

教育心理专题

刘兆吉

西南师范学院高校干部进修班编印

教育心理专题

目录

第一章 教师、干部的心理品质

一、对于党的教育事业的认识	(2)
二、热爱教育事业的情感	(2)
三、不怕困难的坚强意志	(5)
(一) 完成教育任务的明确目的与坚定的意向	(6)
(二) 教育过程中的果断性与坚定性	(6)
(三) 沉着、自制、耐心和原则性	(7)
(四) 精力和毅力	(7)
四、对教育事业的浓厚兴趣	(8)
五、教师和干部的能力	(10)
(一) 全面掌握和善于运用教材的能力	(11)
(二) 言语能力	(12)
(三) 善于了解学生个性和学习情况的观察力	(14)
(四) 善于因材施教的能力	(15)
1、因材施教实质	(15)
2、因材施教应重视学生的年龄特征和教师的主导作用	(17)
3、心理鉴定是因材施教的心理依据	(20)
4、因材施教应注意性别差异	(22)
(五) 自我心理鉴定的能力	(23)
(六) 敏感、迅速而准确的判断能力	(25)
(七) 组织指挥能力	(26)
(八) 思维的独立性和创造性	(27)
(九) 进行政治思想教育的能力	(27)

(十) 对学生学习和思想变化起催化剂作用的能力·····	(30)
(十一) 掌握心理保健的知识与实践的能力·····	(35)
(十二) 掌握理论和运用于实践的能力·····	(37)
(十三) 决策能力·····	(38)

第二章 干部、教师威信的形成和作用

一、学校领导干部的威信及形成的条件·····	(41)
二、教师的威信与“尊师爱生”关系的形成·····	(43)

(一) 教师的威信与“尊师爱生”关系的形成·····	(43)
----------------------------	------

(二) 教师威信形成的基本条件·····	(45)
----------------------	------

1、形成教师威信的心理品质·····	(45)
--------------------	------

2、教师的仪表、作风、习惯对获得威信的影响·····	(46)
----------------------------	------

3、教师给学生的第一次印象对形成威信的影响·····	(46)
----------------------------	------

(三) “尊师爱生”关系的形成对教育教学效能的影响·····	(48)
--------------------------------	------

三、师生关系·····	(51)
-------------	------

(一) 教师的学生观与学生的教师观对教师威信的影响·····	(51)
--------------------------------	------

(二) 教师的民主作风对师生关系的影响·····	(53)
--------------------------	------

(三) 教师的奖惩方法对师生关系的影响·····	(55)
--------------------------	------

第三章 提高大学教师活动效率的心理特点

一、大学教师活动的结构·····	(59)
------------------	------

二、提高大学教师工作效率的心理条件·····	(63)
------------------------	------

三、大学教师科学的组织劳动的心理问题·····	(69)
-------------------------	------

第四章 学校管理心理

一、心理学与管理学·····	(73)
----------------	------

二、领导班子心理品质的结构问题·····	(74)
----------------------	------

(一) 品德结构·····	(75)
---------------	------

(二) 专业知识结构	(76)
(三) 年龄结构	(79)
(四) 智能结构	(81)
三、如何激励教职工的积极性问题	(84)
(一) 什么叫做积极性	(84)
(二) 什么是需要	(85)
(三) 评马斯洛的需要层次论及其对激发积极性的作用	(89)
1、生理需要	(90)
2、安全需要	(90)
3、社交需要(相属相爱的需要)	(90)
4、自尊的需要	(90)
5、自我实现的需要(原著译为需求)	(91)
(四) 评人性假定论与管理方法及其对激发积极性的作用	(101)
1、实利人(或称唯利人)	(102)
2、社会人	(102)
3、自动人	(103)
4、复杂人	(104)
(五) 人群关系管理理论在激发积极性方面的作用	(105)
1、激励积极性的过程	(105)
2、情境分析	(105)
3、目标均衡	(106)
4、个人需要的满足与组织任务的完成	(106)
四、学校管理的心理学问题	(107)
(一) 关于“领导”的科学研究	(107)
(二) 组织管理原则	(109)

1、统一目标.....	(110)
2、统一布置.....	(110)
3、权责相称.....	(110)
4、信息交流.....	(111)
5、参与和认同.....	(111)
6、决断与宽容.....	(111)
7、心理平衡.....	(112)
五、领导干部的人际关系与管理效能的心理分析.....	(113)
六、领导干部选择领导方式与环境诊断.....	(123)
✓ 第五章 美育心理 (提要)	
一、什么是美育心理?	(125)
二、美育心理的主要内容.....	(128)
(一) 音乐教育心理.....	(128)
(二) 美术教育心理.....	(130)
(三) 文学教育心理.....	(131)
(四) 大自然、现实生活的美对于心理的影响.....	(132)
三、“四美”教育的心理学问题.....	(133)
(一) 心灵美.....	(133)
(二) 语言美.....	(133)
(三) 行为美.....	(134)
(四) 环境美.....	(135)
四、研究美育心理必须批判“为艺术而艺术”的资产阶 级的美学观点.....	(137)
五、研究美育心理学杜绝黄色文艺的危害.....	(139)
附录 (一)	
对120名优秀教师和模范班主任心理特点的初步分 析.....	(144)
附录 (二)	
试论美育心理学中的几个问题.....	(163)

第一章 教师、干部的心理品质^①

依照高等学校干部进修班的需要，在心理学课中应该讲一点教师心理和学校干部心理。目前教师心理的教材虽然很贫乏，但是已经有个雏形了。中外不少教育心理学的著作中设了专章，但内容很不一致。至于学校干部心理，还没有专著，开始被人注意，处于首创阶段。

教师和干部，由于教育目的和教育对象是相同的，只是工作方面重点分工。所以，教师心理和干部心理大同小异。因为学校干部既承担着培养人才的任务，本身就是教师。教师和教书并非同一概念。如果只教书不教人，也不配做教师。唐朝的大文学家、教育家韩愈，给教师下了很好的定义：“师者，所以传道、授业、解惑也。”^②并没有提出教书的任务。教书不是目的，只是达到教育目的的一种手段。凡是能传道、授业、解惑的人，都可以称师。师就是有专门知识技能的人的称呼：如医师、律师、工程师等。在学校的各级干部，担任教务、总务、思想政治工作或教学管理工作都有专长，他们的工作都与培养人才有关，所以他们也应当称做教师。研究教师心理，也包括学校干部心理是合理的。古时的师，并不是单纯教书的，行政官吏，也负有人师表的职责。司马迁《史记·太史公序》：国有贤相良将，民之师表也。”“表”就是“表率”，表率是学习的榜样。师表与师范意义相同。杨雄（西汉）《法言·学行篇》：“师者人之模范也。”表率、模范都是榜样的意思。榜样教育就是身

教。古代要求教师和管理人员都要以身作则为人师表，所以行政官吏也称师，古已有之。

教师和学校干部是传授人类文化遗产和培养学生品德的专业人员。他们的心理品质和言行对学生的身心发展有重大影响。他们应具有高尚的道德品质和现代科学、文化和教育行政管理知识，特别是教育科学知识、教育艺术和现代学校行政管理艺术。这样，才能以自己的道德品质和智能影响学生，才能够在教育、教学和行政管理过程中充分发挥教师 and 干部的主导作用，完成为实现四个现代化培养人才的艰巨任务。

一、对于党的教育事业的认识

一个教师或干部能否忠诚党的教育事业，首先是对党的教育事业有没有正确的认识，在高等学校的教师和干部，能否忠诚于高等教育事业，也在于他们对党领导的社会主义高等教育事业有没有正确的认识。认识是一个非常复杂的心理过程。人的认识活动，受人生观和世界观的影响，也与所受教育和文化水平有密切关系。如果高等学校的教师和干部不了解党的教育事业的重要性，不认识培养各类高级专门人才，提高全民族科学文化水平，实现社会主义四个现代化必须办好高等学校的重大意义，不论教学还是行政管理工作，就没有动力和方向。高等学校的优秀教师和干部，他们所以能够忠诚党的高等教育事业，忘我的劳动做出了成绩，首先是对党的高等教育事业有正确的认识。

二、热爱教育事业的情感

心理学已经肯定，人的认识过程总是伴随着情感过程

的，因为人对于事物的认识不是冷漠无情的，而是带着这样或那样情感的。情感是人对事物的一种好恶的倾向。能满足或符合人的需要的事物，就会引起人的积极的态度，使人产生一种肯定的情感，如愉快、满意、热爱等等，反之，对于不能满足人的需要的事物，就会产生消极的态度，和冷淡、厌恶、憎恨的情感。教师和学校干部认识到教育事业是党和人民所需要的，是与实现四化，振兴中华有密切关系，他就会产生热爱教育事业的情感。这种情感就表现在热爱学生、热爱教学工作和教育行政管理工作，这种情感是教师和干部教不厌，诲人不倦的动力，对学生有直接的感染作用。学生被教师和干部的热情所感动，就乐意接受教导。如《学记》中说的：“亲其师，信其道”。大学生正在青年期，富有情感，真正的关怀，比冷淡无情的说理和压服更有效果。对后进生和性格气质特殊的学生，更应热情的教育，期望成才。教师对所授学科的热爱和富有情感的生动的讲述，可以激发学生相应的情感体验和共鸣，能使学生更好的感受和理解教材。干部的管理艺术，坚持原则等言行，也会感染学生，成为学生学习的榜样。古代的孔子、现代的文学家也是教育家鲁迅、闻一多等，他们都是热爱学生和关心学生的典范，他们都受到学生和广大群众的尊敬。孔子对学生循循善诱，教不厌，诲人不倦。学生有病，亲往问候，学生死了，他恸哭。（“颜渊死，子哭之恸。从者曰：子恸矣！”曰：“有恸乎？非夫人之为恸而谁为？”）学生对孔子也有深厚的感情。孔子死了，有些学生在他的墓旁筑室，有的住了三年之久，树立了封建社会爱生尊师的典型，现在就不足为法了。鲁迅当过师范学校教师、在大学也担任过教育行政工作。如旧教育部佥事，中山大学教务主任等职。他热爱学生，表现在

认真教学和支持学生的革命行动，例如在1925年北京女师大的风潮中，他同情和支持无端受害的学生，不惜被教育部免去职务。在1929年“三一八”惨案之后，写下了《纪念刘和珍君》那样感人肺腑的文章，充满了对青年学生的热爱。闻一多是有名的大学教授，他也当过文学院院长和系主任等行政职务。他热爱学生，指导与鼓励学生走上了致学的道路，培养了不少学者、诗人、作家。他也以革命的热情感染学生，并和学生一道参加了革命的洪流。一九四五年昆明一二一惨案，三个学生，一位教师被反动派杀害，他无限悲痛。他亲自参加追悼会，游行、演说，写哀悼文章，谴责反动派。直到牺牲了自己宝贵的生命。鲁迅和闻一多都是热爱教育事业和热爱学生的典范。他们所以教学效果好，办事效率高，就因为学生“亲其师，信其道。”所以说深厚的热情是教师、干部良好的心理品质之一。

教师和干部的热情也表现在深刻而正确的道德方面，如对祖国对人民的热爱，对敌人的憎恨等情感。这种情感，对培养学生的相应的情感有重大的影响。

教师和干部对祖国大自然和社会生活的浓厚情感，以及对艺术作品的审美情感，在进行爱国主义教育和美育中也有影响。现在教育学恢复了美育，心理学也增加了音乐、美术教学心理学。“中共中央1982年一、二号文件和中央思想战线座谈会的精神，以及教育部召开的学校思想政治教育工作会议的精神，研究如何通过文艺来加强对我们的青少年进行共产主义道德品质教育问题。也就是说，利用我们的文艺作品，包括小说、诗歌、戏剧、电影、音乐、电视、舞蹈等，来培养我们的共产主义接班人、社会主义建设的生力军。”（《教育研究》1982年1期，教育部长张健同志的发言。）

这都说明美育的重要性。因为美育对人的心灵美和行为美有重大的心理影响。

优秀教师和干部，不但需要有利于教育工作的健康情感，也需要善于表达内心的情感，有效的感染学生。对不同年龄、不同知识水平的学生传授不同教材时，恰当运用表情、姿态、语言等是不容易的，这是教育教学的艺术。教师不恰当的喜、笑、怒、骂都不适合于教育过程。而教师深刻而含蓄的情感往往更容易使学生受到感染，引起他们强烈的内心体验。

教师和干部在处理同志间和学生的问题时要善于运用情感，要做情感的主人，不要做情感的奴隶。因为激情，象暴风骤雨，意识作用弱化，对行动的意志监督失调，即失去自我控制，是失掉理智的情绪过程，往往造成后悔莫及的事端。所以在激情状态不能解决重大问题，复杂的问题是头脑最清醒，理智起主导作用的时候解决的。适当的情感因素，有助于问题的解决，所谓“冷处理”有一定的道理。

三、不怕困难的坚强意志

教师或干部，对于教育事业有了深刻的认识，便会产生忠诚教育事业的热情。热情是一种强有力的、稳定而深刻的情感，也是推动实践的动力。热情能激励人克服困难，完成任务。在克服困难的行动中已经体现出一个人的意志品质了。

什么是意志？意志是人的积极性的特殊形式。根据自觉提出的目的，调节自己的行动，包括抑制其它的动机和意图，克服困难达到目的的心理活动。意志品质表现在意志行动上。在教师和干部的活动中，主观和客观的困难很多，如

果没有克服困难的意志品质，就不能很好地完成教育任务。高等学校的教育对象是大学生，他们已经有了一定专业知识和社会生活经验，在业务上和生活上要求较高，而且具有青年的不稳定心理特点，比中小学生更难管教。所以高等学校的教师和干部，更需要坚强的意志。意志的基本品质如下：

（一）教师干部完成教育任务的明确目的性和力求达到目的的坚定意向，是动员自己的全部力量以克服工作困难的内部条件。有些优秀教师和干部在非常困难的情况下，特别是在“四人帮”横行，破坏教育，践踏知识分子的时候，想到高等学校的教育方针，是为实现社会主义四个现代化、提高民族科学文化水平，培养和造成又红又专的各类高级专门人才的重要任务。忍受屈辱，克服困难，日日夜夜贡献全部心血，为教育好下一代，鞠躬尽瘁，这种事例是不胜枚举的。教师、干部的这种意志品质同他的世界观和社会道德情感的发展直接联系着。

在教育工作中，教师、干部遇到的外部与内部困难愈大，他们的意志品质表现得越明显。

（二）教师的果断与坚定性，是在教育、教学过程中直接影响学生的内在力量。这种力量不在于他的外貌严厉与否，而在于教师对学生的态度实质上的坚定果断还是优柔寡断。优秀的教师和干部从爱护和关心学生出发，在确信并使学生懂得自己要求的正确性的前提下，是以和善、宁静的态度来表现这种力量。事实证明，在对学生关怀和说服的基础上，教师越能以和善宁静的态度表现这种意志品质，越能使

学生深受感染，从而更好的接受教育。

教师和干部的果断性，是与深谋远虑和当机立断相结合的。因此，在教育过程中特别是在解决复杂的学潮过程中，

既是在深思熟虑的基础上作出决定，就要不屈不挠，克服困难，坚决执行。如1980年学生竞选时的那股歪风，必须煞住，绝不能丧失立场，放弃原则，果断性和优柔寡断相对立的。优柔寡断的人，在青年人的心目中是没有威信。中外不少教育家，都鲜明的表现了他们的果断性，而且收到良好的教育效果。

(三) 教师、干部的沉着、自制、耐心和一贯的坚持原则，是有效的影响学生的重要品质。它表现在善于控制自己的情感，抑制无益的激情和冲动。也表现在严格的要求自己，兢兢业业的完成自己所承担的教学任务和行政管理任务上、对待学生或对待自己都需要自制力。再者，教育、教学是一项非常细致复杂的工作，绝不能一蹴而就。对于学生的学习和思想政治工作要有耐心。但必须使学生知道这位教师或行政领导是一位具有坚定性格中，他是不会放弃原则的，他的耐心也是有限的，故意调皮刁难是没有好处的。如果教师、干部给学生这样的印象，便能提高教育、教学的效果。

(四) 教师、干部的精力和毅力，也是重要的意志品质。教学或行政管理工作很艰巨、复杂，教师干部没有充沛的精力和顽强的毅力，就不能完成任务。精神饱满的进行工作，这是有精力的表现，对于时间久、难题多的任务，坚持不懈，这是有毅力的表现。一个真正意志坚强的教师或干部，就是既有精力又有毅力的人，他能够长期不懈的精神奋发。当遇到困难或障碍时，精力和毅力反而更加顽强，知难而进。

教师 and 干部的意志品质，不仅为提高自己的顺利地进行教育工作所必须，也是学生学习的榜样。青年期的大学生，已经有就业、创业、成名成家的企图，往往具有培养意志的

要求。他们不喜欢不讲原则，不负责任，怕困难，遇事推诿。因之，他们喜欢评价教师的意志品质，希望从教师 and 行政领导那里找到榜样。如不怕反动势力的高压，迎着困难办学的陶行知、徐特立，都受到学生的尊敬。有其师，必有其徒，也表现在意志品质方面。

四、对于教育事业有浓厚的兴趣

对于教育工作的兴趣，是教师、干部积极地、创造性地完成教育、教学和行政管理工作的重要品质之一。兴趣是人积极的探究某种事务或爱好某种活动的倾向。或者说，兴趣是人对客体的选择性态度。兴趣是和一定的情感联系着的，是在需要的基础上生活实践的过程中形成和发展的。深刻而巩固的兴趣可以成为需要。这种需要能吸引人们去积极地追求能使他们感到满足的事物。献身于高等教育事业的教师和干部，教学和行政管理工作成为他们的生活需要。在工作岗位上努力完成任务，精神上就感到满足；否则便感到空虚、无聊。

“兴趣在人的生活和活动中有重大的意义。当人对生活工作感到兴趣的时候，就会体验到生活的丰富和幸福。兴趣引起活动，使个性积极化。巴甫洛夫把兴趣视为增强紧张度、引起脑皮层的活动状态的因素。符合兴趣的工作，容易实现并且大有效果。”（波果斯洛夫斯基著《普通心理学》174页）所以兴趣不是无足轻重的心理现象，它是最有效学习和工作的动力，人对于某种事业有了浓厚的兴趣，他参加那项工作，不但不以为苦，而是满足他的需要，古语说：“知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者”，这说明古人已发现兴趣和爱好的力量。只有教师自己有广阔深厚的求

知兴趣，才能通过多种途径影响和激起学生的求知欲，启发学生的心理活动，促进他们深入钻研问题。大学教师对学生身心发展、对所授学科和教学法的研究兴趣是教师兴趣的中心。这种兴趣不仅促使教师接近和了解学生，研究青年大学生的心理发展、世界观的形成和大学生的学习规律，并寻求更有效的教育方式方法，而且促使他们积极地钻研专业知识，认真的、充满热情的从事教育工作。教师在教学过程中表现出来的专业兴趣往往会引起学生相应的学习兴趣。对数学有兴趣并且有威信的教师，会引起学生对数学有兴趣对文学有兴趣并且有威信的教师，会引起学生对文学有兴趣。如闻一多对《诗经》《楚词》有兴趣，造诣深，有独到之处，深深的感染了听课的学生，也对《诗经》《楚词》发生了兴趣，后来有不少学生成了这方面的专家。中外不少学派的形成，也往往是以教师为中心、是以师生共同兴趣结合起来的。对教学工作有兴趣的教师不是机械地完成上课和批改作业等经常性的任务，而是不斯发挥创造性以改进教学。他们不把学生繁琐问题和顽皮学生认为是可厌的，而是怀着为国家培养人才的责任感去了解学生，研究如何对症下药，因势利导。

教师的兴趣不限于所任学科，许多优秀的教师都有着广阔的求知兴趣。即是理科教师也不应缺乏文学修养。缺乏文学修养的教师，语言不生动、不丰富，难以激发学生的学习兴趣 and 加深他们的理解。文科教师也不应甘当“科盲”。要培养学生爱科学、学科学、用科学的兴趣，教师自己就应该对自然科学有一定兴趣，如教古典文学的教师，对古典文学中的自然现象不能作科学的解释，如《诗经》《楚词》《水经注》等古典名著，如果教师缺乏动植物知识和地理知识就难以讲授。所以广泛的学习兴趣是知识深度广度的保证。新

事物在不断出现，今天的大学生学习兴趣越来越广，所提的问题也越来越深刻。如果把学生比作“池塘”，教师就应当是“水库”，否则就不能注满“池塘”。所以，广阔而浓厚的求知兴趣，有利于扩大视野，有助于获得广博的知识。大学生的学习的兴趣并不限于学校的课本范围，他们渴望了解一切并积极寻求自己生活中、想象中碰到的所有问题的答案。只有教师具有广阔而丰富的兴趣，和由此而获得的多方面的知识经验，才能满足大学生的求知欲，才能获得学生的尊敬和爱戴。

富有经验的教师都认为学生乐意教师干部参与他们感兴趣的活动，如果教师饶有趣味地和学生共同活动、共同体验，那么师生之间就易于建立自然的并富有情感的关系。如闻一多、朱自清等教授，他们饶有兴趣地参加学生举办的诗社和其他文艺活动，指导学生采集、研究民间歌谣，受到学生极大的尊敬。在这种情况下，就便于教师了解学生和有效地教育和影响学生。他们不但以精湛的学术思想致学方法影响了学生，而以其革命思想和行动影响了学生。

同样，教学管理干部，如果对于繁重的行政管理工作毫无兴趣，他只能当一日和尚，撞一日钟，绝不能胜任愉快地、创造性地完成任务，也可肯定他不是一个好干部。

教师和干部对于教育事业的认识、情感、意志和兴趣，是有密切联系，互相影响的心理特点，这些心理特点的形成，不是生来就有的，而是在接受教育、努力学习和长期实践的过程中形成的。

五、教师和干部的能力

教师和干部，不但在道德品质方面作学生的榜样，在教

学或教学管理工作方面也应具有特殊的能力；特别对高等学校的教师和干部，应提出更高的要求。教师 and 干部的能力，主要的表现在以下几个方面，有些是对教师的要求，有些是对干部的要求，对双肩挑的干部则需要兼而有之。

（一）全面掌握和善于运用教材的能力

这是对教师的要求，但是对领导和管理教学的干部来说，也应当掌握这个尺度，便于对教师水平和教学质量的考核。

社会主义国家的教师，应当又红又专，教师的“专”首先是精通所教的专业知识，全面掌握教材，运用教育学、心理学、教学法的知识，根据学生的接受能力，分析教材的重点难点，加工改组，使之系统化，便于学生深入理解。知识的系统化，符合心理是客观现实的反映，不管是自然现象或社会现象，都不是杂乱无章的，而往往是有系统的。有系统的事物，便于感知、记忆、思维，因之，便于深入理解。

教师能够把教材系统化，首先是全面掌握教材。只有全面掌握教材，善于运用教材的教师才能贯彻少而精的原则。否则会出现两种情况：可能是“压缩饼干”，也可能挂一漏万。所谓压缩饼干，就是把教材的基本理论、基本知识以简单的语言，抽象的说理，照本宣科。不注意表达艺术，既不深入，也难浅出，使学生食而不化，形式上讲课节约了时间，实际增加学生自学的时间。所谓挂一漏万，因为教师没有全面掌握教材，分不清那是重点那是难点，精华糟粕不分，精减没有标准，盲目砍掉一些教材，破坏了教材的系统性和完整性。这样，在教学时间上是减少了，但教学质量降低了。导致这样的教学效果，就是因为教师没有全面掌握教材的能力。捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）说：“我们

这本《大教学论》的主要目的是在：寻找一种教学方法，使得教师因此可以“少教”，但学生可以“多学”。总之，教师不管用什么方法，首先具备全面掌握教材和善于运用教材的能力。有经验的教师都知道，备课首先熟悉教材，只有熟悉教材，才能全面掌握灵活运用。

“少教”与“多学”似乎有矛盾，但在一定的条件下就没有矛盾了。首先是教材本身有一定的深度和广度，有的由浅入深的系统结构。其次教师善于激发学生的学习兴趣，使学生自觉的积极思维，深入钻研。有一种欲罢不能的趋向，学习成了不可缺少的需要，在这种情况下，教师“少教”学生“多学”就有可能了。同样，在教师、干部在进行政治思想教育时，也可能产生“少教”“多学”的效果。三十多年来，我观察到许多管思想工作的干部，对学生工作认真负责。有的与学生同吃同住同劳动，随时对学生进行教育，苦口婆心的大会讲，小会讲，个别谈话，自称“磨破了嘴唇”但效果不好，学生对他们有反感，暗中批评他们，罗嗦、婆婆妈妈。我想这些干部，怀着爱青年的善良心肠，认为政治思想教育要多讲，经常讲，才能收到良好的效果，结果适得其反。反不如多调查，多分析学生的心理，有针对性的进行教育。讲话也要贯彻少而精的原则，有的放矢，不讲废话。也要注意语言艺术，使学生心悦诚服。有些干部认为对学生进行思想教育，不同与教学要备课写讲稿，往往遇到问题，即席讲话，特别在情绪激动的时候，语言不够中肯，不为学生所接受，倒不如充分考虑，作少而精的讲话，击中要害，使学生心悦诚服。讲得少，效果大，这样的教师、干部容易树立威信，并建立良好的师生关系。

（二）言语能力的重大意义