

魯西行政區之鄉農學校

閻樹枏

一、緒論

魯西各縣在以前土匪很多，治安很成問題，要談鄉村建設，須先使地方安靖，不然則一切建設將無法措施，民國二十二年劃荷澤縣為山東鄉村建設研究院實驗縣區，實驗工作便是集全力於開辦鄉農學校自衛訓練班，以訓練人民自衛力量；再由訓練自衛班學生引進到合作組織，及改良農產，改良風俗等事業，本來社會問題是連環的，無論你從什麼地方入手，當前遇到的都是整個社會問題，華洋義賑會是從合作入手而辦鄉村建設，定縣是從教育入手而辦鄉村建設，雖各因當地情形不同而作法起點亦不同，但終要走上同一的道路。荷澤辦鄉村農學校自衛訓練班後，便充分顯出人民自衛力量，劉桂堂竄魯時竟繞境而過，未敢入荷澤一步，其自衛訓練之成效，即此可見一斑。廿四

年一月山東省政府劃濟寧等十四縣為第一行政督察專員區，推行荷澤所辦鄉農學校，廿五年三月改劃濟寧等十縣為第一行政區，荷澤等九縣為第二行政區，臨沂等八縣為第三行政區，普設鄉農學校于所屬各縣，這是魯西行政區普設鄉農學校之經過。

鄉農學校辦法在最初原是發創實驗于鄒平，它的組成分子，是鄉村領袖，民衆與鄉村運動者；它的施教對象，是全鄉村社會的人；所以一個鄉農學校要分高級部，普通部，兒童部，少年部，婦女部；它的目的是要化社會為學校，使社會學校化，從這一面看它是學校式教育，也是社會式教育，從他一面看它是鄉村改進會，它是一種教育組織，也是一種政治組織，經濟組織，簡單的說：是改造鄉村的一種機關，擴大的說，將以此種影響之所及，要再造中國再造人類文明：——這是鄒平最初實驗之鄉農學校，後

來改稱鄉學村學。在魯西的鄉農學校因地方情形關係在辦法上便微有不同。鄒平最初的鄉農學校，是多用教育工夫以引發鄉農的自力，魯西的鄉農學校，因由訓練自衛訓練班入手，便不能不多用政治力量，以班次論，鄒平的有普通部，小學部，及臨時舉辦的蠶業合作等講習會；魯西的除荷澤有幾處有小學部外，大都只辦自衛訓練班，在本文所欲言者，原為魯西的鄉農學校，不過為使讀者明瞭其淵源起見，先與鄒平最初實驗的鄉農學校約略比較一叙，今專將魯西鄉農學校之主要辦法分述於下：

二、魯西鄉農學校之主要安排

魯西的鄉農學校是根據政教富衛合一之原則，每縣各劃為若干鄉區（多就原行政區劃分）設立鄉農學校，校長受縣政府之指揮監督負行政上之責任，同時又訓練民衆視導區內各初級小學負教育上之責任，而所訓練的則為自衛訓練班，為有槍階級，又負自衛治安之責任，指導合作改良農業，又負經濟建設之責任，它好像是把區公所公安分局駐區教育委員合作指導員都冶於一爐的政教富衛合一組織，這便是鄉農學校大體上之安排。

三、鄉農學校的內部組織

按鄉農學校組織暫行辦法規定：原為校長一人主持全校校務，由縣政府遴選合格人員呈經專員公署核准後，由縣長聘任之；教育主任一人商承校長辦理一切教育事宜；軍事主任一人秉承校長及教育主任擔任校內自衛訓練班之訓練及全鄉區民衆自衛組織之指導事宜，並負維持地方治安之責任；教員一人秉承校長及教育主任擔任校內一切教育事宜並負視察區內村立初級小學指導鄉村事業之責；事務員一人秉承校長及教育主任擔任校內會計庶務事宜，另有小學部主任係區內完全小學校長，由鄉農學校校長函聘為小學部主任，實際上暫時只有名義尚非直接隸屬關係，此外每一鄉農學校，均設學董五人至九人組織學董會，學董由該鄉區內之村長推選之。自本年五月行政區改劃為三區，鄉農學校內部組織人員未變，只將校長改由縣政府委任，軍事主任改為軍事教練，教員改稱指導員，其組織仍舊。

四、鄉農學校之編制

按鄉農學校組織暫行辦法規定，鄉農學校設高級普通

小學三部：

1 高級部，招收十七歲以上三十歲以下之粗通文理之青年，就鄉村現實生活培植其解決實際問題之能力，以期養成改進鄉村社會之中堅人物。

2 普通部招集一般農民就鄉村現實生活引發其自立互助之精神，培植其增加生產改進組織之能力，以期養成健全之公民，並按事實需要，如自衛訓練，合作組織，職業傳習，農業改良，因時因地，設班訓練。

3 小學部遵照教育部之規定設立小學班級，並指導鄉區內之小學，就鄉村現實生活養成其良好習慣，培植其生活能力，引發其向上志趣，以期完成基本教育之建設。以上是鄉農學校原定之編制，現在因係初辦，暫時僅先辦普通部之自衛訓練班，其他各部尚未設立。

五、自衛訓練班學生之徵訓辦法

現在的中國鄉村是有資產者居於領導地位，且有餘力去謀農村之改進，要提倡建設改進鄉村，必從資產階級入手方易為力；所以鄉農學校自衛訓練班各鄉選送學生次序，是以地畝多寡為標準。地畝多者有儘先入校受訓之義務，

受訓學生以十六歲以上四十歲以下身體健全素無嗜好之男子為合格。受訓期限定為四個月，凡入班受訓學生均須自帶快鎗一枝子彈五十粒，學生待遇火食費每人每月三元，藍色單制服全套及書籍等費，均由公家供給。訓練學生名額原定為每期每班五十名，自去年黃河在董莊決口後，被災各縣多減為每期每班三十名，本年五月改劃行政區後，復加緊訓練規定每期每班六十名，並在荷澤設訓練總監部調訓各縣已畢業自衛班學生，以期全區操法之一致。

六、鄉農學校自衛訓練班之課程

自衛訓練班課程分術科與學科兩種；術科由各種基本訓練進而為排教練連教練野外演習射擊……等。學科有術科說明，夜間教育，武器拭擦，步槍學，射擊學摘要，築壘學摘要等，此外尚有農民千字課及珠算與鄉村自衛訓練班問答，三種主要科目。

鄉村自衛訓練班問答是一種精神陶練，它的內容是將鄉農學校的功能，自衛訓練的要義，以及改良風俗，改良農業，處世待人之道，都編成簡單的問答式（與公教的要理問答相類）教給學生，今擇要舉例如下：

問，什麼叫做鄉農學校？

答，鄉農學校是一鄉裡面輔導農民推進鄉村的總機關。

問，爲甚麼要受軍事訓練呢？

答，受軍事訓練就是學習自衛的技能。

問，我們自衛訓練班的口號是甚麼？

答，孝弟力田，尊師重道，守望相助，敬業樂羣。

問，你們在家對於父母應當怎樣？

答，應當孝敬。

問，對於長上應當怎樣？

答，應當恭敬。

問，對於兄弟姊妹應當怎樣？

答，應當友愛。

問，對於媳婦，應當怎樣？

答，應當教他孝父母，和妯娌，敬兄長，愛子姪。

問，怎樣去改良自己村中的風俗？

答，應當提倡八德，屏絕八惡。

問，甚麼是八德？

答，八德就是孝弟忠信，禮義廉恥。

問，甚麼是八惡？

答，八惡就是吃喝嫖賭，吸穿懶鬥。

問，怎樣防禦土匪？

答，聯防自衛。

問，怎樣去防備水患？

答，疏通河道。

問，怎樣去防備旱災？

答，掘井澆田。

問，鄉間最大的陋俗是甚麼？

答，女子纏足和早婚。

問，中國最大的病態是什麼？

答，貧愚弱散。

問，怎樣醫治貧的病？

答，改良農業，增加生產。

問，怎樣醫治愚的病？

答，普及教育提高民衆的知識。

問，怎樣醫治弱的病？

答，提倡國術強健民衆的體格。

問，怎樣醫治散的病？

答，使人人行動有紀律，社會有組織。

這種問答式的課程便於記憶，能使學生得一簡單而深刻的印象確是訓練農民的最好方法。

七、自衛訓練班學生畢業同學會

鄉農學校自衛訓練班學生畢業後均加入同學會，仍與鄉農學校聯絡，不斷師生關係，同學會的同學散處各鄉向鄉農學校報告匪情，無形中便組成鄉村之自衛網。其組織辦法，是以行政區為總會，專員為總會會長；縣為分會，縣長為分會會長；區為支會，鄉農學校校長為支會會長，各鄉農學校每屆自衛班畢業同學各編為一隊，隊設正副隊長各一人，由支會會長就本班學生中品學優良者指定充任，承支會會長之命，負召集指揮之責，每隊又按畢業同學居住區域，分編為若干組，每組以五人至十五人為限，組設組長一人，由本班學生公推之，承隊長之命負本組召集之責，畢業同學在鄉負報告左列各款之責：

- 一 匪警災患事項
- 二 吸販毒品或鴉片者
- 三 賭博者
- 四 交接或存留可疑之人者

五 演唱有傷風化之戲劇或破壞良善風俗者

六 自衛班學生有恃勢嚇詐或藉端招搖者

七 其他不正當事項

自衛班畢業同學對於前款各事如有緊急辦理之必要時，得相機辦理，如力有不及應速發信號（信號預先約定）招集鄰村同學協助，並速向鄉農學校報告。各村同學聞信號後應立即馳往協助。這是遇臨時緊急事項召集同學之規定，平時如遇有會操防剿等事宜，規定畢業同學均須遵令武裝馳往指定地點集合。

鄉農學校的詳細辦法雖不及備述，其大略已盡於以上各節。扼要說來在辦法上雖有種種，但它所走的路子，仍係遵照梁漱溟先生之理論，即走理性——倫理情誼與人生向上——的路，將科學技術與團體組織引進到鄉村，因為鄉村中最重情誼，能與他感情相通，什麼事都好辦，情感隔閡往往官府中提倡善事他也疑慮反對，常聽說政府中提倡改良蠶種及婦女放足竟引起過民衆的暴動，這完全是上下隔閡的關係，鄉農學校是用情誼的連鎖，先與民衆的情誼打成一片，以後無論提倡什麼事業也就容易，所以它訓練的自衛班不叫聯莊會，不叫保衛團，不叫兵而叫學生。

鄉農學校雖負行政與自衛責任，而他的內部職員不稱官而稱校長教員和老師，它完全表現著倫理情誼和領導人向上學好的意味。只在師生這一名分上便有神秘不可思議的力量，它就是以師生的關係與民衆的感情打通的。它知道人性都是要強的向上的，知恥的，所以它以人生向上作口號以打動民衆進取向上的心，而謀風俗農業之改良，並以

引進各種科學技術。中國與西洋比較所缺乏的，原就是科學技術與團體組織，能有了這兩樣便是一個近代國家，所以它除介紹引進科學技術以外，還特別注意團體組織。如組織畢業同學會提倡合作社互助社，都是實際上對民衆的一種團體組織的訓練。鄉農學校的辦理總有多條，它的事業效能可以千變萬化，簡單說來其原理安排大致如此。

本刊第二卷第八期要目

- | | | | |
|-----------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| 共產主義哲學與公教人生哲學之比較..... | 馮璦璋 | 刑事責任及刑之減免..... | 今可 |
| 教育責任談..... | 方志靜 | 斐秋輔叔父..... | 廷美譯 |
| 天主教與教育事業..... | 蔡任漁 | 余之「宗教觀」評..... | 吳懷赤 |
| 明末清初天主教士對吾國天文之貢獻..... | 李恆田 | 婦女與社會 La Femme Dans La Société | |
| 國社黨統治下的德國教育..... | 廖惠如 | 國大代表選舉法施行細則..... | |
| 瀋利堡印象記..... | 袁淵 | | |

「好人團」制下的山西人民

張敬一

小引

晉，綏，綏靖主任閻百川氏，去年辦了三件轟轟烈烈，惹人注目和討論的大事，就是：防共保衛團，土地村公有，及好人團。

土地村公有，因未能全合乎衆人的胃口，現在雖不能說是於無形中完全取消，但亦已陷於停頓狀態，而晉當局也不十分注重，提倡了；防共保衛團的組織，完全是以抵抗共產黨的襲進爲目標；而今共黨已被打的稀爛而去，現在雖然尚在竭力提倡領域，但于共黨分崩離拆，抱頭竄逃之後，團丁業已解散歸里了；現在晉方所最注重，和加緊訓練的，只存留着好人團。其實，好人團，和防共保衛團及土地村公有，也不能說完全沒有連帶的關係。所以我如今的論點，就是好人團。

好人團，又叫做「公道團」，或「主張公道團」，他的目標，是把全省的好人，結成有系統的團體，制裁一切不公道的案件。換句話說，就是，要教好人團結起來，消除社會上的一切不平，給社會上辦一些福國利民的事件，「扶助好官，好紳，好人；打倒壞官，壞紳，壞人」。所謂「以至仁伐不仁」，就是此種用意。

關於組織好人團的辦法，有閻主任的手編一冊，命名爲「主張公道團團員須知」。全書分爲一十七課，現時，正在全省的各大小村莊內，實行着加緊訓練的工作。擔負訓練工作使命的，除了太原的總團部，各縣縣團部，各區的區團長，於指定的時間召集並領導開會而外，就是各鄉村的小學教職員了。最低限度，在農民每日工作畢，於晚間，團員們必須全數躬臨學校內，或村中特別指定的地點去受訓。倘有別情不能參加訓練的，須臨時請假，否則每

次處以兩毛錢的罰金，或相當的苦役。

果然，好人團訓練的效率甚大；現在各鄉村的男女，老幼，對團的精神，頗有相當的認識，而且也檢舉過一些案件，尤其是舉發的重要人物，如閭主任，趙次隴，趙丕廉，趙承綬……這都是別開生面的壯舉，不論其背景如何，但于此，可見好人團的力量是如何的偉大了。至於課中的防共歌曲，更注射到人民的心坎，雖鄉婦，小孩，也莫不是唱的爛熟；我們凡進到一村，就可以聽到他們歌唱的聲音。

「主張公道團團員須知」的內容，共計一十七課，就是：

- (1) 主張公道團。
- (2) 什麼是社會上不平的事；怎樣消除社會上不平的事。
- (3) 什麼是好官，好紳，好人；什麼是壞官，壞紳，壞人。
- (4) 麼什叫做共產主義。
- (5) 共產黨的殘忍。
- (6) 富人應覺悟。

(7) 農民應覺悟。

(8) 無業游民應覺悟。

(9) 組織主張公道團可以防共。

(10) 主張公道團對於村中的好處。

(11) 人民入了主張公道團的好處。

(12) 說游民。

(13) 做甚的務甚。

(14) 團員應守的規矩。

(15) 物產證券能救人窮。

(16) 按勞分配。

(17) 防共歌六首。

以上十七課，係組織好人團的綱領，刻下山西全省，關於該問題，鬧的甚囂塵上，大有「救亡圖存」，非好人團莫辦之概，而民衆方面，也大多數都有滿意的接受。茲將其辦法——課程——擇選一二，恭寫於下，並參與我個人的淺見。掛一漏萬，還希讀者和大家的原諒！

一、主張公道團

「主張公道團，是要把好人結成一個團體。結了團體

，纔能有力量，才能制裁壞人。現在的好人，像一盤散沙，人數雖多，也沒有力量，仍要受壞人的欺負，這是一個事實，也是你們大家所受過的氣。今天我（閻總司令自稱）教你們組織公道團，就是教你們好人結團體，再不受壞官壞紳壞人的氣。現在把主張公道團的組織暫行章程，向你們說說，你們大家懂得這個道理，並且要實行。

附

村主張公道團組織暫行章程：

第一條：本團定名為某某村主張公道團。

第二條：本團以團結好人，制裁壞人，消除社會不平，建立社會公道，消除共禍，自強救國為宗旨。

第三條：本團以村中十八歲至三十八歲，能主張公道之人民組織之；但有左列情事之一者，不得為本

團團員：

（1）有貪贓舞弊行為者。

（2）吸食鴉片者。

（3）曾受刑事處分者。

（4）忤逆不孝者。

第四條：團內組織，分幹部及各小組。

幹部設團長一人，副團長一人，幹事三人，文書一人。各小組，每組設組長一人，組員四人。團長、副團長，幹事，由政治工作人員，於受訓之村幹部人員中選定；文書由村小學教員兼充；組長由團長選定；組員由組長選定。村長為本團指導員。

第五條：從略

第六條：每村團組數，以村中戶數十分之一為比例。

第七條：團幹部，取民主集權制。團中事務，均須開團務會議決定。副團長，幹事，應盡量發表意見；最後，由團長決定。處理事務之責任，亦由團長負之。

第八條：本團任務如左：

（1）舉發官吏違法失職。

（2）舉發劣紳，土棍佔便宜，不說理，不公道的行為。

（3）防止共產黨赤化村莊。

（4）勸導無業遊民，及不務正業之壞人，改

邪歸正。

(5) 贊助村中行政上一切興利除弊事項。

第九條：本團執行任務之行動，限於調查，舉發，及示威運動三種。無論對任何壞官，壞紳，壞人，不得採取直接行動。即示威運動口號，亦不得指明個人姓名。

第十條：團內遇有重要事件，得開幹部會議。幹部會議，以團長，副團長，幹事，組長，組織之，其召開方法有二：一由團長召開；一由組長過半數之請求召開。

第十一條：團員應絕對遵守本團宗旨，實行團的任務，服從上級命令，決不准自由行動。

第十二條：團幹部人員，應盡力與團員介紹工作；團員與團員間，應實行互助。

第十三條：本團服務規則另定之。

以上辦法的全盤估價，實使吾人五中感佩。因為壞官，壞紳，壞人，都是社會的壞水。自古迄今，無時間空間不在作祟，專門橫行霸道，欺壓好人，好紳，更欺騙，陷害好官。法律的施行，不但對於他們完全失掉其制裁的效力，往往的是製定和頒佈法律的，也都是一樣的胡蘆，這

是歷史和經驗告知我們的。試看，只一部二十四史內，就有多少的黑心壞人？就是民國肇造，以及現今三民主義旗幟下的青天白日中，那壞官，壞紳，壞人，也何嘗見的減少？壞官們到處「蒙上欺下」地，剝刮老百姓的地皮，吸吮好人的脂膏，貪贓賣法，濫用權勢，至于私吞公款，袒庇匪人，勾結壞紳，壞人，……；壞紳們，極端的勾引壞官，也和壞人結成狐盟狗黨，到處橫行無忌，為所欲為，……；壞人們，時時犯法，事事抵觸法律，勾引匪人，擾亂社會，欺負良民……；使良民敢怒而不敢言，一味的苦食黃蓮，備受他們無底的作踐，冤極至死，沒有雪冤的一日。故此，閻主任在山西提倡起好人團來，使他們因着團的力量，去制裁一切畜生般的壞官，壞紳，壞人，主張社會的公道，洗除種種的橫霸。我承認這是「救亡圖存，強國富民」的根本辦法，人民也當有滿意的歡迎，奉之為圭臬。假定全國二十餘省，市，都仿效着組織起公道團來，那末，中國的事還大有可為。一切壞官，壞紳，壞人，自然有被剷除澄清的一日，而中國的政治，也必可以上了軌道，中國國富民強，自在意中。故此，這種辦法，全盤的講，是極合理智化的，國人不得不感欽佩。然而究

竟實行的成績是否完妥無遺，這却不無疑問。不過有走了錯路的，這却不能責成閭主任的辦法不善，乃是團員們的大錯而特錯。所以有時未免有些使人喪氣。

二、晉民對於好人團的信仰

主張公道團組織暫行章程之第二條：「本團以團結好人，制裁壞人，消除社會不平，建立社會公道……」，可是據一般人說，各村的團員們，因司空見慣地，畏懼着村內劣紳的勢力，所以有時為逢迎劣紳，有時仍畏懼劣紳，於是乎把劣紳們盡數的收容在團內，且是奉劣紳為團內的主要人物，團內更不敢，也無從去制裁之。因此，劣紳，壞人們，借着團的力量，比先前辦事還壞，民衆比先前也更遭受其欺壓。於是，就發現了以下幾種人的心理態度：

一、中正派：此派人，以知識分子為多；他們是站在公道立場上說話的，並不相護何方，但同時也是極端贊許「好人團」的成立，並無一些反對。只因為有些負組織「團」的使命的人，根本就不按着閭主任的手續實行，於是乎不免生了多少的弊病。例如，有的劣紳們，在

地方上作惡，辦出事來，使人心酸頭疼；然而因為他是地方上的債主，竟把地方弄成殖民地式的環境。雖然成立了好人團，團中的人數，又大半係劣紳的左右，團中的一切事務，仍操之於劣紳的手，而劣紳的勢力，更發揚光大起來，使團中的一切主張，更比先前欺負人民的手段還毒辣，這是第一等。第二等，是好人團濫用團權；借着團的名義，增長了自己的威風，任意檢查，舉發，私圖報復，把公團弄成自己謀利報仇的機關。而且浪費團中公款，對於團內應攤的公款，他却抵抗輸納，因此，使人不能滿意。

二、漠視派：此派的人，大都是沒有智識的農人，同時也是沒有受過人重大欺壓的居多。他們因固執和自信力太大，並不以國家為觀念，只知「日出而作，日入而息」。凡有阻滯其工作，休息的事，他就認為不滿。成立了好人團，此等人務須參與受訓，所以他們就認為這是妨礙其工作和休息，引為不滿；而且又見有些公道團，還是盡辦些不公道的事件，故抱了一種藐視的態度，說出令人笑落牙齒的批語。這雖然是沒有智識民衆的漠視，其實，也是好人團作過的不公道的事實，有所使之而然。

三、反對派：此派人，大都是些平素欺壓好人的土棍，劣紳，及有些勢力的階級。因為好人團的對象就是彼輩，故彼等出言吐語，常含有一種反對的意味。雖然彼等名義上也加入好人團，有時且指揮團務的進行，實則在暗中作梗破壞。但最近鑒于團主任，趙次隴，趙丕廉，孔繁蔚，趙承綬，諸先生之被檢舉，所以也多少有了覺悟，加以檢點，俾免引起羣衆的反抗。但負有指揮團務責任的，總要到處留神，以不收彼輩加入團中爲是，此外要竭力的秉公辦理，切勿以堂皇的公道團名義，盡辦些不公道的事件，破壞整個團體的名譽。

四、樂觀派：此派中人，大都是沒有勢力，同時也是常有權力下被壓迫的民衆。他們常在勢力壓迫的火熱水深中生存，正苦自己永無跳出火坑的一日，而今成立了好人團，正是自己翻身的大好時期。所以他們有不可以言語形容的快慰；所以對於好人團的組織，也就懷着無限希望。這是此派中的第一流。此外還有些要利用團的力量，排洩私憤。他平素固執己見，不肯服人，所以入了公道團，能去檢舉別人，就不免有借題發揮的情事，這是此派中的第二流。

以上這些現象，都不能算好，但現在當局業已注意，所以總團部曾於七月五，七兩日，發出以下的兩道通電：

(1) 爲令遵事，查縣團幹部人員，調查舉發案件，遇案情重大，須派員赴各有關係機關，查閱檔案冊據時，除縣團部另備公文外，須案本部製定之檢舉証，前往檢查，以昭慎重。舉行案件辦法施行細則，第五，六兩條，已有明文規定，並早已製發使用在案。惟各縣對檢舉證效用，有不免濫用情事，殊屬不合，嗣後各縣團幹部人員，赴各有關係機關查檔案時，除持檢舉證外，尚須備有正式公文，始能生效，不得單持檢舉證，任意檢查。除分令外，合行令仰該縣長及團長知照，此令。

(2) 七月七日晉陽日報曾載公道團舉發案件應注意的事項，特錄後方，以資比勘：

公道團規定舉發案件注意事項

〔新新社訊〕山西省主張公道團總團部，以近來各縣團幹部人員，辦理舉發案件，手續欠周，致生弊端，特將舉發案件普遍應注意事項，摘要錄出，探誌如次

一，舉發案件，應先將社會上極不公平，不公道，人憤怒之事舉發，不可尋覓瑣事，作無味之煩擾，更不可將已了之事，舊案重提，使人民感受不安。二，舉發案件，應確查事實真相。搜集證據，期使受罰者知罪，無辜者得免，絕不可以疑似之詞，率爾舉發，致枉縱之弊。三，調查案件時，要虛心嚴正，勿爲言誘，勿爲氣使，致爲所蔽。四，村團幹部人員，因私事與人爭執者，檢舉時自己應當迴避，以免有仗勢欺人之譏。五，凡越級檢舉案件，照章不予受理。

閩總團長告誡主張公道立場：又大同社訊。主張公道團閩總團長，爲使該團人員明瞭主張公道之立場起見，特撰就總團長告誡，其告誡如次：近來有人報告，「公道團規定年度開始前。每村至少舉發一件不平的事。因之有許多好村子，本來沒有，硬要舉發，傷害了『大事化小，小事化了』的善良風俗，這話實在是沒弄清界限，『大事化小，小事化了』，是說事之防患未然。若不平事實既經造成之後，則只可勸人忍讓，決不該強人忍讓，主張公道，

本是站在政治立場上的一種制裁，制裁的執行，是強制的，主張公道，不該強人忍讓，自不能採『大事化小小事化了』的姑息辦法。大家認清主張公道立場，就不會懷疑每村都舉發不平的事件了。

分組批評檢討認真辦理團務：總團於前日通令各縣縣團部云，爲令遵事，查互相批評，是糾正個人言行增進工作能力的絕好方劑，總團長在綏省兩署擴大紀念週講話中有言「責備爲政治之良友，頌揚爲政治之大敵，我們做政治的人，見了責備當認爲良友，其不合事實者，置之爲將來之鑑鏡，其近於事實者，改之以免再蹈錯誤」。又說：「我們今日欲求富強文明，若忽略了事務技術，實等於緣木求魚。欲研究此項技術，既無課本可學，又無教授可請，只有從公務員自身上互相檢討互相批評中求之。我希望公務員此後應分十人爲一組，每組每星期開一事務技術檢討批評會，誠懇不客氣的互相檢討，互相批評。已辦的事，互相批評其得失安在。未辦的事，互相檢討如何能收良好結果。久而久之，必收大效」。互相批評的重要性於此

可見。惟查各縣對於互相批評，切實遵行，成績可觀者，固屬不少；而未明真諦敷衍從事者，亦尙有之，殊屬有違斯旨。仰各該縣團長，務須詳確體解，督率各級認真辦理，勿稍疏忽爲要。此令。

三、好人團質方面的檢討

好人團章程第三條：「本團以村中十八歲至三十八歲能主張公道之人民組織之；……」這是年齡上的限制，我認爲有些不甚適宜，因爲中國各界的服務人員，大半是超過三十八歲的人，作事成功失敗，固不必限於年齡，但年齡較高的人，辦事老練，經驗豐富，比較不易僨事。若主張公道團，只許可十八歲至三十八歲的人加入，他們都是血氣方剛之時，做事又無若何經驗，或者缺乏忍耐性，往往遺誤大事，前邊所說好人團中的不良現象，未必不是坐因於此，如此長期下去，好人團必不能有什麼好的成績，歸結仍不免歸于「黨部式」的失敗。至於「吸食丹料」，……

……原是團外的分子，但晉北各村，有使被帶加入好人團的事實，這也是令人驚奇的事件。彼輩既係不良份子，必無加入好人團的資格和可能，否則，歹人和好人，又能什麼區別？

本團章程第四條：「……團長，副團長，幹事，由政治工作人員，於受訓之村幹部人員中選定……」由此條也演出了許多弊病：因爲如此，不免就有根據私人情面，委任村中不齒於人者爲村團中的團長，副團長，幹事，因此發生不良結果，雖經村民一再要求撤換，但毫無效力。假借名義，竊弄神器，橫行妄爲，無人敢於過問，這也是好人團前途發展的一些阻力。

四、社會不平的真締與消除社會不平的方式

方式

一、什麼是社會上不平的事？

(1) 官吏不主張公道，庇護有勢力的，冤枉沒勢力的。

(2) 官吏貪贓受賄，使人民生命財產受損害。

(3) 官吏沒有責任心，不熱心爲人民辦理興利除弊的事，致社會上的利不能興，弊不能除。

(4) 官吏勾結劣紳土棍，顛倒是非。

(5) 官吏不嚴辦壞人，使好人受害。

(6) 官吏耍脾氣，使人民受冤。

(7) 大官大紳的家族親友，在地方上大大不說理；小官小紳的家族親友，在地方小不說理，都是欺負人民。

(8) 劣紳，土棍，富豪，種地不納糧，還要違抗攤派。

(9) 大戶欺負小戶。

(10) 壞官，壞紳，藉端濫費縣款，壞村長副，藉端濫費村款。

二、怎樣消除社會上不平的事？

「我們主張公道團，遇了這些不平的事，就應該調查明白，報告團部，經團長，副團長，幹事，五個人會議，如認爲不確實，可再加調查；如認爲確實可靠，就提起彈劾來。本村的事，向上級主張公道團舉發；如係全縣的事，陳向上級主張公道團舉發外，並應將彈劾案通知本縣其他各村知道。」

這一課在質量兩方面，可謂盡善盡美。如果本着他的原則去實行，自然能消除社會一切的不平，而把混沌的世界，化爲「地堂樂園」，使吾人不再有不平之鳴。果然，好人團也認真的負責辦理，竟能作出舉發團主任，晉主席趙次隴，中委趙丕廉，騎兵司令趙承綬，河東鹽運使孔繁爵……的壯烈行爲。

所以對於舉發事項，公道團總團部才有七月五，七日的致各縣團部的兩道通電。

結 論

民 族 雜 誌

第 四 卷 第 八 期

要 目

國際的道德與國家的力量……………	陳公博
評憲法草案……………	陳之邁
今日之經濟國家主義……………	陳岱孫
從對意實施制裁說到撤銷對意制裁……………	何炳賢
日本政局不安的觀察……………	林雲谷
我國派使設領之沿革……………	邱祖銘
列國在華領事裁判權之過去與現在……………	曾 特
(上)……………	
近幾年來英國在海外的投資……………	唐崇慈
美國的國際收支……………	侯厚吉
經濟學體系之新區分……………	劉絮敖
英國十七世紀之公墾運動……………	鄒文海
先秦諸子戰爭之理論(中)……………	郭登輝
中國語言文字三論……………	姜亮夫

郵 訂 便 捷

本社爲便利讀者訂閱起見，特向郵局登記，作爲郵局代訂刊物。凡通郵各地之機關，團體，學校，或私人欲訂閱及續訂者，祇須依式填具郵局製就之托訂刊物單，連同訂洋，繳到當地郵局，即可按期得到本誌矣。手續簡單，收到迅速，敬乞注意！

本 誌 價 目

	訂 價	郵 費		
		國 外	香 港 澳 門	國 內 及 日 本
全年	\$ 2.00	\$ 3.00	\$ 1.44	免 收
半年	\$ 1.10	\$ 1.50	\$ 0.72	
每冊	\$ 0.20	\$ 0.30	\$ 0.12	

民 族 雜 誌 社 出 版

電 話 四 六 〇 一 五

上 海 北 蘇 州 路 一 〇 四 號 五 樓

總 經 售 處 上 海 福 州 路 三 八 四 號 生 活 書 店

各 埠 各 大 書 局 均 有 出 售

綜觀好人團組織的目標，本來盡善盡美。但團的成績，雖不能說毫無，然而所發生的弊病，却也不在少數，其中原因，恐大半由於人事。孔先生說的「人存則政舉，人亡則政息」的老話，仍可適用於今日的社會。團既以好人

名，團中自係盡屬好人，表現於外的成績，自無不好，其有不好者，個中滋味，自然也可想而知。希望好人團中，分子無不純潔，免得以一塊壞肉而壞滿鍋之湯。

一九三六、七、十三于晉軒

中學教師的修養問題

宋憲民

在教育的體系上，很明白地分作五部分：教育目的，教育方法，教育者——教師，被教育者——學生，和教材。但研究教育的人們，都因了各自的興趣，多半有所偏向。大概是這樣，哲學趣味濃厚點的，往往致力於教育目的論，因為說到教育的目的，便和人生目的，結不解緣而比較上偏於哲學的；對於實際問題興致濃厚的，就要孜孜不倦地討論教育方法，因為他們覺到橫在眼前的，都是一些個別的事實，而這些事實不是只靠着教育目的怎樣規定，就可解決的；正如一個人生活着，無論人生觀怎樣確定，一碰到了有米無水或有水無柴的時候，便無法不煩惱一般；雖然有程度的差別，但終究只是程度的差別。至於關於被教育者的研究，好像又有另一種傾向，而將牠同心理的研究聯絡起來，於是對於心理的趣味淡薄點的，也就隨着減少了興味；因此這一部分比較前兩部分更少有人注意到，

這大概是心理學既有獨特的領域，而心理學者又嚴守他們的界限的緣故。至於教育者——教師這個問題，討論的人更少了。這其中真有什麼特種的原因，我却不敢武斷；但依我的推測，大約是這樣：研究這個問題的人，若他自身不是教師，那末實在不容易下手，因為把教師當作對象而加以種種的觀察，實在不是一件容易的事。倘使研究這個問題的人，本身就是教師，相當的困難又發生了，第一，因了他自身的關係，容易成為偏見；第二，因了他職責的關係，容易使他把注意的全部或大部分移到他所對付的事實方面，例如教育方法和學生之類的問題。關於教材的討論，情形又和前四者不同，除了很少數的人外，大概都是將他們主觀的見解作標準，而去規定牠；所以軍國主義者，平民主義者，以及其他各種主義者，差不多都各有一番與衆不同的主張。結果，到了現在，雖然一方面幾乎將「