



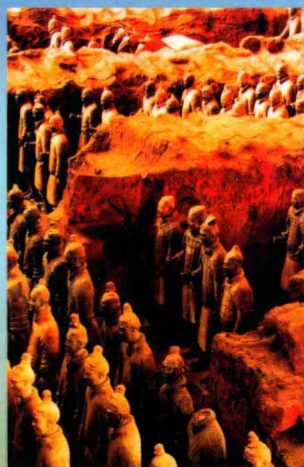
探究中國歷史

梁一鳴

駱為孺

謝偉傑

葉小兵



4^上

甲 部 單元一、二、三



隨課本附送
主題研習4上

探究中國歷史

梁一鳴 駱為孺 謝偉傑 葉小兵



甲 部 單元一、二、三



文達出版(香港)有限公司
MANHATTAN PRESS (H.K.) LTD.
<http://www.manhattanpress.com.hk>

鳴謝

本出版社謹向下列提供插圖機構致謝(按筆畫排序)：

戶外生活圖書股份有限公司 中國大百科全書出版社 中國國家地理雜誌社
地球出版社 安徽科學技術出版社 和平圖書有限公司 科學出版社
浙江人民美術出版社 海燕出版社 華東師範大學出版社 解放軍出版社
閣林國際圖書有限公司 雷鼓出版社

本出版社已經竭力追溯所用圖片的版權，惟尚未與部分版權持有人取得聯繫，我們在此亦一併致謝。
如有遺漏，請有關之版權持有人與本社接洽，謹此致歉。

文達出版(香港)有限公司乃泛太平洋出版(香港)有限公司之出版商標

泛太平洋出版(香港)有限公司
香港新界葵涌大連排道 48-56 號
東海工業大廈六字樓 B2 室

© 泛太平洋出版(香港)有限公司 2004

版權所有，未經本版權持有人允許，不得翻印、
儲藏於可重現系統，或以任何方法及形式（電子、
機械、影印、錄音等）傳播任何部分。

第一版 2004 年

承印 彩迅印務有限公司

ISBN 988-204-180-9

審訂 遲雲飛 孫文決 編務統籌 梁蕙儀 編輯 中文組編輯委員會 助理編輯 李培真 李蘊華 吳琰玲 程家欣
設計 余育銓 繪圖 陳思聰 梁碧嫻 林月春 攝影 王穎灝 版面製作 梁志豪 王麗琮

序

歷史教育不僅是要引導學生認識國家的歷史和文化，從而產生認同感和歸屬感，還要培養其思維能力及自學能力，成為終身的主動學習者和善於思考的國民。香港回歸中國後，歷史教育對培養青少年認同國民身分有重要的意義。

香港課程發展議會在2003年頒佈的中國歷史科(中四至中五)修訂課程，突顯思維能力及各種共通能力的培養，採取詳近略遠的原則規劃課程，提倡「點」、「綫」、「面」的學習組合模式，着重引導學生探究重要歷史時期的發展趨勢和關鍵性的課題。為此，我們編撰一套合乎修訂課程要求和適合中四、中五年級學生使用的中國歷史教材。

這套教材除合乎修訂課程的要求外，還具有以下特色：

一 突顯宏觀歷史脈絡

在每單元開始，以鳥瞰方式具體勾勒時代背景及特色，交待歷史的脈絡發展與承傳，突出「點」、「綫」、「面」的關係，幫助學生建立一個全面的認知架構。

二 着重歷史探究

每課題開首設有課題導言，並列出引導性思考問題，結合課前探索活動，帶領學生進入歷史時空，並透過相關的歷史探索活動和提問，引導學生進行多角度、多層次的歷史探究，透徹地掌握重要的概念和對史事的認識。

三 促進自學能力

正文採用專題形式編寫，內容簡明扼要，敘述中肯客觀，並透過不同形式的自學材料，鼓勵學生自學，增加對史事的深層認識。在每個課題結束前均有建議的探究活動，鼓勵學生建構知識，掌握共通能力。

四 培養歷史思維

在每課題中有專門設計的歷史思維訓練活動，將思維能力培養與歷史學習互相結合，有系統、有目的地培養各層次的思維能力。

五 強化及鞏固應用

在每課題的總結部分，以概念圖示概括課題重點，有助鞏固所學，並設計不同的綜合練習，幫助同學應用所學知識。

本書能夠順利完成，實有賴文達出版(香港)有限公司編輯及製作人員的協助，在此致以衷心的感謝。

作者謹識

二零零三年

探究歷史資料的方法

歷史資料(簡稱史料)是探索歷史的主要依據，我們透過對史料的分析，可以更深刻地體會歷史事件的原貌及其中所涉及的各種價值取向，亦是鍛鍊各層次思維能力的重要過程。

甲 歷史資料的類型

一 按呈現的形式可以分為兩大類：

- 1 實物——例如出土文物、遺跡、墓葬、建築、遺址等。
- 2 文字及媒體資料——如官方文件、條約、奏章、檔案、書信、報章、傳單、照片、紀錄片等。

二 按性質亦可以分為兩大類：

- 1 原始資料(或稱第一手資料)——指歷史事件發生時的記錄(如奏章、法令、報章)、歷史人物的言論和文字記錄(如演講、文章、書信)及歷史原貌(如建築、文物)。
- 2 二手資料——指後人對歷史的評述和著述，屬於間接性的資料，例如各種歷史著述及學術性文章。

乙 探索歷史資料的注意事項

誰人 (Who)	史料的作者是誰？是當事人或其後人嗎？有甚麼重要地位？這些人與史事有甚麼關連？史料中提及哪些人物？
何時 (When)	史料在甚麼時候發表？與歷史事實發生相隔多久？
甚麼 (What)	與資料有關的歷史事件或人物是甚麼？史料有哪些主要的論點、論據、立場？史料有甚麼疏漏、失實的地方？史料對認識歷史事件或人物有甚麼意義？
為何 (Why)	史料對歷史事件的起因和結果有甚麼分析？史料的作者或當時人為何提出某些論說和觀點？
何地 (Where)	史料在甚麼地方出版或找到？
怎樣 (How)	史料怎樣解釋歷史事件發展的經過或過程？



丙 探索歷史資料的四個步驟

- 一 **理解**：理解史料的性質和代表性，探討史料所帶出的要點、論據及觀點。
- 二 **辨識**：辨認史料的確切性，分辨史料的偏見或偏差；辨識史料的代表性和真實性。
- 三 **綜合**：把不同的歷史資料作綜合性的分析，以印證有關的史實和觀點。
- 四 **評價**：根據歷史資料的記載，評價歷史事件和有關人物，審視史料間所呈現的矛盾。

只要我們可以在學習歷史的過程中充分、恰當地汲取前人所累積的經驗，將有助培養思辨的能力，同時可以古鑑今，對探索未來的發展方向有極大的幫助。

編輯要旨

- 一 這套高中《探究中國歷史》課本是根據香港課程發展議會與香港考試及評核局於2003年頒佈的《中國歷史科課程及評估指引》（中四至中五）編寫而成，適合中學四至五年級學生使用。
- 二 課本內容按照《課程及評估指引》編排，採取專題學習方式，而所涵蓋的時段分為甲部與乙部。甲部自夏代起，止於十九世紀中葉；乙部則上起十九世紀中葉，下至二十世紀末。全套課本共分為四冊（4上、4下、5上、5下）。每冊課文分配如下：

課冊	分部	單元	課題
4上	甲部	一 夏商周	1 周初封建 2 春秋戰國的政治與社會變動 3 春秋戰國的學術思想
		二 秦漢	1 秦漢的統治政策 2 兩漢威宦掌權的政局
		三 魏晉南北朝	1 北朝的漢胡融和 2 東晉及南朝的士族與寒門 3 六朝的江南開發
4下		四 隋唐	1 隋唐治世 2 安史之亂與唐代衰亡 3 唐代經濟重心的南移
		五 宋元明清（至鴉片戰爭爆發前夕）	1 宋元的中央集權 2 明清的君主集權 3 清初的民族政策
5上	乙部	一 鴉片戰爭至辛亥革命	1 列強的入侵 2 圖強運動
		二 辛亥革命至中華人民共和國成立	1 民初政局 2 國共分合 3 抗日戰爭 4 國共和談與內戰
5下		三 中華人民共和國成立至二十世紀末	1 社會主義建設 2 文化大革命 3 改革開放 4 對外關係

- 三 本書的編纂精神與原則均依據《課程及評估指引》所定的學習範圍，期望學生在學習中國歷史知識之餘，能進一步提升高階思維的能力，掌握思考、賞析、理解、評論、推理、反省等多元能力，並從更廣闊的角度領略讀史的樂趣。是以教材的組織具有下列特點：
 - 1 **單元鳥瞰**：每個單元開始前，先簡明扼要地勾勒該單元所涵蓋的重要事件及時代特色，讓學生能對該時期有一宏觀、概括的認識。

- 2 **導言**：在每一課題開始前，以簡練的文字勾勒該課題的內容重點，配合富有代表性的圖片，讓學生建立對課題內容的概略認識。
- 3 **主題探討**：在每課「導言」之下，針對該課內容，設計若干引導式提問，引導學生思考及探討的方向。
- 4 **學習重點**：以點列形式，明確列出每個課題的學習重心，簡明清晰，學生容易掌握。
- 5 **課前探索**：在課文之前，選取與內容相關的史料及圖片，擬設有趣而多元化的習題，啟發學生的思考及探索精神，為學習該課作好準備。
- 6 **課文**：根據《課程及評估指引》所建議的學習範圍編寫，詳略得當，語言淺白，並適當地設有「動腦筋」及「深入思考」，給予學生更多思考空間，「深入思考」更提示問題重點及思考方向。全書參照《中華新字典》，於難讀字上以藍色小字注音，並以不同字款標示重要概念的字詞，加深學生印象。全書採取公元年份，王朝紀年則以小字標示其上，以作參考。
- 7 **注釋**：課文中較難理解的概念或補充資料均加以注解，同頁另色印刷，一目了然。
- 8 **百學材料**：根據《課程及評估指引》的精神，每課均提供豐富而多元化的補充資料，供學生自由閱讀，加深對相關課題的認識。這部分的內容計有「史料文」、「史料解說」、「歷史放大鏡」、「人物檔案」、「概念澄清」、「歷史多角度」及「名詞解釋」。此外，還設有「網路穿梭」，提供與課題相關的網址，讓學生善用網絡資源，提高學習質量。
- 9 **課堂活動**：分為「歷史探索」與「歷史思維訓練」兩類，選錄原始史料，設計多元化的教學活動，結合現代生活，期望能從多角度培養學生認知、理解、歸納、綜合分析及評論等多方面的能力。
- 10 **概念重溫**：以概念圖或其他圖像的方式，簡明扼要地概括每課的內容重點，形式生動有趣，幫助學生溫習，掌握所學。
- 11 **綜合練習**：擬設若干與課題學習重點相關的練習題，讓學生透過練習，鞏固所學，並可評估學習成果。
- 12 **探究活動**：選取與課題相關的題材，擬設富有趣味和思考性的「專題報告」、「問題研討」、「個案研習」及「考察報告」，讓學生透過資料蒐集、整理和分析，或實地考察與調查，撰寫報告，培養學生的共通能力。
- 四 全書文字一律採用通行字體，經過嚴格審訂，前後一致，務求正確。
- 五 採用大量與課文有關的精美照片；對於紛繁的歷史事件，儘可能以「概念圖示」析述，以便學生理解。
- 六 全書地圖資料力求簡潔，只選錄與課文有關的內容，製作嚴謹，圖例前後一致，每幅地圖均附中國全圖及比例尺，方便使用。
- 七 附帝王表及現代中國省份圖，供進一步參考。

目錄

2

夏商周



單元一

課題一	周初封建	4
一	西周開國面對的難題及對策	6
二	西周封建的宏規	10
三	封建制度下的政治新秩序	13
四	封建制度所衍生的民族搏成	15
課題二	春秋戰國的政治與社會變動	24
一	霸政下的新秩序	26
二	戰國爭雄	29
三	春秋戰國的政治變革	31
四	春秋戰國的社會變動	33
課題三	春秋戰國的學術思想	44
一	私學興起與百家爭鳴	46
二	儒家的政治思想	48
三	墨家的政治思想	54
四	道家的政治思想	56
五	法家的政治思想	58

秦漢



單元二

課題一	秦漢的統治政策	68
一	法家思想與秦的立國	70
二	秦始皇的統治措施	72
三	秦始皇統治政策的評價	78
四	漢初從黃老之治到獨尊儒術	84
五	漢武帝的統治政策	87
六	漢武帝功業的評價	93
課題二	兩漢戚宦掌權的政局	104
一	王莽篡漢	106
二	東漢戚宦相爭	110

魏晉南北朝



單元三

課題一	北朝的漢胡融和	126
一	胡族內遷與魏晉政策	128
二	十六國時期的胡漢關係	134
三	北魏孝文帝的漢化運動	136
課題二	東晉及南朝的士族與寒門	148
一	門閥士族的形成	150
二	東晉政權與士族	153
三	南朝政權與士族	155
四	東晉的士族與寒門	157
五	南朝的士族與寒門	158
課題三	六朝的江南開發	166
一	孫吳經營江南	168
二	東晉、南朝時期江南經濟的發展	171

帝王表 182

現代中國省份圖 184

甲部

甲 部



單

元

一

夏商周



黃帝陵 —— 紀念中華民族的祖先

單元鳥瞰

夏、商、周三代(公元前約2070年至前256年)，歷時約一千八百多年，是華夏政治與文化形成和壯大的時代，開創了燦爛的中華文明。

中華民族的歷史源流久遠，早在距今八千年前的新石器時代，中華大地上的不同區域已經出現了具有多元特色的文化，並相互影響，融合成為多元一體的文明體系。約在公元前2600年，遠古的先民根據「禪讓制」，推選出軒轅黃帝為各部落聯盟的「共主」，後人還尊稱他為「人文初祖」。繼黃帝以後，堯、舜和禹先後成為著名的共主。

禹死後，他的兒子啟繼位。啟改變了領袖的繼承方式，廢除了禪讓制，由自己的子孫世代相傳，繼承王位，從而建立了中國歷史上第一個世襲王朝——夏朝。夏朝的統治歷

商代文物



商代甲骨文字



商代玉人

周代文物



牛尊



鴨尊(酒器)



駒尊



西周浮雕饕餮紋蟠螭

時約四百多年。傳至夏桀，被商族領袖湯所推翻。夏朝滅亡，商湯建立了商朝。商朝統治長達六百多年，國家的版圖在此期間不斷擴大，並發展出燦爛的文化，其中以甲骨文和青銅文化最具代表性。同時，商朝已推行了封建制，以處理商王與各部族的關係。不過，商朝的封建制仍處於雛型，各諸侯與商王的關係並不穩定。商末，周族領導部分諸侯反商，並取得了成功，建立了周朝。周朝的政權長達八百年，是中國歷史上最長的王朝。

周初實行封建，與宗法、禮樂及井田制度互相配合，創立了嶄新的政治和社會秩序，改變了商朝的鬆散封建模式，鞏固了周室的統治，促進華夏地區各族的緊密聯繫，使各族逐漸融合，並且形成穩定的民族共同體——華夏民族，具有劃時代的意義。

公元前770年，周室東遷洛邑，王權旁落，諸侯國互相吞併，爭霸呈強，先後出現了「春秋五霸」和「戰國七雄」。這段分裂動盪的時期持續至公元前221年秦滅六國，一統天下為止，前後近五百年，史稱春秋戰國時代。

雖然春秋戰國時代政局動盪，但學術風氣自由，百家爭鳴，先秦諸子提出不同的學說，以求解決迫切的現實問題，使春秋戰國成為中國學術思想輝煌發展的時代，對中華文化有深遠的影響。

周初封建



導言

姬周王朝建立後，統治者推行了有目的、有系統的封土建國制度，創造了一種建立在血緣關係、宗法制度和等級秩序上的政治體制，結束夏殷時代的部落政治，使王權凌駕諸侯之上，為此後的王權政治奠定穩固的基礎。

周朝透過分封和殖民，還將中原地區的燦爛華夏文化傳播到黃河流域以外的地區，對促進中華民族的融合和壯大作出了重要的貢獻。

主題探討

- 1 周初如何透過「封土建國」的手段，提高和強化王權，使諸侯成為聽命於天子的臣屬？
- 2 周代的封建制度，如何促進中原華夏文化與周邊「蠻夷戎狄」的融合，從而壯大中華民族的內涵？

學習重點

- 1 認識周初封建的目的和內容。
- 2 探討兩次封建所產生的政治形勢。
- 3 探討兩次封建所衍生的民族搏成。



閱讀以下的設計對話，然後解答問題。



大王，為甚麼滿面愁容，到深夜還不睡？

唉！雖然小邦周打敗了大邦商，順應天意，但殷人的勢力還未完全消滅，我怎會睡得着？

周公旦

周武王

- 1 周武王為甚麼稱周為「小邦」，稱商為「大邦」？

- 2 周武王有哪些憂慮，以致睡不着覺？

- 3 假若你是周公旦，會提出甚麼良策，以消除周武王的憂慮？

周是處於商朝西部的一個民族，原是商的屬國。商朝末年，周族在姬昌的領導下¹，日益強大，並不斷向東發展，逐漸對商人構成威脅。姬昌死後，兒子姬發繼位，乘着商紂王暴虐無道，大失民心，便聯合其他諸侯，在牧野（今河南淇縣）擊敗紂王。姬發成為天下共主，建立周朝，稱武王，定都鎬京（今陝西西安市西南）。周朝立國後，推行封建，強化了王權統治；隨着封建制度的推展，各民族逐漸搏成，為中華民族的壯大奠定基礎。

一 西周開國面對的難題及對策

牧野一戰，周人雖然推翻了商朝的統治，但力量有限，未能徹底剷除商人勢力。東方廣大的土地經歷了商朝數百年的統治，商人在當地仍然擁有強大的影響力，並對周人抱有懷疑和敵視的態度，有可能向周朝作出反擊。周人面對這樣的局勢，需要迫切解決的是如何鞏固統治²，消弭商人的反抗力量。武王於是對商人採取懷柔和監視的手段，推行了周朝的第一次封建。

動腦節

周王滅商之後，為甚麼要分封先王的後裔？

歷史放大鏡

牧野之戰

公元前1027年，姬發出兵討伐商紂，大會八百諸侯於孟津（今河南孟縣），並渡過黃河，進攻朝歌。商正傾力對東夷作戰，紂王倉卒迎戰。雙方在牧野決戰。商軍多由奴隸和東夷戰俘組成，被迫參戰，軍心渙散，與周軍一經接觸，便告瓦解，部分甚至倒戈相向，結果商軍大敗，紂王自焚而死，商亡。



利簋 刻有32字銘文，記錄了周武王擊敗商的事跡。



- 1 姬昌是周族領袖，被商紂王封為「西伯」，即是西方諸侯的領袖。姬昌在國內施行仁政，並積極向東擴展，得到不少諸侯的支持。姬昌的兒子姬發建立周朝後，追尊他為「文王」。
- 2 對於如何處置商遺民，功臣呂尚主張全部誅殺，以絕後患；召公奭主張只殺有罪的人；而周公旦則主張對商人實行監視和懷柔並施的手法，得到周武王的採納。



周代封建的原因與本質

閱讀以下資料，然後解答問題。

甲 昔(周)武王克(打敗)殷，成王靖(平定)四方，康王息(安撫)民，并建母弟(同母弟弟)，以蕃屏周……且為後人之迷敗傾覆而溺入於難，則振救之。

《左傳》昭公 26 年

其兄弟之國者十有五人，姬姓之國者四十人。

《左傳》昭公 28 年

乙 (周公)兼制天下，立七十一國，姬姓獨居五十三人。

《荀子·儒效篇》

1 分析資料甲，周武王及成王封土建國的主要對象是甚麼人？

2 分析資料乙，姬姓封國佔周公封建全部總數多少個百分比？

3 綜合資料甲和資料乙，周初大封同姓諸侯的原因是甚麼？

1.1 周初第一次封建

武王一方面採取懷柔措施，封商紂的兒子武庚於殷(今河南淇縣)，以示不絕商^造祚，藉此安撫商遺民。另一方面，武王將三名弟弟姬鮮、姬度、姬處封於殷地附近，分別建立了管(今河南鄭州)、蔡(今河南上蔡西南)、霍(今山西霍縣西南)三國，史稱「三監」，以監視商遺民，防止他們叛亂。

周族從商的屬國一躍而成為天下共主，為了避免其他各族的不滿，以及爭取支持，武王便以「興滅國，繼絕世」為名，分封了一些先王後裔，以籠絡人心。如封神農之後於焦(今河南陝縣南)、黃帝之後於祝(今山東肥城東南)、

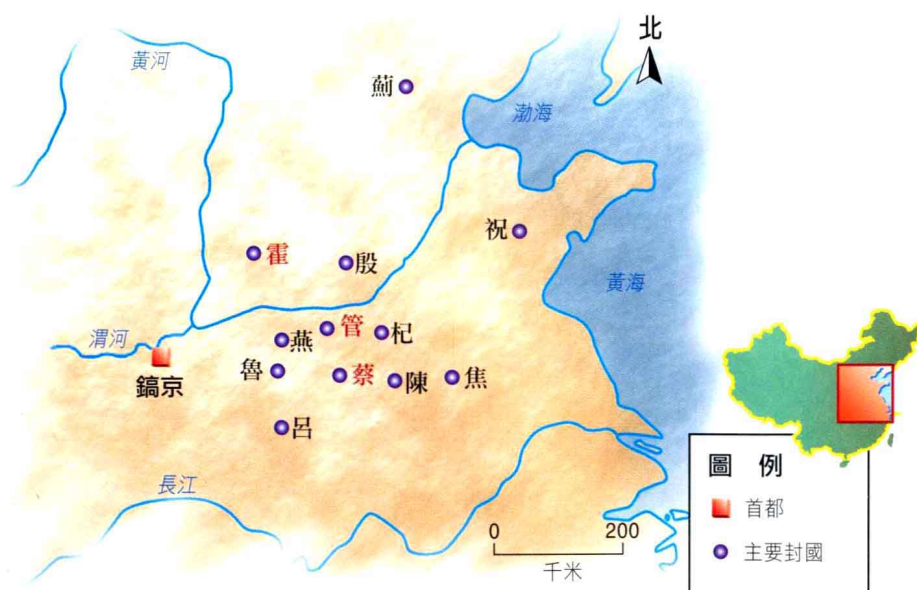


周公

周公，名旦，是姬昌的第四子，周武王的弟弟，曾隨武王滅商。武王去世，周公輔助年幼的成王治理國家，曾帶兵東征，平定武庚、管、蔡的叛亂，進行第二次封建，並營建東都洛邑。他又制定禮樂制度，鞏固周的統治。周公攝政七年，待成王長大，便把政權交還。成王謹遵周公遺訓，開創了周的盛世。周公一生，全力輔助周室，為後世相臣的楷模。

帝堯之後於薊（今北京西南）、帝舜之後於陳（今河南淮陽）、大禹之後於杞（今河南杞縣）。

此外，武王還分封了兄弟和功臣如周公旦於魯（今洛陽東南）、召公奭於燕（今河南延津東北）、呂尚³於呂（今河南南陽西），藉以酬答他們，並由他們肩負起拱衛周室和拓展東方的任務。



周第一次封建略圖

1.2 周初第二次封建



周公為甚麼要推行第二次封建？

武王在滅商後兩年去世，兒子成王年幼繼位，由叔父周公旦攝政，卻引起了叔父管、蔡的不滿，他們散佈流言中傷周公。管叔、蔡叔二人更聯合武庚及奄（今山東曲阜附近）、徐戎（今山東滕縣附近）、淮夷（在今淮北一帶）等起兵作亂。周公親自領兵東征，三年後平定亂事，殺管叔、武庚，流放蔡叔。

3 呂尚：姓姜，又稱師尚父、姜太公，就是民間傳說中的姜子牙。他是周文王和武王的重要謀臣，在牧野一戰中，擔任周軍前鋒，建有大功。