准不是不切实际的标准, 尽管它可能会让学生感到不舒服。

3. 培养学生的独立精神

优秀教师善于对学生的进步以及出现的问题进行监控, 在必要的时候采取纠正和补救措施。他们不是教学的中心, 而是鼓励学生自己寻求帮助和答案。他们并不热衷于“教”, 而是热衷于为学生的学习提供辅助。正如一名优秀的经理有一个优秀的团队, 即便他不在时也能很好地运转, 优秀教师培养学生的独立精神, 这会让他们终身受益。

换句话说, 优秀教师并非是在教课程内容, 而是在力促学生的深入理解以及思维和学习习惯的养成, 把学生培养成独立的学习者。

4. 知识渊博且了解学生

优秀教师能够深入理解所教学科的内容, 并且有能力对学科知识进行各种处理, 如重组、简化、个性化等。由于他们精通自己的学科, 因而能做到游刃有余。要做到这一点, 他们不仅需要付出努力, 还需要付出激情。他们还要能够理解那些不喜欢本学科的学生, 有针对性地变换呈现知识的方式, 以克服他们的兴趣缺乏。学生会评价说: “这个老师总有新点子。”

5. 有洞察力

优秀教师能对学生的作业进行快速、准确的评估。他们能及时评判学生的试卷和其他功课。他们不一定把学生的作业本填满红色的批改符号,

或用“金星”来鼓励学生,但一定让学生知道哪些是正确的,哪些还需要提高。如果没有教师不间断的评估,学生的学习就缺乏必要的指导,便不会取得较大的进步。一名对学生有很大帮助的教师不会限制他们的新颖想法,但会要求学生必须对之进行证明。在任何时候,最好的教师都会看重学生的推理过程,而非最终答案。换句话说,教师评学生,也是在评自己。通过评估,知道学生和自己在哪里还需要改进。

6. 有幽默感

一流的教师有很强的幽默感。他们和学生开玩笑,也接受玩笑。他们虽然不是喜剧演员,但却能给人带来快乐。他们给学生讲故事,指出一些蠢事,在大家遇到困难时给大家带来欢声笑语,且不用担心自己成为大家的笑柄。换句话说,优秀教师为了抓住学生的注意力而无所顾忌。

7. 有灵活性

优秀的教师会四处寻求教学资源。他们心中的教育超越了教室四壁。他们是民权组织的积极分子,活跃在各个组织,并利用自己的社会关系促进学生的学习。例如,他们组织学生展示他们的作品,供大众欣赏和批评。为学生请来嘉宾演讲者,向社区募捐,他们将技术作为一个延伸手段,寻找各种新的资源把课上得更加精彩。报纸和时事新闻是他们开阔学生视野的工具,小小教室与世界相连,任何时候都不放过教育的契机。只要学生表现出对某事物的兴趣,便利用这个时机来激励他们的学习。正因为如此,在谈怎样上好一课时,他们从来都不会提到教学计划,因为优秀的教师不靠教学计划来上课,他们在课堂上随时捕捉更有激励性的导引线索。如果认为孩子们都是空罐头盒,个个一样,只管把知识倒进去,然后封上口,那就是对教育和教育工作者的极大误解。

8. 办法多样

一流的教师能为学生提供丰富多样的教学方法。他们能把不同学科的课整合起来上,引导学生写研究论文,创作诗歌或美术作品,甚至把体育作为课堂教学的一部分。例如,学生要学习历史上的探险家,教师会引导学生研究他们每小时走多少英里,画出一张他们所需的卡路里图表,绘制传说中他们探险的路线图,根据他们的所见所闻写出探险日记,绘制他们在途中所见的动植物的图片,并发表演讲,说出他们对这次探险的感受。换句话说,教学行家通过各式各样的途径为学生追求卓越创造条件。

9. 精益求精

一位优秀的教师总是精益求精,不会敷衍了事。他们总是争取最好的效果,从不接受借口。因为这个特点,他们不是最宽容的教师。要使下一代有教养,便要求教师有此特征。教育本质上是对心智的训练。一个懂规矩的学生,知道什么是该做的,什么是正确的。最好的教师,即是持有培养学生良好习惯的恰当标准的教师。换句话说,优秀的教师知道孩子现在需要什么,以及将来需要什么。

10. 不循规蹈矩

一名优秀的教师会让学生永不“安心”,这也许是最有趣的一个特点。他不会让学生感到厌烦,而是让学生感到被挑战。

如果教师有很高超的教学技能,学生放学回家后就会讲他们在课堂上做了什么。他们的内心被教师搅动着、鼓动着,且知道自己要为这些意想不到的挑战做好准备。优秀的教师会穿套装上课,给学生观看录像,带他们到图书馆,要求他们完成研究项目,相互布置、批改作业,发明在课间玩的游戏。他们不会让学生度过相同的两天。

11. 沟通能力高超

值得注意的是,没有一篇研究论文或评论说,优秀教师的特征是漂亮的板书、干净的教室、宽松的评分、整洁的书写或很好的着装。优秀教师的所有特征都与激励学生学习有关,而其中最重要的特征,是高超的沟通能力。

第二节 优秀教师的标准

一、优秀教师必须具备“三高”

首先是“学问”高,这是成为一名优秀教师的首要条件。这既包括扎实、深厚的专业知识,也包括广泛而渊博的非专业知识。这不仅是我们能够做好教学工作的基础,也是能够树立威信、赢得学生与同事敬重的必要条件。这既在于我们在校期间的学习,更在于从教之后的学习与进修。虽然知识无穷,我们所掌握的只不过是沧海一粟,但我们还是要尽可能地多掌握一些,这样我们在教育教学中就可以做到游刃有余,同时也使我们终生受益。

第二就是“教学能力”高,这是优秀教师的生命。教学工作出色的教师,

大都是“学问高”的教师,但“学问高”,并不能决定教学工作就一定出色,这是我们教育教学工作中一种较常见的现象。我就见过一些这样的教师,他们满腹才华,却不能胜任教学工作,反倒是有些知识很平平,甚至“贫乏”的老师,教学成绩却很优秀。这应该是由于“知识”和“能力”两种素质所起作用的不同所造成的。其实,从某种程度上说,“教学能力”也是一种知识,是一种来自于理论与实践相结合才能获得的知识。而要想获得优秀的教学能力,就需要学习如何教学,研究并有选择地尝试各种教学思想与方法,最终形成一套属于自己的理念、方法,从而最终形成有着自己特色的教学方式。

“人品高”,这应该算是一名优秀教师的灵魂吧。教师的人品高低不仅决定着同事与学生对自己的评价与好恶,而且一个教师的人品又总会在教学工作和教育管理工作中有所体现,甚至会是一种很“强烈”的表现——这不仅会对我们的教学工作产生一定的影响,而且还会对学生起到一种潜移默化式的不可忽视的影响。

好教师必备的品质很多,如爱心、公正、耐心热情等等。需要说明的一点,这里的“品质”也应该包括人的意志品质,如坚强、恒心、善于动脑等。因为教师的一言一行,为人处世的方法都将成为学生的“榜样”,是另一种形式的“教育与教学”。

二、优秀教师一定要知道的 14 件事

光看标题,就让人有一种在飘渺的大海上见到灯塔的激动。从内容而言,作为多年从事教育行为研究工作的学者,威克尔教授总结出了优秀教师所持的 14 个重要的信念、行为和态度,集中展示了那些优秀教师做到而其他教师没有做到的事情,简要概述这 14 个核心理念,与各位朋友共享之。

1. 优秀教师永远记得,决定学校质量的是人,不是方案。
2. 优秀教师在新学年开始的时候就明确提出对学生的期望和要求,并在接下来的时间里坚持贯彻这些要求。
3. 学生捣乱时,优秀的教师有一个目标:避免这种行为再度发生。
4. 优秀教师对学生期望很高,但对自己期望更高。
5. 优秀教师知道谁是课堂的主导:他们自己。好的教师努力改进,他们集中于他们能够控制的东西和他们自己的表现。
6. 优秀教师在课堂和学校创造出一种积极的气氛。他们以尊敬的态度

对待每个人。他们尤其懂得赞扬的力量。

7. 优秀教师经常过滤掉不太重要的负面因素,用积极的态度感染别人。

8. 优秀教师努力保持良好的师生关系,避免伤害学生的感情,并且及时弥补任何可能造成的损害。

9. 优秀教师有能力忽略细小的干扰,能够正确应对不当行为,不使情况恶化。

10. 优秀教师做任何事情都有计划,有目的。如果事情没有按照他们设想的那样发展,他们会反省自己可以采取哪些不同的方式,并对计划做出相应调整。

11. 在做出任何决定或试图进行某种改变之前,优秀教师会问自己一个核心问题:最优秀的人会怎样?

12. 优秀教师每做出一项决定都要问自己:这个决定会使谁最舒服,谁最不舒服。他们把每个人都当做好人对待。

13. 优秀教师辩证地看待标准化测试;他们关注的核心是学生的学习这个实质性问题。

14. 优秀教师关心学生。他们懂得,行为、信念与情感相连,他们理解情感启动变化的力量。

三、优秀教师 26 条行为守则

优秀教师行为守则共有 26 条,内容具体可行,没有大而无当的陈词滥调。特介绍如下:

1. 记住学生姓名。

2. 注意参考以往学校对学生的评语,但不持偏见。

3. 锻炼处理问题的能力,充满信心,热爱学生,真诚相待,富于幽默感,办事公道。

4. 认真备课,别让教学计划束缚你的手脚。

5. 合理安排课程教学,讲课时力求思路清晰、明了,突出教学重点。强调学生理解教学意图,布置作业切勿想当然,且应抄在黑板上。

6. 熟悉讲课内容,切勿要求学生掌握你所传授的全部内容。并善于研究如何根据学生需要和水平进行课堂教学。

7. 教室内应有良好的教学气氛,教师应衣着整洁,上课前应在门口迎候

如何做一名优秀教师

学生,制止他们喧哗嬉闹。

8. 课前应充分准备,以防不测。

9. 严格遵守规章制度。让学生知道学校规章,张贴在课室内,并解释说明。

10. 步调一致。对同一错误行为,采取今天从严、明天应付的态度会导致学生无所适从,厌恶反感。

11. 勿使用不能实施的威胁语言,否则将会言而无效。

12. 不能因少数学生不轨而责怪全班。

13. 不要发火。在忍耐不住时可让学生离开教室,待到心平气和时再让他们进来上课。教师应掌握一些基本原则,不能在家长面前说的话也决不能在学生面前讲。

14. 在大庭广众下让学生丢脸,并不是成功的教育形式。

15. 有规律地为班上做些好事。协助布置课室,充分利用公告栏来传达信息。注意听取学生不同反映,但应有主见,不随大流。

16. 要求学生尊敬老师,教师也需(对学生)以礼相待。

17. 不要与学生过分亲热,但态度要友好,记住自己的目的是尊敬,而不是过分随便。

18. 切勿使学习成为精神负担。

19. 大胆使用电话,这是对调皮学生奖励优秀学生的有效手段。学生家长欢迎与老师保持联系。

20. 在处理学生问题时如有偏差,应敢于承认错误。你将得到的是尊敬,而不是其他。

21. 避免与学生公开争论,应个别交换意见。

22. 与学生广泛接触,互相交谈。

23. 避免过问或了解学生们的每个细节。

24. 应保持精神抖擞,教师任何举止都会影响学生的行为。

25. 多动脑筋,少用武力。

26. 处理学生问题时,应与行政部门保持联系,当你智穷力竭时,会得到他们的帮助。

四、优秀教师最重要的标准

1. 学生学习的促进者

著名的教育家洛新·罗杰曾经说过：“教师必须是促进学生自主学习的促进者，而不是传统的只注重‘教’的教师。”优秀教师应该做一个积极、善意的旁观者，在学生遇到困难的时候，你总站在他身旁，或轻轻点拨让学生茅塞顿开，或真诚鼓励学生充满自信。

(1) 掌握有效的教学能力

教师掌握有效教学的能力，是每一位优秀教师必须具有的能力。有效教学是教育的基础，是教育的基石，是教育前进的不竭动力。

(2) 满怀激情

教师要满怀激情地教学。激情，是课堂教学的催化剂，是衡量教师教学魅力的重要标准。

(3) 不断激励学生前进

优秀教师应擅长鼓舞、激励学生。只有善于鼓舞、激励学生，才能最大限度地调动学生的积极性与主动性，才能促使学生不断获得成功和进步。

(4) 尊重学生的个性差异

优秀的教师在任何时候都会尊重和赏识学生，当教师看到学生身上不同于他人的闪亮个性时，才会真正懂得教学。

(5) 掌握让学生轻松学习的秘诀

所有优秀教师的教学都有一个共同的特点，就是让学生在课堂上乐于学习，从而激发学生的学习积极性。其关键就在于教师是否善于营造一个轻松的学习氛围。

(6) 形成自己与众不同的风格

优秀教师之所以不是教书匠，是因为他们形成了自己独特的风格，这是一位优秀教师必备的素质。

(7) 要常怀一颗创新的心

优秀教师要有创新的精神。优秀教师应常怀一颗创新的心，而且在教育教学改革中要充分展现自己的创新能力。

2. 灵魂的塑造者

教育是一个灵魂唤醒一个灵魂、一个灵魂塑造一个灵魂的伟大事业。

如何做一名优秀教师

这需要我们教师不仅要成为传授知识的“经师”，更要成为塑造灵魂的“人师”。积极地深入生活，发现美、追寻美、创造美，并把美引入课堂，引入学生的心灵，塑造出学生高尚的灵魂。

(1) 有强烈的使命感

教师要对教育事业怀有使命感，我们的教育教学就是为了去完成自己神圣的使命。

(2) 要有非凡的人格魅力

优秀教师需要非凡的人格魅力。每一位优秀教师的身上，都有一种区别于他人的人格魅力存在。教师要用这种独特的魅力去感染学生，从而引发共鸣。

(3) 要有触及学生灵魂的智慧

教师是人类灵魂的工程师，如何感染塑造一个个健康的灵魂，是考验优秀教师的最高目标。

(4) 教师必须严守诚信

诚信，是一个教师所应必备的品质之一；诚信，是教师师德的重要体现，也是令学生信服的关键。教师诚信，才能教育学生诚信。

(5) 要善于调节自己的心态

一个优秀的教师必以健康的心态面对教育，这样才能不被繁重的教学任务压垮，在教育教学中游刃有余。

(6) 要有让学生喜欢上你的本领

做学生喜欢的教师，做受学生欢迎的教师，让学生乐于亲近你，喜欢你。倘若学生抗拒你，你又怎么可能成为优秀教师呢？

(7) 勇于正视和承认自己的错误

愿意正视和承认错误的教师，才可以赢得学生的尊重和爱戴。被学生尊重和爱戴的教师，才能被称作是优秀教师。

3. 人生的导航者

(1) 善于培养学生的自信

优秀教师应善于培养学生的自信。自信心是人们成长与成功不可缺少的一种重要心理素质。一位优秀教师，必定是一位善于唤醒学生深藏心底的自信的引导者。

(2) 要欣赏你的学生